



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Speciální základní škola při nemocnici, Liberec, Husova 10**

**Husova 10, 460 01 Liberec**

**Identifikátor školy: 600 171 523**

**Termín konání inspekce: 3. až 5. červen 2003**

<b>Čj.:</b>	084 174/03-1165
<b>Signatura:</b>	kh4zw560

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem Speciální základní školy (dále jen škola ) při nemocnici Liberec, Husova 10, je Liberecký kraj. Na základě usnesení Rady kraje ze dne 7. května 2002 došlo ke sloučení speciální základní školy a speciální mateřské školy. Škola se na základě rozhodnutí Zastupitelstva Libereckého kraje transformovala na příspěvkovou organizaci od 1. července 2002. Poslední vydaná zřizovací listina nabyla účinnosti od 17. prosince 2002. Škola sdružuje speciální školu při nemocnici s kapacitou 60 dětí, speciální mateřskou školu s kapacitou 24 dětí, školní družinu s kapacitou 25 dětí a speciálně pedagogické centrum pro zrakově postižené bez uvedené kapacity. Statutárním orgánem organizace je ředitelka školy.

Speciální mateřská škola (SpMŠ) působí ve vyčleněném prostoru na dětském oddělení. Učitelky pracují s dětmi také v lůžkové části u ležících pacientů na dětském oddělení, na jednotce intenzivní péče (JIP), na chirurgii a na infekčním oddělení. Počty přítomných dětí v mateřské škole jsou většinou shodné s počtem hospitalizovaných dětí v nemocnici. Po výuce ve škole po projednání s lékaři a podle aktuálních podmínek dochází ke spojení předškolních i školních dětí. S některými dětmi zde pobývají i matky.

Pedagogickou práci vykonávají učitelky v souladu s trendy v předškolní výchově, přičemž zajišťují i terapeutickou činnost.

Provoz SpMŠ je po dohodě s lékaři od 7:00 do 18:00 hodin.

Základní škola zajišťuje výuku v nemocnici a na psychiatrickém oddělení, kde jsou děti umístěny dlouhodobě. Dětská psychiatrie je umístěna v okrajové lokalitě města. Dopravní obslužnost je dostupná. V nemocnici probíhá výuka na dětském oddělení, v jídelně a ve vyčleněném prostoru na chirurgii a na infekčním oddělení. Učitelky pracují s dětmi u lůžka na všech odděleních nemocnice. Na detašovaném pracovišti psychiatrického oddělení probíhá výuka ve čtyřech třídách. Kapacita tříd dle vyhlášky č. 127/97, o speciálních školách a speciálních mateřských školách, byla dodržena.

Výuka se řídí vzdělávacím programem kmenových škol.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce speciální mateřské školy a speciální základní školy na dětském oddělení a psychiatrickém oddělení ve školním roce 2002/2003
- materiálně-technických podmínek vzdělávací práce speciální mateřské školy a speciální základní školy ve školním roce 2002/2003
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce speciální mateřské školy a speciální základní školy ve třídách na dětském oddělení a na psychiatrii

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Ředitelka byla jmenována do funkce dne 26. června 2002 s účinností od 1. července 2002. Pro oblast předškolní výchovy ředitelka jmenovala vedoucí učitelku, která byla dříve ve funkci ředitelky SpMŠ. Velmi dobré schopnosti této učitelky ve vedení pracovníků v oblasti předškolní výchovy se odrážejí ve vysoce kvalitní péči o děti. Absolvované studium speciální pedagogiky zaměřené na logopedii využívá při práci s dětmi a při vedení okresního logopedického kabinetu.

Výuku ve škole zabezpečuje sedm učitelek (včetně ředitelky) s kvalifikací pro výuku na prvním stupni základních škol a aprobací matematika, zeměpis a fyzika. Tři vystudovaly speciální pedagogiku. Ředitelka pověřila jednu pracovníci vedením detašovaného pracoviště na psychiatrii.

Na třech odděleních SpMŠ zajišťuje výchovně-vzdělávací péči šest pedagožek, z nichž tři plně splňují podmínky odborné způsobilosti pro speciální mateřskou školu. Jedna učitelka absolvovala logopedický kurz, další dvě v současné době studují speciální pedagogiku.

