



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-972/17-E

Název	Základní škola a mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, Trnovská 159
Sídlo	Trnovská 159, 533 53 Pardubice - Ohrazenice
E-mail	zs.ohrazenice@tiscali.cz
IČ	48161241
Identifikátor	600096181
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr., Bc. František Stejskal
Zřizovatel	statutární město Pardubice
Místa inspekční činnosti	Trnovská 159, 533 53 Pardubice – Ohrazenice Trnovská 212, 533 53 Pardubice – Ohrazenice Arbesova 158, 533 53 Pardubice – Ohrazenice
Termín inspekční činnosti	21. – 23. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Dále hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a posouzení jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Pardubice-Ohrazenice, Trnovská 159 (dále škola) vykonává činnost základní školy s prvním až devátým ročníkem (dále ZŠ), jednotřídní mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ), v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení. Škola má dvě odloučená pracoviště na adresách: Arbesova 158 (MŠ, ŠJ) a Trnovská 212 (tělocvična).

Specifikem školy je koordinace činnosti sportovních tříd s aktivitami Centra pro sportovní výchovu dětí a mládeže při FK Pardubice. Od 1. 9. 2016 škola otevřela *Regionální fotbalovou akademii FAČR* s cílem komplexní přípravy sportovně talentovaných žáků. Je jim věnována systematická péče pod vedením kvalifikovaných odborníků s programy péče o zdraví (trenéři, fyzioterapeuti, maséři), mají vytvořené kvalitní zázemí.

V ZŠ se ke dni inspekce v 13 třídách vzdělávalo 302 žáků, (kapacita naplněna na 67 %), z toho 123 na prvním stupni. Vzdělávání žáků probíhá ve všech ročnících podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále ŠVP ZV). Speciální vzdělávací potřeby byly aktuálně evidovány u 33 žáků, pro tři z nich byly zpracovány individuální vzdělávací plány.

Do tří oddělení ŠD bylo přihlášeno 74 žáků (kapacita 100). Ranní činnost probíhá v době od 6:30 h do 7:45 h, odpolední po skončení vyučování od 11:35 h do 16:30 h. Měsíční výše úplaty je stanovena ve výši 200 Kč za účastníka. Vzdělávání ve ŠD probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu* (dále ŠVP ŠD).

MŠ s kapacitou 50 dětí, která byla do minulého školního roku plně využita, zahájila svoji činnost v září 2013. Od letošního školního roku probíhá předškolní vzdělávání v jedné třídě. V době inspekční činnosti MŠ vykazovala 25 dětí, které byly vzdělávány podle *Školního vzdělávacího programu – Rok s barevným Žirafíkem* (dále ŠVP MŠ). Z celkového počtu bylo 11 dětí v povinném předškolním vzdělávání. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 462 Kč měsíčně.

Stravování dětí, žáků i zaměstnanců zajišťuje ŠJ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola vede povinnou dokumentaci v souladu s požadavky školského zákona. Prostřednictvím školních a vnitřních řádů a dalších interních směrnic má nastavena účinná pravidla pro organizování svojí činnosti. Strategické dokumenty jsou zpracované zvláště pro mateřskou a základní školu, z některých dokumentů (výroční zpráva, plán práce) a z četných společně realizovaných aktivit však vyplývá vzájemná funkční provázanost. Školní matrika je vedena v listinné i v elektronické podobě, je průběžně aktualizovaná.

