



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih

Družstevní 650, 336 01 Blovice

Identifikátor školy: 600 070 441

Termín konání komplexní inspekce: 8. – 12. října 2001

Čj.	042 102/01-2166
Signatura	kd3cv101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem úplné Základní školy Blovice, Družstevní 650, 336 01 Blovice, okres Plzeň-jih je podle zřizovací listiny ze dne 4. 5. 2000 město Blovice. Rozhodnutím o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 889/2000 ze dne 27. 6. 2000 vystaveným Školským úřadem Plzeň-jih byla změněna právní forma organizace ze zálohové v příspěvkovou s účinností od 1. 7. 2000. Součástí školy je školní družina a jídelna základní školy.

Od července 2000 probíhá rozsáhlá rekonstrukce celého školního objektu. Zrekonstruována je školní jídelna a jeden pavilon. V druhém pavilonu rekonstrukce probíhá. Školu navštěvuje 626 žáků, kteří mají k dispozici 26 kmenových tříd, odbornou učebnu pro výuku hudební výchovy, informatiky, tělocvičnu, plaveckou učebnu, keramickou dílnu a hernu pro žáky prvního stupně. V současné době zde působí 36 pedagogických pracovníků.

Ve škole je realizován vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

I. stupeň základní školy

V průběhu inspekční činnosti byla sledována výuka českého jazyka, matematiky, prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Učivo je plánováno podle přijatého vzdělávacího programu Základní škola. Do plánů učiva českého jazyka a matematiky nebyly zapracovány Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola ze dne 25. srpna 1998 čj. 25018/98-22. Bezprostřední, aktuální příprava učitelek na výuku sledovaných předmětů byla pečlivá a promyšlená, kvalitně byla provedena příprava tabulí. Učební osnovy jsou plněny.

Všechny vyučující působící na prvním stupni jsou odborně i pedagogicky způsobilé.

V důsledku stávajících úprav školního areálu jsou třídy I. stupně rozmístěny v původním, nově otevřeném pavilonu a v objektu školní jídelny. Většina tříd je vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorná a umožňuje alternativní přístupy k výuce i práci se skupinami žáků. Páté třídy jsou dočasně (vzhledem ke stavebním úpravám) umístěny do budoucích jazykových učeben, které jsou pro nedělené počty žáků málo prostorné. Pro práci ve skupinách mají k dispozici rozlehlou hernu umístěnou na stejném patře. Při výuce byly využívány nástěnné didaktické přehledy, alternativní učebnice, mapy, glóbusy, encyklopedie a nakopírovaná cvičení. Výpočetní ani didaktická technika do vyučování zařazena nebyla, chyběly jazykové příručky. Vyzdoba chodeb a tříd je postupně vytvářena. Některé učebny jsou již vyzdobeny dětskými pracemi a nástěnkami vypovídajícími o výuce a životě žakovského kolektivu.

Organizace výuky ve sledovaných předmětech směřovala ke splnění vzdělávacích cílů. Jednotlivé části hodin byly zpravidla vyvážené, zvolené činnosti na sebe logicky navazovaly. Většina učitelek upřednostňovala klasický frontální způsob práce obohacený alternativními aktivitami. Dbaly na střídání činností, didaktickými hrami a zajímavými úkoly podporovaly zapamatování učiva a aktivizaci žáků. Někdy byla zařazena práce ve dvojicích nebo ve skupině, ojedinele společná činnost v kruhu v herně. Výraznější využití kooperativních technik nebylo zaznamenáno, žáci měli méně prostoru pro samostatné aktivní učení. Vyučovací čas byl využit efektivně. V části hospitovaných hodin byla frontální výuka neefektivní a pro žáky málo podnětná. V plném rozsahu nebyla doceněna samostatnost, dovednosti a schopnosti nebyly vždy rozvíjeny tvořivými činnostmi. Zadávané samostatné práce se orientovaly pouze na mechanické procvičování učiva bez využití účinné zpětné

vazby. V několika vyučovacích jednotkách učitelky uplatnily činnostní pojetí vyučování, na něž klade důraz vzdělávací program Základní škola. V těchto hodinách s výrazným využitím kooperativních technik učení byli žáci aktivní a iniciativně se podíleli na vlastním vzdělávání. Invenční a vynikajícím způsobem realizovaná výuka byla vysoce efektivní.

Cílená vstupní motivace vztahující se k probíranému učivu byla využívána pouze ojediněle. Učitelky navozovaly pracovní atmosféru seznámením žáků s obsahem hodiny a průběžnou motivací formou motivačních výzev, chválení a povzbuzování. V menší míře využily možnosti motivovat žáky hodnocením práce v závěru hodin. K motivaci žáků byly ojediněle voleny didakticky nevhodné soutěživé počítařské hry. Ve výrazně činnostně pojatých hodinách byly motivující nejen styl výuky, ale i kooperace mezi žáky a možnost vlastního aktivního učení. Součástí takto pojaté výuky bylo i systematické vedení žáků k samostatnosti, sebekontrolě a sebehodnocení.

Vstřícné vystupování učitelek napomohlo k pracovní stimulaci a pohodě žáků. Volba metod a forem práce umožňovala spíše komunikaci učitel – žák, méně interakci a komunikaci mezi žáky navzájem. Výuka probíhala v klidné, příjemné atmosféře.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování učiva bylo hodnoceno jako průměrné. Aktuální příprava na výuku byla velmi dobrá. Podmínky výuky byly hodnoceny jako velmi dobré, personální zabezpečení je vynikající.

Organizace výuky, motivace a hodnocení, úroveň interakce a komunikace jsou ovlivňovány zvolenými pedagogickými metodami a formami práce. Stereotypní schéma vyučovacího procesu se vyskytovalo v menší části hospitovaných hodin. Vzhledem k převládající výuce pedagogicky tvořivější a zejména k vynikající činnostně pojaté výuce dosahovaly hodnocené oblasti nadprůměrné až spíše nadprůměrné úrovně.

Celkově je výuka na I. stupni hodnocena jako velmi dobrá.

Anglický jazyk

Časová dotace sledovaného předmětu byla v souladu s učebním plánem schváleného vzdělávacího programu školy. Vyučující měli plánovaný rozsah učiva rozpracovaný v časově tematických plánech. Z hlediska členění obsahu učiva pro jednotlivé ročníky byly zjištěny nedostatky v jeho časté duplicitě, bez přiměřeně stoupající náročnosti a v nevyváženém rozdělení učiva mezi jednotlivé ročníky. Uvedené nedostatky v plánování vznikly jednorázovým přechodem školy na novou sadu učebnic. Aktuální příprava učitelů na výuku byla pečlivá. Výukové cíle byly většinou vymezeny jednoznačně. Ojediněle se projevily nedostatky v jejich hlubší promyšlenosti, v racionálním a účelném výběru učiva. Učební osnovy byly v průběhu inspekce plněny.

Výuku anglického jazyka ve škole zajišťuje celkem pět vyučujících, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Pozitivem v organizaci cizojazyčného vzdělávání je vytvoření homogenních skupin žáků v rámci ročníků. Materiální vybavení školy pro sledovaný předmět (odborná a informativní literatura, didaktická technika a jiné pomůcky) bylo na průměrné úrovni. V souladu se stanovenými cíli byly ve výuce využity základní učebnice, doplňující didaktické materiály a auditivní technika. Práce s informativní literaturou (výkladové, překladové slovníky, encyklopedie, mluvnické příručky) nebyla do výuky zařazena. Učebny, ve kterých vyučování probíhalo, byly vzhledem k počtu žáků dostatečně prostorné a umožňovaly i uplatňování různých organizačních forem výuky. Vzhledem k probíhající rekonstrukci školy výzdoba tříd

zatím chybí.

Na prvním stupni základní školy se žáci učili správné výslovnosti, obměně vzorových vět, různým odpovědím na dané otázky i samostatné tvorbě otázek. Ústní projev zahrnoval elementární konverzaci (pozdravy, představování, dotazy a informace, jednoduché situační rozhovory). Návčik čtení vycházel z hlasitého čtení. Texty po stránce jazykové a věcné odpovídaly znalostem žáků. Slovní zásoba byla vhodně volena s ohledem na jejich věk. Použité metody a formy práce byly převážně založeny na poslechu, imitaci a hře. Ojedinele byly učební činnosti řízeny neefektivně a žáky neaktivizovaly.

Výuka na druhém stupni byla zaměřena převážně na osvojování receptivních řečových dovedností (poslech a čtení s porozuměním) a jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Z organizačních forem práce převládal frontální způsob výuky.

Seznamování s novým učivem bylo propojeno s návčikem, většinou na vhodně volených typech cvičení. Slovní a frazeologická zásoba byly prezentovány v přiměřeném rozsahu a uplatňovány v nových spojeních a kontextech. Míra porozumění byla ověřována obvykle překladem nebo kladením kontrolních otázek. Učební činnosti neposkytovaly žákům dostatek přirozených řečových situací pro komunikativní jednání v rámci probíraných tematických okruhů a komunikativních situací. Návčik produktivních řečových dovedností se většinou omezoval na odpovědi na otázky. Činnosti neumožňovaly žákům prokázat schopnost navazovat a udržovat kontakt.

Cílená vstupní motivace, vedoucí k navození cizojazyčné atmosféry, byla zaznamenána výjimečně. Vyučující ojedinele zajišťovali průběžné hodnotící shrnutí jednotlivých fází výuky (nevyvozovali dílčí nebo souhrnná poučení).

Užívání cizího jazyka některými pedagogy nebylo plně funkční (pozdravy, pokyny při řízení výuky), což negativně ovlivnilo celkovou úroveň cizojazyčné atmosféry ve výuce.

Individuální ústní zkoušení mělo minimální zastoupení, převládal frontální způsob prověřování. Psychosociální podmínky výuky byly pozitivně ovlivňovány korektním jednáním a vystupováním pedagogů i žáků.

Výuka anglického jazyka měla průměrnou úroveň.

Český jazyk

Plánování a příprava výuky časovou dotací i obsahem odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Zpracované tematické plány jsou v souladu s učebními dokumenty. Členění učiva do jednotlivých ročníků je pojato kontinuálně a koresponduje s učebními osnovami. Výukové cíle v jazykovém vyučování, literární výchově a slohovém výcviku respektují obecné i specifické pojetí vyučovacího předmětu. Výuka českého jazyka ve všech sledovaných hodinách byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími.