Na škole nepracuje žádná předmětová komise. Učitelky vycházejí z učiva kmenových škol a organizují výuku v hlavních předmětech (přírodovědné předměty, jazyky) individuálně. Společně řeší obnovu a potřebu učebnicového fondu a pomůcek v souladu s finančními podmínkami školy. Provozní i výchovně-vzdělávací záležitosti řeší ředitelka neodkladně během dne, na detašované pracoviště dochází minimálně dvakrát do týdne. Zvolený postup je vzhledem ke vzdálenosti obou pracovišť náročný, ale účinný.

Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která se schází dle plánu. Z jednání jsou pořizovány zápisy.

Práce výchovné poradkyně spočívá především ve sledování včasného podávání přihlášek žáků k dalšímu studiu a ve spolupráci se zdravotníky na psychiatrii při řešení kázeňských přestupků a problémů žáků.

Učitelky mateřské i základní školy se o specifickou práci s dětmi v nemocnici velmi zajímají, získávají mnohé nové impulsy samostudiem, diskusemi s kolegyněmi i účastí na vzdělávacích seminářích. Mimo semináře zaměřené na speciální pedagogiku se učitelky vyučující cizí jazyk dlouhodobě vzdělávají (angličtina, němčina).

Dětem pobývajícím v cizím prostředí a prožívajícím léčbu je zajišťovaná péče, která vyžaduje vysoké odborné znalosti a především schopnost empatie, umění děti zaujmout a sdílet s nimi jejich neobvyklou situaci bez nežádoucího sentimentu. Zejména práce na psychiatrickém oddělení, kam jsou zařazovány i děti se závažnými trestnými činy a agresivitou, je nesmírně psychicky náročná a vyžaduje od pedagogů vysoké morální hodnoty a odborné znalosti. Tyto podmínky, podle vedení školy, učitelky naplňují. Nedílnou součástí překonávání nemocničního syndromu je spolupráce s lékaři a zdravotními sestrami. Vedení nemocnice, až na psychiatrické oddělení, kde se zcela nedaří vytvořit otevřené komunikační prostředí, podává učitelkám všechny dostupné informace, umožňuje jim osobně sledovat závěry vizity a tak získat přehled o aktuálním stavu každého dítěte (při zachování naprosté důvěrnosti).

Rozsah povinností a práv zaměstnanců vychází z „Vnitřního řádu školy“, který obsahuje i práva a povinnosti žáků. Vzhledem k závažné problematice na psychiatrickém oddělení, ředitelka operativně řád doplňuje a upřesňuje. Organizační struktura je jasně definovaná, přehledná, schematicky znázorněna a popsána a respektuje podmínky tohoto zařízení. Personálně jsou zabezpečeny všechny úseky a komunikace mezi pedagogickým a zdravotním personálem je každodenní, podstatné zásady jsou zakotveny například v „Provozním řádu“ a ve SpMŠ v „Provozním řádu herny“. V náplních práce všech pedagogů jsou podrobně stanoveny jejich kompetence a povinnost respektovat zdravotní stav dětí. Učitelky si vedou záznamy o dětech, předávají si denně veškeré informace, které napomáhají individuálnímu přístupu, a jednou týdně diskutují podrobně o aktuálních problémech na společné radě. Zde si také předávají zkušenosti. Pracoviště na infekčním oddělení vyžaduje přísnou hygienu, a proto jsou na tomto úseku stálé pracovníce. V době snížení počtu dětí (pozorováno v době inspekce) řeší situaci vedení školy operativně – například dovolenou, přechodem učitelky na jiné oddělení atp.

Plán kontrolní činnosti byl zpracován a je ředitelkou průběžně plněn. Hospitační činnost byla podložena zápisy v třídních knihách. Z hospitací pořizuje ředitelka písemný záznam, který je

podkladem pro rozbor hodiny s vyučujícím. Závěry jsou jedním z kritérií pro přiznání nenárokové složky platu.

