



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-1051/18-P

Název	<b>33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Terezie Brzkové 31, 318 11 Plzeň</b>
E-mail	<b>zs33@zs33.plzen-edu.cz</b>
IČ	<b>49777548</b>
Identifikátor	<b>600069494</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Růžička</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Terezie Brzkové 31, 318 11 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>18. 10. 2018 – 23. 10. 2018</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, školní družinou, školním klubem a plaveckou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

33. základní škola Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“), plavecké školy a školní jídelny.

V termínu inspekce navštěvovalo školu v devíti ročnících 592 žáků. Ve 13 třídách prvního stupně se vzdělávalo 291 žáků a ve 13 třídách druhého stupně 301 žáků. Evidováno bylo 38 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), pro 14 z nich (z toho jeden mimořádně nadaný žák) byly vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Dva žáci se SVP se vzdělávali s podporou asistentky pedagoga. Pro osm žáků prvního stupně byly vypracovány plány pedagogické podpory. Škola identifikovala 27 žáků s odlišným mateřským jazykem. Tři zapsaní žáci školy se vzdělávali v zahraničí.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), v němž je deklarováno sportovní zaměření školy. Výchovně-vzdělávací cíle vzdělávání jsou orientované na všestranný rozvoj osobnosti žáků s důrazem na prohloubení jejich pohybových dovedností a fyzické kondice.

V devíti odděleních ŠD bylo v době inspekční činnosti zapsáno 223 žáků a ve ŠK 52 žáků. Zájmové vzdělávání vychází z koncepce základní školy a je realizováno podle školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu, které byly v průběhu inspekční činnosti dopracovány a naplňují požadavky příslušné právní normy. Cíle zájmového vzdělávání jsou zaměřené na všestranný rozvoj osobnosti účastníků a na praktické uplatňování získaných vědomostí a dovedností.

Plavecká škola zajišťuje výuku plavání pro žáky od prvního do sedmého ročníku školy a pro žáky třetího a čtvrtého ročníku dalších plzeňských základních škol.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Rozšířená výuka tělesné výchovy začíná od čtvrtého ročníku. Od školního roku 2018/2019 jsou v těchto třídách vytvořeny sportovní skupiny. Třídní kolektiv zůstává na výuku ostatních předmětů nezměněn. V letošním školním roce jsou od pátého do devátého ročníku v každém ročníku většinou dvě třídy sportovní a jedna třída bez sportovního zaměření. Nejvíce žáků se věnuje fotbalu a florbalu a jejich přijímání do sportovních skupin probíhá na základě doporučení trenéra příslušného sportu a po domluvě se zákonnými zástupci. V učebním plánu ŠVP ZV jsou disponibilní hodiny využity na posílení časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví vytvořením předmětů Kondiční tělesná výchova a Tělesná výchova plavání. Žáci sportovních tříd mají tedy celkem pět hodin tělesné výchovy týdně. Rozvoj pohybových dovedností je podpořen i ve třídách bez sportovního zaměření. Z disponibilní časové dotace je rozšířena výuka tělesné výchovy o hodinu plavání týdně a na druhém stupni se v rámci volitelných předmětů realizuje předmět Sportovní hry. Nastavené organizační schéma umožňuje kvalitní naplňování cílů stanovených ve ŠVP ZV.

Systém řízení je účelně nastaven vzhledem k velikosti a profilaci subjektu. Ředitel školy, ve funkci od roku 2010, splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon této vedoucí pozice. Spolu se svými třemi zástupci (první stupeň, druhý stupeň a sport) tvoří dobře spolupracující tým. Ředitelem školy je ustanovena vedoucí vychovatelka pro zájmové vzdělávání, která koordinuje činnost všech oddělení ŠD a ŠK. Delegování pravomocí a úkolů vedoucím pracovníkům, pedagogům pověřeným funkcemi a předmětovým sekcím umožňuje zajištění bezproblémového chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost je

plánována a vyhodnocována. Na základě získaných poznatků jsou přijímána potřebná opatření, jejichž účinnost je rovněž prověřována. Nastavený vnitřní informační systém, včetně ranních pondělních porad vedení školy s učiteli, je funkční.