Na oblasti řízení se kromě ředitele spolupodílejí zástupkyně ředitele a ekonomka školy. Ředitel je ve funkci dlouhodobě (17 let). Úzce spolupracuje se svou zástupkyní, na kterou delegoval řadu pravomocí. Vnitřní přenos informací je funkční, učitelé jsou informováni při poradách, aktuálně prostřednictvím schránek ve sborovně, osobními kontakty či elektronickou poštou. Činnost školy je plánovitá, ředitel školy má vypracovanou koncepci, která vychází z podmínek školy. Pravidelný osobní kontakt vedení se všemi zaměstnanci příznivě ovlivňuje atmosféru školy. Za předškolní vzdělávání je zodpovědná vedoucí učitelka, která působí v MŠ čtvrtým rokem, z toho třetím v této pozici. Ředitel se o chod MŠ zajímá, vzájemný přenos informací je funkční, založený zejména na osobním kontaktu. Pedagogické rady probíhají v rámci subjektu odděleně, v ZŠ za účasti vedoucí učitelky MŠ, přesto k řešení problematiky předškolního vzdělávání dochází ojedinelé.

Ta je naopak projednávána při poradách v mateřské škole, kde jsou i přijímány krátkodobé úkoly. Rezervy se jeví v cíleném rozvoji mateřské školy. Příčinou je nesystematičnost ve vyhodnocování a následném stanovování záměrů směřujících ke zlepšení vzdělávacího procesu i všech podmínek, za nichž probíhá.

Výchovně vzdělávací proces v ZŠ zajišťovalo v době inspekční činnosti 24 pedagogů včetně ředitele, zástupkyně a tří vychovatelek a dále tři asistentky pedagoga. Na celý úvazek ve škole pracuje školní psycholog. Jeden z učitelů si doplňuje své vzdělání studiem na vysoké škole. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Umožňuje pedagogům účast na několika vzdělávacích akcích ročně podle jejich odborností a zájmu.

Předškolní vzdělávání zajišťuje spolu s vedoucí učitelkou ještě jedna učitelka s pětiletou pedagogickou praxí, která v MŠ pracuje druhým rokem. Obě jsou odborně kvalifikované, prostřednictvím dalšího vzdělávání si postupně prohlubují profesní dovednosti. Kromě samostudia se účastní seminářů, příliš již nejsou využívány možnosti vzájemných hospitací pro podporu vzájemné výměny informací a sebereflexe. Vedoucí učitelka využívá především vzdělávací akce související s řídicí prací, v menší míře s pedagogickým zaměřením. To se projevuje v některých stereotypních didaktických postupech. Ne zcela příznivým zjištěním bylo méně efektivní rozložení přímé pedagogické činnosti, které by mohlo při vhodnějším nastavení významně přispět k rozsáhlejšímu souběžnému působení učitelek v hlavním vzdělávacím proudu v dopoledním čase. Pedagogický kolektiv účinně doplňuje v odpoledních hodinách školní asistentka, která dopoledne působí v základní škole jako asistentka pedagoga. Mezi zaměstnanci byly patrné příznivé vztahy a vzájemná spolupráce.

Materiálně-technické podmínky byly od minulé inspekční činnosti výrazně zlepšeny. Budova ZŠ získala nová okna, elektroinstalaci, zateplení s fasádou, došlo k celkové nákladné rekonstrukci tělocvičny a školních hřišť, kde jsou nyní vytvořeny nadstandardní podmínky pro sportovní a relaxační aktivity žáků. Průběžně dochází k obnově a doplňování učebních pomůcek i dalšího vybavení (mobilní tabletová učebna) a výměně žákovského nábytku ve třídách. Stravování žáků ve školní jídelně zlepšilo zakoupení multifunkční pánve do školní kuchyně. Pro výuku praktických činností (příprava pokrmů) škole chybí cvičná kuchyně. ŠD sídlí v kmenových učebnách prvního stupně. K dispozici má prostornou chodbu v přízemí s oddechovou a relaxační částí. Pro svoji činnost využívá i další prostory školy (tělocvičnu, hřiště, zahradu).

