



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1018/23-P
Sp. zn. ČŠIP-S-191/23-P

Název	Základní škola a mateřská škola Chválenice, příspěvková organizace
Sídlo	332 05 Chválenice 31
E-mail	zs-chvalenice@volny.cz
IČO	75 006 022
Identifikátor	650 055 713
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Pousková
Zřizovatel	Obec Chválenice
Místo inspekční činnosti	Chválenice 31, Chválenice
Inspekční činnost na místě	17. 10. 2023 – 20. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Chválenice (dále také „škola“) poskytuje předškolní, základní a zájmové vzdělávání. Mateřskou školu (dále také „MŠ“) tvoří jedna třída, základní školu (dále také „ZŠ“) dvě třídy s pěti postupnými ročníky v členění I. třída – 1. a 2. ročník,

II. třída – 3., 4. a 5. ročník a školní družinu (dále také „ŠD“) jedno oddělení. Součástí subjektu je školní jídelna, která poskytuje stravování dětem, žákům a zaměstnancům školy.

K předškolnímu vzdělávání bylo ke dni inspekce přijato 24 dětí, z nichž je 12 v posledním roce před vstupem do základní školy včetně jednoho dítěte, kterému byl povolen odklad povinné školní docházky. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Co naši Zemi sluší“ akcentuje pěstování pozitivního vztahu k přírodě a místu, kde děti žijí, aktivní učení prostřednictvím vlastního prožitku a získávání povědomí o zdravém způsobu života.

Základní vzdělávání je poskytováno na základě inovovaného školního vzdělávacího programu (dále také „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Učíme se napříč ročníky“, který podtrhuje výhody malotřídního typu školy. K datu inspekční činnosti se vzdělávalo 27 žáků, včetně jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a jednoho žáka s odlišným mateřským jazykem.

Školní družinu navštěvují všichni žáci základní školy. Poskytované zájmové vzdělávání probíhá na základě školního vzdělávacího programu ŠD, který svými cíli a obsahem navazuje na ŠVP ZV. Provoz družiny v čase od 11:10 do 16:00 hodin vyhovuje potřebám žáků i jejich zákonným zástupcům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále také „ředitelka“) zpracovala srozumitelnou a realistickou koncepci rozvoje školy na období 2023–2027, která odpovídá současným trendům vzdělávání a zároveň respektuje specifika venkovské školy. Na její cíle navazují aktuálně inovované školní vzdělávací programy pro MŠ, ZŠ a ŠD. Všichni zaměstnanci školy se s koncepcí prokazatelně identifikují, k jejímu společnému naplňování škola od počátku zapojuje rodiče a zřizovatele.

Pro řízení organizace a vedení pedagogů využívá ředitelka školy zejména součinnost se zástupkyní, na kterou přenesla část řídicích kompetencí pro MŠ, pravidelné porady pedagogů, jednání a závěry pedagogické rady a také každodenní kontakty se všemi pedagogickými pracovníky. Ze zpětnovazebních mechanismů vedení školy účelně využívá podněty žáků, zákonných zástupců a zřizovatele. Žáci mají prostor pro vyjádření prostřednictvím třídnických hodin, anket a schránky důvěry. Rodičům škola umožňuje návštěvu výuky, výpůjčku pedagogické literatury, připravuje pro ně Informační bulletin a množství příležitostí pro participaci na chodu školy, např. konzultace, třídní aktivity, společné akce a opakovaná dotazníková šetření k získání názorů na kvalitu výuky a klima školy. Se získanými podněty ředitelka a pedagogové cíleně pracují. Zřizovatel projevuje škole velkou pozornost, podrobně zná její podmínky, výkon, úspěchy i potřeby, na které ze své zřizovatelské funkce účelně reaguje.

Mateřská škola má k dispozici třídu v prvním patře školní budovy a ložnici s menší hernou či pracovní v přízemí. Pro děti je vytvořeno podnětné a estetické vzdělávací prostředí s přehledně uloženými pomůckami, vyzdobené tvořivými dětskými pracemi. Součástí je vynikající zásoba kvalitních hraček, didaktických her, tvořivého materiálu a dalších potřebných vzdělávacích pomůcek včetně prostředků didaktické techniky. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky, z nichž jedna je na pozici zástupkyně ředitelky školy pověřena vedením dokumentace MŠ a organizováním jejího chodu. Kontrolovaná dokumentace i inspekční hospitace prokázaly provázaný systém řízení, plánování a systematické víceúrovňové hodnocení činnosti MŠ. K jednotlivým zjištěním

jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality. Obě učitelky se průběžně vzdělávají a nové poznatky přenášejí do praxe. Denně mezi nimi probíhá metodická činnost s cílem sjednotit vzdělávací styl. Jejich pracovní doba je efektivně nastavena tak, aby v době hlavní řízené činnosti mohly obě učitelky pracovat s dětmi a individualizovat vzdělávací nabídku podle potřeb každého dítěte.

Základní škola disponuje dvěma učebnami, které jsou rozděleny na část pracovní a relaxační. Obě jsou vybaveny novým žakovským nábytkem, alternativními učebnicemi, encyklopediemi, digitální technikou. Při výběru učebnic škola úzce spolupracuje se spádovou školou, kam většina žáků přestupuje na druhý stupeň, tak, aby žákům umožnili maximální výukovou návaznost. Pedagogický sbor základní školy tvoří dvě odborně kvalifikované a dvě odborně nekvalifikované učitelky. Ředitelka školy prokázala intenzivní a dlouhodobé úsilí o zajištění personálního obsazení v souladu s legislativou. Nekvalifikovanost části učitelského sboru neměla negativní vliv na průběh hospitovaných hodin.

Kvalitu výuky ředitelka sleduje a vyhodnocuje v rámci svojí kontrolní a hospitační činnosti. Zpracované hospitační záznamy popisují průběh a identifikovanou úroveň navštívené hodiny. Závěry jsou využívány pro plánování rozvoje a podporu konkrétního pedagoga. Podle organizačních možností probíhají i vzájemné následky učitelů. Kontroly se pak týkají naplňování ŠVP PV, ZV a ŠD a vybrané školní dokumentace.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je četné, plánované na základě potřeb i vlastního zájmu jednotlivých učitelů. Ředitelka školy spolu se zástupkyní volí pro profesní rozvoj také společná témata v souvislosti s výsledky a potřebami dětí a žáků. Získané poznatky ze vzdělávacích akcí jsou uvnitř školy diskutovány a ve výuce uplatňovány. Speciální péče je pak věnována podpoře nekvalifikovaných učitelů, především kolegiálním mentoringem, společnou přípravou výuky a individuálními konzultacemi. Pro svou práci se ředitelka průběžně promyšleně vzdělává v oblasti školské legislativy, ekonomické a finanční, výuky ve vícejazyčném prostředí a digitálních dovedností.

Školní družina využívá jednu z kmenových učeben se speciálním vybavením pro její činnost jako jsou hry, stavebnice, výtvarný materiál, sportovní náčiní aj. Personálně je obsazena jednou vychovatelkou, která aktuálně dokončuje předepsané studium pro získání kvalifikace.

Vnitřní prostory školy jsou svojí velikostí stísněné, ale vkusně a esteticky upravené, vyzdobené vlastními výtvary dětí a žáků, což podporuje jejich sounáležitost ke školnímu společenství. Všechny součásti školy pak využívají tělocvičnu, školní zahradu, pronajaté travnaté hřiště a blízké okolí školy, které nabízí dětem a žákům v celoročním cyklu inspirativní prostředí k učení. Materiálně technické podmínky umožňují při efektivní organizaci všech činností realizovat předškolní, základní i zájmové vzdělávání, včetně školního stravování.

Pozitivní klima, konstruktivní a respektující komunikace uvnitř i vně školy, kvalitní prosociální vztahy, rodinné prostředí odpovídající charakteru malotřídní školy dotváří vhodné podmínky pro zajištění reálného fyzického i psychického bezpečí všech aktérů vzdělávání. Vysokou shodu názorů na kvalitu školního prostředí a vzájemných vztahů identifikovala ČŠI i v rámci anonymně zadaného anketního šetření pro ředitelku, všechny pedagogy a žáky 5. ročníku.

