



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště,**

Havířov - Šumbark, Lidická 600  
Lidická 600, 736 01 Havířov - Šumbark

Identifikátor školy: 600 171 205

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelická 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Karviná, Mírová 1429, 735 06 Karviná

Termín konání orientační inspekce: 13. - 14. duben, 17. - 19. duben 2000

Čj.	143 143/00-11120
Signatura	on3zt206

## Charakteristika školy

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Havířově - Šumbarku vzniklo z rozhodnutí MŠMT ČR ze dne 19. 5. 1998 čj. 20 742/98-21 ke dni 1. září 1998 sloučením Středního odborného učiliště stavebního, Opletalova 5, Havířov - Šumbark a Centra odborné přípravy, Lidická 600, Havířov - Šumbark. V současné době škola sdružuje střední odborné učiliště (IZO: 130 001 589), střední odbornou školu (IZO: 110 027 191), domov mládeže (IZO: 110 027 183) a školní jídelnu (IZO: 110 027 191).

Škola má dvě samostatné budovy pro teoretické vyučování, tělocvičnu, dva pavilony, kde se nachází správní místnosti, odborné učebny, školní jídelna a domov mládeže. V samostatných objektech je umístěno dílenské zařízení - 4 autodílny, svářečská škola, truhlářská dílna, ruční dílny, strojní dílna kovo, strojní dílna dřevo. V letošním školním roce byla otevřena moderní učebna pro obor Technické zařízení budov a dvě učebny pro autoelektrikáře a automechaniky. Dále chce škola v nejbližších měsících vybudovat odbornou učebnu pro zdravotní techniku a odbornou učebnu vytápění, včetně regulace (plyn).

Ve školním roce 1999/2000 jsou vyučovány obory stavební, strojírenské, řemeslné a studijní obory 36-45-M/002 Technické zařízení budov, 23-45-M/005 Silniční doprava - provoz a údržba vozidel a 64-42-M/027 Management ve stavebnictví. Studijní nabídka je rozšířena o možnost zvýšení kvalifikace studiem nástavbových oborů stavebních a strojírenských. Škola dále nabízí možnost vzdělávání dospělých v rekvalifikačních a svářečských kurzech, umožňuje vykonání kvalifikačních zkoušek pro právnické i fyzické osoby dle vyhlášky MŠMT ČR čj. 154/96 Sb., které nahrazují odbornou způsobilost pro provozování řemeslných živností.

Ve školním roce 1999/2000 škola poskytuje střední odborné vzdělávání v jedenácti tříletých učebních oborech (627 žáků) a v šesti studijních oborech (262 žáků) ukončených maturitní zkouškou (z toho tři studijní obory ve čtyřech třídách nástavbového studia - 107 žáků).

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Inspekce se soustředila v hodnocení kvality vzdělávání na třídy střední odborné školy (dále jen SOŠ).

### Český jazyk a literatura

V rámci inspekční činnosti byly navštíveny literární hodiny a jedna mluvnická hodina. Týdenní hodinové dotace českého jazyka a literatury korespondovaly s učebními plány daných oborů. Všechny základní ukazatele v oblasti plánování a přípravy výuky byly splněny. V souladu s učebními osnovami byly též vypracovány přehledné a funkční tematické plány, kterým také odpovídalo probrané a probírané učivo v třídních knihách. Porovnáním tematických plánů a platných učebních osnov byla zjištěna kontinuita mezi jednotlivými ročníky SOŠ.

Ze tří vyučujících českého jazyka a literatury splňuje jeden požadavky odborné i pedagogické způsobilosti, další vyučující dokončí v letošním roce studium vysoké školy pro učitele středních škol, jedna učitelka má odbornou způsobilost pro základní školy. Výuka předmětů probíhá v kmenových učebnách, které poskytují z hlediska psychohygienických podmínek dostatečný prostor pro veškeré zvolené vyučovací metody. Odbornou učebnu českého jazyka a literatury škola nemá. V době hospitací audiovizuální technika použita nebyla. V některých třídách měli žáci k dispozici čítanky, další studijní literatura je jim doporučována.

Výuka ve všech navštívených hodinách byla dobře organizována, pokyny vyučujících byly

promyšlené a srozumitelné, sled a výběr informací byl přiměřený náročnosti učiva a věku žáků. V úvodní části každé z vyučovacích jednotek učitelé zřetelně stanovili cíl hodiny. Forma přednesu nové látky se realizovala metodami výkladu a dialogu s žáky a zápisem do sešitů dle pokynů vyučujících. Nové učivo bylo interpretováno věcně správně, příklady byly funkční, probíhala kontrola žáků a podle potřeby byli i v rámci chybného vyjadřování opravováni. Na konci hodin učitelé shrnuli probrané učivo. Z hlavních didaktických zásad byly v navštívených hodinách respektovány především zásady přiměřenosti a návaznosti.

Při prověřování učiva ústní nebo písemnou formou byli vyučující objektivní, hodnocení mělo pozitivní charakter, analýza vědomostí se prováděla bezprostředně po ukončení prověřování učiva.

Oblast interakce a komunikace byla při výuce realizována na základě dohodnutých pravidel jednání, která byla respektována stejně jako osobnost žáků. Komunikace žáků měla odpovídající úroveň, komunikace vyučujících, pohotovost a kvalita jejich vyjadřování ve všech navštívených hodinách byla na velmi dobré úrovni. Vyučující měli pozitivní vztah k žákům, kázeňské problémy nebyly zaznamenány.

***Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky českého jazyka a literatury hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Cizí jazyky**

Hospitace se uskutečnily v pěti vyučovacích hodinách cizích jazyků (tři v angličtině, dvě v němčině) u tří vyučujících v denním čtyřletém a v nástavbovém dvouletém studiu.

Časové tematické plány, podle kterých probíhá výuka v jednotlivých ročnících, jsou zpracovány na základě platných osnov a učebních plánů tak, aby byla zajištěna návaznost a vyloučena duplicita. Tříhodinová týdenní dotace ve čtyřletém studiu umožňuje žákům zvolit si cizí jazyk jako maturitní předmět. Hodiny jazyků jsou v rozvrhu rozloženy, nevyučuje se v blocích. Aktuálně probírané učivo v hospitovaných jednotkách nevykázalo podstatnější nesoulad s učivem plánovaným a projevila se v něm zodpovědná příprava na výuku.