MŠ sídlí v prostorách, které škola před jejím vznikem využívala ke vzdělávání žáků prvního a druhého ročníku a k činnosti ŠD. Vnitřními rozsáhlými stavebními úpravami a posléze i vnější rekonstrukcí vzniklo velmi kvalitní prostředí pro předškolní vzdělávání. V budově se nachází rovněž ŠJ. Prostorové zázemí MŠ umožňuje realizaci různorodých herních a vzdělávacích činností i odpočinek. Vnitřní prostředí je příjemné, upravené a funkčně zařízené, děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na jeho výzdobě. Hračky a didaktické pomůcky odpovídají věkovému složení třídy, dětem jsou převážně volně přístupné, což přirozeně podporuje jejich samostatnost a aktivitu při spontánním vyžití.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků včetně prevence rizikového chování je ve škole věnována přiměřená pozornost. Zásady zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví včetně prevence sociálně patologických jevů jsou stanoveny v interních dokumentech školy. V ZŠ prevence probíhá podle zpracovaného *Minimálního preventivního programu*, přičemž prioritou je vytváření příznivého klima školy, sledování vztahů ve třídách a předcházení negativního chování žáků. Jsou realizovány preventivní programy na aktuální témata, např. *Normální je nekouřit, Člověk a jeho zdraví*. Metodická prevence sleduje neomluvenou

absenci a záškoláctví, společně s výchovnou poradkyní a školní psycholožkou realizovaly dotazníková šetření ve třídách na téma *Škola a šikana* a *Klima třídy* (4. až 9. ročník). Školní psycholožka založila internetovou poradnu, kam žáci mohou psát své dotazy a problémy. Pedagogové v MŠ poučují děti o možných rizicích, vedou je k dodržování stanovených pravidel.

Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele škola získává ještě finanční prostředky z hospodářské činnosti (pronájem tělocvičny a hřiště), kterými dofinancovává spotřebované energie. Dále *Regionální fotbalová akademie FAČR* platí stravování a dresy žáků akademie a přispívá na provozní náklady. Městský obvod 7 přispívá na akce dětí a žáků (Halloween, keramický kroužek). Z dotace EU je hrazena chůva v MŠ a na půl úvazku psycholožka. Škole byla přidělena dotace na ochranu životního prostředí a environmentální výchovu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

ŠVP ZV byl k 1. 9. 2017 aktualizován v souladu s platnými změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání, požadované náležitosti do něho byly zapracovány. Program zdůrazňuje otevřenost školy, bezpečné, příznivé klima pro žáky i zaměstnance, podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu s profilací na sportovní aktivity žáků. ŠVP ŠD byl zpracován podle náležitostí školského zákona, kromě výchovně vzdělávacích cílů je zaměřen na výchovu účastníků ke smysluplnému trávení volného času s častými pohybovými aktivitami. ŠVP MŠ, jehož cílem je všestranný rozvoj osobnosti dítěte, splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Oblast výchovného poradenství je funkční, přehledně vedená dokumentace a další písemné záznamy umožňují doložení rozsahu a obsahu činnosti výchovné poradkyně. Při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, diagnostikované individuální potřeby eviduje, informace předává ostatním pedagogům. V případě potřeby jsou vypracovávány individuální vzdělávací plány, či plány pedagogické podpory. Zpětná kontrola realizace podpůrných opatření (hospitace apod.) zatím nebyla ze strany výchovné poradkyně ani vedení školy prováděna. V hospitované výuce byla podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve formě úpravy obsahu úkolů či alespoň jejich rozsahu zaznamenána zřídka. Spíše formálně jim učitelé nabízejí opětovné vysvětlení učební látky, někdy je však tato činnost přesouvána na rodinu (dopracování úkolů, které žák nestihl ve škole apod.), což je v případě některých žáků (např. z méně podnětného prostředí) nefunkční a neúčinné.

