



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola a Mateřská škola Brno, Elišky Přemyslovny 10

Elišky Přemyslovny 10/497, 625 00 Brno

Identifikátor školy: 600 108 287

Zřizovatel: Město Brno-Městská část Starý Lískovec, Klobásova 9/107, 625 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 602 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 4., 5. a 8. listopad 1999

Čj.	123 132/99-11070
Signatura	ol2zt104

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Česká školní inspekce hodnotila kvalitu a podmínky vzdělávání v předmětech český jazyk, matematika, bloku přírodovědných předmětů (chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis) a bloku společenskovedních předmětů (dějepis, občanská výchova, prvouka).

Podmínky vzdělávání (personální, materiální a psychohygienické)

Na druhém stupni je výuka zabezpečena učiteli s odpovídající pedagogickou i odbornou způsobilostí v matematice, dějepisu a přírodovědných předmětech. Bez požadované kvalifikace je vyučován částečně český jazyk a všechny hodiny zeměpisu. Čtyři hodiny občanské výchovy jsou vyučovány bez odborné způsobilosti. Na prvním stupni je nekvalifikovaně vyučována částečně matematika a český jazyk pedagogy se způsobilostí pro druhý stupeň základní školy.

Veškeré vyučování výše uvedených předmětů probíhá v kmenových třídách. Škola postrádá rezervní prostory pro zřízení např. multimediální učebny s možností trvalé instalace didaktické techniky, školní knihovny a čítárny, laboratoří pro výuku přírodovědných předmětů, případně dalších odborných učeben, které by přispěly ke zvýšení efektivity hodin. Vzdělávací program Základní škola klade důraz na činnostní pojetí vyučování a navozování praktických i poznávacích situací prostřednictvím žakovských pokusů především v přírodovědných předmětech. To lze při současném materiálním a prostorovém vybavení školy realizovat obtížně, v omezeném množství a s vynaložením velkého úsilí učitelů ve fázi přípravné i při výuce samotné. Vybavení školy základními pomůckami, učebnicemi i jinými učebními texty je na dobré úrovni.

Nedávno realizovaná rekonstrukce interiéru budovy výrazně přispěla ke zkvalitnění psychohygienických podmínek provozu školy. Třídy jsou optimálně vybaveny nábytkem, jsou udržovány v čistotě, avšak pro výuku sledovaných předmětů zejména na druhém stupni méně podnětné a estetické. Umístění chemikálií v jedné z kmenových učeben je navíc nevhodné nejen z hlediska organizace výuky samotné, ale i bezpečnosti žáků. Skladba rozvrhu a přestávek splňuje psychohygienické zásady. V současné době prováděné venkovní práce při opravě budovy školy znemožňovaly větrání tříd, snižovaly účinnost přirozeného osvětlení a přispívaly k prašnosti a hluku. Tím negativně, i když přechodně, ovlivňovaly psychohygienické podmínky výuky.

Personální, materiální i psychohygienické podmínky školy měly dobrou úroveň.

Český jazyk

Český jazyk byl hospitován ve třídách prvního i druhého stupně v hodinách mluvnice a slohu. Plánování výuky respektovalo učební osnovy i standardy základního vzdělání. Neúplně zabezpečená kvalifikovanost pedagogů nebyla z vyučování zřejmá. Vybavení tříd postrádalo motivující prvky vzhledem ke stanoveným cílům. Rozložení vyučovacích hodin v rozvrhu, příznivá atmosféra mezi učiteli a žáky i samotný proces výuky odpovídal psychohygienickým zásadám.

Struktura vyučování umožňovala plnění správně stanovených cílů a po stránce metodické respektovala věk žáků. Učitelé přistupovali k dětem individuálně, zadávané úkoly byly reálné, srozumitelné, žáky akceptované a ve stanoveném čase a rozsahu dobře splnitelné. V aplikaci rozmanitých činností převládala frontální práce s žáky. Samostatné aktivní učení, skupinová práce, či jiné kooperativní techniky byly zařazovány jen velmi zřídka. Učitelé kladli důraz na ústní i písemné procvičení získaných poznatků s okamžitou zpětnou vazbou. Grafické úpravy sešitů je věnována větší pozornost na prvním stupni. Jen v některých hodinách byla patrná zjevná pozornost věnovaná učiteli žákům s vývojovými poruchami učení. Promyšlené průběžné