Informační systém je funkční. Mezi odloučenými pracovištěm převažuje telefonický kontakt. Komunikace s rodiči je umožněna částečně, a to při jejich návštěvách. Matky, pobývající v nemocnici s dětmi, jsou s učitelkami v kontaktu denně.

Při příjmu dítěte do nemocnice informují lékaři rodiče o možnosti výuky ve škole i začlenění předškolního dítěte do mateřské školy. Rodiče dostávají tyto informace i ve formě letáčku.

Kontakt s kmenovými školami je funkční, učitelky zasílají v předstihu školám dotazník pro třídního učitele, v němž zjišťují probrané učivo. Na závěr pobytu zasílají ukončení pobytu a návrh klasifikace (delší pobyty - 14 dnů).

Příchod a odchod dětí je zaznamenán v tiskopise „Seznam žactva“. Denní činnosti ve SpMŠ jsou popsány v „Přehledech výchovné práce“.

Třídní knihy ve všech třídách základní školy byly vedeny přehledně a postihovaly rozsah probíraného učiva.

***Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům je hodnoceno jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Základní a mateřská škola je umístěna v areálu nemocnice na dětském oddělení. Ředitelka má kancelář v jiném objektu mimo areál nemocnice.

Mateřská škola využívá k relaxačním, terapeutickým i cíleným aktivitám esteticky působivé prostory převážně na dětském oddělení, které prošlo rozsáhlou rekonstrukcí. Celý pavilon je přebudován na Pavilon péče o matku a dítě.

Prostory herny jsou poněkud stísněné a vnitřní vybavení nerespektuje rozdílný vzrůst dětí. U herny není WC. Převádění dětí v tomto případě řeší učitelky ve spolupráci s dětskými sestrami tak, aby byla zajištěna bezpečnost každého dítěte. Ve slunečných dnech bývá teplota místnosti velmi vysoká (v době inspekce 27-30 stupňů celsia). Situaci řeší ředitelka školy s vedením nemocnice.

Hračky a pomůcky jsou využívány všemi dětmi, jsou rozmístěny na více místech tak, aby byly k dispozici i ležícím pacientům. Jedná se především o konstruktivní stavebnice, variabilní pomůcky, výtvarný a pracovní materiál. Ze specifických pomůcek děti mohou využívat kinetické hračky, labyrinty a pomůcky k manipulačním činnostem. Děti mají dostatek nabídek, které umožňují hry při zachování klidu na lůžku. K dalšímu vybavení patří casio, starší audio a video zařízení. Vzhledem k tomu, že oddělení projde ročně cca 700-800 dětí, je údržba náročná a opotřebování hraček i pomůcek značné. Na infekčním oddělení jsou pomůcky pravidelně dezinfikovány.

Dětská knihovna je dobře vybavená obrázkovými publikacemi, pro starší děti byly zakoupeny i lexikony. V učitelské knihovně jsou k dispozici odborné publikace velmi širokého záběru ze somatopedie, logopedie, nechybí ani nová kurikula a metodiky.

Pro pedagogy se po přestěhování výrazně zlepšily podmínky. K dispozici mají společnou sborovnu.

Prostorové podmínky pro vzdělávání dětí ve škole se na dětském oddělení zlepšily. Vzhledem k tomu, že výuka probíhá v jídelně, mnoho pomůcek učitelky musejí přenášet. Například

počítač (PC) převážejí na nemocničním vozíku. Vzhledem k tomu, že učitelky se na výuku přemísťují na různá oddělení, škola usiluje o vybavení lehce přenosných pomůcek.

Velmi omezené podmínky pro výuku jsou na dětské psychiatrii. Třídy jsou velmi malé, v letním období ani při permanentním větrání nelze vytvořit příznivé klimatizační podmínky. Ve třídách není prostor na relaxační techniky ani na pohybové aktivity. Škola může využít společenskou místnost a malou tělocvičnu psychiatrie, ale jen pro určitý počet žáků. Škola pociťuje nedostatek ve vybavení audio a videotechniky. Fond učebnic je dle možností doplňován, nepostačuje zcela pokrýt potřebu školy. Pozitivní je vybavení encyklopediemi a různými zajímavými publikacemi, které podporují efektivnost výuky. Stávající množství a kvalita pomůcek podporují realizaci vyučovacího programu školy a individuální výuky v hospitovaných předmětech.