Vyučování probíhá v učebnách, jejichž prostorové a světelné podmínky odpovídají psychohygienickým požadavkům. Prostředí je čisté a upravené. Pro výuku českého jazyka slouží klasické učební pomůcky - nástěnné tabule, jazykové příručky, slovníky. V hospitovaných hodinách jich bylo využíváno. Didaktická technika během inspekce nebyla do sledované výuky zařazena. Učebnice tvoří ucelenou řadu. Žákovská knihovna vzhledem k probíhajícím rozsáhlým rekonstrukcím není v letošním školním roce v provozu.

Sledovaná výuka se vyznačovala promyšlenou přípravou vyučujících na jednotlivé hodiny. Účelným řízením výuky a dobrou organizací práce bylo dosaženo časově vyváženého střídání jednotlivých činností. Stanovené cíle byly ve sledovaných hodinách plněny. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků, logickým způsobem a s důrazem na jeho praktickou aplikaci. Procvičování a upevňování byl věnován dostatek času. Pochopení

učiva bylo následně ověřováno. Ve sledovaných hodinách byl uplatňován individuální přístup k žákům s vývojovými poruchami učení.

Úvodní motivace byla v podstatě oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Ve většině vyučovacích hodin byli žáci průběžně motivováni pochvalou. Motivujícím prvkem pro žáky bylo i zaujetí vyučujících, nápaditá aktualizace učiva a využití jazykových příruček a beletrie. Podnětné bylo prolínání jednotlivých složek předmětu. Snaha a dobrá práce žáků byla pedagogy pozorně sledována a hodnocena.

Na korektní a kultivované vystupování vyučujících českého jazyka žáci reagovali otevřeností, vstřícností a ochotou k práci. Komunikační schopnosti žáků byly rozvíjeny pravidelným zařazováním mluvních cvičení i vhodným způsobem ověřování. Komunikace žáků měla průměrnou úroveň.

Verbální i neverbální komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita způsobu vyjadřování byla velmi dobrá.

Výuka českého jazyka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Dějepis

Časová dotace a obsah předmětu jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty. Vyučující mají zpracovány rámcové tematické plány, které korespondují s učebními osnovami. Návaznost učiva je v tematických plánech zřetelná.

Po stránce odborné a pedagogické způsobilosti učitelů je výuka zabezpečena na vynikající úrovni. Vyučování probíhá v nově zrekonstruovaných učebnách. Výzdoba ve třídách zatím chybí. Vybavení kabinetu dějepisu didaktickou technikou, odbornými texty a dalšími pomůckami je průměrné.

Organizace sledovaných hodin byla velmi dobře promyšlena. Učivo bylo probíráno s ohledem na logickou provázanost mezi jednotlivými historickými jevy. Žákům byly zdůrazňovány časové, kauzální i geografické vztahy. Názornost výuky byla prezentována převážně doplňující literaturou a obrazovými materiály. Při práci s dějepisnými atlasy se žáci v zadaných úkolech dobře orientovali. Do probíraného učiva byl organicky zakomponován zřetel k regionálním dějinám. Pozornost byla věnována také odborné terminologii. Vhodně volené příklady přibližovaly žákům podstatu probíraných historických jevů, událostí a vztahů. Byl jim dán prostor pro samostatnou dedukci na základě práce s historickými materiály, měli možnost vyjádřit vlastní názor a zaujmout postoj k probíraným událostem.

V omezené míře byly zaznamenány vstupní motivační metody. Žáci byli většinou motivováni pochvalou za dobře vykonanou práci či správnou odpověď na otázky vyučujícího. Vyjadřovali se kultivovaným jazykem.

Pozitivně byla hodnocena jejich ukázněnost, kladný přístup k výuce a dodržování stanovených pravidel. Vzájemná komunikace mezi žáky a vyučujícími měla velmi dobrou úroveň.

Sledovaná výuka dějepisu byla hodnocena jako velmi dobrá.

Fyzika

Výuka předmětu hodinovou dotací, obsahem i rozsahem učiva odpovídá požadavkům vzdělávacího programu Základní škola. Členění učiva do jednotlivých ročníků je v souladu s učebními osnovami. Kontinuita výuky je zajištěna. Plánování předmětu má velmi dobrou úroveň, jsou zpracovány stručné tematické plány.

Fyzika je vyučována dvěma učitelkami s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhá ve zrekonstruovaných, tradičně uspořádaných kmenových učebnách, jejichž prostředí je čisté a upravené. Pro výuku fyziky nejsou speciálně vybaveny. Základní didaktické pomůcky a potřeby jsou uloženy po dobu rekonstrukce školní budovy v provizorním kabinetu fyziky a chemie.

Sledovaná výuka byla dobře připravena a promyšlena. Struktura hodin, výukové cíle a náročnost odpovídaly věku a možnostem žáků. Vyučování bylo spíše frontální s využitím demonstračních pomůcek a pokusů. Učivo bylo žákům podáváno v logické struktuře, bez nutnosti nepřiměřeného pamětného učení. V některých hodinách byly vhodně zařazeny problémové úlohy. Pozornost byla věnována spojení fyzikálních pouček s technickou praxí a aplikaci učiva v běžných životních situacích. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno správně.

Průměrná pozornost byla věnována úvodní i průběžné motivaci. Učitelky pracovaly s chybami žáků a využívaly bezprostřední zpětné vazby. Hodnocení žáků bylo zaměřeno převážně pozitivně, nebylo orientováno jen na chyby a nedostatky. Ve výuce byla zřetelná podnětná pracovní atmosféra.

Pozitivem byla velmi dobrá úroveň interakce a komunikace mezi vyučujícími a žáky.

Celková úroveň výuky fyziky byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Plánování výuky matematiky respektuje osnovy zvoleného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní dotace splňuje minimum stanovené učebním plánem vzdělávacího programu. Na výuku matematiky 9. ročníku navazuje volitelný předmět Cvičení z matematiky, který je zaměřen na přípravu uchazečů o studium na středních školách a je vyučován po dobu jednoho pololetí. Sledovaná výuka byla zodpovědně připravena v souladu s osnovami a s tematickými plány.

Matematiku ve škole vyučují celkem čtyři učitelky, které splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti.

Vyučování probíhá ve zrekonstruovaných tradičně uspořádaných kmenových učebnách, jejichž prostředí je čisté a upravené. Výuka matematiky je zabezpečena pouze tabulovými rýsovacími potřebami. Všechny ostatní pomůcky jsou uloženy po dobu rekonstrukce školní budovy ve stísněném kabinetu matematiky. V potřebném množství jsou zde k dispozici didaktické pomůcky, kalkulačky, tabulky i další odborná literatura. Zvolená řada učebnic umožňuje kontinuální výuku. Didaktická technika ve sledovaných hodinách nebyla využívána.

Vyučování probíhalo tempem přiměřeným věku a schopnostem žáků. Cíle hodin byly stanoveny. Převážně frontálně vedená výuka byla založena na aktivní spolupráci žáků s učitelkami. Znalosti žáků byly častým opakováním upevňovány a rozšiřovány postupně o nové poznatky. K procvičování a opakování učiva pedagogové užívali různých forem práce. Metody byly dobře voleny, sloužily k upevnění učiva, poskytovaly vyučujícím zpětnou vazbu o vědomostech žáků. Práce ve skupinách byla zařazena pouze ojediněle. Učitelky se snažily o názornost při stanovení matematických zákonitostí, vedly žáky od konkrétního k obecnému. Pouze výjimečně byla zařazena alternativní řešení příkladů. Individuální tempo žáků i jejich schopnosti byly respektovány. Zadané domácí úkoly vycházely z učiva probíraného v hodině. Zařazení motivujících a aktivizujících úloh chybělo.

Úvodní motivace převážně spočívala v popisu programu a cíle hodiny. Učitelky často zařazovaly průběžné hodnocení, ocenění dílčích úspěchů - většinou pochvalu, která měla pro

žáky motivační účinek. Zájem žáků o předmět je podněcován i jejich účastí v matematických soutěžích „Matematická olympiáda“, „Klokánek“ a „Kadet“.

Stimulace žáků závěrečným hodnocením práce v hodině byla někdy z časových důvodů opomíjena. Velkou pozornost pedagogové věnovali ověřování pochopení učiva. Hodnocení písemných prací systémem bodování bylo přiměřené, chyby byly zřetelně vyznačeny. Učitelky mají velmi dobrý verbální i neverbální projev a žáci je plně respektují. Jejich vstřícný a trpělivý přístup k žákům vytváří pracovní prostředí založené na vzájemné důvěře a toleranci. Snaží se žáky vést k zvládnutí odborné matematické terminologie a k dodržování standardní úpravy zápisů řešení příkladů. V písemném projevu mají někteří žáci rezervy, vedení sešitů je někdy nedbalé a málo přehledné. Rozvoj komunikačních dovedností je pozitivně ovlivňován často společně prováděným rozбором příkladů. Učitelky nejsou vždy dostatečně důsledné při vyžadování zdůvodnění zvoleného postupu a slovního doprovodu při řešení příkladů na tabuli. Někdy tyto činnosti provádějí za žáky.

Výuka matematiky má velmi dobrou úroveň.

Výtvarná výchova

V předmětu výtvarná výchova je učivo plánováno podle přijatého vzdělávacího programu Základní škola. Aktuální příprava na výuku byla promyšlená, učitelky využívají i možnosti návštěvy místního muzea. Učební osnovy byly plněny.

Dvě vyučující výtvarné výchovy jsou odborně i pedagogicky způsobilé, jedna je bez předepsané odborné způsobilosti. Tato skutečnost však neměla zásadní vliv na úroveň výuky daného předmětu. Vedení školy věnuje materiálnímu zabezpečení výtvarné výchovy pozornost. V současné době je nově vybudována a při výuce využívána keramická dílna s odpovídajícím zázemím. Vzhledem k současným rekonstrukcím školní budovy a zvoleným výtvarným technikám vyučování probíhalo v kmenových třídách. Hospitována byla i výtvarná výchova uskutečněná v prostorách místního muzea. Při sledovaných hodinách bylo k dispozici dostatečné množství ukázek a obrazového materiálu k poučení v oblasti výtvarného umění, která souvisela s tématem výuky. Potřeby k vlastní práci měli žáci připraveny předem.

Jednotlivé části výuky byly vyvážené, zvolené činnosti na sebe logicky navazovaly. Nezbytný vstupní výklad byl realizován formou řízeného rozhovoru. V části výuky věnované samostatné práci měli žáci možnost vyzkoušet kombinované techniky i aplikovat zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a fantazijního motivu. Zvolený výtvarný námět většinu žáků zaujal, poskytoval dostatečný prostor pro rozvoj tvořivosti a uplatnění fantazie. Pracovali soustředěně, individuálně i ve skupinách. Vykazovali velmi dobré teoretické znalosti, výtvarné dovednosti a správné návyky. Učitelky respektovaly pracovní tempo žáků i míru jejich soustředěnosti. Součástí výuky bylo také systematické vedení žáků k samostatnosti a sebehodnocení. Vyučovací čas byl využit efektivně.

Vstupní motivace vztahující se k probíranému tématu byla účinná, vzbudila u žáků zájem o výtvarnou činnost. Motivujícím faktorem při výuce výtvarné výchovy jsou zájezdy na výstavy i časté návštěvy v místním muzeu. Vyučování zde probíhalo formou spontánní diskuse učitelky se žáky i v hloučcích mezi žáky navzájem. Během diskuse byli žáci vedeni k porozumění výtvarnému dílu, k vnímavosti i přemýšlení. Byli ukáznění. Sledovaná výuka probíhala v pozitivní tvůrčí atmosféře.

Celkově je výuka výtvarné výchovy hodnocena jako velmi dobrá.

Zeměpis

Plánování a příprava výuky sledovaných vyučovacích hodin odpovídá časovému rozvržení učiva v tematických plánech. Plány v jednotlivých ročnících na sebe obsahově navazují. Časová dotace v předmětu zeměpis koresponduje se schváleným učebním plánem. Žáci byli vyučováni v kmenových třídách v nepříliš podnětném prostředí. Odborné učebny vlivem rekonstrukce budovy druhého stupně školy nejsou přístupné. Výuka zeměpisu je zabezpečena třemi pedagogy s odbornou a pedagogickou způsobilostí a jedním učitelem bez odborné způsobilosti, což neovlivnilo kvalitu vyučování.

Příprava učitelů byla promyšlená. Převládá frontální způsob práce. Struktura hodin odpovídala věku žáků, větší důraz byl kladen na výklad nového učiva. V hodinách žáci využívali atlasů, demonstrační mapy a globusu. Jen v některých ze sledovaných hodin bylo využito i dalšího dokumentačního obrazového materiálu, ukázek hornin. Audiovizuální technika nebyla použita. Diferencovaný přístup k žákům v hodinách nebyl zaznamenán. Organizační pokyny vydávané učiteli byly žákům jasné a srozumitelné. Ve všech sledovaných hodinách byl velmi účelně využit jednoduchý, stručný zápis. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

V motivaci žáků byly patrné nedostatky. Pouze ve dvou ze sledovaných hodin byli žáci nápaditě motivováni během výuky. Dobře bylo využito mezipředmětových vztahů. Klasifikované ověřování vědomostí neproběhlo v žádné sledované hodině. Celkové hodnocení práce v závěru hodiny nebylo vždy provedeno.

Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla korektní. Verbální projev vyučujících byl velmi dobrý. K výuce žáci projevovali pozitivní vztah.

Celkově měla výuka zeměpisu průměrnou úroveň.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Ve sledovaných předmětech byl průběh vzdělávání celkově hodnocen jako nadprůměrný.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Řídící činnost vedení školy vychází z dokumentu „Koncepce činnosti ZŠ Blovice v letech 1998-2002“. Dlouhodobé koncepční záměry jsou tvořeny na základě analýzy předchozího vývoje školy. Na základě analýzy období let 1998-2000 vedení školy vypracovalo „Koncepční záměry školy na rok 2000-2002 - aktualizace“. Ty obsahují vedle úkolů dlouhodobějšího charakteru i úkoly pro nejbližší období s určením odpovědnosti za jejich splnění. Koncepce je zaměřena převážně na rozsáhlou rekonstrukci areálu školních budov, méně na zlepšování úrovně výchovně-vzdělávacího procesu.

„Plán práce ZŠ Blovice na školní rok 2001/2002“ zahrnuje plán činnosti školy pro školní rok 2000/2001, časový harmonogram školního roku, plán pedagogických porad, plán třídních aktivit a plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2000-2001. Z něho vycházejí velmi dobře zpracované týdenní plány s personálním a termínovým upřesněním jednotlivých akcí. Obsahují vyhodnocení splněných úkolů (pochvalu i kritiku) a také blahopřání při příležitosti osobních výročí zaměstnanců.

Výuka probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Dotace hodin stanovené učebním plánem jsou dodržovány. Pro jednotlivé předměty jsou zpracovány

tematické plány, jejichž úroveň a funkčnost se liší. Volitelné předměty jsou zařazovány především podle možností školy a zájmu žáků. V letošním školním roce škola nabízí pro žáky sedmého ročníku volitelné předměty domácnost, další cizí jazyk (anglický jazyk), výtvarné činnosti, psaní na stroji a základy administrativy, konverzaci v angličtině, pro osmý ročník domácnost, konverzaci v angličtině, konverzaci v němčině, psaní na stroji a základy administrativy a pro devátý ročník předměty cvičení z matematiky, cvičení z českého jazyka, technické kreslení, přírodovědná praktika a dopravní výchovu. Výuka nepovinného předmětu keramika je realizována pro zájemce z prvního i druhého stupně ve dvou skupinách.

Plánování celkově vymezuje základní cíle v jednotlivých oblastech práce školy. Přípomínky a podněty ze strany pedagogických i provozních zaměstnanců vedení školy akceptuje.

Celkově má oblast plánování průměrnou úroveň.

Organizování

Organizační uspořádání vychází z potřeb a velikosti školy a umožňuje operativní řízení. Statutárním orgánem je ředitelka školy. Do funkce byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení ke dni 1. 8. 1998 Školským úřadem Plzeň-jih. Vedení školy dále tvoří dvě zástupkyně, pro první a druhý stupeň.

Ředitelka má zpracovaný organizační řád, který stanovuje kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků. Školní řád obsahuje kapitoly - Informace o provozu školy, Docházka do školy, Chování žáka, Další pravidla vnitřního řádu školy a Aktualizace Řádu školy. Dokument postrádá zakotvení práv žáka. Na chodbě v přízemí budovy jsou vyvěšeny nástěnné tabule s výpisem z Úmluvy o právech dítěte.

Ve škole je ustaveno metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise společenskovední, přírodovědní a výchovně-vzdělávací. Pro jednotlivé předměty jsou určeni garanti. Metodické sdružení a předmětové komise pracují podle celoročních plánů práce.

Zápisy z pedagogických rad mají vypovídací hodnotu. Ve vedení povinné dokumentace byly zjištěny některé menší administrativní nedostatky, které byly během inspekce odstraněny.

Informační systém uvnitř školy používá standardních mechanismů (školní rozhlas, nástěnky, porady, osobní kontakt). Žáci jsou informováni svými třídními učiteli a také prostřednictvím informačních tabulí umístěných v prostorách budovy. Některé informace jsou operativně předávány školním rozhlasem. Ochrana osobních dat pracovníků i žáků je zabezpečena vhodným způsobem uložení.

O prospěchu a chování žáků jsou jejich zákonní zástupci informováni třikrát až čtyřikrát ročně na třídních schůzkách. Individuální konzultace si mohou dohodnout s vedením školy i s jednotlivými učiteli. Aktuálně jsou informováni také prostřednictvím žákovských deníčků a žákovských knížek. Každoročně v červnu škola pořádá pro veřejnost Den otevřených dveří, pro rodiče budoucích prvňáčků informativní schůzku za účasti budoucích třídních učitelek. Realizovány jsou schůzky s učitelkami spádových mateřských škol a jejich návštěva i s dětmi v základní škole. Škola uveřejňuje aktuální příspěvky v místním časopisu „Blovické noviny“ a v „Plzeňském deníku“. Dobře zpracované webové stránky školy na internetu jsou aktualizovány.

Dostatek informací veřejnosti poskytuje velmi dobře pojatá Výroční zpráva za školní rok 2000/2001. Škole slouží jako zdroj sebehodnocení. Vedení školy úzce spolupracuje s Uníí rodičů. S jejími zástupci konzultuje a řeší vzniklé problémy. Racionální podněty a připomínky zřizovatele vedení školy akceptuje a využívá při řízení školy.

Oblast organizování byla hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve stylu řízení jsou akcentovány demokratické principy spolu s respektováním a využitím poradního hlasu pracovníků. Operativní řízení vychází z plánování, v oblasti výchovně-vzdělávací práce spoléhá na osobní aktivitu a zodpovědnost vyučujících.

V případě zájmu mají učitelé možnost účasti na vzdělávacích akcích, které jsou pořádány Pedagogickým centrem Plzeň.

Konzultační a poradenskou formou vedení školy zajišťuje odbornou a metodickou pomoc začínajícím učitelům i pedagogům bez odborné způsobilosti.

Systém hmotného stimulu tvoří stanovená a pracovníkům známá kritéria pro přiznávání nadtarifních složek mzdy. Kvalita vykonávané práce, výsledky výchovně-vzdělávací činnosti a další aktivity nad rámec základních pracovních povinností jsou hlavními kritérii pro hodnocení pracovníků. Ta jsou s jednotlivci projednávána. Vedení školy vytváří pracovníkům prostor k uplatnění iniciativy, nápadů a zkušeností. Pro kvalitní a nerušenou práci se snaží zajistit vhodné materiální podmínky, pozitivně ovlivňovat kvalitu interpersonálních vztahů ve škole.

Sebehodnocení školy vychází především z výsledků žáků v přijímacím řízení na střední školy a v různých soutěžích.

Vedení a motivování pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plán kontroly vůči celé organizační struktuře je součástí ročního plánu školy. Je realizován v rámci stanovených kompetencí členů vedení.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je zakotvena v rámcovém programu hospitací. Předpokládá návštěvu ve vyučování u každého pedagogického pracovníka a v každé třídě jednotlivých ročníků nejméně jednou ve školním roce. Hospitační činnost ředitelky školy ve školním roce 2000/2001 nebyla četná vzhledem k probíhající rekonstrukci školy (9 hospitací). Hospitačními záznamy na prvním stupni je doloženo 19 kontrol zástupkyně ředitelky ve stejném období. Kontrolní činnost zástupkyně ředitelky pro druhý stupeň nebyla s výjimkou kontroly třídních knih za uplynulý školní rok doložena. Zápisy z hospitací obsahují většinou jen popis průběhu hodiny a eventuelní pozitiva. V některých zápisech nejsou stanoveny závěry a případná doporučení pro další činnost pedagoga. Kontrola provozu školy je prováděna, zápisy o kontrolách jsou pořizovány. Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu je v hlavních předmětech uskutečňována zadáváním vlastních prověřovacích prací. Oficiální vědomostní testy nejsou využívány. Výsledky kontrolní činnosti jsou s pracovníky projednávány. Kontrolní mechanismy postrádají propojenost s ostatními oblastmi řízení.

