



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-420/11-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola Pardubice-Rosice nad Labem, Prokopa Holého 160
Sídlo:	Prokopa Holého 160, 533 51 Pardubice
IČ:	75 018 063
Identifikátor:	600 095 754
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Vladislavou Dubánkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Statutární město Pardubice, Perštýnské nám. 1, 530 021 Pardubice
Místo inspekční činnosti:	Prokopa Holého 160, Pardubice
Termín inspekční činnosti:	14. – 15. březen 2011

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (ŠVP) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22 (RVP PV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP se zaměřením zejména na podporu rozvoje osobnosti dítěte, podílení se školy na jeho zdravém citovém, rozumovém a tělesném rozvoji a na osvojení základních pravidel chování, základních životních hodnot a mezilidských vztahů.
- Předpoklady školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona se zaměřením zejména na zajištění rovného přístupu ke vzdělávání, hodnocení školy, povinnou dokumentaci, školní řád školy, odpovědnosti a rozhodovací pravomoci ředitele školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí.

Aktuální stav školy

Mateřská škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Mateřská škola (dále jen škola) je dvoutrídni s celodenním provozem od 6:30 do 16:30 hodin. Zřizovatelem jí byla udělena výjimka, která umožňuje naplňovat třídy do počtu 25 dětí. Kapacita školy je plně využita. V posledních 3 letech počet žádostí o předškolní vzdělávání převyšoval počet možných přijetí; v přijímacím řízení na školní rok 2010/2011 bylo vydáno 5 rozhodnutí o nepřijetí. Ve stávajícím školním roce dochází do mateřské školy 19 dětí v posledním roce před nástupem do základní školy, z toho dvě děti s odkladem povinné školní docházky. Složení tříd je věkově heterogenní: v I. třídě jsou děti ve věku od 3 do 5 let, ve II. třídě od 5 do 7 let.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu „Poznávám svět“ platného od 1. 9. 2009 do 31. 8. 2012

Proces vzdělávání zajišťují 4 pedagogické pracovnice (včetně ředitelky), které splňují podmínky odborné kvalifikace, z toho 2 s celým pracovním úvazkem a jedna, která je ve starobním důchodu, s délkou úvazku 0,75 a pracovní smlouvou na dobu určitou. Ředitelka má vysokoškolské vzdělání, ve funkci působí 15 let.

Poslední inspekční činnost proběhla v měsíci říjnu 2007; jejím předmětem byla veřejnosprávní kontrola, nebylo zjištěno porušení příslušných právních předpisů.

Za období posledních 3 let proběhlo zateplení budovy s novou fasádou a výměnou oken, což se mimo jiné odrazilo ve snížení školného: úplata za předškolní vzdělávání činí ve stávajícím školním roce 315 Kč, což je o 80 Kč méně oproti minulému školnímu roku. Dříve pronajímané prostory byly adaptovány, takže škola má vedle heren, ještě samotnou jídelnu a dvě stabilní ložnice. Na školní zahradě se uskutečnila částečná inovace zahradního zařízení, její dokončení je předmětem dalšího plánovaného rozvoje.

Informace o škole lze vyhledat na webových stránkách www.rosnicanda.cz

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídku tvoří vzdělávací obsah stanovený v ŠVP, který je dále rozpracovaný v třídních vzdělávacích programech dle pedagogických podmínek v jednotlivých třídách. Z převážné části jsou dodržovány principy integrovaného přístupu a jsou respektovány přirozené logické souvislosti. Vzdělávací činnost směřuje k naplňování záměrů všech oblastí daných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Základní vzdělávací obsah je doplněn o 3 projekty zaměřené na zdravý životní styl, prosociální chování a kvalitu výslovnosti a mluvního projevu. Všechny projekty jsou odborně a srozumitelně zpracovány a jsou zařazovány do vzdělávacího procesu v přirozených souvislostech. Volba obsahového zaměření projektů není náhodná, ale vyplývá z posouzení potřeb dětí. Realizované zájmové činnosti převážně vycházejí z požadavků a námětů rodičů. Lektorsky za úplatu je prováděna výuka angličtiny a hudebně pohybová činnost. Keramický kroužek zajišťuje škola kmenovou učitelkou a bez poplatku. Organizační začlenění zájmových aktivit nenarušuje kontinuitu vzdělávacího procesu, jejich obsahová náplň je předem odborně zpracovaná. Škola se zúčastňuje úspěšného projektu Mateřské školy při nemocnici, který je zaměřený seznámení dětí s nemocničním prostředím. Vzdělávací nabídka je průběžně obohacována o výlety, exkurze a o návštěvy kulturních představení. V rámci programu podpory zdraví dětí a jejich otužování je realizován pobyt v solné jeskyni a v sauně – tyto akce na sebe navazují. Každoročně škola organizuje pobyt dětí ve škole v přírodě. Tematika bezpečnosti a prevence před úrazy je zařazována do vzdělávacího obsahu

dle potřeby a typu aktuálních činností. Vzdělávací nabídka je pestrá, zajímavá a přiměřená. Není konstantní, je předmětem posuzování jak pedagogy školy, tak rodiči.