*Materiální podmínky jsou i přes vysokou estetickou působivost rekonstruovaných prostor na dětském oddělení průměrné, na dětské psychiatrii pouze vyhovující.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE SPECIÁLNÍ MATEŘSKÉ ŠKOLE A VE SPECIÁLNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Pobyt dětí ve SpMŠ není dlouhodobý, program školy je zaměřen především na podporu osobnosti dětí a uspokojování potřeb v oblasti psychosociální (potřeba akceptace, kontaktu, přijetí) po dobu nemoci. Pedagogové se snaží prostřednictvím svého působení ve spolupráci se zdravotním personálem vytvářet prostředí jistoty a bezpečí. Pomáhají dětem překonávat pocity úzkosti i strachu z neznámého, velmi důležitým momentem je vedení dětí k aktivnímu přístupu k léčení. Školní program obsahuje cíle a formy vzdělávání dětí, součástí je podrobný rozpis organizace i režimu dne jednotlivých oddělení.

Písemně jsou vedeny záznamy o dětech, přehledy výchovné práce i další potřebná dokumentace. Evidence dětí, která obsahuje zejména jejich osobní údaje, údaje o přijetí, o průběhu a ukončení pobytu v zařízení, je součástí dokumentace vedené zdravotním personálem a učitelkami na jednotlivých odděleních v rozsahu odpovídajícím specifice zařízení.

Kontrolní činnost prováděná vedoucí učitelkou je zaměřená na plnění poslání SpMŠ. Svým přístupem a zkušeností vede ostatní pedagogy k hledání správných postupů.

Vzdělávací program školy je realizován v souladu se zařazením do sítě škol. Výuka probíhá podle programů kmenových škol. Škola je schopná pokrýt osnovy základní i zvláštní školy. Učitelky na dětském oddělení vycházejí z požadavků škol a potřeb žáků. Výuka probíhá ryze individuálně.

Hodinové dotace ve sledovaných předmětech a ročnících odpovídají předepsanému učebnímu plánu. Výuka je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu a probíhá podle platných učebních osnov.

Vedená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Způsob kontroly je účinný.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve speciální mateřské škole**

Hospitace proběhly v dopoledních hodinách při volných a nepřímo řízených činnostech a při individuální péči u dětí na jednotce intenzivní péče (JIP).

Učitelky se snažily vytvořit dětem příjemné prostředí, což se jim vždy dařilo. Velkou pozornost věnovaly prožívání, uspokojení potřeby sociálního kontaktu a touhy po sebeuplatnění. Tomu odpovídal i výběr pomůcek (tvárná modelovací hmota s vykrajovacími formami, barevné puzzle, pohyblivé labyrinty). Učitelky přistupovaly k dětem se znalostí jejich diagnózy, akceptovaly pokyny lékařů i povinnosti a práci sester. V době inspekce nebyly na infekčním oddělení děti přítomny, učitelka byla převedena na dětské oddělení. I přes nové prostředí věděla o potřebách dětí a nabídkou vhodných pomůcek je stimulovala k činnosti tak, aby nedocházelo k jejich nežádoucímu zatížení. Dítě s problémy předala zdravotní sestře, později i jemu přinesla slíbené hračky. Vybavení herny měkkými molitanovými částmi umožnilo méně pohyblivým dětem polohování - hraní v jiné poloze, častou změnu i méně náročné pohybové aktivity (převaly, polohy vleže,...). Komunikace mezi dětmi a učitelkami byla klidná, přátelská, citlivá. Učitelky dětem taktně odpovídaly na otázky, připravovaly je na případný lékařský zákrok. Během dne byla patrná fixace dětí na jednotlivé dospělé. S důvěrou zvládaly bez problému přechody z lůžkové části do herny, k přesnídávkce i dodržení hygieny. O jídlo se staraly zdravotní sestry.

