



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-107/26-A

Sp. zn. ČŠIA-S-22/26-A

Název	Základní škola, Praha 3, Lupáčova 1/1200
Sídlo	Lupáčova 1, 130 00 Praha 3
E-mail	info@lupacovka.cz
IČO	63 831 368
Identifikátor	600 036 120
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Kopecký
Zřizovatel	Městská část Praha 3
Místo inspekční činnosti	Lupáčova 1200/1, Praha 3
Inspekční činnost na místě	13. 1. 2026 – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Praha 3, Lupáčova 1/1200 (dále jen „škola“ či „instituce“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Škola se systematicky zaměřuje na podporu výuky cizích jazyků a na efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve vzdělávacím procesu. Anglický jazyk je vyučován již od prvního ročníku, od šestého ročníku mají žáci možnost výběru z pestré nabídky druhého cizího jazyka, konkrétně

jazyka francouzského, německého nebo španělského. Na prvním stupni je jazykové vzdělávání podporováno bilingvní výukou, tandemovou výukou, využíváním metody CLIL, a to převážně v předmětech Člověk a jeho svět, Výtvarná výchova a Matematika. Na druhém stupni jsou žáci cíleně připravováni k mezinárodním jazykovým zkouškám z anglického jazyka. Jazykové kompetence žáků jsou dále rozvíjeny prostřednictvím zahraničních výjezdů a pobytů. Součástí nadstandardní nabídky školy jsou také konverzační hodiny vedené rodilými mluvčími.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 665 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (730) je naplněn z 90 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2019 stoupl počet žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z celkového počtu žáků tvoří třetinu. Na základní vzdělávání vhodně navazuje činnost školní družiny, kterou navštěvovalo k termínu inspekční činnosti 274 účastníků v 10 odděleních.

Škola je komunitně vedenou institucí, klade důraz na vytváření pozitivního prostředí podporujícího všestranný rozvoj žáků a aktivní zapojení všech účastníků vzdělávacího procesu.

Škola se nachází v dopravně dobře dostupné městské části Prahy 3 – Žižkov.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci dlouhodobě a systematicky naplňuje koncepci školy zaměřenou především na rozvoj jazykových kompetencí žáků. Průběžně zajišťuje optimální podmínky pro další rozvoj školy v materiální a finanční oblasti. Uplatňováním demokratického způsobu vedení školy se řediteli daří vytvářet dostatečný prostor pro otevřenou komunikaci se všemi účastníky vzdělávání. Příznivou atmosféru ve škole dokládá vysoká míra shody pedagogů i žáků v dotazníkovém šetření ČŠI. K plnění stanovených cílů přispívá i rozšíření vedení školy o pozici další zástupkyně, pověřené koordinací jazykové výuky a mentoringem začínajících učitelů. Jmenování další zástupkyně přispělo k implementaci účinných jazykových metod do výuky, což se pozitivně promítá do kvality vzdělávání a výsledků žáků. Vedení školy odstranilo většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti, naplňuje vybraná doporučení ČŠI, což se projevilo zejména ve struktuře vyučovacích hodin. Přesto však přetrvávají některé nedostatky, např. v části hodin byla zaznamenána nižší míra diferenciací.

Vedení školy průběžně provádí hospitační činnost, identifikuje didaktické nedostatky ve výchovně vzdělávacím procesu, stanovuje konkrétní opatření ke svým zjištěním, ale ne vždy ověřuje jejich účinnost. To se částečně negativně projevilo v nedostacích v průběhu vzdělávání, zejména v rozdílnosti kvality výuky a částečně i v hodnocení poskytovaného vzdělávání jednotlivými pedagogickými pracovníky.

Nastavená organizační struktura školy odpovídá jejímu typu a velikosti. Ředitel delegoval část svých kompetencí na tři zástupkyně ředitele, odborné pracovníky školního poradenského pracoviště, vedoucí školní družiny a vedoucí školní jídelny, čímž je zajištěna efektivní koordinace činností školy.