Vzdělávání žáků ve škole zajišťuje 53 pedagogických pracovníků. Jedna vychovatelka ve ŠD nesplňuje kvalifikační předpoklady, zahájila však studium k doplnění odborné kvalifikace. Minimální nekvalifikovanost neovlivňuje celkovou úroveň vzdělávání. Vedení školy usiluje o vybudování stabilního, odborně zdatného pedagogického sboru. Jeho členové akceptují systém řízení a ztotožňují se s koncepčními záměry a výchovně-vzdělávacími cíli vedení školy. Tento fakt se pozitivně promítá do příznivého ovzduší a kvality vzdělávacích procesů. Podpora nově přijatých učitelů (šest od září 2018) probíhá formou přidělení uvádějícího učitele a nabídky konzultace s vedením školy.

Ředitel vytváří příznivé podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánované vzhledem k potřebám školy. Přenos informací ze vzdělávání je zajišťován v rámci předmětových sekcí. Kvalita sledovaného vzdělávacího procesu je dokladem toho, že získané dovednosti a vědomosti se efektivně uplatňují v praxi.

Prostorové a materiální podmínky školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů. Vzhledem k počtu žáků, tříd a oddělení zájmového vzdělávání jsou však omezené. Škola disponuje 30 učebnami dostatečně vybavenými ICT prostředky, které byly ve sledovaných hodinách zpravidla funkčně využívány. Pro výuku tělesné výchovy má škola dvě tělocvičny, zrcadlový sál, fotbalový stadión, fotbalové minihřiště, další víceúčelové hřiště, atletickou dráhu a plavecký bazén o délce 25 m. Vnitřní prostorové podmínky pro tělesnou výchovu ve škole se sportovním zaměřením kapacitně nepostačují, výuka se za nepříznivého počasí uskutečňuje i v náhradních prostorech (školní jídelna či chodby školy). Na tento neuspokojivý stav vedení školy dlouhodobě upozorňuje ve výročních zprávách. V areálu školy se nachází dopravní hřiště s vynikajícím zázemím.

Činnosti ŠD probíhají ve dvou vlastních klubovnách a rovněž v sedmi třídách prvního stupně. Sdílené prostory jsou zájmovému vzdělávání sice přizpůsobeny, ale vybavení stavebnicemi, hračkami, logickými stolními hrami a materiálem pro rukodělné činnosti je omezené, což však nemá dopad na kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Klubovny ŠK jsou velmi dobře vybavené nejen pro pracovní činnosti, ale také pro relaxaci a odpočinek. ŠD i ŠK smysluplně využívají i další prostory školy.

Škola klade důraz na rozvoj partnerství zejména se sportovními kluby a organizacemi. Součinnost s nimi tvoří logickou propojenost se specifikem subjektu. Mezi nejvýznamnější patří FC Viktoria Plzeň, Florbalová škola Plzeň, Pohybové studio J&A Plzeň a Regionální fotbalová akademie Plzeňského kraje. K finanční podpoře volnočasových aktivit žáků přispívá též občanské sdružení Centrum 33. Ve spolupráci se zřizovatelem škola realizuje potřebné stavební úpravy.

Škola věnuje žádoucí pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech a při poskytování školských služeb. Úrazovost žáků je vyšší (11,36 %), což je způsobeno sportovním zaměřením školy. Vedení školy však v pravidelných intervalech (čtvrtletní pedagogické rady) vyhodnocuje míru úrazovosti a její příčiny, přijímá vhodná opatření a kontroluje jejich účinnost.

