**A Školní řád**

* I. Práva žáků
* II. Práva zákonných zástupců
* III. Povinnosti žáků
* IV. Povinnosti zákonných zástupců
* V. Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy
* VI. Chování žáka
* VII. Docházka do školy a omluvy
* VIII. Pravidla vnitřního režimu
* IX. Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami
* X. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

**B Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

* I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou
* II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
* III. Klasifikační stupně pro hodnocení prospěchu a jejich charakteristika
* IV. Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika
* V. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
* VI. Obecné zásady informování o prospěchu a chování žáků
* VII. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
* VIII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**A  ŠKOLNÍ  ŘÁD**

(vydaný na základě § 30 zákona č. 561/2004 Sb.)

**I.  Práva žáků**

Žák má právo :

1 . Na vzdělávání a školské služby podle zákona 561/2004 Sb.

2.  Na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání.

3.  Zakládat v rámci školy samosprávní orgány, volit a být do nich volen, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy.

4.  Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se podstatných záležitostí jeho vzdělávání.

5.  Na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení v záležitostech týkajících se vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb.

6.  Na odpočinek a volný čas.

7.  Na zabezpečení přístupu k informacím, zejména takovým, které podporují jeho duchovní, morální a sociální rozvoj. Má právo na ochranu před informacemi, které škodí jeho pozitivnímu vývoji a nevhodně ovlivňují jeho morálku.

8.  Slušně sdělit svůj názor dospělým zaměstnancům školy.

9.  Na ochranu před fyzickým nebo psychickým násilím, nedbalým zacházením, před sociálně patologickými jevy. Na ochranu před všemi formami sexuálního zneužívání a před kontaktem s narkotiky a psychotropními látkami. Má právo na využití preventivních programů, které slouží  k poskytnutí potřebné podpory ve zmíněných oblastech.

10. Na poskytnutí pomoci v případě, že se ocitne v nesnázích nebo má nějaké problémy.

11. Na zvláštní péči v odůvodněných  případech (v případě jakéhokoliv druhu onemocnění, hendikepu, zdravotního postižení).

12. Na práci ve zdravém životním prostředí.

**II. Práva zákonných zástupců**

Zákonní zástupci žáků mají právo:

1.  Na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání a chování svých dětí (v této souvislosti nesmí být ovšem narušováno vyučování).

2.  Volit a být volen do školské rady.

3.  Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím týkajícím se  záležitostí vzděláván jejich dítěte.

4.  Na informace a poradenskou pomoc školy nebo školského poradenského zařízení týkající se vzdělávání podle zákona č. 561/2004 Sb.

**III. Povinnosti žáků**

Žáci jsou povinni:

1.   Řádně docházet do školy a řádně se vzdělávat.

2.   Dodržovat školní řád, předpisy a ustanovení k bezpečnosti a ochraně zdraví a požární ochrany.

3.   Plnit pokyny pedagogických pracovníků vydané v souladu s právními předpisy a školním řádem.

**IV. Povinnosti zákonných zástupců**

1.   Zajistit, aby  žák docházel řádně do školy.

2.   Na vyzvání ředitele školy  se osobně zúčastnit projednávání  závažných otázek týkajících se vzdělávání  žáka.

3.   Informovat školu a školské zařízení o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích žáka nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.

4.  Dokládat důvody nepřítomnosti žáka ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými v kapitole  VII. tohoto školního řádu.

5.   Oznamovat škole  údaje pro školní matriku a další údaje, které jsou  podstatné pro průběh vzdělávání nebo bezpečnost žáka, a změny v těchto údajích.

 **V.  Vztahy žáků a zákonných zástupců s pedagogickými pracovníky školy**

Vztahy všech účastníků vzdělávacího procesu - žáků, zákonných zástupců, pedagogických pracovníků, popř. ostatních pracovníků školy - jsou založeny na partnerství, vzájemné úctě a respektu, názorové snášenlivosti a toleranci, důstojnosti, solidaritě, empatii a spravedlnosti.

Zájmem všech je vytváření pozitivního a kulturního prostředí:

* - pěstování vzdělanosti
* - zdravý životní styl
* - celoživotní učení
* - respektování individuality každého jedince
* - týmová spolupráce
* - vzájemná zodpovědnost
* - dobrá komunikace a informovanost

**VI.  Chování žáka**

1.   Žáci dodržují pravidla hygieny a bezpečnosti. Při každém svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Žáci jsou povinni chránit své zdraví i zdraví svých spolužáků a  pracovníků školy.

2.   Žáci dodržují zásady kulturního chování. Zdraví učitele, zaměstnance školy a jiné dospělé osoby.

3.   Žáci se aktivně účastní vyučování a nenarušují nevhodně průběh vyučovacích hodin. O přestávkách musí dodržovat pravidla slušného chování a bezpečnosti. Do jiných tříd přecházejí ukázněně. Vstupovat do tělocvičny a do všech odborných pracoven smějí jen s učitelem, v případě zájmových činností jen se svým vedoucím. V šatnách jsou žáci jen po nezbytně nutnou dobu.