Dvě ze čtyř vyučujících cizích jazyků splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti pro anglický jazyk (z toho jedna pro základní školu), další dvě vyučující mají státní zkoušku z němčiny na jazykové škole a jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro jiný cizí jazyk. Výuka cizích jazyků probíhá jednak v kmenových školních třídách se standardním vybavením a výzdobou odpovídající odbornému zaměření školy, jednak v některé ze dvou jazykových učeben s mapami a nástěnnými gramatickými přehledy, z nichž jedna je vybavena moderním, vhodně uspořádaným nábytkem. Používají se učebnice pro jazykové školy doplňované vybranými kopírovanými texty z různých publikací, včetně současných zahraničních učebnic. V němčině měli žáci k dispozici také učitelkou zpracované podrobné materiály ke gramatice.

Hospitované hodiny měly předem naplánovanou strukturu, náplň a cíle, se kterými byli žáci seznámeni vždy na začátku každé vyučovací jednotky a o jejichž realizaci se pedagogové snažili po celou dobu výuky. Základní metodou pro opakování a upevnování již dříve probraného učiva byly časté kontrolní otázky a podněty, jimiž vyučující stimulovali žáky k dialogu a vlastnímu mluvenému projevu. Novému učivu předcházelo společné seznámení s příslušnou slovní zásobou a vysvětlení gramatiky spojené s ověřením správného pochopení v následné četbě, překladu a rozboru textu nebo ve cvičeních. Ve sledované výuce nebyly využity nahrávky k nácviku poslechu (porucha magnetofonu). Málo početné skupiny poskytovaly dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků a pedagogům umožňovaly

uplatňovat individuální přístup. Množství, výběr a sled informací odpovídaly předchozí jazykové přípravě žáků a podmínkám školy s odborným technickým zaměřením. Ve dvou sledovaných skupinách žáci projevovali přiměřenou aktivitu a ovládali učivo na solidní úrovni, v jedné skupině se totéž týkalo části žáků a ve zbývajících dvou skupinách se objevovaly i závažnější nedostatky a mezery ve znalostech a dovednostech, plynoucí zejména z nezájmu o předmět a vlastní nedostatečné přípravy žáků.

Učitelé motivovali žáky nejen poukazem na význam jazykového vzdělání, ale i výběrem zajímavého učiva bez přehnaných požadavků na jeho zvládnutí, respektováním jejich dispozic a odborného zaměření, jasným a srozumitelným předáváním potřebných informací. Prověřování učiva bylo zaměřeno na zvládnutí praktických dovedností a plnilo současně korekční funkci. Hodnocení mělo výrazný pozitivně motivační charakter, v některých případech bylo až příliš mírné ve snaze povzbudit žáky a ocenit i malý dosažený pokrok. Na chyby byli žáci upozorňováni důsledně, ale s klidem a pedagogickým taktem.

Základní pokyny v hospitované výuce byly podávány v cizím jazyce, vysvětlující výklad a komentáře k některým částem učiva byly sdělovány česky. Interakce a komunikace fungovala obousměrně ve všech skupinách, avšak jen u části žáků. Ve dvou skupinách byla ze strany žáků velmi málo přínosná pro vzdělávací proces a jeho cíle a působila někdy přímo negativně. Vyučující dokázala v těchto případech reagovat klidně, s nadhledem a tolerancí - při neustálém sledování žádoucího směřování výuky. Pedagogové bez výjimky vyvinuli velké úsilí k vytvoření příznivé atmosféry potřebné pro zdárný průběh vzdělávání.

***Plánování a příprava výuky jsou hodnoceny jako velmi dobré, personální, materiální a psychohygienické podmínky jako dobré, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré, motivace a hodnocení jako dobré, interakce a komunikace jako ještě vyhovující, výsledky výuky nebyly hodnoceny pro absenci standardizovaných evaluačních nástrojů.***

***Souhrnně je výuka cizích jazyků hodnocena jako dobrá - s výraznou převahou pozitiv na straně pedagogů.***

### **Přírodovědné předměty (matematika, fyzika)**

V SOŠ vyučují matematiku a fyziku dvě učitelky. Inspekční hospitace proběhly ve dvou hodinách u každé z nich, celkem ve 4 hodinách matematiky a ve dvou hodinách fyziky.

Při kontrole třídních knih bylo provedeno jak srovnání časové dotace sledovaných předmětů se schválenými učebními plány, tak srovnání zapsaného učiva s tematickými plány vyučujících a následně i se schválenými učebními osnovami. Žádné závady nebyly zjištěny.

Výukové cíle stanovené pro hospitované hodiny v matematice odpovídaly standardu vzdělávání i aktuálnímu složení tříd, bezprostřední příprava vyučujících byla provedena odpovědně a v souladu se zásadou soustavnosti. Ve fyzice je situace komplikována nedostatečnými materiálními podmínkami pro výuku, shody se standardem vzdělávání nemůže být proto v současné době dosaženo.

Obě učitelky mají odbornou a pedagogickou způsobilost v souladu s platnými předpisy. Svou kvalifikaci si doplnily ještě dalším studiem a získáním akademických titulů (RNDr., PaedDr.). Vedení školy využívá jejich způsobilost k obsazení všech hodin matematiky a fyziky v SOŠ.

Materiální podmínky pro výuku matematiky, která neklade zvláštní požadavky na učební prostory, jsou na běžné úrovni. Pro fyziku však citelně schází odborná učebna a základní demonstrační pomůcky. Třídy jsou vybaveny běžným školním nábytkem, který svou velikostí vyhovuje antropometrickým zásadám pro příslušnou věkovou skupinu žáků. Psychohygienické požadavky na výuku (např. přirozené a umělé osvětlení učeben, větratelnost, umyvadlo

s tekoucí vodou) jsou dobře splněny. Bílé tabule, které jsou běžně používány, jsou v poměrně špatném technickém stavu. Výzdoba tříd je z estetického hlediska na dobré úrovni.

Pro studijní účely si mohou žáci půjčovat literaturu včetně učebnic ve školní knihovně, která je podle vyjádření vyučujících dostatečně vybavena. Naopak vyučujícím schází odborné didaktické časopisy.

V každé učebně je zabudován zpětný projektor. Využití výpočetní techniky ve vyučování není realizováno pro absenci potřebných didaktických programů.

Hospitované vyučovací hodiny měly strukturu, která odpovídala věku žáků i stanoveným výukovým cílům. Organizační pokyny jsou zřejmě dlouhodobě platné a žáci se jimi zcela přirozeně řídili. Výběr, sled a množství informací byl vždy přiměřený náročnosti učiva a učitelé důsledně sledovali stanovené cíle. Zvláště v matematice, která může být pro některé třídy jediným volitelným maturitním předmětem, bylo opakování za účelem ozřejmění souvislostí poměrně časté. Nejfrekventovaněji byla používána frontální výuka, která byla v některých hodinách matematiky realizována vynikajícím způsobem (všem žákům bylo umožněno úspěšné uplatnění, mohli pracovat též individuálním tempem, pozitivně bylo hodnoceno nalezené alternativní řešení). V ostatních hodinách převládala spíše direktivní metoda. Učivo bylo vždy interpretováno věcně správně, ve všech hodinách byl vyučovací čas efektivně využit. Žáci nepoužívali ve škole žádné učebnice. Někteří na přímý dotaz školního inspektora uvedli, že učebnice vypůjčené z knihovny používají pouze k domácí přípravě na vyučování.

Jako vstupní motivační metody jsou nejčastěji používány opakování předchozího učiva nebo jeho procvičování řešením úloh. V jedné ze sledovaných hodin žáci vypracovali krátkou písemnou zkoušku, která byla bezprostředně po skončení společně zkontrolována a chyby byly ve spolupráci s žáky analyzovány. Žáci jsou tak vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení. V průběhu výuky fyziky jsou navozovány situace umožňující uplatnění zkušeností žáků, případně navazující na jiné předměty (v konkrétním případě na mechaniku). Vyučující často používají motivační výzvy jako prostředku pozitivního posilování. Otázky kladené ve fyzice obvykle nesledují ucelenou myšlenkovou strukturu, v některých hodinách matematiky jsou naopak vyhledávány souvislosti s důrazem na pochopení logických vztahů. Hodnocení výkonů žáků je zaměřeno převážně pozitivně, je objektivní a vyučující ho zdůvodňují. Při samostatném řešení úkolů jsou žáci sledováni a je jim poskytována individuální pomoc. Žákovské sešity jsou přiměřeně často kontrolovány.

Dohodnutá pravidla vzájemného jednání mezi žáky a učiteli jsou zřejmě známá a oběma stranami respektovaná. Neobvyklý způsob oslovování žáků (slečno, pane) je účinným nástrojem uznávání jejich osobností. V průběhu výuky, zvláště v některých hodinách matematiky, lze sledovat dobrou úroveň oboustranné komunikace založené na vzájemné důvěře. Komunikativní schopnosti žáků však nejsou oběma vyučujícími rozvíjeny stejně intenzivně; v hodinách fyziky a v části hodin matematiky jsou vlivem používaných didaktických metod žáci pasivnější, komunikace ve směru od žáků je nevýrazná a nejistá. Předmětové komise by se na svých jednáních měly problémem rozvoje komunikativních schopností žáků zabývat. Nežádoucí chování žáků nebylo během hospitací zaznamenáno, žáci projevují k výuce pozitivní vztah. Verbální i neverbální komunikace učitelek je na velmi dobré úrovni.

***Plánování a příprava výuky je ve fyzice narušována nevyhovujícími materiálními podmínkami a tato část je proto pro celou skupinu přírodovědných předmětů hodnocena jako průměrná. Personální podmínky výuky jsou vynikající, psychohygienické podmínky jsou na běžné úrovni, hodnocení materiálních podmínek pro výuku obou předmětů stupněm ještě vyhovující je výrazně negativně ovlivněno absencí fyzikální učebny***

*a základních demonstračních pomůcek pro fyziku. Účelnost a vhodnost organizace výuky, použitých forem a metod je hodnocena jako velmi dobrá. Účinnost motivace je velmi dobrá, stejně jsou posuzovány i metody hodnocení žákovských výkonů. Úroveň spolupráce a komunikace je v části hodin matematiky na vysoké úrovni, celkově je hodnocena jako velmi dobrá.*

*Úroveň vzdělávání v matematice a fyzice je i přes nevyhovující materiální podmínky pro fyziku celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Odborné předměty ekonomického zaměření**

Přímým pozorováním v hodinách byly sledovány ve studijních oborech vybrané odborné předměty zaměřené na výuku ekonomiky. Dle platných učebních dokumentů předměty ekonomika, ekonomika a řízení, ekonomika podniku, marketing a management, účetnictví patří mezi povinné předměty, které se s různou intenzitou a v mezích daných učebními plány a osnovami pro jednotlivé studijní obory promítají částečně nebo zcela jak do praktické, tak i do teoretické maturitní zkoušky z odborných předmětů. Porovnáním platných učebních dokumentů a tematických plánů bylo zjištěno, že členění učiva do jednotlivých ročníků je ve sledovaných předmětech v souladu s učebními osnovami schváleného vzdělávacího programu školy, a tak je zajištěna návaznost mezi jednotlivými ročníky a stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělání a aktuálnímu složení třídy. Při plánování výukových cílů je zohledněno spojení teorie s praxí.

