



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1342/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-270/23 Z

Název	Mateřská škola, Kroměříž, Štítného 3712, příspěvková organizace
Sídlo	Štítného 3712, 767 01 Kroměříž
E-mail	ms.stitneho@tiscali.cz
IČO	70 995 672
Identifikátor	600 117 731
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Kolaříková
Zřizovatel	Město Kroměříž
Místo inspekční činnosti	Štítného 3712, Kroměříž
Inspekční činnost na místě	4. 1. 2024 – 5. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Charakteristika

Mateřská škola, Kroměříž, Štítného 3712, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti bylo ve škole zapsáno ve 3 věkově smíšených třídách 76 dětí od tří do sedmi let. Z celkového počtu plnilo povinné předškolní vzdělávání 32 dětí včetně 7 dětí s odkladem povinné školní

docházky. Aktuálně škola vzdělávala 3 děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podporou asistentů pedagoga, z toho 1 dítě s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně formulovaná koncepce vychází z účinné analýzy všech oblastí činnosti školy. Podle dobře nastavených záměrů se škole daří zajišťovat účelnou personální podporu pro výchovu a vzdělávání dětí a vytvářet přátelskou atmosféru během vzdělávání. Pro každodenní působení školy a organizování vlastních činností jsou srozumitelně nastavená pravidla. Dobře stanovená organizační struktura spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem účelně podporují efektivitu řízení školy, přispívají k bezproblémovému chodu školy a velmi dobrému školnímu klimatu. Pravidelně prováděná kontrolní a hospitační činnost nebyla ve zpětné vazbě pro pedagogy dostatečně přínosná pro zlepšování kvality vzdělávání.

Vzdělávání bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, který byl vzhledem ke zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami vhodně doplněn o asistenty pedagoga a školní asistentku. Pro začínajícího pedagoga byl nastaven účinný systém postupného začlenění do vzdělávacích činností.

Přínosná spolupráce se zákonnými zástupci dětí se pozitivně projevuje v jejich zapojení do života mateřské školy. Dlouhodobě pokračuje systematická spolupráce se spádovou základní školou. Vzájemné návštěvy obou škol přispívají k bezproblémovému přechodu dětí do základní školy. Dobrá spolupráce s místními organizacemi obohacuje vzdělávací nabídku. Škola aktivně podporuje spolupráci se zřizovatelem účastí a prezentací na kulturních a významných akcích města, dále zlepšováním technického stavu budovy a zkvalitňováním materiálních podmínek. Kvalitní vybavení didaktickými pomůckami, hračkami bylo průběžně doplňováno podpoře všestranného vzdělávání dětí. Vnitřní prostory byly vhodně esteticky upravené, jejich dispoziční uspořádání i vytvořená centra aktivit umožňovaly klidný průběh činností během dne a nabízely příležitosti k pohybu či relaxaci. K realizaci pestrých pohybových a relaxačních aktivit dětí přispívá během celého roku členitá školní zahrada.

Škola využívá k inovaci a modernizaci vzdělávání spolu s prostředky státního rozpočtu také významné finanční prostředky získané zejména aktivním zapojením do rozvojových programů a projektů.

Kromě začleňování preventivních aktivit do vzdělávacích témat byly děti při vhodných příležitostech a přiměřenou formou seznamovány s možným nebezpečím. Nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval zajištění bezpečnosti dětí v jednotlivých třídách.

Škola propojovala nejen výchovu ke zdraví, ale i další témata v úzké spolupráci se školní jídelnou. Bohatá každodenní nabídka čerstvého ovoce, zeleniny a nutričně vyvážená strava zohledňuje zdravý vývoj dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vhodně zvolená vzdělávací témata s jasně stanovenými cíli v třídním vzdělávacím programu umožňovaly plánovat tematickou vzdělávací nabídku, scházelo však diferenciované, individualizované a specifické plánování vzdělávací nabídky podle potřeb jednotlivých dětí.

Průběh vzdělávání ve třídách provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra. Každá třída měla vhodně nastavená pravidla chování a vzájemné komunikace, která byla v potřebné míře respektována. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, dobře připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Svoje aktuální zájmy děti projevovaly v námětových, konstruktivních, didaktických hrách přispívající k rozvoji představivosti, fantazie, paměti, smyslového vnímání, k podpoře logického myšlení, jemné motoriky, zastoupeny byly i účelné různorodé výtvarné a pracovní aktivity. Při hudebních činnostech byly zábavnou, a dětem přiměřenou formou vhodně rozvíjeny hudební dovednosti, smysl pro intonaci a rytmus. Pravidelným zařazováním preventivního zdravotního cvičení a cílených tělovýchovných aktivit během dne bylo dětem umožněno získávat nové pohybové dovednosti. Velmi dobře zvolené a zařazované pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a účelně posilovaly upevňování herních pravidel. V průběhu vzdělávání byla účinně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci.

Vzdělávací aktivity vedené frontální formou měly ve třídách rozdílnou úroveň. V některých třídách uplatňovaná frontální forma vzdělávání nebyla zcela efektivní vzhledem k vývojovým a specifickým potřebám dětí. Přemíra předávání hotových poznatků, s malou pestrostí metod a s nedostatečným využitím názorných pomůcek neumožňovala dětem se aktivně zapojit do učení, a tak prakticky získávat dovednosti, schopnosti a znalosti manipulováním či experimentováním.

V ostatních třídách řízené činnosti byly vhodně motivačně zaměřené, učební pomůcky byly efektivně využívány. Frontálně vedené vzdělávání bylo dobře provázáno formou skupinovou i samostatnou prací dětí. Děti byly účelně kladenými otázkami vybízeny k přemýšlení a řešení daných problémů. Cílenou vzdělávací nabídkou pro děti v povinném předškolním vzdělávání byl podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti, ale jednotně zadaná samostatná práce bez možnosti výběru stupně obtížnosti, jen malou měrou přispívala k rozvoji jednotlivých dětí.

Ve všech třídách byly vzdělávány děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Přínosná kooperace učitelek s asistentkou pedagoga a jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu, k respektování jejich potřeb.

Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku. Během vzdělávání bylo u dětí přirozeně rozvíjeno prosociální chování, záměrně byly upevňovány hygienické a zdvořilostní návyky, děti byly vedeny k dodržování společně stanovených pravidel chování. Účinně byla u dětí podporována samostatnost a sebeobsluha. U dětí bylo posilováno sebevědomí průběžným oceňováním. Méně se však dařilo vést děti k poznávání sama sebe, hodnocení svých pokroků a k vrstevnickému hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou na dobré úrovni. Děti bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat své myšlenky do vět a sdělit svá přání, požadavky i názory. Ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly se učit krátké texty básní a písní a uměly je demonstrovat. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání měly již dostatečně rozvinutou slovní zásobu, správně chápaly a uměly užívat základní časové pojmy, číselné a matematické souvislosti.

Grafomotorické dovednosti byly u většiny dětí přiměřené. Děti byly samostatné při sebeobsluze i stolování, uměly se orientovat v prostoru a bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti a pravidla pohybových her. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly spolupracovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla.

Škola má zavedený systém k průběžné evaluaci a vyhodnocování jednotlivých výsledků dětí. Získané výsledky však nebyly podkladem pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky. Vyhodnocování vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s nedostatečným porozuměním českého jazyka bylo nesystematické a neobsahovalo účinná opatření vzhledem k jejich potřebám.

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady, ale nejsou k nim přijímána účinná opatření. Rodiče jsou prokazatelně a pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách. Ve škole probíhají konzultace pro rodiče dětí v povinném předškolním vzdělávání, při nichž je kladen důraz na projednávání úrovně dovedností dětí vztahující se ke školní zralosti a připravenosti.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení materiálně technických podmínek (sociální zařízení pro děti, úložné prostory, zázemí pro učitelky).

Silné stránky

- Dobře zajištěná personální podpora vzhledem k individuálnímu přístupu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. (3.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pro plánování individuálního a diferenciovaného vzdělávání škola nedostatečně využívala výsledky z pedagogické diagnostiky a průběžného hodnocení. (4.3)
- Během vzdělávání scházelo zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem, aktivity zaměřené na sebehodnocení, či vzájemného hodnocení dětí. (4.4)
- K vzdělávacím výsledkům dětí nejsou přijímána účinná opatření. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledků z průběžného hodnocení a pedagogické diagnostiky pro plánování diferenciované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Cíleně se zaměřit na zhodnocení vzdělávání pedagogem a vést děti k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Přijímat účinná opatření k výsledkům vzdělávání jednotlivých dětí.
- Při hospitační činnosti se zaměřit na efektivní zpětnou vazbu pro pedagogy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 2. 1. 2024
2. Školní řád mateřské školy čj. SM12 / 2018 s účinností od 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Přinášíme poznání dětem, aby pak uměly jít samy světem*“, čj.: 7/2020, ze dne 1. 8. 2020, platnost dokumentu od 1. 9. 2020
4. Koncepce a strategie rozvoje mateřské školy na období 2023 – 2025, ze dne 31. 8. 2023
5. Plán pedagogických rad na školní rok 2023/2024
6. Zápisy z jednání pedagogických rad za školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
7. Plán a zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
8. Plán DVPP 2023/2024 čj. 10/2023-08 ze dne 29. 8. 2023
9. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
10. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
13. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí, zabezpečení školního stravování a k finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Eva Jurášková, Ph.D., MBA., školní inspektorka

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

15. ledna 2024