V případě kontrolních mechanismů nedošlo ve srovnání se závěry orientační inspekce ze dne 11. prosince 1998 k výraznému posunu.

V oblasti kontrolních mechanismů byla zjištěna citelně slabá místa. Je hodnocena jako pouze vyhovující.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je zaměřeno především na zlepšování materiálních podmínek výuky, méně na výchovně-vzdělávací proces. Je hodnoceno jako průměrné.

V oblasti organizování je výrazným pozitivem prezentace školy na veřejnosti a vnější informační systém. Celkově je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrola výchovně-vzdělávacího procesu neodpovídá stanovenému plánu a je prováděna spíše formálně. Kontrolní mechanismy postrádají propojenost s ostatními oblastmi řízení. Jsou hodnoceny jako pouze vyhovující.

Celkově jsou podmínky vzdělávání hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Kontrolované období: od 1. července 2000 do 31. prosince 2000

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Kontrolou bylo zjištěno, že zúčtování finančních vztahů bylo provedeno chybně. Vratka příspěvku neodpovídá výši nedočerpaných mzdových prostředků a zákonných odvodů (sociální a zdravotní pojištění a tvorba FKSP) dle výkazu zisku a ztrát Úč ROPO 4-02.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Hodnocení správnosti zařazení zaměstnanců do platových tříd a stupňů dle nařízení vlády č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů:

Při kontrole bylo zjištěno, že zařazení zaměstnanců do platových stupňů je v nesouladu s právními předpisy.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Kontrola efektivity využití finančních prostředků byla provedena u položky učebnice, učební pomůcky a vzdělávání zaměstnanců. Z celkového objemu přidělených ONIV činí učebnice 67,6 %, učební pomůcky 8 % a vzdělávání zaměstnanců 17,2 %. Částka vztažená na jednoho žáka je u učebnic 229,-- Kč, u učebních pomůcek 27,-- Kč a u vzdělávání zaměstnanců 58,-- Kč.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih nečerpala státní prostředky (mzdové prostředky a prostředky na ostatní neinvestiční výdaje) efektivně a nedodržovala zákonné normy vztahující se k této činnosti.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Město Blovice zřídilo od 1. července 2000 příspěvkovou organizaci s názvem Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih. Ve zřizovací listině ze dne 4. května 2000 je nesprávně vymezena činnost školy. Chybí údaj, že součástí školy jsou školní družina a jídelna základní školy. V Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 889/2000 ze dne 27. června 2000, které vystavil Školský úřad Plzeň-jih, jsou oproti zřizovací listině uvedeny všechny součásti školy.

Současně s komplexní inspekcí byla provedena ve škole tematická inspekce, která byla zaměřena na posouzení stavu odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků a hlavně na zjištění výrazně odlišné výše nenárokové složky platu u stejného typu školy v okrese. Zjištění z tematické inspekce jsou uvedena v Inspekční zprávě čj. 046 93/01-678 ze dne 25. října 2001.

Kontrolní činnost v oblasti BOZP a PO

Pro kontrolu v oblasti personálního zajištění úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace. Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno. Ověřování znalostí zaměstnanců a žáků je prováděno ústně, nikoliv formou testů.

Prevenici školních a pracovních úrazů je věnována potřebná pozornost. V minulém školním roce bylo zaznamenáno 5 drobných úrazů (na 650 žáků). Dobře byl vypracován seznam prací a pracovišť, která jsou ženám, těhotným ženám a mladistvým zakázána.

Kontrolované prostory pro výuku odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště. Učebny, chodby, schodiště a jiné komunikace mají stanovené rozměry, povrch a vybavení pro činnosti zde vykonávané. Pracoviště mají řádné mikroklimatické podmínky, zejména pokud jde o osvětlení, větrání, teplotu a zásobování vodou. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanovené rozměry, provedení a vybavení. V uvedených prostorách je zajištěna pravidelná údržba, úklid a čištění.

Nouzové východy jsou řádně označeny. Přístupové komunikace k nim jsou volné. Pracoviště jsou vybavena prostředky pro poskytnutí první pomoci a traumatologickým plánem.

Revize objektu školy, zařízení a materiálu jsou včas prováděny a zjištěné závady jsou odstraňovány podle požadavků a možnosti finančních prostředků.

Oblastem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany je ředitelkou základní školy věnována požadovaná pozornost.

Přehled úspěchů žáků v soutěžích školního roku 2000/2001

Recitační soutěž	krajské kolo	2. místo
Požární ochrana očima dětí	okresní kolo	1. - 5. místo ve 3. kategorii
	okresní kolo	1. - 4. místo ve 4. kategorii
	republikové kolo	3. místo
Pohár rozhlasu OK	mladší žákyně	3. místo

	starší žáci	4. místo
	mladší žáci	5. místo
Košíková	okrskové kolo	2. a 4. místo (chlapci)
Atletické závody	okrskové kolo	2 x 1. místo (chlapci 7.tř.)
		2 x 2. místo
		1 x 3. místo
		1 x 2. místo (chlapci 8. tř.)
		1 x 3. místo (dívky 7. tř.)
		1 x 1. místo (dívky 8. tř.)
		3 x 2. místo
		1 x 3. místo (dívky 9. tř.)
Děti, pozor, červená - výtvarná část	okresní kolo	1. a 3. místo
Mladý zahrádkář	národní kolo	2. místo (starší kategorie)
Mladý historik	okresní kolo	4. místo
Matematická olympiáda	okresní kolo	4. místo
Olympiáda českého jazyka	okresní kolo	3 x ocenění
Zeměpisná olympiáda	okresní kolo	4. místo
Chemická olympiáda	okresní kolo	5. a 6. místo
Besip	okresní kolo	1. místo (mladší kategorie)
		1. místo (starší kategorie)
	krajské kolo	4. místo (mladší kategorie)
		4. místo (starší kategorie)

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Zřizovací listina Základní školy Blovice, okres Plzeň-jih ze dne 4. 5. 2000
- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 889/2000 ze dne 27. 6. 2000
- Koncepce rozvoje školy ze dne 18. 5. 1998
- Koncepční záměry školy na rok 2000-2002 – aktualizace ze dne 30. 8. 2000
- Řád školy ze dne 3. 9. 2001
- Organizace školního roku 2001/2002
- Plán práce ZŠ Blovice na šk. r. 2001/2002
- Rozvrhy hodin jednotlivých tříd pro školní rok 2001/2002
- Třídní knihy šk. r. 2000/2001 a šk. r. 2001/2002, třídní výkazy, katalogové listy všech tříd
- Dotazník pro ředitele školy před inspekcí
- Podkladová inspekční dokumentace - Inspekční zpráva č. j. K-04-03/9596-158 ze dne 12. 6. 1996 Inspekční zpráva č. j. 043 120/98-5071 ze dne 13. ledna 1999
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2000/2001 ze dne 28. 6. 2001
- Záписy z pedagogických rad
- Plán hospitační a kontrolní činnosti ředitelky školy na šk. r. 2001/2002

- Plán hospitací obou zástupkyň ředitelky školy - šk. r. 2001/2002
- Zápisy z hospitační a kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2000/2001
- Informační bulletin „ZŠ Blovice“
- Čtvrtletní výkaz o pracovních a mzdových prostředcích v regionálním školství za 3. - 4. čtvrtletí – Škol (MŠMT) P 1-04 ze dne 10. 1. 2001
- Protokol o přidělených finančních prostředcích na rok 2000
- Úprava rozpočtu NIV
- Seznam osobních čísel zaměstnanců
- Výkaz zisku a ztrát k 2000-12-31
- Obratová předvaha k 2000-12-31
- Zúčtování finančních vztahů příspěvkových organizací se státním rozpočtem ze dne 26. 1. 2000 – Příloha č. 4 str. 1 a 3
- Zúčtování finančních vztahů se státním rozpočtem za rok 2000 ze dne 11. 9. 2001, vystavil Okresní úřad Plzeň-jih
- Výpis periodický – KB Přeštice – k provoznímu účtu ze dne 2001-01-12
- Faktury na vzdělávání
- Faktura na nákup učebnic
- Žádosti o půjčku z FKSP a výdajové pokladní doklady za 3. čtvrtletí r. 2000
- Zásady pro používání prostředků FKSP ZŠ Blovice pro rok 2000
- Doklady o proškolení k BOZP ze dne 27. 8. 2001
- Osnova školení a tematický plán školení BOZP složka 2 ze dne 27. 8. 2001
- Kniha pracovních úrazů
- Záznamy o školních úrazech
- Kniha školních úrazů
- Přehled rizik na pracovištích ze dne 3. 5. 2001
- Seznam poskytovaných OOPP, mycích a desinfekčních prostředků ze dne 28. 8. 2001
- Traumatologický plán ze dne 2. 10. 2001
- Seznám prací zakázaných ženám ze dne 3. 5. 2001
- Revize – složka 3 za období 1997 - 2001

ZÁVĚR

Základní škola Blovice, okres Plzeň-jih plní své poslání ve výchovně-vzdělávacím procesu na velmi dobré úrovni.

Příkladná je prezentace školy na veřejnosti a péče vedení školy a zřizovatele o materiálně - technické zabezpečení.

Podmínky vzdělávání – plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy nevytvářejí dostatečně účinný, efektivní a vzájemně propojený systém. Jsou hodnoceny jako průměrné.

Škola nečerpala státní prostředky (mzdové prostředky a prostředky na ostatní neinvestiční výdaje) efektivně a nedodržovala zákonné normy vztahující se k této činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Křenek	Křenek v. r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Kohout	Kohout v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Šimková v. r.
Další zaměstnanci ČŠI	Marie Hanzlíčková Ing. Július Slávik Ivana Vildmanová	

V Klatovech dne 7. listopadu 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 11. 2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Milena Korovická

M. Korovická v. r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy Okresní úřad Plzeň-jih, referát školství, Radobyčická 14, 306 04 Plzeň	2001-11-30	042 117/01-2166
Zřizovatel Město Blovice, Masarykovo náměstí 143, 336 01 Blovice	2001-11-30	042 115/01-2166

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.