V hodinách navštívených na prvním stupni ZŠ měli učitelé stanovené přiměřené vyučovací cíle, s nimiž žáky zpravidla při zahájení výuky seznámili, často se zařazením motivační složky. Vyučujícím se dařilo udržet pozornost žáků, motivovat je ke spolupráci a aktivitě. Hodiny byly pro žáky přínosné, logicky i námětově propojené, převažovala v nich komunikativní výuka, občas založená na aktivním učení. Zpestření přinášely některé aktivizující prvky, například propojení učiva s každodenním životem, zařazení úkolů podporujících řešení problémů, vyvozování nových poznatků na základě znalostí žáků. V několika hodinách vyučující zařadili kooperativní výuku s prací žáků ve skupinách či dvojicích. Dostatek času byl věnován procvičování a upevňování získaných vědomostí. Využití názorných pomůcek a didaktické techniky mělo rozdílnou úroveň, v některých hodinách byla podpora pozornosti žáků výrazná, v několika minimální. Většinu hodin učitelé ukončili závěrečným shrnutím se zhodnocením práce žáků, pouze občas proběhlo také sebehodnocení žáků a prvky vzájemného hodnocení.

Hospitované hodiny na druhém stupni měly rozdílnou úroveň, část z nich byla poznamenána nekázní žáků. Přestože byly většinou dobře promyšlené z hlediska organizace jednotlivých činností, ne vždy se podařilo žáky dostatečně motivovat k aktivní práci. To bylo zapříčiněno jednak minimálním využitím názorných učebních pomůcek a didaktické techniky a též pouze občasným zařazením prvků aktivního učení (práce ve dvojicích či skupinách, řešení problémů). V několika hodinách efektivitu výuky zvyšovala účinná práce s chybou nebo zdařilé motivační propojení probíraných témat se situacemi každodenního života. Pro naplnění cílů, stanovených většinou jako téma hodiny, byla zpravidla volena frontální forma výuky a z didaktických metod řízený rozhovor a práce s textem, což znamenalo aktivní zapojení jen pro jednotlivce. Diferencované zadávání úkolů žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bylo patrné jen ojediněle. Zpětná vazba ve formě stručných výroků pedagogů hodnotících okamžité výkony žáků byla pro další učení využitelná v menší míře. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků chybělo. Jen ojediněle se v závěru hodin objevilo shrnutí učiva, pokud nebylo opomenuto celkové zhodnocení práce, prováděli je jen učitelé. Mezi žáky a pedagogy většinou vládly vztahy založené na vzájemné důvěře a respektu. Nekázeň žáků v některých hodinách byla kromě nedostatečné motivovanosti způsobena i příliš liberálním přístupem některých pedagogů k nim, nedůsledností a bezradností s takovým chováním. Na vysoké odborné úrovni byly sledované hodiny tělesných výchov a sportovní přípravy. Promyšlené, cílené, systematické zaměření výuky a zajímavé aktivity podporovaly intenzivní zapojení žáků i jejich zájem po celou vyučovací hodinu. Přirozená autorita vyučujících přispívala ke kázní značného počtu cvičících. V části hodin probíhala také rehabilitační cvičení několika žáků pod vedením odborníků.

V průběhu sledované činnosti ve ŠD vychovatelky s účastníky komunikovaly zdvořilým, přátelským způsobem, vhodně je motivovaly, nabízely jim zajímavé tvořivé aktivity přiměřené jejich věku. Žáci vzájemně spolupracovali, projevovali zájem a kreativitu. Většinou denně jsou zařazovány pohybové aktivity žáků venku (vycházky, pobyt na školní zahradě, na hřištích).

Realizované předškolní vzdělávání probíhalo podle třídního vzdělávacího programu vycházejícího ze ŠVP MŠ. V plánování vzdělávací nabídky bylo patrné žádoucí integrované pojetí vzdělávání, v její realizaci však uplatněné didaktické postupy snižovaly rovnoměrný rozvoj klíčových kompetencí. Obdobné to bylo s vyvážeností spontánních a řízených činností v dopolední části vzdělávání. Také doba pobytu dětí venku nekorespondovala s časem nastaveným v denním režimu, docházelo k jeho zkracování. Organizace vzdělávání v dílčích částech dne tak neodpovídala psychohygienickým potřebám dětí.