opakování učiva, správné zdůvodňování chybných řešení úkolů, hodnocení i sebehodnocení žáků přispívalo k prohlubování jejich komplexních vědomostí a dovedností v souladu s cyklickým pojetím učebních osnov. V průběhu výuky využívali učitelé základní pomůcky zajišťované školou i další pomůcky zhotovované z vlastní iniciativy. Práce s didaktickou technikou nebyla zařazena. Žáci pracovali s učebnicemi i učebními texty. Průběžné hodnocení jejich výkonů a vhodná motivace zejména v nižších ročnících podporovala uvědomělé učení a efektivní využití vyučovacího času. Vstřícná komunikace byla založena na vzájemné důvěře, otevřenosti a respektu žáků k učitelkám. Žáci pracovali převážně aktivně s rozdílnou mírou úspěšnosti podle jejich intelektových předpokladů i složení třídních kolektivů.

Organizace, formy a metody práce, motivace a hodnocení žáků, stejně jako jejich aktivita a dovednosti měly velmi dobrou úroveň.

Na základě převahy pozitiv ve sledovaných hodinách byla kvalita vzdělávání v českém jazyce na velmi dobré úrovni.

Matematika

Učivo ve sledovaných hodinách bylo v souladu s učebními osnovami a časově tematickými plány. Vyučující stanovili cíle hodin přiměřené možnostem žáků i charakteru učiva. Personální podmínky na prvním stupni neovlivňovaly negativně kvalitu výuky, pouze v jednom případě byla hodina méně efektivní v důsledku krátké pedagogické praxe učitelky. Na druhém stupni se pozitivně projevilo zabezpečení výuky učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Matematika je zabezpečena učebnicemi, pracovními sešity, učebními texty a pomůckami vhodně využívanými ve většině sledovaných hodin.

Organizace výuky na prvním stupni podporovala motivaci a aktivizaci žáků střídáním forem práce a činností. Žáci pracovali se zaujetím, ve třídách převládala přátelská pracovní atmosféra. Na druhém stupni se jen ojediněle nedařilo žáky dostatečně aktivizovat převládajícími frontálními metodami práce. Učitelky převážně vytvářely dostatečný prostor pro samostatnou práci žáků, vedly je k logickému myšlení a schopnosti třídit informace. Dostatečné množství času věnovaly procvičování a utvrzování učiva. V průběhu samostatné práce poskytovaly individuální pomoc žákům při řešení úkolů.

Vzájemnou komunikaci, průběžnou kontrolou správnosti řešení, bezprostředním hodnocením, resp. klasifikací po splnění úkolu byla zabezpečena účinná, oboustranná zpětná vazba. Písемnému projevu žáků je ze strany učitelů věnována potřebná pozornost, sešity jsou opravovány a kontrolovány.

Ve sledovaných hodinách se lišila v závislosti na metodách a formách práce, převažovala úroveň velmi dobrá nad dobrou a ještě vyhovující.

Výuka matematiky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Společenskovědní předměty: dějepis, občanská výchova, prvouka

Struktura vyučovacích hodin odpovídala stanoveným cílům i specifčnosti předmětů. V dějepise byl kladen důraz na návaznost znalostí, upevňování nových poznatků i aktivizaci žáků. Úspěšně zvládané a věcně správně interpretované základní učivo bylo vhodně doplňováno zajímavostmi k probírané látce. I když převažovaly frontální metody práce s dominantní rolí učitelky, aktualizovaná výuka, vyvozovací rozhovory i práce s učebnicí přispívaly k udržení pozornosti žáků i k jejich aktivizaci. Méně byly využívány atlasy, nástěnné historické mapy a didaktická technika. Zájem žáků o předmět dokladovaly jejich pečlivě vedené sešity i jejich aktivita ve vyučování.

V hodinách občanské výchovy a prvouky byly v souladu s charakterem předmětu a požadavky učebních osnov aplikovány převážně metody práce založené na vyvozování nových poznatků a ve vyšších třídách na uplatňování vlastních názorů žáků i vyjadřování osobních postojů k probíranému tématu. Tím byla zajištěna vyváženost naukové i výchovné stránky sledovaných předmětů. Objasnění vyučovacích cílů, průběžná aktualizace učiva, aplikace mezipředmětových vztahů i příklady z praxe přispívaly k motivaci žáků. Při vyučování bylo méně využíváno učebních textů a pomůcek. Ojediněle aktivita žáků v občanské výchově přerůstala v nekázeň, která negativně ovlivňovala efektivitu vyučování zejména v závěru hodiny. Příčiny obtížnějšího zvládnutí chování žáků zřejmě plynuly i ze skutečnosti, že je výuka občanské výchovy zabezpečena začínající učitelkou bez odborné způsobilosti pro tento předmět.

Organizace, formy a metody výuky sledovaných předmětů stejně jako hodnocení a motivace žáků měly velmi dobrou úroveň. Interakce a komunikace byla na dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách společenských věd je celkově na velmi dobré úrovni.

Přírodovědné předměty: chemie, fyzika, přírodopis, zeměpis

Plánování výuky je v souladu se standardem základního vzdělání a učebními osnovami předmětu. Učitelé si stanovili reálné cíle, které korespondovaly s obsahem vyučovacích jednotek. Pouze ve výuce chemie a fyziky byly cíle stanoveny s ohledem na činnosti žáků a výsledky, kterých mají žáci dosáhnout.

Odpovídající odborná a pedagogická způsobilost učitelů se pozitivně odrážela ve výuce chemie, fyziky a přírodopisu, zatímco v hodinách zeměpisu se projevila metodická nezkušenost učitele bez požadované kvalifikace.

Ve všech ročnících odpovídala struktura hodin reálným učebním schopnostem a věku žáků, vhodné střídání činností respektovalo psychohygienické zásady. Kvalita a efektivita výuky se lišila v závislosti na použitých metodách a formách práce. Nejlépe organizované byly hodiny chemie a fyziky, v nichž se výklad opíral o demonstrační pokusy a náročné učivo bylo prezentováno srozumitelnou formou tak, že je žáci dokázali aplikovat v různých poznávacích a praktických situacích. V hodině zeměpisu a přírodopisu byly použité metody a formy práce méně efektivní, nepodporovaly aktivní učení. Samostatná práce žáků s učebními texty byla ve všech sledovaných hodinách zařazena minimálně. V přírodopise žáci s učebnicí pracovali, přejímání poznatků však mělo pasivní charakter, redukovalo se na pouhé reprodukování učiva. Nové učivo navazovalo na předchozí znalosti žáků. Ty byly ověřovány jednak orientačním opakováním, ve fyzice i formou vhodně koncipovaného testu. Testové úkoly různé náročnosti umožňovaly diferenciaci vzhledem k individuálním schopnostem žáků a zohledňovaly i žáky s poruchami učení. Motivace prostřednictvím demonstračních pokusů v hodinách chemie a fyziky příznivě ovlivnila aktivitu žáků. Aktualizace učiva zajímavými informacemi z Internetu, které učitel žákům nabízel v hodině zeměpisu, však nebyla účinně využita. I přes dobře připravené hodiny a snahu učitelů zapojit žáky do procesu, se v některých případech nepodařilo plně upoutat jejich pozornost. Při opakování učiva i výkladu žáci komunikovali a spolupracovali, ne vždy akceptovali dohodnutá pravidla. V některých hodinách jejich spontánnost neumožňovala sledovat a hodnotit odpovědi jednotlivců při orientačním opakování. Hodnocení a klasifikace byla provedena pouze v některých hodinách při orientačním opakování. Vzájemná interakce a komunikace měla velmi dobrou úroveň v hodinách chemie a fyziky, v přírodopisu dobrou úroveň. Ve výuce zeměpisu nebyl dostatečně podporován rozvoj komunikativních dovedností ani upevňovány návyky a dovednosti žáků pracovat s atlasy. Ve všech sledovaných hodinách se příznivě odrážely dobré vztahy mezi žáky a učiteli.

Při praktických činnostech v laboratorním cvičení z chemie pracovali žáci individuálním tempem podle předem připraveného návodu. Jasná pravidla a odpovídající nároky na žáky se příznivě odrazily v efektivitě hodiny. Učitelka jejich práci koordinovala a poskytovala jim dostatečný prostor pro seberealizaci. Žáci při práci ve dvojicích komunikovali a navzájem se respektovali. Na základě vlastních pokusů a pozorování vyvozovali závěry.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách chemie a fyziky byla na velmi dobré úrovni, přírodopisu na dobré úrovni, v zeměpisu ještě vyhovující.

Kvalita výuky ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů je celkově na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost školy je plánovaná, cílevědomá a realizovaná v souladu se schválenými učebními dokumenty. V některých předmětech a hodinách nebyla výuka dostatečně efektivní v závislosti na personálních a materiálních podmínkách školy. Vzhledem k deklarovanému vzdělávacímu programu školy je kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce vychází ze současných podmínek školy. Cíle jsou reálné a stanovují priority v oblasti materiálního i personálního zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti. Pozornost je věnována rozvíjení mimoškolních aktivit, individuální péči žákům, prohloubení kooperace školního i předškolního zařízení i zlepšení estetiky prostředí. Některé úkoly jsou již plněny, v oblasti materiální jsou realizovány v závislosti na finančních možnostech. Koncepční záměry jsou akceptované partnerskými institucemi školy a jsou podrobněji rozpracované prostřednictvím střednědobých a krátkodobých plánů.

Roční plán práce školy je koncipován vyváženě s ohledem na plnění výchovných a vzdělávacích složek vyučovacího procesu. Je doplněn přílohami ze všech oblastí činnosti školy. Realizace plánu se opírá o časový harmonogram, který je rozpracován do jednotlivých měsíců a prostřednictvím čtrnáctidenních plánů je v průběhu roku aktualizován s uvedením odpovědnosti určených zaměstnanců za splnění úkolů. Výsledky plnění plánu jsou průběžně vyhodnocovány vedením školy a plní funkci zpětné vazby. Zaměstnanci jsou s výsledky hodnocení seznamováni prostřednictvím pedagogických rad a porad, mohou vznášet k vedení školy podněty a připomínky, které bere ředitelka v úvahu a zabývá se jimi.

Učební plány jsou v souladu se schválenými učebními dokumenty deklarovaného vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2 pro 1.- 9. ročník ZŠ. Při jejich realizaci bylo zjištěno nedodržení týdenní hodinové dotace pro předmět zeměpis (viz. protokol o kontrole).

Plánování je pojato jako ucelený systém všech oblastí práce školy. Pro jeho komplexnost a reálnost i s ohledem na zjištěné nedostatky má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Základní škola je od 1. ledna 1995 právním subjektem. Sdružuje mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu. Současná organizační struktura dává předpoklady pro účinné řízení její činnosti. Základní normu představuje organizační řád a řád školy.

Organizační řád obsahuje povinnosti, odpovědnosti, práva všech zaměstnanců. Ředitelka částečně deleguje své pravomoci na jednu zástupkyni pro oblast předškolní výchovy a na druhou zástupkyni v oblasti kontroly výchovně vzdělávacího procesu školy a výchovného poradenství.

Řád školy je určen pro žáky i pedagogické pracovníky. Je vypracován v souladu s ustanoveními § 15 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/91 Sb., o základní škole ve znění pozdějších předpisů. Určuje především povinnosti žáků, nejsou v něm zakotvena jejich práva. Požadavky na chování žáků, jejich docházku do školy a případné omlouvání absence, v souladu s § 3 odst. 8 výše citované vyhlášky jsou rozpracovány ve vnitřním předpisu pod názvem Povinnosti žáka a jejich zákonných zástupců. S tímto dokumentem byli rodiče žáků seznámeni.

Poradními orgány vedení školy jsou předmětové komise a pedagogická rada. Je věnována pozornost protidrogové prevenci. Dětem se závažnými vývojovými poruchami učení se věnuje v době mimo vyučování dyslektická asistentka. Neformální spolupráce probíhá se Sdružením rodičů a přátel školy. Třídní kolektivy si volí žákovskou samosprávu.

Vnitřní informační systém školy je zakotven v dokumentu nazvaném Vnitřní směrnice o oběhu informací. Žáci získávají důležité informace od výchovné poradkyně a třídních učitelů převážně na třídnických hodinách. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí prokazatelně a včas prostřednictvím třídních schůzek, žákovských knížek, individuálním jednáním s učiteli a vedením školy. Ochrana osobních dat je zajištěna. Na veřejnosti se škola prezentuje četnými mimoškolními aktivitami. Školský úřad a zřizovatel je informován o činnosti školy komplexně prostřednictvím výroční zprávy, která má vysokou vypovídací hodnotu.

V realizaci organizace výchovně vzdělávacího procesu bylo Českou školní inspekcí zjištěno nezabezpečení pravidelné výuky zeměpisu od 1. září 1999. Další nedostatek byl shledán ve způsobu klasifikace žákyně, která plnila povinnou školní docházku individuální výukou (viz. protokol o kontrole).

Organizování má celkově dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Specifické podmínky školy podmíněné nízkým počtem zaměstnanců umožňují vedení založené na demokratických principech a neustálém osobním kontaktu. Absence anonymity v konání každého učitele posiluje míru jeho osobní odpovědnosti za dosažené výsledky práce. Okamžitá zpětná vazba prostřednictvím vedení školy i rodičů a jimi oceněná kvalitní práce přispívá k pozitivní motivaci za účelem dosahování ještě lepších výsledků v oblasti školních i mimoškolních činností. Nenásilné, avšak důsledné vedení vytváří příznivou atmosféru a přispívá k plnění vytčených cílů. Jsou vytvořeny podmínky pro další vzdělávání učitelů i pro jejich iniciativu ve školní i mimoškolní činnosti. Ředitelka školy vypracovala kritéria hodnocení pro přidělování nenárokových složek platu pracovníků, která jsou jim známa, jimi akceptována a vedením školy dodržována.

Vedení a motivování má vynikající úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plán kontrolní činnosti zahrnuje celou organizační strukturu školy. Jednou z hlavních forem kontroly výchovně vzdělávací činnosti jsou hospitace, při nichž je sledováno plnění učebních osnov i činnosti učitelů a žáků. Hospitační zjištění jsou s učiteli projednávána. Méně účinná je kontrola úrovně vedení povinné dokumentace (formální nedostatky byly operativně odstraněny v době inspekce) a plnění učebních osnov v předmětu zeměpis (viz. organizování).

Úroveň znalostí žáků je ověřována v hlavních předmětech formou prověrek a interních testů i využitím standardizovaných testů Kalibro. Z nevhodného chování žáků v některých vyučovacích hodinách i ojediněle o přestávkách vyplynulo, že přátelský přístup učitelů není jimi vždy akceptován v souladu s ustanovením řádu školy. Požadavky učitelů při hodnocení znalostí a chování žáků koordinuje klasifikační řád, který byl vypracován jako závazný materiál pro vnitřní potřeby školy.

Kontrolní mechanismy jsou ve výše popsaných oblastech méně účinné, mají dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Plánování je promyšlené a koncepční. Organizační struktura umožňuje efektivní řízení školy, v její realizaci však byly zjištěny nedostatky. Vedení a motivování pracovníků má vynikající úroveň. Kontrolní mechanismy podchycují všechny oblasti činnosti školy, jejich realizace je méně důsledná a méně efektivní. Řízení školy je celkově na dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Plnění učebních plánů

Ve všech ročnících se vyučuje podle učebních dokumentů Základní škola č.j. 16 847/96-2. Dotace hodin občanské výchovy a přírodovědných předmětů respektuje minimální požadovaný počet hodin, výuka zeměpisu, dějepisu a českého jazyka i matematiky na druhém stupni je posílena o jednu hodinu, fyziky o dvě hodiny. Nadstandardně je učební plán vzhledem ke sledovaným předmětům druhého stupně doplněn nabídkou volitelných předmětů (cvičení z matematiky, přírodovědná praktika, dramatická výchova) a nepovinnými předměty (cvičení z českého jazyka, přírodovědná praktika), na prvním stupni dyslektickými cvičeními pro žáky s vývojovými poruchami učení. Celková týdenní dotace všech předmětů odpovídá učebnímu plánu deklarovaného vzdělávacího programu.

Při kontrole bylo zjištěno nedodržování stanovené týdenní dotace hodin při výuce zeměpisu v sedmém. a devátém ročníku.

Učební plány sledovaných předmětů jsou plněny, v předmětu zeměpis nebyla naplňována dotace hodin stanovená učebním plánem.

Plnění učebních osnov

Výuka přírodopisu je realizována v souladu s alternativními osnovami přírodopisu s výrazným ekologickým zaměřením č.j. 18 357/92-21. Učební osnovy jsou rozpracovány do časově tematických plánů, jednotlivé učební celky navazují v logickém sledu, kontinuita výuky předmětů je dodržena. Podle záznamů v třídních knihách jsou učební osnovy sledovaných předmětů plněny.

Učební osnovy hospitovaných předmětů jsou plněny.

Dodržování obecně závazných právních předpisů

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38 a) odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Ve školním roce 1998/1999 byl povolen v jednom případě zvláštní způsob plnění povinné školní docházky v souladu s § 16 odst.1 písmeno c) vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Předměty dané učebním plánem příslušného ročníku navštěvovala žákyně formou individuální výuky v souladu s § 18 odst. 2 citované vyhlášky. V rozporu s § 18 odst. 6 nekonala žákyně komisionální zkoušky z předmětů stanovených učebním plánem, byla klasifikována průběžně. Porušení právní normy je obsahem protokolu o kontrole.

V dodržování obecně závazných právních předpisů byly zjištěny dílčí nedostatky.

Efektivnost využívání finančních prostředků

Finanční prostředky přidělené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly již vyčerpány, další účelově poskytnuté prostředky na nákup učebnic a pomůcek jsou průběžně čerpány během kalendářního roku.

Finanční prostředky z přiděleného rozpočtu jsou účelně a efektivně čerpány.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí Školského úřadu Brno-město č.j. BM9906/238, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1998
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 a zpráva o hospodaření školy
- učební plán školy zpracovaný podle učebního dokumentu Základní škola č.j. 16 847/96-2
- učební osnovy hospitovaných předmětů
- alternativní učební osnovy přírodopisu s ekologickým zaměřením č. j. 18 847/92-21
- povinná dokumentace školy podle § 38a) odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb.
- časově tematické plány hospitovaných předmětů
- zápisy z porad vedení a provozních porad
- koncepce školy a plány práce
- hospitační záznamy ředitelky školy
- kontrolní práce z českého jazyka a matematiky
- závazné platné vnitřní předpisy pro zaměstnance a žáky základní školy vydané vedením školy

ZÁVĚR

Pozitiva:

- velmi dobrá kvalita vzdělávání ve většině sledovaných předmětů
- ucelený systém plánování práce školy
- demokratické a pružné vedení školy
- pozitivní motivace zaměstnanců pro dosahování lepších výsledků

Negativa:

- vliv nekvalifikované výuky na úroveň vzdělávání v některých sledovaných hodinách
- absence odborných učeben, méně motivující prostředí tříd, omezená možnost využívání didaktické techniky
- zhoršení psychohygienických podmínek v důsledku venkovních oprav školy
- nedůsledná kontrola úrovně vedení povinné dokumentace školy a nedostatky v organizačním zajištění pravidelné týdenní hodinové dotace zeměpisu

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech celkově jako velmi dobrou. Vzhledem k nedodržení obecně závazných právních předpisů a méně účinným kontrolním mechanismům je řízení školy na dobré úrovni.

Celkově je činnost školy na dobré úrovni.

Porovnání současného stavu se závěry orientační inspekce ze dne 3. a 4. 4. 1999

Porovnáním inspekčních zjištění orientační inspekce se závěry předchozí inspekční zprávy čj. OI-02-12/9697-Še-40-141 došlo v činnosti školy ke zlepšení v realizaci doporučení:

- Řád školy byl vypracován podle stanovených bodů § 15 vyhlášky 291/1999 Sb.
- Ve spolupráci se ŠÚ byla zařazena škola do sítě škol s názvem, který koresponduje se současnou organizací a výchovně vzdělávacím programem kombinovaného zařízení základní a mateřské školy.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	v. r.
Členové týmu	Mgr. Jaroslav Krška	v. r.
	RNDr. Marie Machálková	v. r.

V Brně dne 16. listopadu 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. 11. 1999

Razítko

Mgr. Jarmila Wagnerová

V. I.

Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání	Podpis příjemce nebo čj.
---------	------------------------	--------------------------

	inspekční zprávy	jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	3. 12. 1999	150/99
Zřizovatel	3. 12. 1999	151/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	nebyly podány