Mateřská škola v rámci projektu zabývajícího se výslovností dětí má přehled o úrovni jednotlivých dětí, cíleně zařazuje metody logopedické prevence. V případě vad ve výslovnosti, jejíž náprava vyžaduje odbornou logopedickou péči, poskytuje škola rodičům příslušné kontakty.

V režimu dne jsou rovnoměrně zastoupeny spontánní a didakticky cílené činnosti se zřetelem na potřeby dětí. Při spontánních činnostech děti aktivně vstupovaly do hry, kterou dovedly rozvinout, setrvat u ní, z části již dovedly úspěšně spolupracovat. Samostatně manipulovaly i s náročnějšími didaktickými pomůckami. Ve volbě typu hry převážně nebyly závislé na podnětech dospělých. V případě potřeby doplnku ke hře se bez zábran obracely na pedagogy.

V didakticky cílených činnostech byly uplatňovány především metody praktické činnosti, které stimulovaly děti k tvořivosti, rozvoji fantazie a k samostatnému ztvárnění nabízeného tématu. Prostřednictvím zajímavých činností byly děti vedeny ke vztahu k hudbě, k utváření dovedností ji citlivě vnímat a reagovat pohybem. V menší míře jsou aplikovány metody experimentů a záměrné vytváření herních aktivit, které vedou děti k vlastnímu řešení problémů. Organizace vzdělávání byla plynulá, děti z obou tříd jsou ve vzájemném přirozeném kontaktu. Převažovala frontální forma vzdělávání, individuální spíše jako reakce na aktuálně vzniklé situace.

Účinným prostředkem k vytváření základů sociálních dovedností a jejich rozvoji je realizace projektu zaměřeného na vytváření základů prosociálního chování dětí a dále věkové rozpětí dětského kolektivu. Důraz je kladený na schopnost vcítit se do prožívání dětí. V průběhu celého vzdělávacího procesu bylo minimálně používáno napomínání a přímých povelů. Rozsah a způsob oceňování dětí plnil podněcující účel. Při všech praktických i intelektových činnostech byly děti samostatné nebo projevovaly snahu samostatnými být. V rámci podpory čtenářské gramotnosti děti pracovaly především s předčítanými texty, obrázky a grafickými tvary. Reprodukovaly příběh, dovedly vyprávět vlastní zážitky, vést rozhovory nad knihami encyklopedického typu. Je zavedené, že si děti z domova přinášejí vlastní oblíbené knihy. V rámci výuky angličtiny část dětí získává základní dovednosti v komunikaci v cizím jazyce. O rozvoji matematické gramotnosti svědčí podpora tvořivosti při konstruktivních hrách, zařazování činností zaměřených na orientaci v rovině i v prostoru, seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy. V menší míře jsou záměrně vytvářeny situace s cílem stimulovat děti k vytváření vlastního úsudku. V environmentálním vzdělávání děti získávají poznatky o okolním světě převážně v přirozeném prostředí doplněné vysvětlováním. Každoroční pobyt ve škole v přírodě přispívá k získávání odpovídajících kompetencí v přirozeném prostředí. Cíleně je zařazována výchova ke zdraví s podporou vytváření povědomí o principech a zásadách zdravého životního stylu. Pohybové aktivity relaxační i zdravotně preventivní jsou realizovány pravidelně. Metody a formy byly odborně provedené, děti při cvičení prožívaly viditelné citové uspokojení.

Pedagogické pracovnice mají přehled o dosažené úrovni, individuálních předpokladech a dovednostech jednotlivých dětí. Pro děti s odkladem povinné školní docházky jsou stanoveny záměry ve vzdělávacím působení, které vycházejí ze šetření pedagogicko-psychologické poradny doplněné o poznatky pedagogů. Ve škole jsou zakládána portfolia dětí, systematicky je sledován posun dětí s cílem eliminovat možná rizika. Ve spolupráci pedagogů, rodičů a odborníků jsou preventivně řešeny možné příčiny neúspěchu při zahájení a průběhu povinné školní docházky.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP byl na základě doporučení ČŠI, které bylo výsledkem provedení komparativní analýzy souladu ŠVP s RVP PV, doplněný a z části inovovaný. Jeho stávající platné znění je v souladu se zásadami a principy danými v RVP PV, je zpracovaný přehledně a srozumitelně. Výrazným pozitivem je, že dokument poskytuje prostor pro trvalé zvyšování kvality předmětu činnosti mateřské školy. Oblasti, na které je zapotřebí se více zaměřit, jsou konkrétně pojmenovány, jsou splnitelné a pedagogickým pracovnícím známe. Pro přípravu na pedagogickou práci jsou stanovena srozumitelná a smysluplná pravidla, která vycházejí z ŠVP, umožňují tvořivý přístup učitelek, respektování aktuálních podnětů, reagování na změny vnějších či vnitřních podmínek. V plánování pedagogické práce jsou převážně uváděny pouze činnosti bez stanovení odpovídajícího vzdělávacího záměru, což se následně projevuje především při hodnocení pedagogů vlastní úspěšnosti pedagogické práce. Posuzovány jsou převážně pouze projevy dětí, případné záměry pro další pedagogickou práci mají spíše obecný charakter.

Na evaluaci školy se podílí celý pedagogický kolektiv a zákonní zástupci. Hodnotící procesy jsou realizovány na úrovni tříd a následně celé mateřské školy. Vlastní hodnocení školy se z části opírá o závěrečné hodnocení jednotlivých tříd, sebehodnocení učitelek a vyhodnocení dotazníků pro rodiče. Stěžejní jsou však výsledky kontrolní a hospitační činnosti ředitelky, která probíhá dle předem stanovených kritérií a plánu. Její zaměření je konkrétní, splnitelné a vypovídá o promyšlenosti systému. Ve vlastní hodnotící zprávě je posouzena kvalita jednotlivých oblastí činnosti školy a je stanoveno, na co je zapotřebí se více zaměřit. Zpráva je tak účinným prostředkem ke zvyšování kvality.

Zjištění uvedená v hodnotící zprávě jsou východiskem pro zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Je využívána jak forma účasti na seminářích, tak forma samostudia, pro kterou je ve škole k dispozici rozsáhlá knihovna odborné literatury. Poznatky ze vzdělávání mají pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání a obsah některých seminářů je předáván i rodičům. Pedagogické rady jsou platformou pro odbornou diskuzi, projednávání důležitých vzdělávacích dokumentů, hodnocení kvality školy. Ředitelkou je podporována kooperace zaměstnanců.

Materiálová vybavenost dětským nábytkem, množstvím a typem pomůcek odpovídá věkovému složení jednotlivých tříd. Prostory jsou promyšleně uspořádány a účelně zařízeny s ohledem na potřeby dětí. Prostředí je vyzdobeno s citem pro materiál i barvu, děti se výrazně podílejí svými výsledky výtvarných činností. Ředitelka stanovila ve spolupráci s pedagogickými pracovníci jako prioritu zkvalitnění vybavenosti školní zahrady. Na trvalém zlepšování materiálně technických podmínek se podílí, dle sdělení ředitelky, i velmi dobrá spolupráce s rodiči, kteří přispěli za poslední 3 roky částkou 30. 000 Kč. Úřad Městského obvodu Pardubice 7 poskytl 60. 000 Kč na hračky a učební pomůcky.

Přijímací řízení probíhá v souladu s právními předpisy a směřuje podle kritérií vypracovaných ve spolupráci se zřizovatelem k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání. Děti zahajují povinnou školní docházku v rozdílných základních školách, takže škola získává informace o jejich úspěšnosti převážně od dětí samotných a zákonných zástupců, které se často do školy vracejí na návštěvu. Škola umožňuje dětem snadnější přechod do základní školy spoluprací s blízkou základní školou.

Zákonní zástupci mají všechna práva a povinnosti dané školským zákonem zakotvena ve školním řádu. Jsou stanoveny záměry pro jejich spolupráci s mateřskou školou, stěžejní je podněcování jejich spolupodílení se na námětech obohacujících vzdělávací obsah. V rámci hodnotících procesů se podílejí na posuzování kvality vzdělávání. Novou aktivitou pro širší

rodičovskou veřejnost byl zábavnou formou realizovaný Den otevřených dveří. Ředitelka najala pro jeho organizaci profesionální agenturu; dle jejího vyjádření byla akce velmi úspěšná.

Závěry, celkové hodnocení školy

Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a ve shodě se zásadami a cíli uvedenými ve školském zákoně. Mateřská škola přijímá opatření včetně preventivních k zajištění bezpečnosti dětí, k minimalizaci zdravotních a úrazových rizik.

Vybavení hračkami a učebními pomůckami, jejich funkčnost a uspořádání v hernách dětí, to vše má vynikající úroveň. Kvalitní materiálně technické podmínky jsou účelně využívány, účinně jsou vyhledávány možnosti, jak snížit pořizovací náklady. Inovace a doplňování je trvalým předmětem zájmu celého kolektivu školy.

ŠVP je zpracovaný podle zásad daných v RVP PV, vychází z podmínek mateřské školy a je pedagogickými pracovníci přijatý. Řízení školy je zaměřeno na trvalý rozvoj. Účinnými prostředky jsou zejména kontrolní systém, pojmenování silných a slabých stránek školy a vytvoření prostoru vedením mateřské školy pro spolupodílení se zaměstnanců na rozhodovacích procesech.

Osobnost dítěte je cíleně a plánovaně rozvíjena v souladu s cíli a záměry danými v ŠVP. Pedagogický styl staví na vytváření pozitivních citů dětí, vyznačuje se citlivostí k jejich potřebám, odborností a odpovědností.

ŠVP je v praxi realizovaný, naplňovaný.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokumentů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu: Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.c@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy:

V Pardubicích dne 28. 3. 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Bc. Marcela Toušovská, školní inspektorka

Marcela Toušovská, v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Ladislava Jindrová, v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pardubicích-Rosice nad Labem dne 7. dubna 2011

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Podpis

Mgr. Vladislava Dubánková, ředitelka školy

Vladislava Dubánková, v. r.

Připomínky ředitele školy

26-04-2011

Připomínky nebyly podány.