V ranních hodinách nedocházelo k dostatečnému zohlednění příchodu všech dětí, protože od osmé hodiny byly realizovány různé řízené činnosti. Děti tak měly omezený prostor k vlastnímu hernímu vyžití a k přirozené komunikaci s vrstevníky. Také to příliš neumožňovalo vytvářet si herní návyky, hru tvořivě rozvinout či dokončit. Při režimových přechodech (svačina, změna činností, hygiena) byla zaznamenána zvýšená organizovanost s delšími prostoji, která potlačovala vedení dítěte k odpovědnosti za svoje chování.

Didakticky cílené aktivity byly realizovány formou samostatné či společné práce dětí, v menší míře také skupinové. Jejich obsah jen minimálně zohledňoval potřeby jednotlivců, případně věkově smíšeného kolektivu, i když podle třídních knih občasně rozlišení s ohledem na mladší a starší děti ve třídě probíhalo. Učitelky k naplňování záměrů využívaly především klasické metody vzdělávání (dovednostně-praktické a slovní), někdy účinně doplněné smyslovým vnímáním. Přestože ve sledovaném vzdělávacím procesu bylo

zaznamenáno zařazení cíleného skupinového kooperativního vzdělávání, vyplývá ze záznamů v třídních knihách uplatňování této metody jen v menší míře. Rovněž tak vytváření herních situací spojených se samostatným hledáním různých řešení problémových situací a s experimentováním.

Vzdělávání ovlivňovala i míra vnitřní motivace dětí. Pokud je činnosti vlivem didaktických postupů upoutaly, byly aktivní a přiměřenou dobu soustředěné. Naopak nepodchycené zaujetí se u dětí odrazilo ve viditelné ztrátě zájmu o danou činnost a snižování pozornosti, ke které byly vybízeny, někdy motivací s prvky manipulace.

Přes uvedené skutečnosti v MŠ panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, v případě potřeby byla dětem poskytována vhodná pomoc. Dětem v povinném předškolním vzdělávání byl poskytován odpovídající přístup směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Učitelky převážně uplatňovaly pozitivní hodnocení dětí, které posilovalo jejich pozitivní sebepojetí. Příležitosti k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe využity nebyly.

Vzdělávací proces výrazně rozvíjel kompetence k učení. Intuitivně i cíleně byly také formovány základy funkčních gramotností. Realizované učivo podporovalo utváření předčtenářských dovedností a předmatematických schopností, přispělo i k rozvoji jemné i hrubé motoriky a manipulačních dovedností. Část vzdělávací nabídky prohlubovala poznatky o lidském těle. Do programu je také zařazována výchova ke zdraví s utvářením povědomí o zdravém způsobu života. Pravidelným prováděním pohybových aktivit dochází rovněž k upevnování tělesné zdatnosti a pohybové kultury. Společné soužití věkově smíšené skupiny poskytuje mnoho přirozeně stimulujících příležitostí k rozvoji sociálních dovedností.

Vzdělávací nabídka MŠ je doplňována rozličnými aktivitami rozšiřujícími poznatky dětí prostřednictvím přímých zážitků (např. kulturní představení, výlety, plavecký výcvik, cvičení v tělocvičně s trenérem, škola v přírodě, školní akce pro veřejnost). Některé činnosti jsou organizovány společně se ZŠ. Kontakty dětí se žáky i jejich vyučujícími významně usnadňují přechod dětí na vyšší stupeň vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň výsledků vzdělávání žáků učitelé průběžně ověřují nejčastěji písemným či ústním zkoušením. V menší míře si zaznamenávají některé údaje ze svého pedagogického pozorování (aktivita, plnění úkolů atd.). Získané informace zatím nevyužívají ke konkretizaci opatření pro rozvoj žáků, k plánování individuálně zacílené vzdělávací nabídky a pedagogické podpory.

Pravidelně čtvrtletně jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání na úrovni tříd. V posledním uzavřeném klasifikačním období (2. pololetí školního roku 2016/2017) prospělo s vyznamenáním na 1. stupni 63 % žáků. Tento méně příznivý výsledek byl způsoben málo motivující klasifikací v některých předmětech a třídách. Například v anglickém jazyce byla skoro polovina žáků v ročníku, kdy s jeho výukou začínají, hodnocena dobrým či dostatečným stupněm prospěchu, ve IV. třídě měla třetina žáků dostatečný prospěch z předmětu člověk a jeho svět, přičemž by tento předmět měl vycházet ze žakovských zkušeností, být založen na komunikaci a směřovat k dovednostem pro praktický život. Vedení školy se snaží s pedagogy, jejichž hodnocení opomíjí individuální možnosti žáků, jednat, záležitost rozebírat a řešit. Na 2. stupni byla situace obdobná, s vyznamenáním prospělo 31 % žáků, v některých třídách se kromě českého a anglického jazyka a matematiky občas jevila celková klasifikace jako přísná ve fyzice, dějepisu,

chemii či zeměpisu. Neúspěšných byla necelá 3 %. Neúspěšnými byli často žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, proto by bylo vhodné zajistit proškolení celého pedagogického sboru v práci s těmito žáky a specifiky jejich hodnocení.

Cennou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu přinášejí výsledky externího testování, letošní v 6. ročníku vykazovaly průměrnou až nižší úroveň. Žáci se pravidelně zúčastňují různých soutěží (přírodovědné, matematické, chemické, recitační, výtvarné), výborně školu reprezentují zejména ve sportovních turnajích a soutěžích na krajské, celostátní i mezinárodní úrovni, kde pravidelně dosahují předních umístění (včetně děvčat). Škola pro žáky pořádá řadu mimoškolních akcí (školy v přírodě, výuka plavání, exkurze). Pedagogové se žáky vyjíždějí na kulturní vystoupení (Národní divadlo), v rámci výuky anglického jazyka vycestovali také do zahraničí (Londýn). V rámci mezinárodní spolupráce jsou realizovány vzájemné výměnné pobyty žáků se školami v Polsku a na Slovensku.

Předškolní vzdělávání podporuje rozvoj osobnosti dětí, o čemž svědčí jimi prokázané postupné osvojování praktických dovedností a intelektových schopností. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. U některých i starších dětí bylo patrné nedokončené utváření správné výslovnosti všech hlásek. Děti svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě. V průběhu dne podle potřeby záměrně využívaly paměť, znaly barvy a dokázaly postupovat podle pokynů. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, uměly poznat některá písmena i se podepsat (i když ne všechny měly správný úchop tužky). Děti se bez potíží orientovaly v prostředí MŠ a zvládaly manipulaci s běžnými pomůckami. Při výtvarných aktivitách se části z nich dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. V průběhu dne se děti k sobě navzájem chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se uměly většinou domluvit a účinně si pomoci. Při stolní hře dodržovaly pravidla a uměly přijímat i dílčí neúspěch.

Počínání dětského kolektivu MŠ sleduje v rámci naplňování tematických celků, na základě zjištění jsou přijímány dílčí záměry dalšího zejména kolektivního působení. Kromě toho učitelky sledují vývoj jednotlivců. Vedou si o nich záznamy, které ale jen minimálně doplňují vymezenými vzdělávacími potřebami dítěte. Získané poznatky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení, méně ke stanovení záměrných cílů vedoucích k individualizaci vzdělávání.

V oblasti komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků uplatňují pedagogové vstřícný a respektující přístup. Škola nabízí otevřenost rodičům, kromě třídních schůzek pořádaných třikrát ročně mohou školu navštívit kdykoliv. Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky (např. logoped). K prohloubení partnerských vztahů přispívají i různé společné akce rodičů, dětí a žáků (*Jablkobraní, Zpívání u vánočního stromu, Slavnost slabikáře, Besídka ke dni matek, Vítání jara, Zahradní slavnost, Halloween*). Prezentace na veřejnosti probíhá také při Dnech otevřených dveří, Vánočním jarmarku, Školském plesu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Výrazné zlepšení materiálně-technických podmínek školy,
- vznik mateřské školy a školní akademie pro sportovně talentované žáky z celého kraje,