Škola se aktivně zapojuje do projektů spolufinancovaných z evropských fondů prostřednictvím tzv. Šablon. Tyto prostředky byly využity na obohacení vzdělávací nabídky, a to uskutečněním několika projektových dnů s různými druhy zaměření. Dále

se škola zapojila do tzv. Národního plánu obnovy, kde postupně získala finance na pořízení technického vybavení – učebních pomůcek využitelných k realizaci on-line výuky, na podporu prevence digitální propasti po pandemii COVID-19, na pořízení učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení žáků a digitální kompetence dětí a také na úhradu ostatních osobních nákladů za vykonanou práci související s činnostmi školy vedoucími k vyrovnání vzdělávacích ztrát žáků (doučování).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Poskytované předškolní vzdělávání v mateřské škole je zaměřeno na sociální a osobnostní rozvoj dětí. Během inspekční činnosti byly spontánní činnosti, tj. volná hra, bohatě podpořeny hračkami pro námětovou hru, stavebnicemi pro hru konstruktivní a pomůckami pro didakticky zaměřené herní činnosti. Mezi dětmi panovala přátelská nálada, bohatě mezi sebou komunikovaly a vzájemně si pomáhaly. Učitelky komunikovaly s dětmi na partnerské úrovni a poskytovaly jim potřebné herní zázemí. Výborně pokládaly otevřené otázky a evokovaly děti k samostatnému řešení problémových situací.

Následné řízené činnosti probíhaly venku, jejich cílem bylo získávání ucelených informací o nadcházejícím podzimu. Toto situační učení bylo velmi efektivní, probíhalo pestrými metodami přímého pozorování, vnímáním všemi smysly, manipulováním s přírodninami a činnostmi badatelského charakteru. Učitelky vedly děti k tomu, aby přirozeným způsobem vyvozovaly souvislosti, vzájemně se učily, prožívaly krásu krajiny, přemýšlely a tvořivě pracovaly. Účinně byl posilován vztah k přírodě a místu, kde děti žijí. Promyšlené vedení aktivit vedlo k bohatým prožitkům a silně motivovalo děti k aktivnímu učení.

Sledovaná výuka na prvním stupni základní školy se vyznačovala promyšleností, motivujícím charakterem, podněcováním žáků k plnění úkolů a spektrem efektivních výukových metod. Účelně byly zastoupeny různé organizační formy, např. frontální nebo individuální práce žáků, spolupráce ve dvojicích, skupinách, včetně společného plnění komplexnějších úkolů napříč ročníky. Výsledkem tak byla výrazná aktivita a interaktivita žáků, soustředěnost a samostatnost při řešení zadaných úkolů. Pedagogové vedli výuku s využitím různých informačních zdrojů a mezipředmětových vztahů, učivo prezentovali se zasazením do reálné situace, cíleně podporovali tvořivost a kritické myšlení. Žáci měli k dispozici podle povahy aktivit pracovní listy, obrázky, výukové materiály a množství didaktických pomůcek. Výrazně efektivní byla práce s digitálními technologiemi jak ze strany učitelů, tak žáků.

Ve všech hodinách byla věnována dostatečná pozornost funkční gramotnosti žáků s akcentem na čtenářskou jako základní podmínkou pro další učení. V malé míře byla uplatňována diferenciací učiva ve vazbě na individuální potřeby žáků s krátkodobou i dlouhodobou perspektivou. Chyběla nabídka aktivit, která by rozdílnou kognitivní náročností odpovídala nejbližší zóně vývoje jednotlivých žáků, včetně nadaných.

Během inspekce žáci respektovali nastavená pravidla a pokyny vyučujících, bez obav pokládali otázky a sdělovali své postřehy před třídou. Hodiny probíhaly v přátelské a pracovní atmosféře. Vyučující dbali na upevňování správných pracovních návyků žáků (držení psacího náčiní, správné sezení, relaxační chvilky). Celkově činnostní přístup, situační a projektově laděné učení vytvářely podmínky pro přirozené zapojení všech žáků, rozvoj zdravé individuality, zvědavosti, otevřenosti a vzájemnému respektu. Centrem vzdělávacího prostředí byl vždy žák.

Školní družina využívá rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. Ty v celoročním plánu směřují ke zdravému pohybu, posílení vztahu k tradicím, vytváření kladného vztahu k přírodě a uplatňování zdravého životního stylu. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální, skupinové a individuální činnosti uvnitř školy i při pobytu venku. Důsledně byl zajištěn požadavek dobrovolnosti, zájmovosti, aktivity. Účastníci spolupracovali, přirozeně komunikovali, využívali pomůcky, didaktické hry, účelně byli vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností. Aktivně se účastnili realizovaných činností, což posilovala především vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení vychovatelky.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky dětí MŠ v jednotlivých oblastech jsou zaznamenávány a směřují k včasnému uplatňování pedagogické intervence. Vedena jsou kvalitní diagnostická portfolia. Pravidelně jsou rozvíjeny grafomotorické dovednosti. Prováděn je screening řeči s dopadem na včasnou logopedickou péči o děti s vadami výslovnosti. Sledována je školní zralost a rovněž úspěšnost dětí po jejich přechodu do základní školy.

Sledované výsledky dětí prokázaly schopnost otevřeně komunikovat a formulovat souvislou výpověď. Děti dokázaly přemýšlet, uplatnit tvořivé myšlení i samostatnost v jednání. Mezi sebou děti projevovaly pozitivní vztahy, schopnost spolupráce a dodržování pravidel vzájemné komunikace. Prokázaly bohaté znalosti o přírodě, orientovaly se v časových vztazích. Zrakově rozlišovaly a porovnávaly rozdílnosti. Měly živý zájem o objevování a experimentování.

Běžnou vzdělávací nabídku mateřská škola doplňuje četnými nadstandardními aktivitami environmentálními, sportovními, hudebními a společenskými. Na mnohých se podílejí rodiče dětí. Se zákonnými zástupci škola rozvíjí partnerské vztahy, čímž upevňuje psychosociální bezpečí vzdělávacího klimatu pro všechny děti.

Pedagogové základní školy sledují učební výsledky žáků především na základě klasifikace, často rozšířenou o slovní nebo písemný komentář formativního charakteru. V hospitovaných hodinách byla zpětná vazba pedagogů směrem k žákům zaměřena na aktuálně plněné úkoly. Při sebehodnocení, vzájemném vrstevnickém hodnocení a závěrech jednotlivých hodin se žáci standardně vyjadřovali k dosažení stanoveného cíle celé hodiny, spokojenosti s jejím průběhem a jednotlivými aktivitami. Použité druhy hodnocení v minimální míře vyústily ke společnému plánování dalších učebních kroků (učitel – žák), především u starších žáků pak k rozvoji kompetence v oblasti řízení vlastního učení. Hodnocení se důsledně vyznačovalo etickým rozměrem jako je důvěra v žáka, jeho podpora, povzbuzování, budování sebedůvěry, zažití úspěchu. U vybraných předmětů škola využívá i komerční externí testování. Žáci si také vedou osobní portfolia, do kterých průběžně zakládají svoje práce. Potenciál těchto dokladů není využíván pro systematické mapování jejich učebního pokroku v čase, pro pedagogickou diagnostiku, pro společné plánování strategie dalšího učení. Škole v tomto ohledu chybí funkční systém pro sledování a plánování vzdělávacího posunu jednotlivých žáků, který by sdíleli všichni vyučující.

Speciální pozornost škola dlouhodobě věnuje výsledkům žáků 5. ročníků. Ve spolupráci se spádovou školou ZŠ Nezvěstice, kam přestupuje většina žáků na druhý stupeň, srovnává jejich připravenost a úspěšnost. Dosavadní komunikace potvrzuje bezproblémovou adaptaci absolventů ZŠ Chválenice.

Škola se také pravidelně účastní celoplošných výběrových zjišťování výsledků žáků 5. ročníků, která realizuje ČŠI. Ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 dosáhla ve srovnání se školami v celé ČR průměrných až výborných výsledků, konkrétně se jednalo o testování z českého jazyka, matematiky, čtenářské gramotnosti a dovedností usnadňujících učení.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je dlouhodobě funkční a účinně napomáhá k naplňování jejich vzdělávacích možností. Podpůrná opatření jsou poskytována v rozsahu vydaných doporučení školských poradenských zařízení. Žákům s rizikem školního neúspěchu škola poskytuje individuální pozornost, nabízí možnost doučování, včas komunikuje se zákonnými zástupci. Kvalitně poskytovaná péče školy, nízký počet žáků v ročnících, potažmo ve třídách, sjednocený pozitivní a motivující přístup pedagogů ke všem žákům předpokládají minimální potřebu zapojovat do vzdělávání žáků další odborná pracoviště a specialisty. Aktuální stav ve škole tomu odpovídá.

Předcházení rizikovému chování žáků je koncepčně nastaveno v minimálním preventivním programu školy, který je každoročně vyhodnocován. Preventivní témata jsou především zařazena do výuky odpovídajících předmětů (např. prvouka, přírodověda, vlastivěda) v průběhu celého roku. Hlavním nástrojem pro tvorbu zdravého klimatu ve škole je pak přirozená spolupráce a komunikace všech uvnitř školy, tj. mateřské a základní školy a školní družiny. Děti a žáci tvoří společenství, ve kterém má každý své důležité místo. Vzájemné poznávání, respekt k jinakosti, empatie a přátelské vztahy jsou základem všech společných činností. Rizikové chování se ve škole nevyskytuje.

Účast žáků ZŠ v soutěžích a olympiádách vyhlašovaných jinými subjekty je minimální. Na druhou stranu škola nabízí nadstandardní výběr zájmových kroužků. V tomto školním roce se jedná o Angličtinu (po ročnících), Šikovné ručičky, Kreativce, Čtenářský kroužek, Pohybové aktivity a hry, Robotika, Němčina hrou a externě poskytovaná logopedická prevence pro děti MŠ.

Školní družina má zavedený účinný systém podpory motivace žáků k dosahování úspěšnosti v zájmovém vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídají očekávaným výsledkům podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Tradičními partnery školy jsou okolní mateřské a základní školy, dále instituce, které se pravidelně zapojují do vzdělávací nabídky pro děti a žáky, např. Hasičský záchranný sbor, Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň, pracoviště Rokycany, Lesy ČR aj.

Škola iniciativně realizuje aktivity i pro širší veřejnost v obci a regionu, např. Vítání občánků, vánoční besídky, Vítání jara, Den matek, resp. Den pro rodiče, Den otevřených dveří aj.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Počet vzdělávaných dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání zůstává přibližně na stejné úrovni.
- Nově zpracovaný Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s příslušným Rámcovým vzdělávacím program pro předškolní vzdělávání (slabá stránka z inspekční činnosti 2015).

- Zlepšují se výsledky žáků 5. ročníku ve výběrovém testování ČŠI (český jazyk, matematika, čtenářská gramotnost a dovednosti usnadňující učení).
- Poskytované základní vzdělávání setrvává na vysoké úrovni.

Silné stránky

Celý subjekt školy

- Škola má srozumitelnou a realistickou koncepci rozvoje vzdělávání na období 2023–2027. Cíle jsou formulovány s otevřeností k trendům ve vzdělávání. Identická vize je součástí školních vzdělávacích programů pro MŠ, ZŠ a ŠD. Všichni zaměstnanci školy se s koncepcí prokazatelně identifikují. Škola vynakládá maximální úsilí, aby do jejího naplňování a vyhodnocování aktivně vstupovali rodiče a zřizovatel. (1.1)
- Škola je psychicky i fyzicky bezpečným místem pro všechny aktéry, prevence rizikového chování je přirozenou součástí jejího života. (1.4)
- Vedení školy aktivně vytváří pozitivní klima, kvalitní prosociální vztahy podporují proces učení. Vstřícné chování všech zaměstnanců školy k dětem, žákům, rodičům i dalším partnerům a návštěvníkům dotváří pozitivní obraz školy. Nástroje ke sledování a vyhodnocování školního klimatu jsou účinně užívány. Vedení školy také vytváří podmínky pro rozvoj kolegiální spolupráce mezi pedagogy, včetně MŠ a ŠD. (2.2)
- Pedagogové profesionálně reagují na sociální, emocionální a fyzické potřeby jednotlivých dětí a žáků, svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování, vstřícný a respektující přístup. (3.2)

Mateřská škola

- Vynikající vybavenost mateřské školy zcela umožňuje naplňování stanovených cílů. (2.4)
- Při jednání s dětmi jsou uplatňovány demokratické principy, což vede k podpoře jejich sebedůvěry, rozhodnosti i zodpovědnosti. (3.4)
- V mateřské škole je cíleně rozvíjen sociální a osobnostní rozvoj dětí. (4.4)

Základní škola

- Pedagogové systematicky vytvářejí u žáků motivaci k učení, podněcují žáky k úsilí plnit úkoly. Centrem vzdělávacího prostředí je žák. (4.1)
- Pedagogové nabízejí žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, kritické myšlení, čtenářskou gramotnost a schopnost žáků účelně využívat digitální techniku. Činnostní učení je prioritou společného učení (se). (4.2)
- Pedagogové svým jednáním podporují rozvoj učící se komunity, ve které se každý žák cítí být přijímán a podporován, přizpůsobují prostředí třídy a učební aktivity tak, aby se na nich mohli podílet i žáci s potřebou podpůrných opatření. Škola systematicky používá nástroje zaměřené na vzájemné poznávání a posilování sociálních a personálních dovedností, zapojuje všechny žáky do školních akcí a aktivit. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Diferenciace učiva ve vazbě na individuální potřeby žáků není stabilní součástí výuky. Chybí nabídka aktivit, která by rozdílnou kognitivní náročností odpovídala nejbližšímu

vývoji jednotlivých žáků, včetně nadaných. Zpětná vazba k výsledkům žáků je primárně zaměřena na hodnocení aktuálního výkonu, chybí společné plánování dalších kroků, které by vedly ke zlepšení. (4.3)

- Škola neuplatňuje sdílený systém k získávání informací o výsledcích každého žáka, sledování jeho vzdělávacích pokroků, ani následnému přijímání účinných opatření ke zlepšení. Postup si volí každý pedagog samostatně, součinnost v této oblasti není rozvinutá. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit profesní rozvoj pedagogů v práci s heterogenní třídou, metodách individualizace vzdělávacích cílů a diferenciaci učiva ve vazbě na potenciál každého žáka. Účinnost těchto kroků přímo při výuce sledovat a vyhodnocovat.
- Zaměřit se na průběžné sledování učebního pokroku jednotlivých žáků ve vztahu k výsledkům jejich učení, např. formou žákovských portfolií. Podporovat vzájemnou spolupráci vyučujících při plánování individuální cesty konkrétního žáka. Účelně využívat výstupy externího a interního testování, propojovat je s dalšími užívanými podobami hodnocení. Přijatá opatření společně konzultovat a vyhodnocovat.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky na základě konkursního řízení s účinností od 1. 8. 2023, vydala obec Chválenice
2. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení, vydané Jihočeskou univerzitou v Českých Budějovicích, dne 7. 6. 2021
3. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Chválenice, čj. 678/2021 ze dne 21. 5. 2021
4. Koncepce školy 2023 – 2027
5. Školní řád základní školy – 2023/2024
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, účinnost od 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školní družiny
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání od 1. 9. 2023
10. Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti

11. Program poradenských služeb na školní rok 2023/2024
12. Minimální preventivní program – 2023/2024
13. Výroční zpráva o činnosti ZŠ a MŠ Chválenice 2021/2022 a 2022/2023
14. Plán DVPP 2023/2024, dlouhodobý plán DVPP
15. Záznamy z pedagogické rady (školní rok 2021/22, 2022/23)
16. Školní matrika vedená ve školním roce 2023/2024
17. Třídní knihy za školní rok 2023/24
18. Rozvrh vyučovacích hodin
19. Plán hospitační činnosti, hospitační záznamy
20. Doklady o dosaženém odborném vzdělání pedagogických pracovníků
21. Účetní podklady od roku 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

16. 11. 2023