4.   V jídelně se žáci řídí pokyny  učitelů a pracovníků jídelny. Dodržují pravidla slušného chování, z jídelny pokud možno nevynášejí jídlo, moučníky, ovoce.

5.   Po vstupu do školy se žáci přezouvají v šatnách do zdravotně a bezpečnostně vhodných přezůvek. Do tělocvičny vstupují po přezutí do vhodné sportovní obuvi. Na hřišti mají venkovní sportovní obuv.

6.   Do školy nesmí žáci nosit věci, které by mohly ohrozit zdraví, způsobit úraz (ostré předměty, zápalné a výbušné látky) nebo ohrožovat mravní výchovu žáků. Nesmí také nosit cenné předměty, které nepotřebují k výuce, a větší obnosy peněz. Pokud žák zjistí ztrátu osobní věci, okamžitě ohlásí tuto skutečnost vyučujícímu nebo učiteli, který koná dozor, a také třídnímu učiteli.

7.  Nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, stejně jako pití alkoholických nápojů a kouření je žákům přísně zakázáno.

8.  Ve škole i mimo školu dodržují žáci pravidla slušného chování a dbají na dobré občanské soužití.

9.  Žák školy pomáhá slabším a hendikepovaným spolužákům.

10.  Vzájemné spory žáci neřeší silou či dokonce bitím, neubližují svým spolužákům, chovají se k nim ohleduplně. Nejsou přípustné ani hrubé slovní útoky.

11.  Žák, který by se cítil omezován, jemuž by bylo tělesně či duševně ubližováno, má možnost obrátit se soukromě na třídního učitele, příp. na učitele, k němuž má důvěru.

12.  Žáci, kteří by úmyslně ubližovali ostatním, budou přísně potrestáni.

13.  Žáci sami nevstupují do kabinetů,sborovny a ředitelny. ( Zaklepou na dveře a počkají, až budou ke vstupu vyzváni.)

14.  Hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné  porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004.

**VII.  Docházka do školy a omluvy**

1.    Žák je povinen účastnit se výuky podle rozvrhu hodin a akcí pořádaných školou.

2.    Nepřítomnost žáka ve škole omlouvají zákonní zástupci ze zdravotních a jiných vážných důvodů. Toto je nutno učinit do tří dnů od začátku nepřítomnosti, omluvit lze žáka i telefonicky. Předem známou nepřítomnost dítěte je nutno omluvit před započetím, aby bylo možno zajistit způsob doplnění zameškaného učiva. V odůvodněných případech má škola právo vyžadovat na omluvu nepřítomnosti lékařské potvrzení.

3.    V době vyučování navštěvují žáci lékaře jen v nutném případě.

4.    Při účasti na akcích, které organizuje škola, žáci dodržují ustanovení školního řádu.

5.    Předem známé uvolnění z jedné vyučovací hodiny na písemnou žádost rodičů v odůvodněných případech poskytuje vyučující, na jeden den třídní učitel. Písemnou žádost o uvolnění na 2 a více dnů předloží zákonný zástupce řediteli školy předem, tiskopis je k dispozici v kanceláři školy.

6.    Žáci přihlášení do nepovinného předmětu, ŠD nebo zájmového kroužku jej navštěvují pravidelně a každou nepřítomnost řádně omluví.

**VIII. Pravidla vnitřního režimu**

Příchod do školy

1.   Před otevřením školní budovy čekají žáci ukázněně před školou.

2.   Do školní budovy jsou žáci vpouštěni v 7:45 hodin. Žáci, kteří jsou pozváni vyučujícími na různou činnost, která začíná dříve než výuka podle rozvrhu hodin, vstupují do budovy zadním vchodem a čekají v šatnách. Dozor nad nimi koná a odvádí je příslušný vyučující.

3.   Dohled v šatnách od 7.45 h do 8.00 h  koná školník, který vchod uzamyká v 8.00 hodin. Při pozdějším příchodu do školy vstupuje žák zadním vchodem, jde do třídy a věci si do šatny odloží v následující přestávce.

4.   U dětí, které odjíždí na pracoviště do Kladné Žilína, koná dozor od 7.20 h na nádraží a u zámku učitel. O přestávkách v Kladné Žilíně provádí dozor třídní učitel ve své třídě.

5.   Žáci, kteří přijíždí do školy na kole, kola uloží do stojanů na dvoře školy a zamknou je.

6.   V oděvech odložených v šatnách si žáci neponechávají žádné cenné věci a peníze.

7.   Věci potřebné pro tělesnou výchovu nebo praktické činnosti si žáci berou ze šaten před vyučováním.

Vyučování

1.   Vyučování začíná v 8.00 hodin.

2.   Vstoupí-li do třídy dospělá osoba, pozdraví žáci povstáním.

3.   Pokud některá třída odchází dopoledne mimo budovu, vychází zadním vchodem ( uzamknutí šaten je povinností ). Odchod oznámí vyučující zápisem do zvláštního sešitu.