Na školním poradenství se podílejí dvě výchovné poradkyně (pro první a pro druhý stupeň) a školní metodik prevence. Obě výchovné poradkyně se věnují podpoře žáků a pedagogických pracovníků při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření. Postupy pro práci se žáky se SVP jsou školou nastaveny efektivně, účinnost přijatých podpůrných opatření na celkový pokrok a výsledky vzdělávání jednotlivců jsou systematicky sledovány

a vyhodnocovány. Výchovná poradkyně pro druhý stupeň v rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich zákonným zástupcům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. Metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním, plánování a koordinaci preventivních aktivit školy. Mezi hlavní cíle školy patří vytváření podpůrného a pečujícího prostředí pro vzdělávání, budování a udržování zdravých vztahů v kolektivech tříd. Důsledně je sledováno dodržování nastavených pravidel. Ke snižování rizika vzniku a rozvoje rizikového chování žáků přispívá i nabídka zájmových, sportovních a dalších volnočasových aktivit.

Vícezdrojové financování umožnilo škole vytvořit vhodné podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. V hodnoceném období roku 2017 škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, s prostředky z rozvojových programů ministerstva školství, s příspěvkem zřizovatele na zajištění provozu a s účelovými dotacemi územně samosprávných celků. Škola disponovala také vlastními zdroji financí, které tvořily úplata za školní družinu, školní klub a stravné žáků. Ke zlepšení své činnosti využívala škola také prostředky z doplňkové činnosti (pronájem a stravování cizích strávníků).

Správné stravovací návyky ve výživě si žáci osvojují nejen prostřednictvím výuky, škola také realizuje projekty Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol. Další podpora zdravého životního stylu probíhá ve školní jídelně, kde je žákům denně nabízeno plnohodnotné a nutričně vyvážené jídlo z čerstvých surovin.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka na prvním stupni byla připravená a promyšlená, probíhala v podnětném prostředí. Žáci prvního ročníku prokázali, že si na školu velmi dobře zvykají a zvládají potřebné návyky. Přínosná zde byla i práce asistentky pedagoga. Vyučování v prvních a druhých ročnících se vyznačovalo účinnou motivací, využitím her a herních prvků, systematickým upevňováním návyků při psaní, účelným využíváním a rozvojem komunikativních dovedností, čímž docházelo k aktivní podpoře slovní zásoby. Hospitované hodiny ve třetím až pátém ročníku byly realizovány promyšlenou stavbou hodiny, využíváním převážně aktivizujících metod a forem práce. Ve výuce bylo dbáno na správné časové rozvržení a byl vyhrazen i dostatečný prostor pro průběžné a zpravidla efektivní závěrečné, většinou formativní, hodnocení. Nadprůměrná aktivita žáků v hodinách vyplývala z klidného učebního prostředí i z příkladné interakce mezi žáky a učiteli. Vhodně bylo využito mezipředmětových vztahů včetně souvislostí obsahu učiva s reálnými situacemi každodenního života. Pokyny byly zadávány jasně a srozumitelně, jednotlivé činnosti na sebe většinou plynule navazovaly. Kladem výuky bylo přínosné využívání didaktické techniky. Empatický přístup vyučujících podporoval vstřícné a přátelské pracovní klima.

Anglický jazyk se ve škole vyučuje od prvního ročníku. Další cizí jazyk, německý nebo ruský, se žáci učí od osmého ročníku. Téměř všechny zhlédnuté hodiny cizích jazyků měly jasně stanovené vzdělávací cíle. K jejich dosažení učitelé volili účelné metody a formy práce, které byly pro žáky zajímavé a motivující. Učitelé dbali na úvodní „rozmluvení se“ využitím říkanek, písni nebo rozhovorů na aktuální téma. Výuka probíhala v konkrétním cizím jazyce, pouze ojediněle docházelo k neopodstatněnému střídání mateřského a cizího jazyka. Vyváženě byly rozvíjeny všechny řečové dovednosti, nabízené učební činnosti často vedly k žádoucí kooperaci a interakci žáků. Učitelé zohledňovali individualitu jednotlivců (pomalejší tempo, drobné obtíže při plnění úkolu nebo koncentraci) a poskytovali jim potřebnou podporu. Efektivitu výuky zvyšovala řada vhodně didakticky upravených