Silné stránky

- Nadstandardní zázemí pro sportovní aktivity žáků,
- kvalitní všestranná péče o fotbalisty, zapojení děvčat,
- sportovní úspěchy žáků na celostátní i mezinárodní úrovni,
- preventivní programy rizikového chování,
- spolupráce zaměstnanců mateřské školy, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí,
- zvýšená podpora výchovy ke zdraví zařazováním pohybových aktivit.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Menší, na druhém stupni ojedinělé, zapojení didaktické techniky v hodinách,
- pouze v malé míře zařazované prvky aktivního učení ve výuce na druhém stupni,
- chybějící diferenciací a individualizace výuky,
- málo motivující hodnocení žáků,
- omezené využívání hodnotících procesů jako systému směřujícího ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání,
- ne zcela optimálně nastavená organizace předškolního vzdělávání v dopoledním čase s ohledem na věkové zvláštnosti a individuální potřeby dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více vést děti a žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení,
- poskytnout dětem mateřské školy větší prostor pro spontánní vyžití při ranní organizaci vzdělávání, dodržovat nastavenou dobu pobytu venku,
- podporovat utváření poznatků a dovedností dětí častějším zařazováním didakticky řízených činností v menších skupinách s užitím pestřejších aktivizujících metod,
- pracovat více s rozlišením vzdělávací nabídky dětí s ohledem na jejich věkové a individuální potřeby vzešlé i z pedagogické diagnostiky,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení, která posiluje rozvoj osobnosti,
- promyslet rozložení přímé pedagogické činnosti s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného působení učitelek v dopoledním vzdělávání dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká opatření byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina (úplné znění) ze dne 6. 8. 2013
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-37815/2013, ze dne 19. 9. 2013, s účinností od 19. 9. 2013 (název právnické osoby)
3. Rozhodnutí krajského úřadu ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 56355-1/2013 OŠK, ze dne 11. 9. 2013, s účinností od 11. 9. 2013 (mateřská škola a její kapacita)
4. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 2012
5. Plán práce, školní rok 2017/2018
6. Doklady o vzdělání a vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Stanovení přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2017/2018
8. Rozvrhy hodin, školní rok 2017/2018
9. Školní řád základní školy, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 1. 9. 2017
10. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2017
11. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2016
12. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 1. 1. 2016
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2013, s úpravami a doplňky s účinností od 1. 9. 2017
14. Školní vzdělávací program – Rok s barevným Žirafíkem s účinností od 1. 9. 2017
15. Školní vzdělávací program pro školní družinu s účinností od 1. 9. 2013
16. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, školní rok 2017/2018
17. Školní matrika (ZŠ, MŠ), školní roky 2016/2017, 2017/2018
18. Třídní knihy (ZŠ, MŠ), školní roky 2016/2017, 2017/2018
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2017/2018
20. Zápisní lístky, školní rok 2017/2018
21. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, školní rok 2017/2018
22. Roční plán akcí mateřské školy - školní rok 2017/2018
23. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2017/2018
24. Minimální preventivní program (ZŠ), školní rok 2017/2018
25. Vyhodnocení minimálně preventivního programu, školní rok 2016/2017
26. Plán environmentální výchovy, školní rok 2017/2018

27. Dohledy nad žáky, školní rok 2017/2018
28. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
29. Zápisy z pedagogických rad, školní roky 2016/2017, 2017/2018
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2017/2018
31. Kniha úrazů, školní roky 2016/2017, 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka	PaedDr. Marta Hunalová v. r.
Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka	Mgr. Ladislava Jindrová v. r.
Mgr. Mirka Machková, školní inspektorka	Mgr. Mirka Machková v. r.
Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice	Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 19. 12. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. František Stejskal, ředitel školy	Mgr. Bc. František Stejskal v. r.
--	-----------------------------------

V Pardubicích 20. 12. 2017