V průběhu inspektovaných dní bylo patrné, že péče učitelek dětem prospívá. Děti měly v každý okamžik možnost sociálního kontaktu, pomoci i dostatek pozornosti od dospělého. Veškeré činnosti byly motivovány, dětem přiměřeně přiblíženy a každý úspěch pozitivně hodnocen učitelkami.

I některé přítomné matky využívaly pobyt s dětmi ve společné herně, jejich přítomnost nebyla jinými dětmi brána nelibě.

***Veškeré aktivity probíhají hravou formou. Učitelky mají k dětem individuální přístup, vycházející z doporučení lékaře a spolupracují se zdravotními sestrami. Sledované aktivity měly vynikající úroveň.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na dětském oddělení ve vyučovacím bloku v předmětech matematika, český jazyk, vlastivěda a prvouka. Na dětské psychiatrii v předmětech český jazyk, občanská výchova, zeměpis a vlastivěda.**

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání na dětském oddělení** vychází ze sledovaného dopoledního bloku. Učitelka s kvalifikací pro druhý stupeň vyučovala žáky prvního, třetího, čtvrtého a sedmého ročníku, učitelka s kvalifikací pro první stupeň vyučovala na chirurgickém oddělení žáky pátého až sedmého ročníku předmětům matematika a český jazyk. Na tomto oddělení převažovala výuka u lůžka. Podmínky byly velmi obtížné, neboť na pokoji bylo několik návštěv. Učitelky plnily učební plán vzdělávacího programu Základní škola. Při plánování výuky vycházely z probraného učiva na kmenových školách a z potřeb žáků. Ve většině případech žáci doháněli deficit ve znalostech hlavních předmětů. Stanovené výukové cíle odpovídaly potřebám žáků a byly voleny vhodně a přiměřeně.

Vstupní motivace byla pro žáky velmi přínosná a podnětná. V průběhu výuky se motivace opírala o princip vysvětlení smyslu učiva, využití mezipředmětových vztahů, zařazování her a soutěží, využití pochvaly a ohodnocení výsledků práce. Žáci nejsou stresováni možností získání špatné známky, ale naopak jsou vedeni k vlastnímu sdělení, co potřebují vysvětlit či doučit.

Na sledovanou výuku byly učitelky vzorně připraveny. Vzhledem k tomu, že na dětském oddělení většina žáků docházela na výuku více dní, učitelka mohla cíleně a systematicky

navazovat na učivo předešlého dne. Učitelky dbaly na vyvozování vztahů a souvislostí, využívaly zkušenosti žáků. Důsledně je vedly k pochopení učební látky. Vhodně zařazovaly alternativní způsoby řešení v matematice, aplikovaly gramatické jevy v českém jazyce do praktické činnosti, v prvouce a vlastivědě učitelka využila dostatek názorných pomůcek, včetně dostupných encyklopedií. Probíranou látku prezentovala věcně správně, srozumitelně a přiměřeně věkovým schopnostem žáků. Všichni žáci byli hodnoceni pozitivně, učivo na závěr bloku bylo věcně shrnuté.

Psychohygienické hledisko výuky bylo dodrženo. Žáci měli možnost oddechu, odpočinku i protažení. Tempo výuky bylo přizpůsobováno individuálním schopnostem žáků. Učitelky dbaly na zásady správného sezení a zacházení s psacími potřebami. Problémem zůstává klasické vybavení jídelny stoly a židlemi na dětském oddělení a chirurgii, které jsou jedné velikosti.

Učitelky při výuce vhodně využily učebnice, pracovní listy, namnožené materiály, názorné pomůcky a různé publikace.

Celý blok i individuální výuka byly charakteristické pěknými vzájemnými vztahy, vstřícnou a přátelskou komunikací a ovzduším plné důvěry, což také dokladovalo bezproblémové zapojení nově přijaté žákyně.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na dětském oddělení bylo na vynikající úrovni.***

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na dětské psychiatrii** vycházelo ze dvou hospitací českého jazyka ve třídě s prvním až třetím ročníkem a ve třídě se čtvrtým a pátým ročníkem, jedné hospitace občanské výchovy se šestým až devátým ročníkem, jedné zeměpisu a vlastivědy se sedmým a osmým ročníkem. Všechny učitelky měly kvalifikaci pro výuku na základní škole. Dvě učitelky vystudovaly speciální pedagogiku. Učitelky bez speciální pedagogiky měly na škole dlouholetou praxi a blíží se již důchodovému věku.