Ve výuce je plně využita odborná a pedagogická způsobilost vyučujících. Předměty jsou vyučovány v prostorných kmenových učebnách, které vyhovují psychohygienickým zásadám. Pro názornost a přehlednost zápisu nového učiva a pro zadání situačních úloh k samostatné, popřípadě skupinové práci je využíváno zpětného projektoru. Další didaktická technika nebyla ve sledovaných vyučovacích jednotkách užita. Studijní materiály žákům ve většině případů připravují vyučující.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala výukovým cílům. Veškeré organizační pokyny byly jasné, srozumitelné a přiměřené. Přiměřený náročnosti učiva a specifickému zaměření jednotlivých tříd byl také výběr, posloupnost a množství předaných informací. V průběhu hodin byly nepřetržitě sledovány výukové cíle, návaznost na předchozí vědomosti a znalosti a na poznatky z praxe. Z didaktického aspektu převažovaly metody slovní, a to zejména monologové, založené na vysvětlování a dialogové, využívající rozhovor a diskuse. Velká pozornost byla věnována upevňování a opakování nového učiva a schopnosti jeho aplikace. Velmi pozitivně je hodnoceno zadání a zpracování seminárních prací, které vytvářejí prostor pro samostatné a aktivní učení, vedou k účelnému využívání dalších zdrojů informací a vytvářejí prostor pro vyjádření vlastního názoru. Vyučovací čas byl ve všech případech efektivně využit, probírané učivo bylo interpretováno věcně správně a bylo v souladu se současným stavem teorie a praxe.

Žáci byli ve všech případech motivováni oznámením cíle hodiny, uváděním praktických příkladů a kladením problémových otázek. V průběhu výuky bylo učivo aktualizováno, bylo pamatováno na mezipředmětové vztahy. Jako zvláště efektivní je hodnoceno přednesení referenčních příspěvků žáky. Znalosti žáků byly ověřovány frontálně, individuálně a písemně. Při frontálním opakování učiva se vyučující zaměřovali na prověření pochopení souvislostí a vztahů mezi jednotlivými jevy. Na prověřování znalostí se rovnoměrně podílela převážná většina žáků. Hodnocení žáků bylo slovní. Při individuálním zkoušení byli žáci hodnoceni klasifikačními stupni. Velmi podnětné byly rozbory seminárních prací s výsledným hodnocením řešení zadaného úkolu a s upozorněním na klíčová úskalí.

Vyučování probíhalo podle pravidel, která byla akceptována žáky i vyučujícími. Osobnost žáka byla všemi vyučujícími respektována. Komunikace byla založena na vzájemné toleranci. Prostor byl vytvořen pro diskusi a předávání praktických zkušeností. Verbální a neverbální komunikace vyučujících byla na velmi dobré úrovni. Žáci měli k výuce sledovaných předmětů pozitivní vztah.

*Na základě výše uvedených skutečností je plánování a příprava výuky bloku vybraných ekonomických předmětů ve studijních oborech hodnocena jako vynikající, podmínky pro výuku jako velmi dobré, organizace, formy a metody výuky jako velmi dobré, motivace a hodnocení jako velmi dobré a interakce a komunikace jako velmi dobrá.*

*Celkově je úroveň výuky bloku vybraných ekonomických předmětů hodnocena jako velmi dobrá*

## **Praxe**

Specifikací tohoto předmětu při plánování výuky by měla být hlavně praktická složka přípravy, při které by žáci využili celého komplexu vědomostí. Výuka ve sledovaných studijních oborech však probíhá v běžných učebnách ve škole. Tomu je přizpůsobena i obsahová náplň tematických plánů, ve kterých chybí uvedení souvislé dvoutýdenní praxe, předepsané v závazných učebních dokumentech. Nejsou plánovány ani tematické exkurze. Obsahová náplň předmětu není v učebních osnovách jednoznačně vymezena, předepsaná koncepce stanovuje vytvoření předpokladů pro soustavné využívání a syntetizování získaných teoretických vědomostí z odborných předmětů.

Vyučující praxe splňují podmínky požadované odborné i pedagogické způsobilosti. Materiální podmínky výuky ve sledovaných hodinách byly velmi dobré. Vyučující zajistili žákům potřebnou dokumentaci a pracovní materiály. Využívali moderní didaktickou techniku. Renovované učebny splňovaly všechny požadavky na psychohygienické zásady.

Dělená výuka s polovinou žáků třídy umožňuje učitelům lépe organizovat skupinovou výuku s individuálně zadávanými úkoly. Žáci zpracovávali zadané souhrnné práce s uplatněním znalostí z jiných předmětů. Vyučující jejich práci sledovali a koordinovali jednotlivé činnosti. V případě nutnosti objasnění určité problematiky využívali metodu výkladu za doprovodu názorné ukázky na modelu nebo učebních pomůckách a demonstrace obrázků a tabulek pomocí zpětné projekce. Kladli důraz na pochopení vztahů a souvislostí mezi prováděnými operacemi. Motivační metody nebyly výrazně uplatněny. V hospitovaných hodinách učitelé žáky nezkoušeli. Vzájemná komunikace probíhala přirozeně, s vzájemným respektováním dohodnutých pravidel jednání. Vyučovací čas nebyl vždy efektivně využíván. V některých sledovaných hodinách žáci nejevili o řešenou problematiku přiměřený zájem.

*Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky praxe hodnocena jako dobrá.*

## **Technické kreslení**

Časová dotace hodin technického kreslení, vyučovaných u studijních oborů jedním učitelem, odpovídá realizovaným učebním plánům. Porovnáním učebních osnov a učebních plánů s tematickými plány a se zápisy v třídních knihách bylo zjištěno, že nedochází k obsahové duplicitě. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zachována.

Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem, na oknech jsou závěsy sloužící k zatemnění při zpětné projekci. Podnětná výzdoba nástěnek a vitrín, charakterizující konkrétní studijní obor, byla doplněna esteticky působící květinovou zelení umístěnou na okenních parapetech. Žáci mají k dispozici učebnice.

Vyučování bylo řízeno jasnými a srozumitelnými pravidly. Hodiny měly organizační formu hromadného vyučování. Učitel splnění stanovených cílů hodin podřídil výběr, sled a množství informací, které byly přiměřené náročnosti probíraného učiva. Názorný výklad učitele byl doprovázen ukázkami strojních součástí a modelů a promítnutím strojnických výkresů nakreslených na fólii pro zpětnou projekci. Žáci mohli pracovat individuálním tempem. Vyučovací čas byl efektivně využit.

Učitel motivoval žáky seznámením s cíli vyučovacích jednotek, v průběhu výuky si otázkami ověřoval pochopení probíraného učiva. Při kreslení poměrně obtížných částí výkresu žákům pomáhal a vedl je k pochopení souvislostí mezi prováděnými postupy. V závěru hodin prováděl shrnutí nových poznatků a závěrečné hodnocení úspěšnosti práce žáků s analýzou nejčastějších chyb.

Vyučování probíhalo na základě pravidel akceptovaných učitelem i žáky. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře. Žáci měli dotazy týkající se pracovního postupu kreslení zadaného úkolu, učitel je upřesňoval a dále rozvíjel. Verbální i neverbální komunikace učitele i žáků byla na požadované úrovni. Podle pozorování v hospitovaných hodinách měla většina žáků k předmětu pozitivní vztah.

***Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky technického kreslení hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Mechanika**

Předmět mechanika je profilujícím předmětem studijního oboru 23-45-M/005 Silniční doprava. Časová dotace hodin mechaniky odpovídá realizovaným učebním plánům. Úpravy, které vedou k posílení časové dotace v prvním a druhém ročníku z důvodu návaznosti na ostatní odborné předměty, jsou provedeny prostřednictvím disponibilních hodin. Výuka předmětu je mezi jednotlivými ročníky kontinuální, nedochází k obsahové duplicitě. Učivo je zpracováno do tematických plánů, jejich porovnáním se zápisy v třídních knihách a v sešitech žáků bylo v jedné třídě zjištěno nepodstatné zpoždění v probírání učiva, způsobené nutností přidáním hodin na opakování a procvičování probírané látky.

Předmět je vyučován odborně i pedagogicky způsobilou učitelkou v klasických třídách, které jsou vybaveny novým školním nábytkem, bílými tabulemi pro bezprašný zápis pomocí fixů a novým zpětným projektorem. Prostředí tříd bylo esteticky upravené. Žáci mají k dispozici nové učebnice a strojnické tabulky, k výpočtům používají kalkulačky.

Výuka byla řízena účelně, členění hodiny bylo efektivní, žáci sledovali a plnili pokyny vyučující. Nově probírané učivo navazovalo na motivačně zaměřené opakování, zkoušení nebo rozbor domácího úkolu. Výklad doprovázený nákresem a aplikacemi na příkladech z praxe aktivně doplňovali žáci logickým vyvozováním závěrů. Prováděli rovněž kontrolu a ověřování svých tvrzení. Vyučující poskytla dostatečný prostor pro dotazy a diskusi. Žáci při samostatné práci aplikačních výpočtů si ověřili pochopení probrané látky a uplatnění teoretických poznatků. Využívali alternativních postupů při řešení úloh. Učitelka využívala zpětné vazby a analýzy chyb, objektivního způsobu hodnocení, pomoci a povzbuzování formou pochval k udržení zájmu žáků o náročné učivo. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře, osobnosti žáků byly respektovány. Žáci byli pozorní a ukáznění.

***Plánování a příprava výuky vycházejí ze schválených učebních dokumentů, jsou hodnoceny jako velmi dobré. Materiální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré, personální zajištění výuky je hodnoceno jako vynikající. Organizace, formy a metody výuky jsou***



*hodnoceny jako vynikající, motivování a hodnocení jsou hodnoceny jako velmi dobré, stejně tak interakce a komunikace.*

*Celkově je výuka mechaniky hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Pozemní stavitelství**

Plánování a příprava výuky je v souladu s platnými učebními dokumenty. Obsah učiva a jeho návaznost na předcházející učivo v tematickém plánu koresponduje s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle jsou přiměřené náročnosti tohoto volitelného maturitního předmětu, který je vyučován jednou odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou. Vybavení učebny a její estetická výzdoba odpovídá činnostem a cílům výuky předmětu. Členění hodiny a tempo výuky byly podřízeny psychohygienickým zásadám.

Výuka byla řízena účelně, s využíváním známých pravidel podpory aktivního učení již během výkladu, s popisem kvalitně zpracovaných výkresů na promítaných fóliích. Základní poznatky si žáci zapisovali do sešitů dle diktování. Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo s využíváním alternativních možností řešení zadaných úloh. Učivo bylo dostatečně procvičováno pomocí přípravných otázek na písemnou práci. V celém procesu výuky byla využívána průběžná motivace aktualizací učiva, bodovým systémem hodnocení znalostí při ověřování probrané látky, analýzou chyb. Byly uplatňovány prvky podpory sebehodnocení a sebereflexe. Žáci měli prostor pro vyjadřování vlastního názoru.

*Shrnutím jednotlivých atributů je úroveň výuky pozemního stavitelství hodnocena jako velmi dobrá.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

*Úroveň kvality vzdělávání na základě výše uvedených skutečností je celkově hodnocena jako velmi dobrá.*

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Stěžejním dlouhodobým koncepčním cílem vedení je dle písemných podkladů a vyjádření ředitele školy zvyšovat na všech úsecích kvalitu výchovně vzdělávacího procesu, modernizovat obsah, formy a metody výuky s důrazem na řemeslnou dovednost absolventů a požadavky trhu práce.

Z dalších koncepčních cílů zdůrazňuje předložená písemná koncepce zejména:

1. Na všech úsecích věnovat zvýšenou pozornost negativním vlivům a projevům rasismu, xenofobie, drogových závislostí. Přirozenou aktivitu mládeže směřovat k smysluplnému využití volného času v kroužcích.
2. Opravy a modernizace, které nutno zajišťovat pro další zvyšování provozu a služeb, realizovat zejména formou produktivní práce žáků.
3. Počty nastupujících žáků a žákyň zabezpečovat dle kapacity SOŠ a SOU, vycházet z potřeb regionu, hospodářských komor, úřadu práce a zájmu žáků a jejich rodičů.
4. Umožnit ubytování žákům středních škol, které nemají k dispozici vlastní domovy mládeže.

5. Realizovat rekvalifikační kurzy dospělých a kvalifikační zkoušky s cílem pomoci snižovat sociální problémy regionu.

Koncepční cíle a záměry jsou reálné.

Roční plán výchovně vzdělávací činnosti a hospodářského zabezpečení pro školní rok 1999/2000 byl projednán a schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 1999. Obsahuje zejména základní dokumenty pro výchovně vzdělávací činnost, základní charakteristiku a organizaci výchovně vzdělávací činnosti, časový harmonogram různých úkolů a akcí školy pro školní rok 1999/2000, systém a náplň porad, výčet metodických orgánů, vnitřní kontrolní systém. Plánování je systematické, stanovené dílčí úkoly jsou průběžně vyhodnocovány, v rámci účinné zpětné vazby je po ukončení každého pololetí na pedagogické poradě se zaměstnanci provedena podrobnější analýza plnění hlavních úkolů školy. Pracovníkům byla umožněna účast na plánování a stanovení strategických cílů zařízení.

Je zpracován plán kontroly a řízení pro školní rok 1999/2000 pro ředitele a jeho zástupce po stránce pedagogické, organizační a ekonomické.

V SOŠ jsou vyučovány obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol.

Obory vyučované v rámci střední odborné školy:

1. ročník: 36-45-M/002 Technické zařízení budov (1 třída)  
23-45-M/005 Silniční doprava (1 třída)
2. ročník: 64-42-K/007 Management ve stavebnictví (1 třída)  
(JKOV: 36-98-6/01)  
23-45-M/005 Silniční doprava (1 třída)
3. ročník: 64-42-M/007 Management ve stavebnictví (1 třída)  
23-45-M/005 Silniční doprava (1 třída)

Nástavba:

2. ročník (denní studium): 33-41-L/007 Technik dřevařské a nábytkářské výroby (1 třída)  
(JKOV: 33-97-4/01)  
36-44-L/003 Technik stavebního provozu  
(JKOV: 36-97-4/01)  
v kombinaci s 36-44-L/502 Stavební provoz (1 třída)  
64-41-L/504 Podnikání v oborech strojírenství (1 třída)  
(JKOV: 24-96-4/00)
2. ročník (večerní studium): 23-43-L/506 Provozní technika (1 třída)  
(JKOV: 24-18-4/00)

Učební osnovy jednotlivých studijních oborů jsou rozpracovány v tematických plánech učiva, které schválily příslušné metodické orgány školy. Dle provedené analýzy tyto plány korespondují s probíraným učivem uvedeným v třídních knihách a jsou v souladu s deklarovanými vzdělávacími programy. Předložené rozvrhy hodin respektují hodinové dotace předmětů i celkové týdenní počty hodin stanovené v učebních plánech jednotlivých studijních oborů. Volitelné nebo nepovinné předměty nejsou realizovány. V příštím školním roce zamýšlí vedení školy zavést v SOŠ v rámci nepovinných předmětů další cizí jazyk a seminář matematiky.

***Kvalita, rozsah a účelnost plánovací činnosti ředitele jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## Organizování

Vedení školy tvoří ředitel a jeho tři zástupci. Všichni vykonávají své funkce v současném zařízení od r. 1998. Ředitel školy je absolventem vysoké školy technického směru (stavební fakulta). Doplnkové pedagogické studium ukončil v r. 1987, má 23 let pedagogické praxe. V letošním roce získal Osvědčení o absolvování kurzu Kvalita práce pedagogických pracovníků v managementu školy, uděleno MŠMT ČR pod čj. 24 146/99-20-88. V dřívějším samostatném Středním odborném učilišti stavebním v Havířově vykonával 21 let funkci zástupce ředitele pro praktické vyučování. Statutární zástupkyně ředitele, která odpovídá za oblast řízení SOŠ a nastavbu SOU, je absolventkou přírodovědecké fakulty (obor chemie) s osmnáctiletou pedagogickou praxí. Před sloučením škol vykonávala 3 roky funkci zástupkyně ředitele v Centru odborné přípravy v Havířově. Další zástupkyně ředitele, rovněž absolventka přírodovědecké fakulty, řídí SOU a vykazuje 13 let pedagogické praxe. Má odbornou způsobilost pro výuku matematiky a zeměpisu. Za praktické vyučování odpovídá zástupce ředitele s vysokoškolským technickým vzděláním (elektro), který v letošním roce dokončil doplnkové pedagogické studium. Má dva roky pedagogické praxe, dříve působil ve škole jako zástupce ředitele pro ekonomiku a provoz.

Kompetence všech vedoucích pracovníků jsou písemně vymezeny. Organizační struktura umožňuje účinné řízení školy. Funkcí výchovného poradce je pověřen zkušený učitel s dlouholetou pedagogickou praxí, který má vysokoškolské pedagogické vzdělání pro výuku předmětů český jazyk- dějepis. V současné době studuje výchovné poradenství učitelka, která působí ve škole jako protidrogová koordinátorka.

Na řízení školy se v rámci svých kompetencí stanovených ředitelem školy podílí i 11 vedoucích metodických orgánů. Jejich jednání se konají jednou měsíčně, zápisy z těchto porad jsou vedeny adekvátním způsobem a poskytují vedení školy dostatek odpovídajících informací k přijímání zásadních rozhodnutí.

Je zpracován pracovní řád pro zaměstnance zařízení. Skládá se z 21 článků a platí od 1. 9. 1998. Soustřeďuje se zejména na povinnosti zaměstnavatele a zaměstnanců související s uzavřením nebo ukončením pracovního poměru, na povinnosti, náplň a rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků, zvláštní povinnosti ředitele a učitelů. Obsahuje rovněž pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, při vyučování a výchově, pedagogický dozor nad žáky, postup při úrazech a pracovních úrazech.

Školní řád je rozpracován do šesti článků. Zabývá se povinnostmi žáka v souvislosti s docházkou do školy, chováním žáka v šatně, jídelně, mimo školu, chováním žáka ve škole a při činnostech organizovaných školou. Školní řád neobsahuje práva žáků v souladu s mezinárodní Úmluvou o právech dítěte. V řádu není zakotven ani pokyn MŠMT ČR čj. 16 227/96-22 k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízeních. Školní řád mají k dispozici třídní učitelé, není však vyvěšen ve třídách. Organizace vyučování žáků odpovídá závazným právním předpisům.

### Přehled o počtu ročníků a počtu žáků střední odborné školy

Ročník	Počet tříd v ročníku	Celkem žáků v ročníku	Z toho dívek	Počet integrovaných zdravotně postižených žáků
1.	2	51	20	0
2.	2	54	22	0
3.	2	50	25	0
4.	0	0	0	0

<b>Celkem</b>	<b>6</b>	<b>155</b>	<b>67</b>	<b>0</b>
Nástavba				
1.	0	0	0	0
2.	3 (denní)	86	0	0
2.	1 (večerní)	21	1	0
<b>Celkem</b>	<b>4</b>	<b>107</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Informační systém školy je promyšleně organizován. Vnitřní informační systém je realizován pravidelnými poradami vedení (2x měsíčně), pedagogickými poradami (4x ročně), pracovními poradami (dle potřeby), jednáním předmětových komisí (1x měsíčně), nástěnnými informačními tabulemi o různých činnostech a akcích školy. Vnější informační systém se uskutečňuje pravidelnými třídními schůzkami s rodiči žáků (3x za rok), informacemi o škole v tisku, poskytováním informací o škole prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy a výroční zprávy o hospodaření školy. V prostorách školy jsou umístěny pro žáky, pracovníky školy, rodiče a další hosty informační vývěsky s barevnými fotografiemi o různých studijních a učebních oborech, o sportovních úspěších tříd SOŠ a SOU na oblastní i republikové úrovni.

Pracovníci školy mají zajištěn přístup ke všem potřebným informacím. Důvěrné informace o žácích i o zaměstnancích školy jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Škola se vhodným způsobem prezentuje na veřejnosti. V loňském školním roce obsadili žáci 1. a 2. místo v mezinárodním finále soutěže stavebních oborů FOR ARCH 98 Praha. Rovněž úspěšně si vedli v soutěžích Stavba Ostrava 99 FOR ARCH a v soutěži učňů stavebních oborů v Brně. Zaznamenali také úspěchy v různých sportovních soutěžích (sálová kopaná, florbal, basketbal, odbíjená). Ve školním roce 1999/2000 si úspěšně vedli v celostátní soutěži na Výstavišti v Praze v oboru instalatér. Ve stejném oboru získali cenné úspěchy v soutěžích v Ostravě a znovu v Praze.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 je na standardní úrovni. Obsahuje základní charakteristiku školy, výčet studijních a učebních oborů, přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami ministerstva, údaje o pracovnících školy, jejich kvalifikaci, praxi a způsobilosti, údaje o přijímacím řízení pro školní rok 1999/2000, výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 1998/1999, údaje o mimoškolních aktivitách. Zpráva byla projednána s pracovníky školy, jejichž připomínky ředitel akceptoval.

***Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informační systémy školy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitel školy používá účelně nástroje operativního řízení, reaguje na nové podněty ve vzdělávání a snaží se je realizovat v praxi. Operativní řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností, jako celek je funkční a účinné. Jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Je využívána odbornost výuky a možnost dalšího vzdělávání pedagogů. Dva vyučující studují v současné době doplňkové pedagogické studium, dvě učitelky kurzy anglického jazyka, jedna vyučující vysokou školu pro učitele středních škol, další kurz výpočetní techniky, kurz účetnictví, školský management, další učitel studuje

strojírenský obor na vysoké škole a tři vyučující se účastní školení firmy BOSCH (pro automobilové obory).

Na SOŠ vyučuje ve školním roce 1999/2000 36 pedagogů (z toho 23 žen). Je zde odučeno za týden 402 hodin. Z tohoto počtu vyučovacích jednotek představuje výuka s odbornou a pedagogickou způsobilostí 307 hodin (76,4%), bez odborné a pedagogické způsobilosti je odučeno týdně 6 hodin (1,5%), zbývající hodiny učí vyučující, kteří jsou jen odborně nebo jen pedagogicky způsobilí. Z jednotlivých předmětů jsou se 100% aprobovaností odučeny občanská nauka, dějepis, matematika, fyzika, chemie, ekonomické předměty a většina odborných předmětů stavebních a strojních.

Věková struktura učitelského sboru SOŠ je vcelku příznivá, 13 učitelů má věk 30-45 let (36,5%), mezi vyučujícími jsou pouze 3 zaměstnanci (8,3%) v důchodovém věku. Učitelský sbor je v současnosti stabilizován.

Je vytvořen adekvátní systém stimulování pracovníků. Byla stanovena kritéria pro přiznání osobních příplatků i kritéria pro udělování mimořádných odměn (např. cílové úkoly při budování odborných učeben), s nimiž byli všichni pracovníci školy seznámeni.

Hodnocení pracovníků v souvislosti s výší osobních příplatků probíhá dvakrát ročně.

***Systém, rozsah a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Z předložených zápisů vyplývá, že práce pedagogických pracovníků je průběžně kontrolována. Vedení školy má vytvořen plán kontrolní a řídicí činnosti na školní rok 1999/2000. Podklady k hodnocení a kontrole pracovníků získává ředitel a jeho zástupci přímou hospitační činností ve vyučovacích hodinách, kontrolou pedagogické dokumentace, sledováním průběhu jednání metodických orgánů.

Ve školním roce 1999/2000 vykonal ředitel zatím 20 hospitací a jeho zástupci 51 hospitací. Předložené hospitační záznamy jsou vedeny velmi dobře, každý vyučující potvrzuje svým podpisem, že byl seznámen s hodnocením své hodiny formou pohospitačního rozhovoru. Hospitace jsou zaměřeny zejména na metodiku hodiny, na osobnost vyučujících, jejich vystupování, přístup k žákům, na pracovní atmosféru hodiny. Ke kontrole vyučovacích výsledků žáků používá vedení školy srovnávací testy v některých všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech. Na základě jejich výsledků jsou stanoveny závěry a opatření. V pololetní klasifikaci ze 155 žáků SOŠ prospěl jeden s vyznamenáním, 86 prospělo a 20 neprospělo.

Je vytvořen systém kontroly provozu školy a jejího hospodaření. Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 byla projednána na poradě pracovníků školy dne 25. ledna 2000 a následně zaslána MŠMT ČR a Školskému úřadu v Karviné. Příjmy činily v loňském roce 44 808 339 Kč a výdaje 44 907 57 Kč. V letošním ani v minulém roce nebyla ve škole provedena celková ekonomická kontrola. V roce 1999 poskytly škole sponzorské dary firmy z Bechyně, Znojma, Olomouce, Slaného, Brna, Ostravy, Havířova.

***Systém, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Řídicí činnost a systém řízení vychází z promyšlené a reálné dlouhodobé koncepce, která je rozpracována ve funkčním ročním plánu. Obecně platné právní předpisy jsou respektovány.***

***Kvalita řízení je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **DOMOV MLÁDEŽE**

Domov mládeže (dále jen DM) je součástí školního areálu. Žáci jsou ubytováni ve dvoulůžkových pokojích hotelového typu s vlastním sociálním zařízením. Kapacita je 148 lůžek. V letošním školním roce je zde ubytován plný počet žáků. Ti mají dále k dispozici 3 studovny a jedno poslechové centrum. Využívají také tělocvičnu a jedenkrát týdně krytý bazén.

V DM je zaměstnáno na 100% úvazek 5 vychovatelů a 1 vedoucí. Je zpracován vnitřní řád DM, který se zaměřuje zejména na podmínky ubytování, chování žáků v DM a školní jídelně, na práva žáků ubytovaných v DM. Dále je zpracován denní režim žáků v tomto zařízení. Byl vydán rovněž Dodatek k vnitřnímu řádu DM pro studenty VOŠ Havířov, který m. j. obsahuje i poučení o požární ochraně a bezpečnosti.

Ubytování v DM se žákům poskytuje za úhradu ve výši 800 Kč měsíčně, což odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 64 ze dne 28. ledna 1992, o domovech mládeže, ve znění vyhlášky MŠMT ČR č. 326/1998 Sb.

### **ŠKOLNÍ JÍDELNA**

Školní jídelna se nachází v budově školy. Má kapacitu pro 500 strávníků včetně možnosti celodenního stravování pro ubytované žáky.

Průměrné počty vydaných jídel denně: 37 snídaní, 37 svačin, 210 obědů a 53 večeří. Cizí strávníci školní jídelnu nenavštěvují.

Je zpracován pracovní řád školní jídelny a kuchyně. Skládá se z provozního řádu školní jídelny, provozního řádu školní kuchyně, z bezpečnostních pokynů. Jsou zde zakomponovány i hlavní body pro školení bezpečnosti práce kuchařek. Organizace provozu jídelny má svá pevně stanovená pravidla. Pracuje zde jedna vedoucí a 5 dalších pracovníků.

Jídelna má dostatečnou velikost, stolové zařízení odpovídá běžnému standardu. Čistota je na dobré úrovni. Kvalita, pestrost a chutnost stravy je velmi dobrá. Na dveřích jídelny je umístěn jídelní lístek pro daný týden.

Ke zkvalitnění chodu jídelny přispívá i dobrá spolupráce s vedením školy a příznivé mezilidské vztahy.

***Činnost domova mládeže a školní jídelny je hodnocena jako velmi dobrá.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 20 742/98-21 ze dne 19. 5. 1998 o sloučení Středního odborného učiliště stavebního, Havířov-Šumbark s Centrem odborné přípravy, Havířov-Šumbark.
- Zřizovací listina MŠMT ČR čj. 20 826/98-21 ze dne 30. 6. 1998.
- Rozhodnutí MŠMT ČR o změně zařazení do sítě škol pod čj. 16 409/99-21 s účinností od 1. 9. 1999.
- Učební plány, učební osnovy, tematické plány.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999.

- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1999.
- Školní řád, rozvrh hodin.
- Třídní knihy, třídní výkazy.
- Kniha úrazů.
- Plán výchovného poradce.
- Vnitřní řád domova mládeže.
- Vnitřní řád výukového pracoviště.
- Dohoda Úřadu práce Karviná s SOŠ a SOU z 11. 2. 2000 o zabezpečení rekvalifikace uchazečů o zaměstnání.

## ZÁVĚR

*Střední odborná škola a Střední odborné učiliště v Havířově-Šumbarku plní v daných podmínkách svou funkci. Prezentuje se dobrými výchovně vzdělávacími výsledky, promyšlenou organizací práce, velmi dobrým vybavením odborných učeben, odpovídající úrovní mezilidských vztahů a značným množstvím mimoškolních aktivit. Na základě zjištěných skutečností je škola hodnocena jako velmi dobrá.*

Porovnáním předložených údajů a posouzením chodu školy byla vymezena:

### **Pozitiva:**

- Promyšlená organizace práce vedení školy.
- Velmi dobrá vybavenost odborných učeben pro odborné předměty.
- Atmosféra spolupráce mezi vedením školy a učitelským sborem.
- Dostatečná informovanost rodičů ze strany školy.
- Koncepční přístup vedení ke zlepšování materiálně technických podmínek.
- Velmi dobré podmínky pro ubytování žáků v domově mládeže.

### **Negativa:**

- Vysoká absence žáků v některých třídách.
- Nedostatečné materiální podmínky pro výuku fyziky.

### **Doporučení inspekce k další činnosti školy**

- Posilovat odbornou způsobilost pedagogického sboru.
- Řád školy doplnit právy žáků a zákazem nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy.
- Zlepšovat ve výuce rozvoj komunikativních schopností žáků.
- Zařadit do tematických plánů čtrnáctidenní souvislou praxi.

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Kad'ůrek	Jaroslav Kad'ůrek v. r.
Členové týmu	Ing. Petr Bujok	Petr Bujok. v. r.
	Ing. Vítězslava Kobzová	Vítězslava Kobzová v. r.
	Doc. Dr. Zdeněk Novotný, CSc.	Zdeněk Novotný v. r.
	Ing. Eva Zátopková	Eva Zátopková v. r.

V Karviné dne 5. května 2000

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. května 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Ing. Josef Wolny	Josef Wolny v. r.

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrá	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
Školský úřad Karviná	2000-06-01	143 143/00-11120
Zřizovatel MŠMT ČR	2000-06-01	143 143/00-11120
Rada školy není zřízena.	---	---

#### **Připomínky ředitele školy**



Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek.