



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-719/17-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Chotyně, příspěvková organizace
Sídlo	Chotyně 79, 463 34 Hrádek nad Nisou
E-mail	skolachotyne@seznam.cz
IČ	72744707
Identifikátor	650030583
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. et Mgr. Petr Kruliš
Zřizovatel	Obec Chotyně
Místo inspekční činnosti	Chotyně 79, 463 34 Hrádek nad Nisou
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2017 – 7. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou a domem dětí a mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále „školský zákon“) dle stavu k datu inspekční činnosti.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní a předškolní vzdělávání (RVP ZV, RVP PV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družina).

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Chotyně, příspěvková organizace vykonávající činnost školy (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“), mateřskou školu (dále „MŠ“), školní družinu (dále „ŠD“) a školní jídelnu. ZŠ je zřízena pouze pro žáky prvního stupně. Celková kapacita ZŠ je 80 žáků, v současnosti se zde vzdělává 76 žáků. Kapacita MŠ je 48 dětí, v tomto školním roce je zde zapsáno 47 dětí, z toho je 8 dětí mladších tří let. V aktuálním školním roce ZŠ vykazuje čtyři žáky se speciálně vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a jednu žákyni s odlišným mateřským jazykem. MŠ nevykazuje děti s potřebou podpůrných opatření ani děti s odlišným mateřským jazykem. Ve ŠD jsou dvě oddělení s maximálním počtem 40 účastníků zájmového vzdělávání, kapacita ŠD je plně využita. Ve školní jídelně je povolen maximální počet 150 strážníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Díky dobré naplněnosti škola vzdělává žáky prvního stupně v pěti třídách a ročníky nejsou v průběhu výuky hlavních předmětů spojovány. Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Školní vzdělávací program základního vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Škola krok za krokem“ je vytvořen v souladu s RVP ZV a příslušnými právními předpisy. Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2016 a 1. 9. 2017. Učební plán je naplňován v souladu s RVP ZV a se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, disponibilní hodiny využívá ve shodě s cíli ŠVP ZV. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací program školní družiny je zpracován podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. MŠ vzdělává dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Kruček po kručku“. Vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Škola má stanovenou koncepci a strategii svého rozvoje. Cílem je připravit žáky pro vzdělávání na druhém stupni. Ředitel školy poskytuje autonomii v rozhodování učitelům dle pravidel předem projednaných pedagogickou radou. Na správě školy se podílí školská rada, která se schází dvakrát ročně. K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy se zřizovatelem, který sdílí vizi ředitele školy založenou především na snaze poskytnout kvalitní vzdělávání všem žákům.

Ředitel má vytvořen plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) tak, že vyhovuje potřebám školy i osobnímu rozvoji pedagogů. Cílem DVPP je zkvalitnění vzdělávání žáků tím, že si pedagogové osvojí účinné vzdělávací strategie. Absolvované semináře se týkaly vzdělávání žáků se SVP (PAS – motivační systém, IVP – jako jeden z druhů podpůrných opatření, Agresivita a agrese u dětí a mládeže, atd.). Škola je zapojena do projektu „Laborky cz“, který je zaměřen na vzdělávání pedagogů přírodovědných předmětů. Cílem projektu je naučit pedagogy, aby prostřednictvím praktických činností a pokusů dokázali žákům poutavým způsobem předvést platnost fyzických a přírodních zákonů.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá ve dvou odděleních. Jedno je v budově MŠ, druhé přímo ve škole. ŠD využívá pro svou činnost třídu prvního ročníku a školní zahradu.

Ředitel školy převedl kompetence řízení chodu odloučeného pracoviště MŠ na vedoucí učitelku. Ta efektivně využívá při vedení MŠ svých dlouholetých zkušeností. Priority ŠVP PV se škole daří realizovat. V cílech vzdělávání je kladen důraz na všeobecný rozvoj každého dítěte, rozvoj jeho sociálních dovedností a samostatnosti a na kvalitní přípravu ke vstupu do základní školy. K plnění společných cílů vedoucí učitelka motivuje pedagogy vytvářením příjemných pracovních podmínek. Pedagogická rada vytváří prostor pro participaci pedagogických pracovníků na chodu mateřské školy, schází se každé dva měsíce, projednává zásadní dokumenty a přijímá opatření, týkající se vzdělávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Vedoucí učitelka vyhodnocuje výsledky hospitací a poskytuje učitelkám potřebnou zpětnou vazbu. Přijímá i konkrétní opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti školy, což se příznivě projevilo i v kvalitě průběhu vzdělávání. Vnější i vnitřní informační systém MŠ je funkční. Komunikace mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je založena především na osobních jednáních. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání ředitel školy postupoval v souladu s právním předpisem.

Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek v MŠ umožňuje vhodnou součinnost pedagogického sboru a tím i možnost využití maximálního posílení individuální nebo skupinové práce s dětmi tak, aby spolu učitelky souběžně působily ve třídě již před pobytou venku, což je potřebné především u dětí mladších tří let. Ve třídách MŠ je dostatečné množství didaktických pomůcek, herních prvků, hraček, dle potřeby jsou pomůcky průběžně doplňovány. Ke sportovnímu a pohybovému vyžití dětí slouží vybavená zahrada s krytými pískovišti a četnými herními prvky. MŠ využívá pro vycházky a plánované tělovýchovné aktivity okolní louky a les.

Pedagogický sbor MŠ je dlouhodobě stabilizovaný, z celkového počtu 4 plně kvalifikovaných pedagožek jedna získala odbornou kvalifikaci vysokoškolským bakalářským studiem v oboru speciální pedagogika. V základní škole působí celkem 8 pedagogických pracovníků, šest učitelů (včetně ředitele školy) a další dvě pedagožky působící jako asistentky pedagoga a vychovatelky ŠD. V současnosti nespĺňují podmínky k zajištění výchovy a vzdělávání v oblasti odborné kvalifikovanosti tří pedagogové. Učitelka a vychovatelka ve ŠD si v současné době potřebné vzdělání doplňují. Nekvalifikovaný učitel aktuálně nestuduje. Ředitel školy přijal nekvalifikovaného učitele na dobu určitou, pouze do návratu učitelky z mateřské dovolené.

Škola využívá veškeré prostory, které má k dispozici, včetně školní zahrady mateřské školy a venkovního prostoru určeného pro pobyt ŠD. I když škola nemá vlastní tělocvičnu, k naplňování školního vzdělávacího programu v oblasti tělesné výchovy využívá tělocvičnu místní tělovýchovné jednoty Sokol Chotyně. K venkovním pohybovým aktivitám slouží obecní hřiště. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků (dále „BOZ“) jsou obsaženy ve školním řádu a v dalších dokladech týkajících se BOZ, problematika je rovněž zakotvena ve školních vzdělávacích programech. Dětem i žákům jsou přiměřenou formou vysvětlována pravidla bezpečného chování k sobě i k druhým, při realizovaných činnostech (např. při hrách na zahradě, pracovním vyučování i mimoškolních akcích jako je plavání, výlety). Škola provedla analýzu rizik možného ohrožení života a zdraví zaměstnanců, dětí a žáků, ale některá aktuální rizika byla opomenuta, např. nerovná podlaha ve třídě 1. ročníku, schodiště začínající přímo za dveřmi školní jídelny a dveřmi mateřské školy s nedostatečnou plochou podesty, neoplocený pozemek pro pobyt žáků ŠD, nefunkční branka. Škole také chyběly některé dokumenty např. prověrka BOZ, určení potřebného množství zaměstnanců k organizování první

pomoci. Škola během inspekční činnosti odstranila zjištěné nedostatky nebo přijala opatření ke zmírnění aktuálních rizik v oblasti BOZ dětí a žáků. Budovy ZŠ i MŠ jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob.

Výborná spolupráce školy je se zřizovatelem. Škola se dobře prezentuje v obci, každoročně organizuje vystoupení pro důchodce, připravuje pásmo básní k příležitosti Vítání občánků a připravuje pohoštění a výzdobu při Rozsvícení vánočního stromu. Další spolupráce školy je se zákonnými zástupci, se školskými poradenskými zařízeními a se Sborem dobrovolných hasičů, kteří připravují pro žáky nácvik evakuace školy.

Materiální vybavení a provoz školy je hrazen především prostřednictvím ze zdrojů od zřizovatele, kdy jeho pravidelným obnovováním a modernizováním jsou stále zkvalitňovány podmínky pro výchovu a vzdělávání žáků. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem poskytnutí a to především na platy, učební pomůcky, na vybrané semináře pro pedagogické pracovníky. Škola rovněž využívá finanční prostředky poskytnuté v rámci dotačních programů a projektů. V ostatních zdrojích se odráží úplata za zájmové vzdělávání žáků ve školní družině a předškolní výchovu a vzdělávání dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzhledem k velikosti školy uskutečnil inspekční tým hospitační činnost u všech pedagogických pracovníků a posoudil kvalitu jejich práce. Všechny zhlédnuté hodiny byly zdařilé ve smyslu rozvoje žáků v oblasti rozvoje vědomostí a dovedností. Klima ve třídách pozitivně podporovalo učení. Žáci byli vzděláváni především tradičními metodami, během vyučovací hodiny se střídaly činnosti, frontální vyučování se samostatnou prací žáků. Žáci byli aktivní a výuka je bavila. Učitelé empaticky jednali s jednotlivci a tolerovali jejich vzdělávací potřeby. Během vyučování umožnili žákům vyjádřit své názory a prezentovat své znalosti. Při výkladu pedagogové navazovali na předchozí vědomosti a uplatňovali mezipředmětové vztahy. Pedagogové používali názorné pomůcky, ale didaktická technika byla využita jen v jedné hospitované hodině a to v hodině českého jazyka, kdy se žáci snažili zpracovat příběh, který si vymysleli, formou komiksu. Používali iPady a bylo patrné, že s nimi běžně pracují. Ale pro tento úkol by bylo zapotřebí více času, neboť učitel nestihl zkontrolovat výsledek práce u všech a zpětnou vazbu dostalo pouze několik žáků. Velmi zdařilá byla hodina českého jazyka v prvním ročníku. Učitelka podněcovala aktivitu žáků. Prezentovala žákům učivo pomocí příběhu a hry. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách a měli k dispozici velké množství didaktických pomůcek, které umožňovaly vnímání nové látky více smysly. Ve čtvrtém ročníku se vzdělává žákyně, cizinka. Pracuje s ní asistentka pedagoga, která velmi vhodně používala iPad, aby jí rozšířila slovní zásobu.

Škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) identifikuje a eviduje. Nemá však dostatečně a jasně vypracovanou strategii práce s těmito žáky. Škola cíleně nepodporuje jejich potenciál, vyhodnocováním úspěšnosti se nezabývá pravidelně. Práci s žáky se SVP je nutné založit na intenzivnější spolupráci učitele a asistentky pedagoga. Je nutné, aby výchovná poradkyně poskytovala metodické vedení pedagogům a konzultovala s nimi a se zákonnými zástupci školní úspěšnost a chování těchto žáků. Škola má sice vyhotovené individuální vzdělávací plány (dále „IVP“), které jsou však spíše formální a nepracuje se s nimi systematicky. V jednotlivých hodinách nebyla patrná diferenciací učiva dle IVP integrovaných žáků založených na doporučení poradenského zařízení. S žáky převážně pracovala asistentka pedagoga, učitelé téměř nezasahovali do výuky, neposkytovali žákům zpětnou vazbu. Poskytování zpětné vazby je potřeba na škole zkvalitnit obecně. Žákovské sešity a pracovní listy nebyly opraveny. Učitelé většinou

provedli hodnocení v závěru hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení proběhlo pouze ve zhlédnuté hodině českého jazyka v prvním ročníku.

Škola se zaměřuje na ekologii, zdravý životní styl a sport. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol. V rámci spolupráce se Sdružením rodičů a přátel školy jsou žákům nabízeny zájmové aktivity, jako je rukodělný kroužek, anglický jazyk, sportovní kroužek, aerobic a hra na flétnu.

Škola zajišťuje pro žáky plavecký výcvik v rámci mezinárodní spolupráce s německou školou Hartau formou týdenního intenzivního kurzu nebo klasicky formou absolvování dvaceti plaveckých lekcí.

Při sledované inspekční činnosti ve školní družině převládala přátelská atmosféra se vzájemnou důvěrou. Zájmové vzdělávání žáků vychovatelky účelně organizovaly, střídaly se volné, pohybové, odpočinkové a výtvarné činnosti. Prostřednictvím tematicky zaměřených činností byli účastníci zájmového vzdělávání úspěšně motivováni ke splnění zadaných úkolů a vhodnému trávení volného času. Ve spolupráci se školou ŠD pořádá tematicky zaměřené výlety s cílem poznat turistické zajímavosti Libereckého kraje (Lázně Libverda, Hejnice, Grabštejn) nebo s ekologickou tematikou (ZOO Liberec, Středisko ekologické výchovy - program Hmyz pod lupou).

Obsah vzdělávání v MŠ byl vhodně přizpůsoben začátku školního roku. Nabídka vycházela ze ŠVP PV a téma motivačně postupovalo činnostmi v průběhu dne. Pozornost pedagogů byla při adaptaci dětí zaměřena zejména na podporu jejich psychické odolnosti a rozvoj pozitivních sociálních vztahů. Důraz byl kladen na dodržování pravidel vzájemných vztahů a zajištění bezpečnosti ve třídě, při pobytu venku na školní zahradě i během vycházek do okolí. Vzdělávací potřeby dětí byly učitelkami respektovány. Přiměřeně k možnostem a schopnostem jednotlivců bylo zohledňováno pracovní tempo. Organizační formy byly přizpůsobeny stále ještě začátku školního roku, proto řízené didaktické aktivity probíhaly převážně se všemi dětmi současně, ale chyběla diferenciací vzhledem k individuálním možnostem a schopnostem dětí. Vhodnou motivací byly děti zaujaty, aktivně a s radostí se činnostmi účastnily. Především mladší děti využívaly také možnosti dění ve třídě pouze pozorovat, k následnému zapojování do aktivit byly učitelkami průběžně vhodně motivovány. Děti měly dostatek času na spontánní hry. Děti byly učitelkami částečně hodnoceny, příležitosti pro jejich sebehodnocení však využity nebyly. Činnostní učení bylo začleněno do vzdělávání dětí před nástupem do školy pod vedením vedoucí učitelky. Velmi dobře byla zvládnutá organizace dopoledního saunování, ale byly shledány nedostatky při organizaci zájmové činnosti pro děti nejstarší věkové skupiny (aerobik, flétny a předškolní propedeutika). V den konání aerobiku nebyla dodržena požadovaná délka dopoledního pobytu venku (dvě hodiny). Nejstarší děti byly v tělocvičně na aerobiku a mladší děti pobývaly ve třídě. Nabídka hry na flétnu a předškolní propedeutiky byla realizovaná bezprostředně po obědě. Děti neměly možnost krátkodobého odpočinku. Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly cíleně zařazeny především ve třídě starších dětí, u mladších byly vhodně zvoleny hudebně pohybové hry, které je motivovaly k pohybové aktivitě. Komunikativní dovednosti a logopedická prevence jsou rozvíjeny převážně rozhovory s dětmi, reprodukcí říkanek a básní. U dětí je příkladně rozvíjen vztah k přírodě, kde mají možnost získávat poznatky vlastní zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Kladný vztah žáků ke škole vyplynul z provedených rozhovorů i ze zjištění, že se na škole nevyskytuje velká absence. Minulý školní rok neměl žádný žák neomluvenou hodinu.

Všichni žáci prospěli a většina prospěla s vyznamenáním, žádný žák nebyl hodnocen sníženou známkou z chování. Znalosti žáků byly na velmi dobré úrovni, především čtenářské dovednosti v prvním ročníku byly výborné. Vyučování matematiky na škole probíhá metodou profesora Hejného a žáci. Chápu logické matematické souvislosti.

Výchovná poradkyně sleduje úspěšnost žáků na druhém stupni. Z jejich zjištění vyplývá, že při přechodu na jinou školu nemají žáci problémy a nedochází u nich k markantnímu zhoršení známek. Funkce výchovné poradkyně je vykonávána kvalifikovaně pedagožkou, která absolvovala specializační studium pro výchovné poradce. Její úloha je především v koordinaci a kooperaci se žáky se SVP, s jejich zákonnými zástupci a se školskými poradenskými zařízeními. Je zapotřebí, aby tuto činnost zintenzivnila a systematicky sledovala pokroky jednotlivých žáků se SVP a s pomocí pedagogů vyhodnocovala IVP a poskytovala zpětnou vazbu učitelům i zákonným zástupcům těchto žáků.

Výchovná poradkyně současně vykonává funkci metodika primární prevence (dále "metodik"). Pro tuto činnost není kvalifikovaná. Úkol metodika spočívá hlavně ve vedení žáků ke zdravému životnímu stylu a k upevňování jejich pozitivních vzájemných vztahů. V minulém školním roce škola spolupracovala s odborníkem na třídní dynamiku a pod jeho vedením proběhly vztahové programy, na základě nichž byla třídním učitelům navržena opatření na to, jak zvyšovat zdravé sebevědomí u některých žáků, podporovat u nich prosociální chování a učit se akceptovat individuální odlišnosti.

Adaptace nově přijatých dětí ke vzdělávání do MŠ v tomto školním roce probíhala bez výraznějších problémů a v souladu se Školním vzdělávacím programem. Děti zvládaly odloučení od rodičů, během dne se postupně zapojily do hry i do vzdělávacích činností, nejmladší děti projevovaly výjimečnou samostatnost. V obou třídách si děti postupně osvojovaly a učily se respektovat pravidla společně vytvořená s učitelkami. Přístup všech učitelek k nim byl vstřícný, děti se na ně s důvěrou obracely. Příprava dětí na povinnou školní docházku probíhala systematicky dle ŠVP PV. Cílená a bohatá vzdělávací nabídka i využití metod a forem práce učitelek s dětmi vytváří předpoklady pro jejich další vzdělávání. Děti projevovaly velký zájem o didaktické pomůcky a společenské hry a stavebnice. Dokázaly se přiměřenou dobu soustředit. Zcela přirozeně navazovaly mezi sebou i s dospělými hovor, vyprávěly, co viděly, zažily a většinou i vzájemně respektovaly svoje názory. Uměly vyjádřit svoje požadavky i potřeby. V oblasti hrubé motoriky byla většina dětí obratných a pohybově zdatných. Některé z nich velmi dobře zvládaly i doprovod na rytmické hudební nástroje, příkladně sladily hudbu s pohybem. Nejstarší děti prokázaly dobrou znalost okolní přírody, dokázaly se orientovat v čase i prostoru, řešily jednoduché početní úkony a modelové problémové situace. Evaluaci průběhu vzdělávání a jeho výsledků je na úrovni tříd věnována pozornost. Méně efektivní jsou záznamy o individuálních vzdělávacích pokrocích jednotlivců, neboť se nezaměřují na dosažení rovnoměrného rozvoje osobnosti a nejsou tak funkčním podkladem pro individualizaci vzdělávání.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti se v MŠ i v ZŠ zlepšilo materiálně technické vybavení.
- Školní vzdělávací program základní školy je vytvořen v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a příslušnými právními předpisy.