Metodické orgány sledují naplňování vzdělávacích cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu, zabývají se analýzou průběhu vzdělávání i výsledků žáků, avšak nejsou sjednoceny požadavky na žáky a v důsledku toho mají různí učitelé stejného předmětu rozdílné nároky na žáky.

Pedagogové efektivně spolupracují v oblasti organizačního zajištění výchovně vzdělávacího procesu, organizaci akcí, soutěží, projektů (lyžařský výcvik, kurz environmentální výchovy). Podílejí se i na koncipování výuky a modifikaci školních vzdělávacích programů, např. navýšení hodin cizího jazyka.

Ředitel využívá ke koordinaci činností jednotlivých oblastí školy pedagogickou radu, která se zabývá jak klíčovými pedagogickými dokumenty, tak aktuálními záležitostmi spojenými se vzdělávacím procesem. Fungování školy také napomáhá zavedený systém porad.

Pozitivní pracovní klima ve škole a koncepční personální práce vedení školy přispívají ke stabilizovanému převážně kvalifikovanému pedagogickému sboru. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k mírnému nárůstu počtu pedagogických pracovníků. K termínu inspekce zajišťovalo vzdělávání ve škole 67 pedagogickými pracovníky (49 učitelů, 10 vychovatelů školní družiny a 8 asistentek pedagoga), přičemž pouze dva učitelé nespĺňovali předpoklad odborné kvalifikace. Jejich nekvalifikovanost se však díky metodické podpoře vedení školy a uvádějících učitelů negativně neprojevila v kvalitě výuky. Pravidelné sdílení zkušeností a cíleně zaměřené další vzdělávání pedagogických pracovníků přispívají ke zkvalitňování výuky.

Zapojení rodičů žáků do života školy prostřednictvím Rodičovské unie v rámci neformálních akcí a spolupráce se zřizovatelem přispívají k naplňování koncepce školy (finanční podpora pro Klub nadaných žáků) a budování komunitní atmosféry (vánoční jarmark, projekt SWAP den, cirkulární škola). Prostřednictvím žakovského parlamentu se žáci podílejí na chodu školy a vyjadřují se k jednotlivým záležitostem, např. kvalita stravy ve školní jídelně, režim zadávání testů. Aktivně se účastní participativního rozpočtu v rámci Prahy 3. Úzká spolupráce se zřizovatelem podporuje jazykové zaměření školy, například prostřednictvím bezplatných jazykových kurzů pro žáky. Škola poskytuje zřizovateli lektory z řad svých učitelů pro vzdělávání seniorů v oblasti informačních technologií.

Vícezdrojové financování umožňuje kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a systematickou obnovu materiálních podmínek, např. vybavování tříd informačními a komunikačními technologiemi, výukovými materiály. Škola disponuje nejen kmenovými, ale i moderními, esteticky zařízenými odbornými učebnami, např. hudebna, biologie, chemie, učebna výpočetní techniky, dvě tělocvičny. Školní družina využívá pro svou činnost vyčleněné kmenové třídy a některé prostory školy, např. knihovna, herna nebo klubovna.

Školní jídelna poskytuje nabídku pokrmů odpovídající zásadám zdravého životního stylu, zajišťuje kvalitní stravování pro žáky s možností výběru ze dvou hlavních jídel v části týdne, zabezpečuje dietní stravování. Škola je zapojena do programu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Bezpečnost ve škole je zajištěna vrátnicí s personálním obsazením po celou dobu vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hospitovaných hodin na prvním i druhém stupni byla vstřícná a přátelská atmosféra založená na vzájemném respektu. Žáci dodržovali nastavená pravidla chování a vzájemné komunikace, učitelé jim poskytovali dostatek času pro zpracování úkolů a možnost pro dotazy, užité metody a formy práce odpovídaly věku žáků, jejich studijním předpokladům i vzdělávacím potřebám. Učitelé kladli důraz převážně na osvojování vědomostí a dovedností, zatímco formování postojů žáků bylo zastoupeno jen okrajově. Většina zhlédnutých hodin byla rovněž promyšlená, dobře připravená a organizačně

zvládnutá. Zařazování aktivizujících prvků zvyšovalo dynamiku výchovně vzdělávacího procesu, vedlo k zapojení všech žáků a přispívalo k udržení jejich aktivity a pozornosti. Pedagogové v souladu se ŠVP účelně uplatňovali moderní výukové metody, které podporovaly rozvoj klíčových kompetencí žáků, zejména kompetencí komunikativních, sociálních a k řešení problémů. Pedagogové vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru žáků, diskusi a prezentaci výsledků samostatné práce. K podpoře porozumění zadání byly využity návodné otázky, obvykle průběžná zpětná vazba a společné vyhodnocení zadaných úkolů. Učební proces byl podporován využitím celé škály pomůcek jak digitálních, tak i analogových, které plnily podpůrnou funkci při naplňování vzdělávacích cílů, zvyšovaly názornost výuky a přispívaly k efektivitě učení. Výuka cizích jazyků dosahovala v části hodin velmi dobré úrovně. Systematicky byly rozvíjeny produktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen na rozšiřování slovní zásoby, správnou výslovnost a aktivní používání jazyka. Vyučování probíhalo převážně v cílovém jazyce, žáci prokazovali schopnost plynulé komunikace, porozumění autentickým textům i nahrávkám rodilých mluvčích. Kooperativní a aktivizující metody práce byly pravidelně začleňovány do většiny hodin, cíle výuky byly jasně stanoveny a jejich plnění sledováno, přičemž se žáci téměř ve všech hodinách zapojovali do sebehodnocení.

Od předchozí inspekční činnosti došlo, především na prvním stupni, k výraznému posunu v práci s výukovými cíli. Učitelé ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni jasně definovali a vyhodnocovali jednotlivé cíle výuky. V části hodin na prvním stupni byla efektivně realizována tandemová výuka, umožňující individualizaci vzdělávání a propojování vzdělávacích obsahů. Žáci byli vedeni k aktivnímu učení a aplikaci poznatků v souvislostech. Výuka byla obohacena o mezipředmětové vazby a aktualizaci učiva s přesahem do reálného života. Součástí výuky bylo rovněž systematické procvičování a upevňování učiva včetně cílené práce s chybou. Žáci měli dostatek příležitostí k samostatnému i řízenému verbálnímu projevu, ke komentování vlastních činností, práci s obrazovým materiálem a zapojování se do krátkých řízených dialogů. V části vyučovacích hodin pedagogové cíleně podporovali rozvoj čtenářské gramotnosti zejména prostřednictvím práce s ilustracemi. Žáci napříč vzdělávacími oblastmi rozvíjeli porozumění textu, interpretační dovednosti a čtenářské strategie. Žáci v 1. ročníku se rychle orientovali v organizačním režimu výuky, dodržovali pracovní návyky i zásady komunikace a sociální interakce. Výuka byla přiměřeně strukturovaná, rytmizovaná a respektovala vývojová specifika žáků, čímž účinně podporovala plynulý přechod ze vzdělávání předškolního do základního. Výuka cizích jazyků na prvním stupni byla ve větší míře vedena v cílovém jazyce, s důrazem na přirozené osvojení komunikačních dovedností žáků. Pedagogové systematicky podporovali rozvoj receptivních (poslech, porozumění) i produktivních dovedností (mluvený projev, psaní) vhodně přizpůsobených věku a jazykovým předpokladům žáků. Výuka byla interaktivní, využívala názorné pomůcky, obrázky, pohybové aktivity a hry, což umožnilo žákům efektivně vstřebávat jazykové struktury a slovní zásobu. V hodinách byly uplatňovány aktivizační metody, které podporovaly samostatnou komunikaci žáků, jejich zapojení do krátkých dialogů a řízených jazykových interakcí. Pedagogové cíleně motivovali žáky k používání cílového jazyka, přičemž respektovali individuální tempo osvojování jazykových kompetencí. Výuka anglického jazyka byla v některých hodinách realizována tandemově, což umožnilo individualizaci výuky, vyšší aktivizaci žáků a efektivnější podporu osvojování jazykových dovedností. V části tříd prvního stupně byla také cíleně využívána metoda CLIL při vyučování vybraných témat („Člověk a svět práce“), která umožňuje žákům osvojovat odborný obsah současně s rozvojem komunikačních kompetencí v cílovém jazyce. Na prvním stupni je v části tříd zaveden bilingvní program (první až čtvrtý ročník). V pátém ročníku je součástí výuky cílená konverzace v anglickém jazyce, která umožňuje žákům aktivně komunikovat,

rozvíjet plynulost projevu, slovní zásobu a schopnost reagovat v autentických komunikačních situacích. Celkově tandemová výuka, metoda CLIL, bilingvní programy a konverzace přispívají k cílenému rozvoji jazykových kompetencí žáků a systematicky podporují plynulé osvojení anglického jazyka.

V části hospitovaných hodin se objevily dílčí organizační a didaktické nedostatky, které snižovaly efektivitu vzdělávání. Na druhém stupni často převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, přičemž méně byly využívány postupy podporující motivaci, hlubší porozumění a kritické myšlení. Ve vybraných hodinách bylo zjištěno méně časté využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, a omezené zapojení žáků do samostatného vyhledávání a vyhodnocování informací. Tento stav omezoval rozvoj kritického myšlení a schopnosti samostatně pracovat s informacemi, které jsou klíčové pro podporu analytických a hodnoticích kompetencí žáků. Diferenciace učiva a gradace úloh pro nadané žáky nebyly vždy dostatečné a podpůrné postupy pro žáky s odlišnými vzdělávacími potřebami nebyly vždy důsledně uplatňovány. V části hodin nebyl dostatečně rozvíjen souvislý mluvený projev žáků ani interaktivní komunikace v cizích jazycích, učitelé ne vždy ověřovali porozumění zadání a žáci ne vždy znali kritéria hodnocení své práce. Učitelé zařadili v části hodin mnoho činností, přičemž žáci pracovali pod časovým tlakem, nezbývalo dostatek času pro formální hodnocení a sebehodnocení, žáci neměli pravidelnou možnost hodnotit práci spolužáků podle stanovených kritérií, což omezovalo rozvoj jejich schopnosti sebereflexe, kritického myšlení a vzájemné spolupráce při učení. Na prvním stupni byla patrná potřeba lepší organizace sezení žáků a času pro závěrečné shrnutí činnosti, systematického procvičování nového učiva a upevnění znalostí. Omezená byla také péče o rozvoj psaní a grafomotoriky a chyběla vizuální opora, která by žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami usnadnila porozumění učivu.

Ve většině hospitovaných hodin s přítomností asistenta pedagoga byla zaznamenána efektivní spolupráce mezi vyučujícími a asistenty, která přispívala k plynulosti vzdělávacího procesu.

Kompetence získané základním vzděláváním jsou cíleně rozvíjeny a doplňovány v průběhu zájmového vzdělávání. Školní družina organizuje pravidelná „mezigenerační setkávání“ v rámci spolupráce s domem pečovatelské služby, kde se žáci učí spolupracovat se starší generací a aktivně se zapojují do charitativních aktivit, např. pro psí útulek. Tyto činnosti přispívají k rozvoji sociálních kompetencí dětí, posilování pozitivního klimatu a smyslu pro spolupráci a solidaritu. Školní družina realizuje celou řadu zájmových útvarů zaměřených na rozvoj výtvarných, rukodělných a přírodovědných činností, na dopravní a osobní bezpečnost. Dále se podílí na pořádání sportovních soutěží, návštěv kin a divadel, vlastivědných vycházek a zájezdů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje individuální i celkové výsledky vzdělávání, hodnotí je a projednává v rámci pedagogické rady. Vedení školy průběžně získává informace od vyučujících a třídních učitelů i z hospitační činnosti o míře dosažených vědomostí. Ke zjišťování výsledků škola využívá běžné interní nástroje, např. různé formy písemného a ústního zkoušení. Absence jednotných požadavků na žáky v rámci jednoho předmětu a ročníku však ojedinele vede k rozdílným v jejich hodnocení. U žáků devátého ročníku hodnotí míru získaných vědomostí, znalostí a dovedností formou závěrečné absolventské práce. Na druhém stupni jsou žáci rozřazováni do jazykových skupin na základě dosažené jazykové úrovně. Jazykové skupiny jsou během dalšího vzdělávání přístupné. K ověřování

naplňování očekávaných výstupů ŠVP využívá i externí testování. Z výstupů výběrového zjišťování ČŠI vyplývá, že žáci devátého ročníku dosáhli ve školním roce 2021/2022 v testování z matematiky a českého jazyka výborného a nadprůměrného výsledku. Škola věnuje pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky cíleně zaměřené na podporu motivace k učení. Důraz je kladen zejména na nastavení a dodržování pravidel, vytvoření bezpečného prostředí a na dostatečnou nabídku školních i mimoškolních aktivit pro žáky. Z analýzy prospěchu žáků vyplývá, že přechod z prvního na druhý stupeň je plynulý, k výraznějšímu zhoršení prospěchu žáků dochází pouze u jednotlivců. Výrazně horších výsledků vzdělávání ve srovnání s ostatními žáky dosahuje (od čtvrtého ročníku) více než polovina žáků se SVP a téměř dvě třetiny žáků s OMJ. Škola přijímá opatření k výsledkům těchto žáků, ale přijatá podpůrná opatření (jazyková příprava, doučování a výuku českého jazyka jako druhého jazyka) v některých případech nemají očekávaný efekt. Účinnost podpory v části vyučovacích hodin snižuje také nedostatečná diferenciací vzdělávacích úloh s ohledem na vzdělávací potřeby žáků. Rozvoj nadání žáků je podporován jejich zapojením do různých typů školních projektů, zájmových aktivit či soutěží a olympiád, méně pak cílenou diferenciací v průběhu výuky.

Dokladem systematické práce třídních učitelů a správně nastavených pravidel omlouvání nepřítomnosti žáků je stabilní počet omluvených hodin a téměř nulová neomluvená absence. Kázeňská opatření jsou ukládána uvážlivě v souladu s nastavenými pravidly. Výraznější motivační charakter mají pochvaly a ocenění, která převažují nad počtem kázeňských opatření.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné personální obměně a posílení kapacit školního poradenského pracoviště („ŠPP“). Škola nastavila funkční systém poradenských služeb, který zajišťuje komplexní podporu žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům. V rámci ŠPP sehrávají klíčovou roli školní speciální pedagožka a školní psycholog. Školní speciální pedagožka systematicky identifikuje speciální vzdělávací potřeby žáků, provádí diagnostiku a zajišťuje individuální i skupinovou reedukační, kompenzační a stimulační péči. Současně metodicky podporuje pedagogy při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření a podílí se na tvorbě a průběžném hodnocení plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. Školní psycholog zajišťuje psychologickou diagnostiku, depistáž vzdělávacích i výchovných obtíží a nadání, sleduje klima tříd a realizuje preventivní, intervenční i krizovou činnost, včetně podpory duševního zdraví žáků.

Prevence rizikového chování je ve škole realizována systematicky a je nedílnou součástí každodenního chodu školy. Významným preventivním prvkem je cílená práce s třídními pravidly, jejichž dodržování je průběžně sledováno a vyhodnocováno ve spolupráci se žáky. Škola pravidelně monitoruje klima tříd a vzniklé problémy řeší bezodkladně a v úzké součinnosti se zákonnými zástupci žáků. Součástí preventivních opatření proti šikaně je realizace projektu KiVa, který je zaměřen na prevenci šikany, řešení již vzniklých případů a podporu pozitivních sociálních vztahů mezi žáky; součástí programu jsou cílené intervence, vzdělávání pedagogů a pravidelný monitoring sociálního klimatu. Preventivní působení školy je dále podporováno adaptačními pobyty, sportovními kurzy, širokou nabídkou školních i mimoškolních aktivit a zájmovou činností, které cíleně rozvíjejí sociální kompetence, spolupráci a odpovědné chování žáků a přispívají k vytváření podnětného školního prostředí. Žáci se aktivně podílejí na žákovské mediaci, což přispívá k udržování bezkonfliktního klimatu ve škole.

Závěry

Vývoj školy

Škola systematicky naplňuje svou koncepci výuky jazyků. Pedagogický sbor je stabilní a téměř plně kvalifikovaný. Ředitel odstranil část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Významného zlepšení bylo dosaženo ve stanovování a vyhodnocování cílů hodin a v zařazování kooperativních a aktivizujících metod do výuky. Přetrvávají však nedostatky v diferenciaci vzdělávání.

Silné stránky

- úzká spolupráce se sociálními partnery přispívá k rozvoji měkkých dovedností žáků a podporuje komunitní ráz školy (1.5)
- stabilní a kvalifikovaný pedagogický sbor (3.1)
- vstřícná atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem k žákům (3.2)
- efektivní podpora jazykového vzdělávání v anglickém jazyce, včetně efektivního využití metody CLIL na 1.stupni (4.1)
- rozvoj sociálních kompetencí žáků a posilování spolupráce a solidarity ve školní družině (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nižší míra metodické a didaktické propracovanosti části vyučovacích hodin, méně časté využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků (4.2)
- méně časté využívání vzájemného kritériálního hodnocení žáků, nízká míra diferenciací a individualizace výuky s ohledem na rozdílné studijní předpoklady a vzdělávací potřeby žáků a odlišné tempo jejich práce (4.3)
- nastavený systém práce s žáky se SVP a OMJ není dostatečně účinný, což se částečně projevuje ve vzdělávacích výsledcích těchto žáků (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využít systematické následné hospitace vedoucí ke sjednocení kvality výuky, nastavit jednotná kritéria hodnocení žáků
- při výuce aplikovat vyhledávání informací z různých zdrojů a následně jejich vyhodnocení, propojovat výuku se zkušenostmi z reálného života, efektivně využívat didaktickou techniku a práci s chybou
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k žákům s SVP a žákům s OMJ, s rozdílnými schopnostmi a pracovním tempem
- nastavit jednotný systém práce s žáky se SVP a OMJ tak, aby nedocházelo k výkyvům ve vzdělávacích výsledcích těchto žáků
- dbát na písemný projev žáků mladšího školního věku

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 10. 9. 2009
 2. Jmenování do funkce ředitele dne 1.12. 2016 a potvrzení ve funkci 1.12. 2023
 3. Školní matrika ZŠ vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
 4. Školní vzdělávací programy pro základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2025/2026
 5. Rozvrh vyučovacích hodin, platný pro školní rok 2025/2026 k termínu inspekce
 6. Školní řád platný k termínu inspekce
 7. Vnitřní řád školní družiny platný v termínu inspekce
 8. Vnitřní řád školní jídelny platný v termínu inspekce
 9. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekce
 10. Záznamy z pedagogické rady a metodických orgánů vedené ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekce
- Portfolio odborných pracovníků zajišťujících školní poradenské služby

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Stanislava Grundová, školní inspektorka
Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka
Mgr. Jiří Kubát, školní inspektor

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

30. 1. 2026