materiálů a využití auditivní techniky. K výrazným pozitivům patřilo hodnocení dosaženého pokroku žáků různými metodami a vytváření prostoru pro vrstevnické hodnocení. Výuka ve dvou zhlédnutých hodinách nebyla dostatečně přínosná pro efektivní učení žáků. Vyskytly se v ní následující nedostatky: vedení výuky v českém jazyce, převažující frontální forma práce pro výklad i procvičení učiva a neúčelné využití ICT prostředků.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury, dějepisu, hudební výchovy a občanské a rodinné výchovy na druhém stupni měla vždy velmi dobrou úroveň. Učitelé jasně formulovali cíle a k jejich dosažení volili vhodné formy a metody práce, promyšleně organizovali hodiny. K příjemné atmosféře napomáhala jasně nastavená pravidla práce, která žáci respektovali, projevovali zpravidla zájem o aktivity v hodinách a ochotně se zapojovali do diskusí na zadaná témata. Učitelé jasně formulovali své požadavky, kladli na žáky přiměřené nároky a přizpůsobovali jim tempo práce. Cíleně pracovali s chybou. Všichni učitelé průběžně hodnotili práci žáků, vedli je také k sebehodnocení a ke zhodnocení celé hodiny. Ve všech hospitovaných hodinách dějepisu byl v žácích budován vztah k regionálním dějinám i památkám, k rodné zemi a jejím významným osobnostem, a to především připomínkami nadcházejícího stého výročí vzniku samostatného československého státu. V hudební výchově byli žáci motivováni nejen ke zpěvu, ale byla zařazována také zábavná rytmická a dechová cvičení. V občanské a rodinné výchově byl kladen důraz na upevňování nově vzniklého třídního kolektivu v osmém ročníku, které probíhalo formou zajímavých herních aktivit.

Ve sledované výuce matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu a informatiky navazovali učitelé na předchozí vědomosti a zkušenosti žáků, motivovali je k aktivní spolupráci, což se převážně dařilo. Převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s komunikativní metodou řízeného rozhovoru. K prezentaci učiva bylo vhodně využito datových projektorů. Výuka byla podpořena praktickými pomůckami, demonstračními a žákovskými pokusy, ve fyzice byla vhodně zařazována i práce ve dvojicích. Ve velké míře byla využita souvislost obsahu s reálnými situacemi každodenního života, což vedlo ke zvýšení zájmu žáků o probíranou látku. Průběžným hodnocením poskytovali vyučující žákům ve většině sledovaných hodin účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činnosti. Využívali převážně pozitivní hodnocení, někteří vytvářeli prostor také pro formativní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Výuka byla vedena na velmi dobré odborné i pedagogické úrovni s důrazem na tvůrčí činnost žáků, správnou terminologii a účelné využívání informačních zdrojů. Pouze ve dvou sledovaných hodinách převládal ze strany učitelů styl výuky předkládající žákům učivo bez jejich aktivního zapojení, což nebylo přínosem pro efektivitu vzdělávání.

Společným nedostatkem výše zhodnocené výuky napříč oběma stupni byla nízká míra diferenciacce práce žáků. Při zadávání činností učitelé většinou pracovali jednotně s celým kolektivem a případně zohledňovali pomalejší pracovní tempo. Rychleji pracující žáci však nebyli stimulováni k prohloubenému přístupu k probírané látce dalšími úkoly.

Výuka ze strany nově přijatých učitelů se vyznačovala méně efektivními pedagogickými postupy, které vyplývaly z nedostatečně promyšlené struktury zhlédnutých hodin a promítly se i do interakce se žáky.