Škola v něm provedla aktualizaci změny vycházející z upraveného RVP ZV platného od 1. 9. 2017.

Silné stránky

- Pedagogové dokáží zaujmout žáky, udržet jejich pozornost a vedou je k aktivnímu získávání vědomostí a dovedností.
- Pedagogové vedou výuku tak, aby i slabší žáci mohli zažít úspěch.
- Žáci mají velmi dobré znalosti vzhledem k svému věku.
- Čtenářská gramotnost v 1. ročníku je na vysoké úrovni.
- V MŠ dochází k systematické a promyšlené obnově pomůcek, vybavení tříd je podnětné pro všechny vzdělávací oblasti.
- Ve třídách MŠ je přátelská atmosféra.

Slabé stránky

- Pedagogové velmi málo využívají didaktickou techniku.
- Ve shlednutých vyučovacích hodinách bylo minimálně využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Žákům není poskytována pravidelná zpětná vazba, pedagogové pravidelně neopravují sešity a samostatné práce žáků.
- V žákovských knížkách chybí známky z určitých předmětů.
- Škola by měla intenzivněji spolupracovat se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pedagogická diagnostika MŠ neobsahuje ve většině případů závěry pro další výchovně vzdělávací působení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit důsledné vedení pedagogické diagnostiky tak, aby její závěry mohly být efektivně využity pro další vzdělávací působení.
- U dětí v MŠ důsledně dodržovat stanovenou délku pobytu venku.
- Změna organizace rozšířené nabídky vzdělávání.
- Vypracovat strategii práce s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.
- Systematicky pracovat s vytvořenými individuálními vzdělávacími plány.
- Diferencovat učební aktivity dle individuálních schopností žáků.
- Důsledně poskytovat žákům zpětnou vazbu hodnocením jejich výkonu, opravovat samostatné práce žáků.
- Poskytovat informace zákonným zástupcům prostřednictvím známek v žákovských knížkách.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Kružek po kružku“, vydaný 1. 9. 2009, aktualizován k 1. 9. 2017
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola krok za krokem“, aktualizovaný k 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu
4. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině 2017/2018
5. Jmenování ředitele školy, č. j. 155/2011, s účinností od 1. 8. 2011
6. Usnesení ze zasedání rady Města dne 15. 4. 2014 (potvrzení ředitele ve funkci)
7. Zřizovací listina příspěvkové organizace, č. j. 279/2009
8. Rozhodnutí o změně v údajích uvedených v rejstříku škol, č. j. 22983/2011-25
9. Třídní knihy pro školní rok 2017/2018
10. Individuální vzdělávací plány žáků se SVP od roku 2016, složky žáků, doporučení ŠPZ
11. Plán výchovného poradce
12. Minimální preventivní program
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
14. Přehled docházky dětí do mateřské školy pro školní rok 2017/2018 – 2 ks
15. Školní řád Základní školy a Mateřské školy Chotyně, příspěvkové organizace
16. Vnitřní řád školní družiny
17. Pedagogické a provozní porady, poslední ze dne 28. 8. 2017
18. Zápisy ze schůzky rodičů ze dne 7. 9. 2017 a z třídních schůzek rodičů žáků ZŠ za školní roky 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018
19. Záznamy o dětech, evidenční listy
20. Vyzvedávání dětí z MŠ
21. Správní řízení – 47 ks
22. Rozpis přímé pedagogické činnosti
23. Rozvrhy hodin učitelů
24. Plán pedagogické podpory – 4 děti
25. Podklady pro hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
26. Podklady pro hodnocení finančních podmínek školy
27. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu,

a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka Rozkovcová v. r.

Mgr. Jana Kolínská, školní inspektorka Kolínská v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice Trejtnarová v. r.

Mgr. Pavla Křepelková, školní inspektorka Křepelková v. r.

Bc. Dana Halberstadtová, kontrolní pracovnice Halberstadtová v. r.

V Liberci 24. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Petr Kruliš, ředitel školy Kruliš v. r.

V Chotyni 28. 11. 2017