Vyučující mají zpracovány orientační tematické plány, které vycházejí ze schválených učebních dokumentů. Snaží se skloubit plány s probraným učivem v kmenových školách. Korigují je s programem zvláštní školy.

Stanovené cíle byly reálně dosažitelné, učitelky postupovaly metodicky velmi dobře - od jednoduchého ke složitějšímu, diferencovaly úkoly pro žáky zvláštních škol.

Příprava na zhlédnuté hodiny byla u všech vyučujících příkladná. Žáci měli dostatek pomůcek, aktivně využívali práci na tabuli.

Učitelky vhodně a efektivně využily mezipředmětové vztahy. Vynikající byla organizace i realizace výuky českého jazyka ve třídě s prvním až třetím ročníkem. Učitelka stanovený úkol procvičovala na různých modifikacích, využila názorné pomůcky, poznatky žáků ověřovala při plnění samostatné práce. Velmi dobře zvládla náročnou organizaci práce se třemi ročníky, kde byli i žáci zvláštních škol. Střídala přímou práci se skupinou žáků, zadávala samostatnou práci, kterou průběžně kontrolovala, a pracovala s žáky individuálně. V hodině zeměpisu a vlastivědy učitelka využila mapy, obrazový materiál a další názorné pomůcky. Diferencovala úkoly dle schopností a možností žáků. Vhodně volenými otázkami je vedla k samostatnému řešení zadaných úkolů. V hodině občanské výchovy zařadila aktuální téma, které bylo vhodné pro všechny ročníky. Efektivně využila podpurný materiál pro otevřený způsob komunikace, ponechala však malý prostor žákům pro jejich vlastní pohledy a hledání východisek. Pozitivní bylo společné řešení problému prostřednictvím dramatické scénky.

V hodinách převažovala individuální výuka, vhodně byla zařazena i skupinová práce.

Psychohygienu v hodinách byla dodržena. Učitelky respektovaly tempo žáků, ponechaly jim prostor na uvolnění, některé zařadily pohybovou chvilku.

Ve všech hodinách byla zaznamenána velmi dobrá interakce a otevřená komunikace. Ojedinelé náznaky agresivity a negativismu učitelky řešily hned v jejich zrodu a taktním přístupem se jim je dařilo eliminovat.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na dětské psychiatrii byly na vynikající úrovni.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola nepoužívá k autoevaluaci standardizované komerční ani vlastní testy.

Škola předává kmenovým školám přehled probraného učiva a návrh na klasifikaci žáků.

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje ve zřizovací listině čj. ZL-01/03-Š ze dne 14. ledna 2003 se shodují s rozhodnutím MŠMT čj. 23 880/2002-21 ze dne 13. listopadu 2002 o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Z rozhovoru s vrchní sestrou a zdravotními pracovníky na psychiatrii vyplynulo, že zdravotníci si práce pedagogů váží, považují ji za přínosnou. Na dětském oddělení oceňují délku provozu SpMŠ, která zohledňuje potřebu péče o děti i v pozdějších odpoledních hodinách.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina čj. ZL – 01/03-Š z 14. ledna 2003 vydaná Zastupitelstvem Libereckého kraje
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR čj. 23 880/2002-21 s účinností od 1. září 2002
3. Pověření pro zastupující učitelku čj. 1168/125-02
4. Jmenování ředitelky z 26. června 2002 čj. SH-1265/02
5. Výkaz o SpMŠ Škol V 4-01 k 30. září 2002
6. Výkaz Škol (MŠMT) o speciálních školách V 4–01, přílohy Škol (MŠMT) o speciálních školách, o základní – zvláštní škole V 4b–01 a Škol (MŠMT) o speciálních školách
7. Výkaz o speciálně pedagogickém centru V 33-01 podle stavu k 31. prosinci 2002 (dále jen zahajovací výkazy)
8. Koncepce školy – nedatováno
9. Plán práce školy na školní rok 2002/2003
10. Zpráva o činnosti organizace za rok 2002
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
12. Organizační řád z 1. července 2002
13. Vnitřní řád školy ze 6. listopadu 2002



14. Školní vzdělávací program SpMŠ pro školní rok 2002/2003
15. Přehledy výchovné práce pro školní rok 2002/2003
16. Záznamy o dětech, aktuálně přijatých v roce 2002/2003
17. Evidence o pobytu dětí ve SpMŠ - Seznam žactva - pro školní rok 2002/2003
18. Provozní řád herny pro školní rok 2002/2003
19. Třídní knihy vedené na psychiatrickém oddělení za školní rok 2002/2003
20. Učební plán pro školní rok 2002/2003
21. Evidence žáků školy vedené na dětské m oddělení za školní rok 2002/2003
22. Dokumentace žáků školy za školní rok 2002/2003
23. Personální dokumentace za školní rok 2002/2003
24. Evidence stížností
25. Inspekční zpráva čj.: 084 44/98-1165 ze dne 25. 2. 1998
26. Podkladová inspekční dokumentace (dotazník pro ředitele, přehledy o vyučujících)

## ZÁVĚR

*Personální obsazení SpMŠ při nemocnici je z hlediska potřeby celodenní péče optimální. Vzdělání tří ze šesti učitelek odpovídá požadavkům SpMŠ. Další tři nemají v současné době rozšířené pedagogické vzdělání studiem speciální pedagogiky, dvě z nich již tento obor studují. Tato situace nemá negativní vliv na kvalitu péče o děti.*

*V základní škole působí sedm pedagogů, z nichž tři mají speciální pedagogiku. Vzhledem k zainteresovanosti, snaze a empatii učitelek jsou personální podmínky velmi dobré.*

*Systém vedení pracovníků je založený na odborné komunikaci, pravidelných rozborech výchovné práce a je efektivní.*

*Organizace činnosti školy zohledňuje individuální zdravotní stav dětí, provoz nemocnice a potřebu celodenní přítomnosti pedagoga.*

*Nové prostory v rekonstruovaném pavilonu jsou z hlediska prostoru dobře řešené, působí esteticky. V materiálním vybavení jsou některé znevýhodňující aspekty ovlivňující prožívání dětí – ve SpMŠ omezený prostor herny, nábytek pouze jedné velikosti, WC daleko od herny, přehřáté prostředí herny ve slunečných dnech. Naopak škola získala lepší podmínky pro výuku.*

*Na psychiatrickém centru jsou prostorové podmínky stísněné a výuka zejména v teplém období je velmi ztížená.*

*Materiální vybavení umožňuje plnit vzdělávací program kmenových škol. Doplnění a obnova jsou vzhledem k velké obměně žáků nezbytné.*

*Pedagogická práce je na vysoké úrovni. Učitelky sledují oblast citovou, sociální i kognitivní. Hravé činnosti SpMŠ rozvíjely u dětí jemnou motoriku, správné řečové schopnosti i estetické vnímání.*

*Výchovně-vzdělávací proces ve škole se opíral o individuální výuku a respektoval zdravotní stav a potřeby žáků. Použité metody posilovaly klíčové kompetence žáků a jejich orientaci v jiných zdrojích informací. Prioritní záměr posílit osobnost dítěte, jeho vědomí, že i v nemocnici je mu poskytována výchovně-vzdělávací péče, a tím má perspektivu vrátit se do běžného života, se plně dařil.*

*Učitelky plně využily motivaci a průběžné hodnocení žáků. Respektovaly tempo žáků, dodávaly jim klid a pocit bezpečí.*

***Od minulé inspekce se výrazně zkvalitnily podmínky na dětském oddělení.  
Došlo k pozitivnímu posunu v komunikaci mezi školou a zdravotníky.***

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PhDr. Miloslava Paclíková	Paclíková v. r.
Členové týmu	Bc. Růžena Janatová	Janatová v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI**

Iva Chybová

V Liberci dne 7. července 2003

**Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. července 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. Dagmar Nováková

Nováková v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-07-25	084 189/03-1165
Zřizovatel	2003-07-25	084 188/03-1165
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány