



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Mladá Boleslav Václavkova 1082**

Václavkova 1082, 293 01 Mladá Boleslav

Identifikátor školy: 600 049 248

Zřizovatel: Město Mladá Boleslav, Komenského náměstí 61, 293 46 Mladá Boleslav

Školský úřad Mladá Boleslav, náměstí Míru 14, 293 46 Mladá Boleslav

Termín konání orientační inspekce: 1. až 3. březen 2000

Čj.	036 105/2000-2453
Signatura	oc4ct106

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V současnosti má škola 852 žáky ve 36 třídách. Pracuje zde 50 pedagogických pracovníků.

Vyučování probíhá v prvním až osmém ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2. V devátém ročníku jsou používány upravené osnovy čj. 18730/91-20.

### Hodnocení kvality vzdělávání

#### Český jazyk

Týdenní hodinová dotace předmětu český jazyk je v souladu se zvoleným učebním plánem, rovněž obsah učiva ve všech osmi sledovaných hodinách odpovídá osnovám zvoleného vzdělávacího programu. Roli koordinátora v tomto případě plní dvě metodická sdružení učitelek I. stupně, v 6. - 9. ročníku předmětová komise českého jazyka. Kontinuitu výuky zajišťují i jednotné řady učebnic, jež jsou používány. Za nadstandard lze počítat seminář z českého jazyka pro žáky 9. ročníku (volitelný předmět) a kroužek českého jazyka pro zájemce z nejvyšších ročníků. V prvním ročníku se dělí jedna hodina českého jazyka. Úroveň literatury zvyšují i pravidelné návštěvy Městského divadla Mladá Boleslav. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni, metodické orgány mají vypracovány hodnotící kritéria (dále viz kapitola Organizování v druhé části zprávy). Individuální práce v hodinách s těmito žáky však měla různorodou kvalitu.

Oblast plánování ve sledovaných hodinách hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Výuka českého jazyka ve škole je zabezpečena převážně učiteli s pedagogickou i odbornou způsobilostí, na II. stupni je stoprocentní. To se pozitivně projevuje na úrovni výuky; kvalitní však byla i hodina vyučovaná učitelkou bez této způsobilosti.

Personální podmínky výuky jsou vynikající.

Prostorové podmínky odpovídají psychohygienickým požadavkům, třídy jsou prostorné, světlé, moderně zařízené a především na I. stupni působí esteticky. Odborná pracovna v pravém slova smyslu, vybavená slovníky a další literaturou, však škole chybí. Kromě běžných pomůcek (např. magnetická tabule, nástěnné tabule, fólie, kartičky atd.) bylo v jednom případě efektivně použito magnetofonu.

Psychohygienické podmínky k výuce jsou velmi dobré, materiálně-technické podmínky průměrné.

Všech osm sledovaných hodin českého jazyka bylo připravených, většina měla zřetelný cíl, zvýrazněný v úvodu. Učitelky se snažily o pestrost hodiny. Žáci pracovali převážně aktivně, skupinová práce, práce dvojic (obojí bylo uplatněno v šesti hodinách) či jiné činnosti jim nečinily potíže. V jednom případě byla hodina českého jazyka pojata globálněji - s recitací a referáty žáků. Byly využity i mezipředmětové vztahy (především propojení s učivem vlastivědy). Ty byly uplatněny i v dalších třech hodinách (např. vztah literatury a zeměpisu v hodině VI. D - téma: cestopis). Jedna hodina slohu zaujala výchovným využitím - diskusí o morálce. Frontální způsob výuky nebyl uplatňován v žádné hodině. Rezervy jsou ve vnitřní diferenciaci a viditelnějším individuálním přístupu k žákům (především k dětem se specifickými poruchami učení), rovněž ve vyhledávání informací a větším podílu žáků např. na závěrečném zápisu.

Organizaci, metody a formy výuky v hospitovaných hodinách hodnotí ČŠI jako průměrné.

Ve sledovaných hodinách byla využívána zejména vstupní motivace, prováděná především úvodním zvýrazněním cíle či formou soutěživých her (na I. stupni), ve dvou případech motivovaly učitelky četbou textu a recitací. Aktualizace učiva byla v hodinách českého jazyka zaznamenána např. v hodině literární výchovy ve třídě VII. A (problém Čečenska). Znalosti a vědomosti žáků byly vesměs prověřovány klasickým způsobem, v jednom případě hodnotily děti referáty spolužáků. Výsledky učení byly prověřovány i při skupinových pracích žáků. Hodnocení, prováděné většinou průběžně, bylo objektivní, při samostatné činnosti se učitelé snažili dětem pomáhat. Sebehodnocení vlastní práce jsme nezaznamenali, práce s chybou byla naopak použita v několika případech.

Oblast motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň.

Interakce a komunikace učitel-žák (ve dvou případech hodnoceny jako vynikající) byly založeny na hezkém vztahu mezi oběma subjekty vzdělávacího procesu, především na prvním stupni, prostor pro diskusi nebyl vždy dostatečný. Komunikativní dovednosti dětí se však bohužel většinou omezují na krátké odpovědi. Příčinu tohoto stavu vidíme mj. v „předimenzování“ obsahu hodiny. Verbální komunikace učitelů v hodinách českého jazyka byla na dobré úrovni, kultivovaná.

Rovněž hodnocení interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.

***Výuku českého jazyka v hospitovaných hodinách hodnotí ČŠI velmi dobře.***

### **Cizí jazyky**

Ve škole je vyučován anglický a německý jazyk. V průběhu inspekce bylo hospitováno celkem ve dvanácti hodinách cizích jazyků, v obou předmětech po šesti hodinách.

Časová dotace uvedených předmětů odpovídá schválenému učebnímu plánu. Učitelky mají vypracovány plány práce, které se značně liší – od detailně propracovaných a v praxi použitelných po opisy osnov, které jsou pouze formální. Členění učiva do jednotlivých ročníků se opírá hlavně o obsah učebnic. Vyučující projednaly používání učebnic v předmětové komisi, takže je zajištěna kontinuita výuky v jednotlivých ročnících. Plánování a příprava shlednutých hodin si byla dosti podobná. Maximum času věnovaly učitelky procvičování jednoho gramatického jevu, často vytrženého ze souvislostí. Všechny jsou informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování. Ve třech ze sledovaných hodin byla zjištěna diferenciací při zadávání úkolů těmto žákům.

Oblast plánování a přípravy hodnotí ČŠI jako průměrnou.

Výuka anglického jazyka na II. stupni je zajištěna třemi a německého čtyřmi vyučujícími. Žádná z nich nemá odbornou způsobilost pro výuku těchto předmětů, tři navíc nemají pedagogickou způsobilost pro výuku na II. stupni. Absence aprobovaného učitele cizích jazyků je dlouhodobým problémem, který je vedení školy dobře znám, ale ve specifických podmínkách Mladé Boleslavi je těžko řešitelný. Všechny vyučující se zúčastňují vzdělávání učitelů cizích jazyků, pořádaného mladoboleslavským Střediskem pedagogických informací.

Personální podmínky výuky jsou oblastí s vážnými nedostatky.

Výuka jazyků probíhá v jedné specializované a v ostatních kmenových třídách, které jsou všechny prostorově naprosto vyhovující. Škola má dostatek pomůcek pro výuku cizích jazyků, jejich použití (s výjimkou magnetofonu) však nebylo zaznamenáno. V žádné ze sledovaných hodin nebyla registrována práce se slovníky. Škola má jazykové počítačové programy, vyučující je v průběhu inspekce nepoužily. Názornost výuky a využití didaktických pomůcek byly ve zhlédnutých hodinách velmi malé.

Materiálně-technické a psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné.

Organizace, formy a metody práce patří ke slabině vyučování cizích jazyků a liší se u každé vyučující. Obecně lze říci, že nejpoužívanější metodou je frontální vyučování. V některých hodinách – zvláště angličtiny – byla k vidění skupinová výuka. Hodiny postrádaly rozmanitost forem a svižnější tempo, což mimo jiné umožňuje nízký počet žáků ve skupinách. Většinu práce v hodinách vykonaly vyučující. Navíc věnovaly malou pozornost průběžné a systematické kontrole výslovnosti, což zvláště v angličtině vyvolává nedorozumění a nepochopení. Používání a znalost anglického spellingu jsou na nízké úrovni.

Nejslabší stránku výuky cizích jazyků ve škole představuje oblast motivace a hodnocení žáků. Velmi často se stalo, že žáci nebyli seznámeni s cíli a úkoly jednotlivých hodin. Prakticky chybělo průběžné a systematické hodnocení žáků, které – ať pozitivní či negativní – by mělo silně motivační charakter. V hodinách bylo zaznamenáno individuální zkoušení, věcné, konkrétní a objektivní. Postrádalo určité formativní zhodnocení před všemi spolužáky. Dvakrát byla zaznamenána diferenciací domácích úkolů a jedenkrát referátu, zaznamenána naopak nebyla záměrná práce s chybou.

Organizace, formy a metody práce a motivace a hodnocení jsou oblasti s vážnými nedostatky.

Interakce učitel – žák a vzájemná komunikace byly dobré, přirozenější v německém jazyce, a také na I. stupni. Existující pravidla jsou známá, akceptovaná a všemi dodržovaná. Vyučující dopřávají žákům dostatečný prostor pro dotazy a diskusi, je však žáky málo využíván. Všechny vyučující mají k žákům otevřený a příjemný přístup.

Oblast interakce a komunikace je průměrná.

***Celkově je kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách skupiny předmětů cizí jazyky průměrná.***

### **Dějepis, občanská výchova, vlastivěda**

Učební plán výuky společenskovedních předmětů je dodržen, rovněž v plnění osnov letošního roku nebylo shledáno porušení. Kontrolou třídních knih loňského školního roku bylo zjištěno, že nejnovějším českým dějinám (učivo 9. ročníku) bylo věnováno méně hodin, než vyžaduje důležitost a význam tohoto období a než uvádí tematický plán.

Oblast plánování a přípravy hodnotí ČŠI jako velmi dobrou (až na zmíněné potíže s dodržáním osnov 9. ročníku v předmětu dějepis v loňském školním roce).

Personálně je nejlépe zajištěna výuka občanské výchovy - předmětu vyučují pouze pedagogicky a odborně způsobilí učitelé, dějepisu vyučuje ve všech třídách kromě jedné (tedy v 92 % všech hodin) učitelka s úplnou pedagogickou a odbornou kvalifikací. Především v dějepisu je tak zajištěna kontinuita výuky, v občanské výchově ji garantuje předmětová komise.

Personální podmínky hodnotí Česká školní inspekce jako vynikající.

Prostorové podmínky odpovídají požadavkům na výuku těchto předmětů, chybí však odborná pracovna společenskovedních předmětů. Využití didaktické techniky bylo různorodé - v jedné hodině dějepisu jsme registrovali využití promítacího přístroje a obrazy stavebních slohů (efekt promítání byl ale snížen nevyhovujícím zatemněním místnosti), mapy či atlasy nebyly použity vůbec. V hodinách občanské výchovy kromě učebnice, tabule a křídly nebyly didaktické pomůcky zaznamenány. Zcela atypická co do názornosti byla hodina tzv. projektového vyučování ve vlastivědě (Doba Karla IV.) - na množství funkčních a zajímavých pomůcek se v některých případech podílely samy děti.

Psychohygienické zásady (resp. skladba rozvrhu) nejsou zcela respektovány ve třídě VI. B - dvě hodiny dějepisu jsou vyučovány ve dvou po sobě jdoucích dnech, totéž platí i o vlastivědě ve třídě IV. D.

Obě hodiny dějepisu ukázaly odbornost vyučující, její erudici, zápal pro historii a široký rozhled. Výsledný efekt obou hodin byl však částečně eliminován přílišným verbalismem v jedné hodině, slabší komunikací žáků a jejich malým zapojením do průběhu hodiny. Participace žáků na závěrečném zápisu a shrnutí rovněž chyběla. V hodinách občanské výchovy nejvíce zaujal referát žáka o slavných osobnostech naší vědy a orientace vyučující v ekologické problematice. Ekologické téma přímo vybízelo k většímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu (např. formou problémového vyučování), místo toho však měla hodina částečně charakter vysokoškolské přednášky. Kladem naopak bylo navození modelové situace, při níž žáci v roli členů městského zastupitelstva řeší problémy životního prostředí.

Motivace byla nejefektivnější v předmětu občanská výchova díky aktualizaci učiva (hodina v IX. A), v hodinách dějepisu motivovaly zase odkazy na regionální historii a využívání vlastních poznatků z častých historických exkurzí, jež škola organizuje (hodina v VIII. A). Hodnocení v těchto předmětech bylo průběžné, vždy slovní, v hodině občanské výchovy žáci sami hodnotili referáty.

Možnost vyjadřovat vlastní názory využili žáci v dostatečné míře pouze v hodině vlastivědy, jinak interakce učitel-žák vážla na malé schopnosti a chuti žáků diskutovat. S projevem žáků vyšších ročníků kontrastovala komunikace žáků s učitelkou v hodině vlastivědy v 5. ročníku. Především ve společenskovědních předmětech je nezbytné více s žáky diskutovat, nespokojovat se pouze s krátkými (či dokonce jednoslabičnými) odpověďmi, nýbrž žáky umění komunikace učit.

Z pěti hodin společenskovědních předmětů byla nejzdařilejší vynikající hodina vlastivědy (součást celodenního projektového vyučování). Jedna hodina dějepisu byla hodnocena jako velmi dobrá, další hodina dějepisu a obě hodiny občanské výchovy jako průměrné.

Všechny ostatní sledované oblasti (materiální podmínky; psychohygienické podmínky; organizace, formy a metody; motivace a hodnocení; interakce a komunikace) jsou průměrné.

***Úroveň výuky společenskovědních předmětů v hospitovaných hodinách je hodnocena jako průměrná.***

## **Matematika**

Hospitováno bylo ve třech hodinách prvního a v šesti hodinách druhého stupně.

Hodinová dotace předmětu odpovídala požadavkům učebních plánů zvolených vzdělávacích programů uvedených v úvodu zprávy. V časově-tematických plánech vyučujících je obsah učiva většinou rozvržen do jednotlivých měsíců školního roku včetně stanovení časové dotace příslušných kapitol. V tematickém plánu učiva třetího ročníku bylo zařazeno učivo kruh a kružnice, které uvádějí učební osnovy až ve čtvrtém ročníku. V plánu pátého ročníku není uvedeno téma Tabulky, grafy, diagramy. Ani v zápisech v třídních knihách z loňského školního není zaznamenáno jeho plnění. Tím došlo k porušení § 39 odstavce 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. V ostatních sledovaných třídách nebylo porušení osnov zaznamenáno.

Během vyučování na druhém stupni vyučující nedodržovali většinu hlavních okruhů a úkolů, které jsou pro kvalitu výuky rozhodující a které si sami, v celoročním plánu práce předmětové komise, stanovili. Svědčí to o formálním přístupu k plánování.

Z průběhu vyučování také vyplývalo, že aktuální příprava na hodiny nebyla vždy dostatečně promyšlena (příliš velký objem učiva, porušování zásady přiměřenosti a postupnosti, spěch při výkladu nové látky, neefektivní způsoby kontroly samostatné práce a procvičování učiva). Příčinu tohoto stavu vidí ČŠI zejména v nadměrném opakování učiva z předcházejících ročníků v úvodu školního roku. Výjimkou je opakování učiva prvního stupně v šestém ročníku. V osmém a devátém ročníku je přínosem dělení jedné hodiny matematiky v souvislosti s výukou informatiky.

Plánování a příprava výuky měly ve sledovaných hodinách, s výjimkou výše uvedených tříd prvního stupně, dobrou úroveň. Ve třídách, kde bylo konstatováno porušení osnov, má plánování citelné nedostatky.

Ve všech hospitovaných hodinách na druhém stupni a s výjimkou jedné hodiny na prvním stupni měli učitelé předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky v hospitovaných hodinách proto byly velmi dobré.

Vyučování probíhalo ve vkusně upravených třídách. Odborná pracovna, jejíž prostředí je pro výuku matematiky nejpodnětnější, byla využita pouze jednou. Pracovna informatiky nebyla pro výuku matematiky v navštívených hodinách použita vůbec. V kabinetě druhého stupně jsou v dostatečné míře zařazeny především učebnice a sbírky pro procvičování příkladů. Modely geometrických těles měli v hodinách k dispozici pouze vyučující. Již zmíněná malá efektivita kontroly samostatné práce žáků na druhém stupni byla způsobena tím, že vyučující nepoužívali zpětné projekory. Učitelky prvního stupně respektovaly zásadu názornosti, účelně používaly učební pomůcky, fólie, nakopírované materiály ap.

Materiálně-technické podmínky pro výuku hodnotí ČŠI na prvním stupni jako velmi dobré, na druhém stupni jako dobré.

V rozvrhu prvního stupně je matematika zařazována důsledně nejvýše na třetí hodinu, na druhém stupni je desetkrát vyučována ještě čtvrtou, v jednom případě dokonce pátou vyučovací hodinu. Dvě třídy se sportovním zaměřením (VI. C a VII. C) mají naproti tomu zařazen volitelný předmět sportovní hry na prvé dvě neproduktivnější hodiny.

Z hlediska dlouhodobého zapamatování probíraného učiva je pozitivem střídání aritmetiky či algebry s geometrií. Domácí cvičení jsou ukládána téměř z každé druhé hodiny. Střídání činností, zařazování relaxace, dostatek času při procvičování učiva, předcházení chybám při prověrkách, individuální pomoc a častá pochvala, dodávání sebedůvěry patřily, kromě jiného, k přednostem vyučování na prvním stupni. Na druhém stupni byl čas určený k vypracování úkolů také přiměřený jejich náročnosti. Ve většině hodin však byly úkoly řešeny monotónní písemnou formou. Při kontrole uložené práce vyučující vycházeli z tempa nejrychlejších žáků. Na individuální pomoc pomalejším často zapomínali. Další zjištění z oblasti psychohygieny jsou uvedena v částech týkajících se motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Základní hygienické normy týkající se osvětlení, teploty, velikosti tříd a výšky nábytku pro žáky jsou splněny.

Psychohygienické podmínky byly ve sledovaných hodinách prvního stupně velmi dobré, v hodinách druhého stupně dobré.

Výuka ve všech hospitovaných hodinách na druhém stupni byla informativní s výraznou převahou práce vyučujících nad vlastní prací žáků (čtení zadání úloh, jeho zápis na tabuli, kreslení náčrtků, částečné řešení komplexnějších příkladů). Cílem tří hodin bylo další opakování a procvičování již dříve osvojené látky. Dvě hodiny byly věnovány, po krátkém opakování, výkladu a částečnému procvičení látky nové. Vyučující proto nejčastěji používali metod řízeného rozhovoru se žáky, vysvětlování, předvádění modelů a samostatné práce žáků.

Důraz byl kladen především na pamětné vybavování učiva a opakování závěrů vytvořených učitelem. Z myšlenkových operací bylo použito v omezené míře srovnávání a to ještě pouze v jedné hodině. Z hlediska organizačních forem výuky se jednalo o kolektivní, frontální pojetí.

Skupinová práce byla zaznamenána pouze v hodinách na prvním stupni.

Ke společným kladům všech hospitovaných hodin v oblasti organizace, forem a metod patřily věcná správnost výuky a časté zařazování samostatné práce žáků různého rozsahu. Přednosti jednotlivých vyučujících potom spočívaly v diferenciaci nároků na žáky během samostatného procvičování, ve zdůraznění alternativních možností řešení úloh, spojování nového učiva s již osvojenými vědomostmi, využívání tvořivosti dětí při vymýšlení vlastních příkladů, v logické stavbě hodin určených pro výklad nové látky a v různých variantách soustavného opakování základních pojmů.

Společná negativa se vyskytovala v již zmíněné převaze aktivity vyučujících a v neefektivních frontálních způsobech kontroly samostatné práce žáků a procvičování učiva. Nedostatky ve výuce jednotlivých učitelů spočívaly v tom, že vyučující dávali žákům málo času na rozmyšlení problémů a řešení vyžadovali pouze od jednoho žáka, tempo výkladu nepřizpůsobili žákům a ti měli minimální možnost samostatně si vyzkoušet aplikaci nových poznatků a provádět shrnutí., nebyla dodržena zásada názornosti (podceňován význam náčrtků, žáci neměli k dispozici modely geometrických těles).

Organizaci, metody a formy vyučování ve sledovaných hodinách hodnotí ČŠI jako průměrné.

Zařazování soutěživých her, diferenciaci nároků, využití učiva v praxi, průběžné posilování zdravého sebevědomí a pozitivní hodnocení třídy v závěru hodin patřily, kromě dalších pozitiv uvedených v oblasti psychohygiene, k běžným metodám udržení zájmu a motivace dětí na prvním stupni. Na druhém stupni však tyto metody byly použity ojedinele. V úvodu hodin učitelé žákům nezdůraznili význam probíraného učiva pro praxi či pro další učení, nepochválili žáky za jejich výkon u tabule ani po skončení samostatné práce. Tím, že žáci neměli možnost prožít pocit úspěchu bezprostředně po skončení práce, byla výrazně snižována účinnost motivace, která je rozhodující pro další učení. Motivace žáků zadáním zajímavé úlohy byla provedena formou domácího cvičení v jedné hodině. Většina učitelů sice má vlastní systém hodnocení aktivity žáků při vyučování, ale ve sledovaných hodinách nebyl použit.

Učitelé neměli čas k tomu, aby důsledně vedli žáky k vyhledávání, zdůvodňování a opravování jak vlastních chyb, tak i chyb svých spolužáků. Pouze v jedné hodině na prvním stupni byli žáci vedeni k sebehodnocení. Pozitivním zjištěním však bylo, že vyučující chápou chyby jako normální jev procesu učení a žáky nestresují při jejich hodnocení.

Zkoušení a klasifikace žáků nebyly do hodin zařazeny. Během pololetí zadávají vyučující průměrně dvacet krátkých prověrek a dvě hodinové písemné práce. Opravy a jevová analýza chyb jsou prováděny.

ČŠI oceňuje různé formy dlouholeté práce vyučujících s talentovanými žáky, která je podrobně popsána ve výroční zprávě o činnosti školy.

Oblast motivace a hodnocení měla ve sledovaných hodinách na prvním stupni velmi dobrou úroveň, na druhém stupni měla citelné nedostatky. Celkově je hodnocena jako průměrná.

V průběhu vyučování měli žáci druhého stupně málo příležitosti k vyjadřování vlastního názoru. Vyučující se spokojovali pouze s krátkou odpovědí jedním slovem. Zcela ojedinele dokázali žáci odpovědi formulovat správně jak po jazykové, tak i odborné stránce. Ostatní však byli značně nejistí. Není na nich požadováno, aby mluvili nahlas u tabule během výpočtu. Nejsou rovněž zvyklí na spolupráci a vzájemnou pomoc. Velmi řídká byla respektována osobnost žáků diferenciací nároků při zadání samostatné práce.

Přístup učitelů k žákům se vyznačoval trpělivostí a laskavostí. Ve třídách převládala pracovní

atmosféru založená na vzájemné důvěře a spolupráci. Verbální i neverbální komunikace vyučujících měla velmi dobrou úroveň. Občas se vyskytovaly formulační i věcné nepřesnosti.

Oblast interakce a komunikace hodnotí ČŠI jako průměrnou.

***Výuku matematiky v hospitovaných hodinách hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

## **Fyzika**

Týdenní časová dotace předmětu odpovídá zvolenému vzdělávacímu programu. Obsahy tematických plánů, které učitelé zpracovali, jsou včetně laboratorních prací v souladu s učebními osnovami. V bezprostřední přípravě vyučujících na hospitované hodiny, se objevily v některých případech rezervy v používání dostupných učebních pomůcek.

Oblast plánování a přípravy je hodnocena průměrně.

Výuku zajišťují tři vyučující, kteří mají pouze předepsanou pedagogickou způsobilost. Tato skutečnost se odrazila v kvalitě výuky v některých sledovaných hodinách. Pouze 40 % hospitovaných hodin probíhalo ve velmi pěkné, funkční pracovně fyziky, která sousedí s celkem dobře vybaveným kabinetem. Nevýhodu měla učitelka, která vyučovala v učebně umístěné v jiném podlaží, což je na bezprostřední přípravu učebních pomůcek před vyučováním značně náročné. Používané moderní učebnice od sedmého do devátého ročníku jsou součástí ucelené řady. V šestém ročníku pracují žáci prozatím se staršími publikacemi. Využívání učebních pomůcek a didaktické techniky (zpětný projektor, diapojektor) mělo velmi dobrou úroveň pouze v části hospitovaných hodin. V členění hodin byly psychohygienické zásady většinou respektovány.

Personální, materiálně-technické a psychohygienické podmínky jsou průměrné.

Příkladné bylo vyvozování poznatků na základě vlastního pozorování při žákovských frontálních pokusech. Zařazeny však byly pouze v jedné hodině při skupinové práci. Metoda demonstračního pokusu byla využita v menší míře. Efektivitu řízeného rozhovoru v jedné hodině při výkladu nové látky zvyšovalo promítání diapozitivů. V jednom případě nebyla zásada názornosti respektována vůbec, dominující roli měla vyučující. Kontrola samostatné práce žáků v této hodině nebyla důsledně prováděna. Ojedinele byly zaznamenány odborné nepřesnosti (konvence značení fyzikálních veličin při řešení fyzikálních úloh). Práce s učebnicí nebo s fyzikálními tabulkami měla vymezen velmi malý prostor. Pozitivním přínosem výuky v devátém ročníku bylo využití článků a časopisů, které souvisely s tématem probírané látky.

Oblast organizace, metod a forem práce má rovněž průměrnou úroveň.

Úvodní motivace byla zařazena ve všech sledovaných hodinách. Výraznější průběžné motivační prvky - aktualizace učiva, použití mezipředmětových vztahů, navozování zkušeností žáků byly zaznamenány v menší míře. Opakování zkoušením použil pouze jeden z vyučujících. Jeho otázky byly zaměřeny nejen na pamětní zvládnutí učiva, ale i na pochopení souvislostí. Posouzení výkonu žáka bylo řádně zdůvodněno. Frekvence známek ve vzorku žákovských knížek odpovídá charakteru předmětu, záznamy neuvádějí vždy obsah učiva z kterého byl žák zkoušen. Závěrečnému zhodnocení práce žáků v hodině a jejich sebehodnocení nebylo v převážné většině hospitovaných hodin věnováno dostatek času.

Motivace a hodnocení byly průměrné.

Komunikace mezi učiteli a žáky se vyznačovala vzájemnou důvěrou. Přibližně v polovině sledovaných hodin byl vytvořen prostor pro diskusi. V komunikativních dovednostech žáků byly zjištěny značné rezervy, jejich odpovědi byly většinou pouze jednoslovné. Ne vždy měli



dostatek času formulovat svoje vlastní názory. Kvalita písemných záznamů v sešitech žáků (někdy zbytečně dlouhých) nebyla vždy důsledně sledována. Výrazně pozitivní přístup k výuce byl patrný v šestém ročníku při skupinové práci.

V komunikaci byly zaznamenány výrazné nedostatky.

***Celková úroveň výuky fyziky ve sledovaných hodinách byla průměrná.***

## **Tělesná výchova**

Hospitace byly provedeny ve čtyřech třídách.

Časová dotace předmětu byla v souladu s učebními plány, obsah učiva odpovídal osnovám, byl přiměřený aktuálnímu stavu tříd a navazoval na předcházející učivo. Vyučující měli vypracovány tématické plány. Z organizačních důvodů cvičily v jedné hodině společně dvě první třídy v jedné tělocvičně, což klade značné nároky na vyučující a zásadním způsobem ovlivňuje kvalitu vyučování.

ČŠI hodnotí plánování a přípravu ve všech čtyřech hodinách jako velmi dobré.

Všichni vyučující měli předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Personální podmínky v hospitovaných hodinách proto byly vynikající.

Ve škole jsou dvě prostorné, potřebným náradím velmi dobře vybavené tělocvičny. Navíc je k dispozici další místnost vybavená jako posilovna. V letních a podzimních měsících škola využívá velkého sportovního hřiště společně se sousední základní školou. V kabinetu je dostatečné množství drobného náčiní a dalších pomůcek, které umožňují efektivní využití vyučovací doby.

Materiálně-technické podmínky pro výuku byly velmi dobré ve všech hospitovaných hodinách.

V obou tělocvičnách byl pořádek a čisto. Základní hygienické normy (teplota, osvětlení, velikost plochy vzhledem k počtu žáků) byly dodrženy. Ředitelka školy dbá na dodržování termínů pravidelných kontrol a oprav náradí.

Psychohygienické podmínky byly ve třech hodinách velmi dobré, v jedné hodině dobré.

Všechny čtyři sledované hodiny měly stejnou strukturu, obvyklou při výuce tělesné výchovy. V úvodní části, věnované zahřátí žáků, byla intenzita i délka pohybu přiměřená danému cíli. Velmi dobrou úroveň mělo i rozcvičení. V hlavní části hodin vyučující dbali na vhodné střídání zátěže s uvolněním, na celkově vysokou intenzitu pohybu (opět s výjimkou prvních tříd), bezpečnost žáků při cvičení, dodržování metodických postupů, vysvětlování a opravování chyb. Organizační pokyny vyučujících byly většinou jasné a promyšlené. Žáci mají dobré návyky při provádění základních pořadových cvičení, což rovněž přispívá k efektivnímu využití času určeného pro cvičení.

Organizaci, metody a formy hodnotí ČŠI jako velmi dobré ve třech hodinách, jako dobré v jedné hodině.

Žáci byli vždy seznámeni s cílem a programem hodiny při společném nástupu na začátku každé hodiny. Dalšími motivačními nástroji byly soutěživé hry, vzorné ukázky požadovaných cviků, povzbuzování, taktní opravování chyb a pochvala za předvedený výkon. Proto žáci cvičili se zájmem a s chutí, snažili se vyhovět všem požadavkům vyučujících. Společné krátké hodnocení v závěru vyučování bylo provedeno ve dvou hodinách.

Důležitou motivací je i přehled nejlepších výkonů a rekordů školy a výstavka sportovních trofejí získaných v soutěžích v areálu tělocvičen.

Motivace a hodnocení měly velmi dobrou úroveň ve všech sledovaných hodinách.

Charakter hodin tělesné výchovy nedává příliš možností pro větší komunikaci mezi účastníky výchovně-vzdělávacího procesu. Žáci pouze plnili organizační pokyny vyučujících, snažili se neopakovat vysvětlené chyby, dodržovali stanovená pravidla chování. Při hrách a soutěžích měli dostatek příležitostí pro vzájemnou spolupráci, povzbuzování a projevení tolerance.

Interakci a komunikaci hodnotí ČŠI jako velmi dobrou ve všech čtyřech hodinách.

***Celkově byla úroveň vyučování tělesné výchově ve sledovaných hodinách velmi dobrá.***

### **Zájmové vyučování**

Tomuto modernímu, projektovému způsobu výuky byl v době konání orientační inspekce věnován jeden den, bývá zařazeno třikrát během školního roku. Vyučující připravili celkem dvanáct projektů, kterých se podle svého zájmu zúčastnili žáci třetího až pátého ročníku. Každý projekt byl naplánován na dobu čtyř vyučovacích hodin. Náročná příprava učitelů na výuku byla efektivně promyšlená, jednoznačně byl vymezen konkrétní výchovně-vzdělávací cíl a postup činností, které k němu žáky přivedou. Při projektovém vyučování žáci uplatňovali i získávali učivo několika vyučovacích předmětů - prvouky, vlastivědy, přírodovědy, hudební, výtvarné, tělesné výchovy, českého jazyka a praktických činností. V hospitovaných hodinách byly sledovány projekty „Za doby Karla IV.“ a „Jaro už je tady“.

Výuku zajišťovaly učitelky s předepsanou pedagogickou způsobilostí. Výzdoba učeben odpovídala tématu realizovaných projektů, jejich prostředí bylo velmi podnětné. Učitelky používaly velké množství pomůcek, obrázků, fotografií, encyklopedií a dalších publikací. Členění výuky plně respektovalo psychohygienické potřeby žáků.

Obě hospitované hodiny se vyznačovaly střídáním činností. Při řízeném rozhovoru měli žáci dostatek prostoru pro samostatné učení, uplatnění svých zkušeností. Vyučující cílevědomě sledovaly jaké komplexnější vědomosti mají žáci docílit. Velkým přínosem projektového vyučování bylo nacházení souvislostí určitých jevů, prožívání různých životních rolí, vyhledávání informací v různých zdrojích.

Projektová metoda výuky je vhodným motivačním prostředkem k posilování zájmu žáků o vzdělávání. Ve sledovaných hodinách byla zařazeno široké uplatňování mezipředmětových vztahů i aktualizace učiva. Tento způsob vyučování umožňuje ve větší míře reagovat na individuální vlastnosti a schopnosti žáků, vede je k sebekontrolě a sebehodnocení, učí lépe pracovat s chybou.

Ve sledovaných hodinách měli žáci příležitost dostatečně uplatňovat své schopnosti, osvojit si pravidla týmové spolupráce a rozvíjet komunikativní dovednosti. Atmosféra výuky se vyznačovala přátelstvím a tvořivostí.

***Všechny sledované oblasti výuky měly vynikající úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Členové inspekčního týmu vykonali celkem 45 hospitací v devíti předmětech. Z tohoto počtu byla úroveň vyučování hodnocena ve třech sledovaných hodinách jako vynikající, v jedenácti hodinách jako velmi dobrá, ve třiceti hodinách jako průměrná a v jedné hodině jako ještě dostačující.***

***ČŠI hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání v hospitovaných hodinách jako průměrnou.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Výrazným specifikem, kterým se koncepce školy liší od ostatních škol ve městě, je realizace projektu MŠMT ČR týkajícího se intenzifikace činnosti tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (viz další významná zjištění).

Další dlouhodobé cíle rozvoje školy v oblastech výchovně-vzdělávacího procesu, organizace školy, ekonomiky a materiálního vybavení, personalistiky, školy a veřejnosti jsou jasně stanoveny. Důraz je kladen na rozvoj tvořivého myšlení žáků, podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a mimoškolních aktivit žáků, zlepšení materiálně-technických podmínek pro práci školy.

Na základě této dlouhodobé koncepce je na začátku každého nového školního roku vytvořen roční plán, který stanoví rámcové úkoly v uvedených oblastech pro vedení školy, vedoucí metodických orgánů, výchovného poradce a všechny pedagogické pracovníky. Rámcově stanovené úkoly jsou potom rozpracovány v plánech předmětových komisí (včetně stanovení termínů a osobní zodpovědnosti), ozdravných opatření (zlepšení materiálně-technických podmínek), hospitační činnosti, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, časově-tematických plánech vyučujících, a dále v plánech činnosti školní družiny, práce výchovného poradce a třídních učitelů a v přehledu organizace školního roku.

Učební plány uvedených vzdělávacích programů jsou vedením školy rozpracovány tak, že v šestém ročníku je překročena týdenní časová dotace o jednu hodinu, ve třídě VII. C u chlapců o pět hodin, u děvčat v VII. C a ve zbývajících třídách sedmého ročníku o tři hodiny, ve třídě VIII. C u chlapců o tři hodiny u děvčat v VIII. C a ve zbývajících třídách osmého ročníku o jednu hodinu. Je tedy porušen § 39 odstavec 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.

Z porovnání závěrů komplexní inspekce v roce 1996 a současného stavu vyplývá, že se v oblasti plánování dlouhodobě nedaří zajistit kvalifikované vyučující cizích jazyků, fyziky a hudební výchovy. Je proto evidentní, že bez intenzivní pomoci školského úřadu není vedení školy schopno tuto neutěšenou personální situaci ve škole řešit. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování nejsou zpracovány individuální plány (škola nepožaduje zvýšený normativ). Rodiče zatím nemají zájem o ustavení rady školy.

***Plánování tvoří ucelený systém. Priority a základní cíle jsou jasně vymezeny. V sestavování učebních plánů šestého až osmého ročníku jsou však závažné nedostatky.***

***ČŠI hodnotí oblast plánování jako ještě vyhovující.***

### Organizování

Kompetence pracovníků školy jsou určeny písemnou formou v organizačním a pracovním řádu školy, rovněž tak jsou vymezeny kompetence pomocných řídicích, metodických a poradních orgánů (např. dvě výchovné poradkyně, dvě metodická sdružení učitelů I. stupně a dvanáct předmětových komisí učitelů II. stupně). Práce těchto orgánů se řídí ročním plánem. Vedení školy se jejich jednání zúčastňuje. Metodické orgány mají mj. zpracován svůj vnitřní klasifikační řád, schválený ředitelkou.

Dokumentace upravující činnost školy je vedena na velmi dobré administrativní úrovni, využívána je i počítačová technika. Organizační struktura umožňuje flexibilní řízení školy.

V žádostech školy o vyšetření žáků pedagogicko-psychologickou poradnou nebyly nedostatky. Žákovský parlament byl zrušen, neboť jeho činnost se stávala formální. Nadále však pracují tzv. třídní samosprávy, s nimiž vedení školy jedná (viz Řád školy, bod 4). Připomínky a náměty žáků jsou řešeny i prostřednictvím tzv. schránky důvěry. Vnitřní řád školy, obsahující ve velké míře práva žáků zakotvená v Úmluvě o právech dítěte, je velmi dobře zpracován.

Organizace vyučování odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů. Možnost dělení v hodinách českého jazyka a matematiky je využita v 1. ročníku. Závažné chyby v organizování vyučování ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (VII. C a VIII. C) jsou uvedeny v dalších významných zjištěních. Záznamy z pedagogických rad dokladují předávání závazných pokynů, závěrů z kontrolní činnosti vedení školy apod. Z jednání provozních porad nejsou pořizovány zápisy. Informace uvnitř školy jsou navíc předávány standardním způsobem - osobně či na nástěnce ve zvláštní místnosti.

Na dobré úrovni je organizována péče o žáky se specifickými poruchami učení a chování, jichž je evidováno celkem 46. Všichni tito žáci absolvují ambulantní nácviky v pěti skupinách vedených učitelkami s patřičnou kvalifikací. Kritéria pro hodnocení těchto žáků mají zpracovány metodické orgány, především komise českého jazyka i obě metodická sdružení I. stupně. Škola však na tyto žáky nepožaduje od školského úřadu zvýšený normativ.

Rodiče jsou informováni prostřednictvím třídních schůzek, žákovských knížek či notýsků, event. osobním jednáním. Účast rodičů na třídních schůzkách se pohybuje okolo 75 %. Rodiče se mohou kdykoli zúčastnit vyučování či odpolední činnosti dětí. Této možnosti občas využívají především rodiče nejmenších dětí. Škola se na veřejnosti prezentuje několika způsoby - zejména sportovními úspěchy zveřejňovanými v místním tisku (dále viz výroční zpráva ředitelky školy), děti ze školní družiny vystupují ve vysílání regionálního rádia, častá jsou kulturní vystoupení v domě pečovatelské služby či mateřské škole, kulturní pořady jednotlivých tříd pro rodiče, úspěch měl loňský Den otevřených dveří aj.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 poskytuje dostatek relevantních informací a splňuje tak požadavky § 17e zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poslední zpráva byla projednána dne 24. června 1999 v pedagogické radě.

ČŠI oceňuje kvalitně zpracované podkladové materiály před inspekcí.

***Ředitelka školy je skutečným řídicím pracovníkem, který požívá mezi vyučujícími přirozené autority.***

***Řízení školy je funkčně strukturováno, kompetence a poradní orgány jsou ustanoveny. Organizační struktura je vymezena vnitřními předpisy. Celý systém umožňuje naplňovat hlavní cíle a úkoly výchovně-vzdělávací práce. V organizování výuky ve třídách s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy (VII. C a VIII. C) jsou závažné nedostatky.***

***Celková úroveň organizování je proto průměrná.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

V operativním řízení pracovníků používá vedení školy běžné informační a komunikační nástroje postihující každodenní činnosti a zabezpečující plynulý chod školy. Členům pedagogického sboru je vymezen dostatečný prostor pro jejich aktivitu, mají možnost vyjádřit se k aktuálním problémům. Vedení začínajících učitelů a pracovníků bez předepsané odborné a pedagogické způsobilosti sledují zástupci ředitelky školy za pomoci uvádějících učitelů.

Z hodnocení hodin zhlédnutých při inspekci je zřejmé, že učitelé zejména druhého stupně nejsou vedeni k používání těch moderních metod (zejména činnostních), které jsou

předpokladem úspěšné realizace zvoleného vzdělávacího programu. Dokladem tohoto tvrzení je přehled ukazatelů, které vedení školy používá při hospitační činnosti. Mají sice nepopíratelný pozitivní vliv na kvalitu vyučování, ale nejsou z hlediska výukových a výchovných cílů nejpodstatnější. Podle výše uvedených ukazatelů provedla ředitelka také hodnocení a rozbor hodiny hospitované společně s pracovníkem ČŠI.

Velká podpora je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, učitelé ve velké míře využívají rozsáhlé nabídky místního vzdělávacího střediska. V měsíci únoru se zúčastnili deseti odborných seminářů. Na základě hospitační činnosti ČŠI zjistila v dopadu dalšího vzdělávání rezervy v oblasti didaktického zkvalitňování výuky (cizí jazyky). Naopak značný pozitivní posun díky těmto aktivitám byl zaznamenán při zájmovém vyučování na prvním stupni. K sebevzdělání slouží také publikace moderní pedagogiky a šestnáct odborných časopisů v učitelské knihovně.

Kritéria pro stanovení mimotarifních složek platu jsou stanovena písemnou formou. Pracovníci školy byli s nimi prokazatelně seznámeni. Jedním z hlavních ukazatelů je kvalita výchovně vzdělávací práce a moderní způsoby pedagogické činnosti. Výše nadtarifních složek platu je diferencována. Komplexnější hodnocení je prováděno zpravidla jednou za čtvrt roku.

***Vedení a motivování pracovníků školy je funkční, jeho úroveň je průměrná.***

### **Kontrolní mechanismy**

Systém vnitřní kontroly byl vytvořen na základě rozdělení pracovních povinností ve vedení školy.

Ředitelka školy neprovedla důslednou kontrolu dodržování předepsané týdenní dotace učebních plánů během přidělování úvazků vyučujícím před zahájením školního roku.

Ke kontrole dodržování učebních osnov má k dispozici časově-tematické plány jednotlivých učitelů a zápisy ze schůzek předmětových komisí.

Kontrolu přímé práce vyučujících v hodinách vykonala ředitelka ve šk. r. 1998/1999 během 47 hospitací na druhém a šesti hospitací na prvním stupni. Nejvíce hospitovala v hodinách matematiky. V ostatních předmětech uskutečnila dvě až pět hospitací celkem rovnoměrně rozložených do celého školního roku. Součástí hospitací jsou i namátkové kontroly písemností žáků. Kvalitativní stránka hospitační činnosti byla popsána v předcházející oblasti. Tato činnost je doložena hospitačními záznamy.

O práci předmětové komise matematiky má ředitelka dobrý přehled jako její členka. Práci ostatních metodických orgánů ředitelka prostřednictvím již zmíněných zápisů ze schůzek, nebo se také zúčastňuje jejich jednání.

Ke kontrole studijních výsledků žáků má k dispozici výsledky testů vytvořených vedením školy či soukromou firmou Kalibro a výsledky písemných prací zadávaných v hodinách matematiky a českého jazyka.

Jako členka inventarizační komise a komise bezpečnosti a ochrany zdraví při práci má příležitost ke kontrole materiálně-technického vybavení školy a provozu školy.

Zástupci ředitelky provádějí kontrolu základní pedagogické dokumentace třídních učitelů, mimoškolní a zájmové činnosti, podkladové dokumentace pro sestavení mezd, dodržování bezpečnostních předpisů, vybavení sbírek, rozvrhu hodin, činnosti školní družiny a přímé práce vyučujících v hodinách. Zástupkyně vykonala ve šk. r. 1998/1999 45 hospitací na prvním stupni zejména v českém jazyce a matematice, zástupce hospitoval pouze čtyřikrát.

Škola nemá právní subjektivitu, proto zde nejsou prováděny ze strany zřizovatele ani školského úřadu přímé kontroly hospodaření s přidělenými prostředky.

***Kontrolní systém pokrývá celou organizační strukturu školy. Jeho celková úroveň průměrná.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako průměrnou.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

- Od 1. září 1999 je ve škole opět realizován projekt MŠMT ČR týkající se intenzifikace činnosti tříd s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy na základních školách. Tradici sportovních tříd se zaměřením na kopanou založila ředitelka již v roce 1984 po nástupu do své funkce na základě analýzy místních podmínek a požadavků jak rodičů, tak i zřizovatele a místního oddílu kopané. Cílem projektu je nejen výchova talentovaných fotbalistů a dobrá reprezentace školy, města i okresu, ale i smysluplné naplnění volného času žáků, jako prevence nežádoucích společenských jevů.

V současnosti projekt spočívá především ve finanční podpoře zabezpečení sportovní přípravy žáků zařazených do sportovních tříd v oblasti pokrytí nákladů na mzdy trenérů cestou příslušných sportovních svazů na sportovní oddíly a kluby. Protože ve škole nebyly personální podmínky k zajištění páté hodiny tělesné výchovy, (jak učební plán čj. 29738/96-20-50 pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy předpokládá), je projekt realizován ve čtyřech třídách druhého stupně formou dvou hodin povinné tělesné výchovy a dvou hodin volitelného či nepovinného předmětu sportovní hry s navazujícími tréninky v odpoledních hodinách. Kvalifikovaný trenér sportovního oddílu vede rovněž čtyři hodiny volitelného předmětu ve třídách VII. C a VIII. C. Není však zaměstnancem školy. Z tohoto důvodu je porušen § 49 odstavce 1 a 2 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, protože škola nezajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisejí s výchovou a vzděláváním. Tato oblast není ošetřena ani ve smlouvě mezi školou a Fotbalovým klubem Mladá Boleslav ze dne 1. září 1995, ani v žádné jiné smlouvě ve smyslu zákoníku práce uzavřené mezi příslušným pracovníkem a školským úřadem. Trenér žáky také v hodinách volitelného předmětu klasifikuje, což Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení (čj. 16969/96-42) umožňuje pouze zaměstnancům škol (viz článek 5 odstavec 1 Pracovního řádu).

- Škola má velmi dobré výtvarnice, což je patrné na estetickém vzhledu interiéru.
- ČŠI oceňuje práci pedagogických pracovníků při přípravě a realizaci minimálního preventivního programu „Škola bez drog“, projektového vyučování a výuky v blocích, školních a okresních soutěžích a všech dalších mimoškolních aktivit, které jsou uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy a které výrazně přispívají k rozvoji všeobecné kulturnosti žáků.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Výroční zprávy o činnosti školy ve šk. r. 1997/1998 a šk. r. 1998/1999,
- Výroční zprávy o hospodaření školy ve šk. r. 1997/1998 a ve šk. r. 1998/1999,
- Zpráva z komplexní inspekce provedené ve škole ve dnech 18. - 21. listopadu 1996 čj. K 03-04/9697-484Ku,
- podkladová inspekční dokumentace dle metodiky orientační inspekce,
- veškerá dokumentace, kterou používá ředitelka školy při řízení školy,
- přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků,
- časově tematické plány učiva,
- třídní výkazy a katalogové listy všech žáků,
- třídní knihy všech povinných, nepovinných a volitelných předmětů a zájmových útvarů ze šk. r. 1998/1999,
- třídní knihy povinných předmětů ze šk. r. 1999/2000,
- Smlouva mezi 7. základní školou, Václavkova 1082 a Fotbalovým klubem Mladá Boleslav ze dne 1. září 1995,
- informace o spolupráci mezi školou a Fotbalovým klubem Mladá Boleslav při zabezpečení přípravy žáků ve sportovních třídách ze dne 13. února 2000,
- hospitační záznamy členů inspekčního týmu,
- vzorky žákovských knížek, sešitů a výkresů žáků.

## ZÁVĚR

*Při inspekci nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělovaných škole ze státního rozpočtu.*

*Organizace, metody a formy vyučování, motivace a hodnocení, interakce a komunikace neumožňují v plném rozsahu naplnění vzdělávacích a výchovných cílů zvoleného vzdělávacího programu.*

*Členové inspekčního týmu vykonali celkem 45 hospitací v devíti předmětech. Z tohoto počtu byla úroveň vyučování hodnocena ve třech sledovaných hodinách jako vynikající, v jedenácti hodinách jako velmi dobrá, ve třiceti hodinách jako průměrná a v jedné hodině jako ještě dostačující.*

*ČŠI hodnotí celkovou kvalitu vzdělávání v hospitovaných hodinách jako průměrnou.*

*V řízení školy byly zjištěny dílčí, ale podstatné nedostatky při sestavování učebních plánů pro šestý až osmý ročník a v organizování volitelného předmětu sportovní hry ve třídách VII. C a VIII. C. Přetrvávající nedostatky, které není škola sama schopna řešit, jsou v personální oblasti při zajištění odborně a pedagogicky způsobilých učitelů pro vyučování některých předmětů.*

*Řízení školy je průměrné.*

*Škola je celkově průměrná.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Jaroslav Richter	J. Richter v. r.
Členové týmu	Marie Voláková	Voláková M. v. r.
	Mgr. Petr Drábek	Drábek v. r.
	Mgr. František Kvasnička	Kvasnička v. r.

V Nymburce dne 29. března 2000



## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. dubna 2000

Razítko

Mgr. Jitka Hošková

Mgr. Jitka Hošková v. r.  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, Komenského 1254, 288 00 Nymburk do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Mladá Boleslav	20. dubna 2000	036 127/2000-2453
Zřizovatel MěÚ Mladá Boleslav	20. dubna 2000	036 126/2000-2453

### Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.