Vyučování v plavecké škole probíhalo podle stanovených zásad plaveckého výcviku začínajících i pokročilých plavců, formy práce byly správně přizpůsobeny jejich dovednostem. Žáci byli vhodně motivováni a poskytovaná zpětná vazba podporovala zlepšení úrovně motorických dovedností.

Tělesná výchova vedená učiteli s předmětovou odborností byla promyšlená, účelně byly využívány dovednostně praktické, názorně demonstrační, aktivizující a převážně komplexní

metody výuky. Formy práce (nejčastěji skupinová, dle potřeby individualizovaná) byly voleny s ohledem na konkrétní cíle vzdělávání. Samozřejmostí byly promyšlené motivační pobídky, partnerský, ale důsledný přístup učitelů k žákům a přiměřeně poskytovaná zpětná vazba. Kvalitě výuky odpovídala také dobrá sportovní úroveň žáků. Na efektivitě vzdělávacího procesu ve třídách se zaměřením na rozvoj fotbalových dovedností se pozitivně projevila spolupráce s profesionálními trenéry Regionální fotbalové akademie a s fotbalovými kluby.

Součástí komplexní inspekční činnosti byla tematická inspekční činnost zaměřená na podporu dopravní výchovy v ZŠ. Bylo zjištěno, že témata dopravní výchovy jsou ve ŠVP ZV rozpracována rovnoměrně pro oba stupně. V průběhu školního roku všichni žáci prvního stupně navštíví několikrát v rámci výuky školní dopravní hřiště. Dále je pro ně určen kroužek dopravní výchovy při ŠD. Každoročně je v šestém ročníku věnován jeden projektový den dopravní výchově. Ve spolupráci s Městskou policií Plzeň a Policií ČR jsou pro žáky pořádány besedy k bezpečnému chování v silničním provozu. Od roku 2001 škola každoročně pořádá školní, okresní i krajské kolo Dopravní soutěže mladých cyklistů. Vybraní zájemci z řad žáků školy jsou na soutěž připravováni po teoretické i praktické stránce, výsledkem jsou opakovaná výborná umístění v okresních kolech. Průběh a účinnost dopravní výchovy ve škole a na školním dopravním hřišti jsou pravidelně vyhodnocovány.

Sledované činnosti zájmového vzdělávání byly orientovány nejen na podporu obratnosti a tělesné zdatnosti, ale také na rozvoj osobnosti žáka a na odpočinek a relaxaci. Cíle vzdělávání směřovaly k vytváření kladného vztahu k přírodě a k uplatňování zásad zdravého životního stylu. Při pobytu v místnosti byly nabízeny různé odpočinkové činnosti (stolní hry, stavebnice, kreslení aj.), při kterých žáci rozvíjeli tvořivost, manuální zručnost a také fantazii. Práce byla individualizována zadáváním různých úkolů dle zájmu jednotlivých účastníků. Při pobytu na hřišti žáci prohlubovali své pohybové dovednosti, při vycházkách pozorovali změny v podzimní přírodě. Při sledovaných činnostech byli spontánní a motivovaní. Bylo zřejmé, že jim uskutečňované aktivity přinášejí radost i uspokojení z pohybu. Přívětivý a individuální přístup všech vychovatelek vytvářel vlídné sociální prostředí.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pro sledování a analýzu průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků má škola nastavený dobře fungující systém. Vyhodnocování probíhá zejména na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů (klasifikace jednotlivců, hodnocení žáků třídy a třídního klimatu) a pedagogické rady. Ředitel školy a jeho zástupci sledují kvalitu výuky a míru osvojení si vědomostí a dovedností žáků při hospitační činnosti. Pro evaluaci pedagogického procesu byl vedením školy sestaven funkční hospitační záznam, který jasně stanoví základní kritéria pro přínosnou výuku. Průběžné metodické vedení pedagogických pracovníků se pozitivně projevilo ve výuce. Většina pedagogů dokázala v promyšleně strukturovaných hodinách účelně pracovat s cílem hodiny a s různými typy hodnocení vzdělávacího procesu. Kvalitní práci žáků i pedagogů dokládají rovněž žákovská portfolia (především na prvním stupni) a estetická výzdoba tříd a chodeb tvořená žákovskými pracemi.

Vzdělávací výsledky jsou na dobré úrovni, v posledních třech školních letech vždy přibližně 60 % žáků prospělo s vyznamenáním. Škola má průměrně sedm neprospívajících žáků každý rok. Neprospěch a nežádoucí chování jsou vždy analyzovány v předmětových sekcích a na pedagogických radách. Škola uplatňuje účinné postupy k jejich nápravě i prevenci (individuální konzultace se žáky, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, výchovné

komise). V nejobtížnějších situacích se škola obrací na Středisko výchovné péče. Ve většině případů nedochází k opakovanému nežádoucímu chování.

Celkové výsledky vzdělávání jsou zveřejněny ve výročních zprávách, a to včetně hodnotících analýz ředitele a jeho zástupců. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování svých dětí informováni prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a během individuálních konzultací.

Škola má nastaven interní systém pro srovnání a vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků. Prostřednictvím každoročně realizovaných projektů Minimaturita (5. ročník) a Malá maturita (9. ročník) získává vedení školy celkovou zpětnou vazbu o úrovni poskytovaného vzdělání. Tyto poznatky jsou využity při reflexi vzdělávacího procesu na obou stupních. Cenné jsou i pro usnadnění přechodu žáků z prvního na druhý stupeň a dále na střední školy.

Škola má k dispozici výsledky externího testování žáků 6. ročníku ve školním roce 2015/2016 a žáků 9. ročníku ve školním roce 2016/2017. Z těchto šetření vyplynulo, že dosažená úroveň výsledků žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk, anglický jazyk, výchova k občanství, čtenářská gramotnost) se dlouhodobě drží v pásmu republikového průměru, což vedení školy posuzuje jako přiměřené vzhledem ke složení žáků a sportovnímu zaměření školy. Získané poznatky zohledňuje při dalším řízení pedagogických procesů.

Podnětné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání se daří ve škole vytvářet díky efektivně nastavenému systému řízení, dobré organizaci práce a funkční spolupráci mezi členy pedagogického sboru. Žáci se v průběhu inspekční činnosti chovali slušně, z jejich vystupování i z vyplněných dotazníků (šetření České školní inspekce) bylo zřejmé, že se ve škole cítí dobře. Ve výuce zpravidla spolupracovali, učili se se zájmem.

Positivní vliv sportovního prostředí, především vedení k respektování pravidel, která jsou smysluplná, jasná a sdílená, se odráží v zodpovědném přístupu žáků ke vzdělávání. Jejich účast na sportovních akcích (soustředění, soutěže) je podmíněna dobrým školním prospěchem a chováním. V případě školního neúspěchu či při doplňování zameškaného učiva je žákům poskytována podpora formou individuálních konzultací.

Škola každoročně organizuje základní kola olympiád z českého jazyka, matematiky a dějepisu, konverzační soutěže v anglickém jazyce a soutěže Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR, jejichž vítězové jsou vysíláni do okresních, případně i do krajských kol. Silnou účast žáků mají pravidelně konané soutěže: Matematický klokan, Přírodovědný klokan, matematická soutěž PANGEA a Pythagoriáda. Žáci jsou sice motivováni k účasti ve vědomostních soutěžích, ale ve vyšších kolech nedosahují významnějších úspěchů.

Ve sportovních soutěžích ve školním roce 2017/2018 dosáhli žáci nejlepších výsledků ve fotbalovém McDonald's Cupu, kde v krajském kole zvítězili a v republikovém finále byli pátí z 16 účastníků. Ve floorbalu byli v krajském kole druhí. Žáci ve třídách zaměřených na sport, konkrétně fotbal, hráli nejvyšší fotbalovou soutěž Česká liga žáků, kde se umístili na čtvrtém (kategorie 12 let), druhém (13 let), osmém (14 let) a šestém (15 let) místě. Sportovní výjezdy do zahraničí využívají žáci i k rozvoji jazykových kompetencí. Vzhledem k dlouhodobým cílům vzdělávání a filozofii školy – výchova sportovců, kteří budou úspěšní především v dospělém věku – jsou výsledky ve sportovních soutěžích velmi dobré.

Vedení školy plánovitě podporuje aktivní sportování i u žáků ve třídách bez sportovního zaměření. Jsou organizovány četné sportovní soutěže s cílem zprostředkovat maximální radost z pohybu a silné zážitky ze sportovních klání (Sportovní den pro nesportovní třídy druhého stupně, Martinův běh, Kapriáda, Vánoční florbalový turnaj, Olympijské dny).

Velmi prospěšné pro utváření vztahu ke sportu a pohybu vůbec je snaha učitelů tělesné výchovy vysílat do vyšších kol sportovních soutěží i žáky ze tříd bez sportovního zaměření.

Účastníci zájmového vzdělávání při sledovaných činnostech komunikovali slušně a přátelsky mezi sebou navzájem a též s vychovatelkami. Z projevů žáků bylo dále patrné, že jsou vedeni k dodržování nastavených pravidel. Nenásilnou formou byly rozvíjeny schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků, podporovány byly kladné vztahy k lidem a k přírodě i k rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhé.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2011 proběhla rekonstrukce školní jídelny, odvětrávacího systému plaveckého bazénu a povrchu fotbalového hřiště. Šatny tělocvičen byly renovovány a bylo v nich vybudováno sociální zařízení. Bylo vystavěno fotbalové minihřiště. Dochází k postupné modernizaci kabinetů.
- Od školního roku 2018/2019 jsou ve třídách čtvrtého ročníku vytvořeny sportovní skupiny pro rozšířenou výuku tělesné výchovy. Třídní kolektiv zůstává na výuku ostatních předmětů nezměněn, čímž byla zohledněna potřeba stabilního prostředí u žáků prvního stupně.
- Byla určena jedna výchovná poradkyně pro každý stupeň s cílem kvalitně nastavit a zajistit inkluzivní vzdělávání.
- Došlo k navýšení počtu oddělení školní družiny při přibližně stejném počtu účastníků, což se projevilo ve zlepšení podmínek pro zájmové vzdělávání.
- Od školního roku 2015/2016 škola úzce spolupracuje s Regionální fotbalovou akademií Plzeňského kraje.

### **Silné stránky**

- Pro řízení a organizování činnosti školy byly nastaveny jasné a efektivní mechanismy.
- Výuka se vyznačovala promyšlenou stavbou hodin, která odpovídala vytyčenému cíli a byla založena na užívání účelných metod a forem práce. Žáci byli vedeni k efektivnímu vyhodnocování vlastního pokroku, často dle stanovených kritérií, což mělo pozitivní dopad na průběh výuky.
- Interakce mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci aktivně spolupracovali s učiteli a projevovali motivovaný zájem a velmi dobré pracovní zaujetí.
- Žáci jsou systematicky a ve všech oblastech vzdělávání vedeni k respektování nastavených pravidel.
- Výborná spolupráce s partnery ve sportovní oblasti má pozitivní vliv na podmínky pro rozvoj pohybového nadání žáků.
- Školní klub disponuje podnětnými, funkčními a dobře vybavenými prostory, které umožňují žákům smysluplně využívat čas před a po vyučování.
- Zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu je vstřícné k potřebám všech žáků, má nastavená srozumitelná pravidla i organizaci činností, které podporují všestranný rozvoj všech účastníků zájmového vzdělávání.



### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Výuka postrádala promyšlenou diferenciaci náročnosti zadávaných úkolů s ohledem na různé pracovní tempo žáků.
- Vnitřní prostorové podmínky školy pro realizaci všech hodin tělesné výchovy nejsou dostatečné.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na diferenciaci výuky a u nově přijatých učitelů na osvojení požadovaných pedagogických dovedností.
- Využívat veškerých dotačních titulů pro zlepšení prostorových podmínek pro výuku tělesné výchovy a pro činnost školní družiny.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně č. 469 ke dni 1. února 2018
2. Jmenování do funkce ředitele 33. základní školy Plzeň, T. Brzkové 31, příspěvkové organizace vydané Primátorem města Plzně dne 15. června 2010, č.j.: MMP-96908/10, s účinností od 24. srpna 2010 na dobu neurčitou
3. Funkční studium pro ředitele škol a školských zařízení vydané KCVJŠ dne 28. dubna 2010
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 5. 10. 2018
5. Školní matrika základního a zájmového vzdělávání vedená ve školním roce 2018/2019
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 33. základní školy Plzeň, T. Brzkové 31, 318 00 Plzeň, aktualizovaný ke dni 31. 8. 2018
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina platný ve školním roce 2018/2019
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní klub platný ve školním roce 2018/2019
9. Školní vzdělávací program plavecké školy platný ve školním roce 2018/2019
10. Školní řád platný ve školním roce 2018/2019
11. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2018/2019
12. Vnitřní řád školního klubu platný ve školním roce 2018/2019
13. Vnitřní řád bazénu platný ve školním roce 2018/2019

14. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2018/2019
15. Třídní knihy základní školy vedené ve školním roce 2017/2018 a ve školním roce 2018/2019
16. Třídní knihy 1. – 9. oddělení ŠD platné ve školním roce 2018/2019
17. Třídní kniha ŠK platná ve školním roce 2018/2019
18. Přihlášky žáků do ŠD platné ve školním roce 2018/2019
19. Přihlášky žáků do ŠK platné ve školním roce 2018/2019
20. Záznamy z pedagogických rad od 1. září 2017
21. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2017/2018 a 2018/2019, záznamy z hospitací
22. Zápisy z jednání předmětových sekcí od školního roku 2017/2018
23. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2015/2016
24. Koncepce školy ze dne 25. srpna 2016
25. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 31. srpna 2018
26. Hodnocení dalšího vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků ve školním roce 2017/2018
27. Dokumentace výchovného poradenství (plány práce, osobní spisy žáků se SVP)
28. Minimální preventivní program platný ve školním roce 2018/2019
29. Knihy úrazů za školní roky 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019
30. Podklady k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků – náhodný výběr
31. Podklady ke školnímu stravování za školní roky 2017/2018 a 2018/2019
32. Účetní doklady za rok 2017
33. Inspekční zpráva vydaná ČŠI dne 8. listopadu 2011, čj. ČŠIP-788/11-P
34. Inspekční zpráva vydaná ČŠI dne 18. září 2012, čj. ČŠIP-770/12-P

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	<i>Mgr. Alena Tomcová v. r.</i>
PaedDr. Věra Abelová, školní inspektorka	<i>PaedDr. Věra Abelová v. r.</i>
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka	<i>Mgr. Jana Bervidová v. r.</i>
PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor	<i>PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.</i>
Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka	<i>Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.</i>
Mgr. Darina Motlíková, odbornice pro oblast jazykového vzdělávání	<i>Mgr. Darina Motlíková v. r.</i>
Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor	<i>Mgr. Jaroslav Štilip v. r.</i>
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice	<i>Mgr. Petra Holopírková v. r.</i>

V Plzni 19. 11. 2018

## **Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Radek Růžička, ředitel školy	<i>Mgr. Radek Růžička v. r.</i>
-----------------------------------	---------------------------------

V Plzni 20. 11. 2018