4.   Žák je povinen nosit do školy učebnice a školní potřeby podle rozvrhu hodin a pokynů učitele. Zapomínání pomůcek, žákovské knížky a úkolů se hodnotí jako neplnění povinností vyplývajících ze školního řádu. Při zapomenutí se musí žák omluvit.

5.   Vyučovací hodiny zásadně nesmějí být narušovány.

6.   Používání mobilního telefonu během výuky je zakázáno.

7.   Odpolední vyučování se koná po polední přestávce.

8.    Žák je dočasně zařazen do paralelní třídy v ročníku nebo třídy v nejbližším ročníku v případě, že se nemůže účastnit výuky ve své kmenové třídě.

Přestávky

1. O přestávkách žáci neběhají, nekřičí, nevstupují do cizích tříd, pohybují se ve vyhrazených  prostorech. Balkon slouží pouze k přecházení do jednotlivých pavilonů školy.

2. Přechází-li třída do jiné učebny, jdou žáci společně, předtím zajistí pořádek v učebně, kterou opouštějí. Pokud se žáci třídy přemisťují kvůli vyučování mimo školní budovu, musí se tak dít jen v doprovodu vyučujícího.

3. Točité schodiště ve střední budově je určeno především jako požární úniková cesta. Žáci je mohu používat jen mezi 3. a 4. podlažím ke vstupu do pracovny výtvarné výchovy.

4. Do sborovny nemají žáci volný přístup, do kanceláře školy pouze o velké přestávce.

5. Větrání okny v učebnách není dovoleno o přestávkách kvůli průvanu.

6. Při děleném vyučování se shromáždí ta část třídy, která má volno, v místnosti, kterou určí vyučující po dohodě s ředitelstvím školy.

7. Během polední přestávky se žáci stravují ve školní jídelně nebo čekají na určeném místě. Nesmějí opustit školní budovu.

Konec vyučování

1.  Po vyučování žáci odcházejí do šaten v přítomnosti vyučujícího.

2.  Žáci, kteří se ve škole nestravují, odcházejí domů.

3. Žáci, kteří se stravují ve školní jídelně, odcházejí v doprovodu učitele do jídelny, před jídlem si umyjí ruce.

**IX. Zacházení se školním majetkem, učebnicemi a školními potřebami**

1.  Žák má právo užívat zařízení školy, pomůcky a učebnice v souvislosti s výukou a  je při tom povinen řídit se pokyny učitelů a jiných oprávněných osob.

2. Žák je povinen udržovat v pořádku a nepoškozené všechny věci, které tvoří zařízení třídy a  školy, a také ty, které mu byly svěřeny v souvislosti s výukou.

3. Za škodu na majetku školy, kterou způsobí žák svévolně nebo z nedbalosti, bude vyžadována odpovídající náhrada.

**X. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků**

1.  Žáci se chovají při pobytu ve škole a na akcích organizovaných školou tak, aby neohrozili zdraví svoje ani svých spolužáků či jiných osob.

2.  Po celý školní rok jsou žáci povinni bezpodmínečně dodržovat  pravidla  BOZ a PO, školního řádu, dbát pokynů pracovníků školy. Je přísně zakázáno házet křídou, manipulovat o přestávkách s pomůckami, připojovat k elektrické rozvodné síti spotřebiče, vylézat na okna a naklánět se z nich, házet předměty z oken, opírat se o zábradlí balkonu, atd. Tabule se ve třídách zásadně stírají mokrou houbou s ohledem na prašnost a zdraví osob trpících alergiemi. Žáci musí dbát na to, aby byly ve třídě volně průchodné uličky mezi lavicemi.

3.  Každý úraz musí žák ihned hlásit učiteli.

4.  Ve všech školních budovách platí zákaz kouření.

5. Při přecházení mimo budovu školy se žáci řídí pravidly silničního provozu a pokyny doprovázejících osob. Pro společné vycházky, výlety, exkurze, lyžařské kurzy platí zvláštní bezpečnostní předpisy. Při výuce v tělocvičně, dílnách, na pozemcích, v odborných učebnách, v laboratoři zachovávají žáci specifické bezpečnostní předpisy pro tyto učebny, dané řádem odborné učebny.

6. V období školních prázdnin jsou žáci povinni dodržovat pravidla bezpečného chování a prevence úrazů.

7. Žáci školy mají přísný zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, včetně všech školních akcí i mimoškolní činnosti. Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky, které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Porušení tohoto zákazu se bere jako hrubé porušení školního řádu. Může být dán podnět k zahájení trestního stíhání osob, které se na porušení tohoto zákazu podílely.

8. Projevy šikanování mezi žáky, tj. násilí, omezování osobní svobody, ponižování apod., kterých by se dopouštěli jednotliví žáci nebo skupiny žáků vůči jiným žákům nebo skupinám (zejména v situacích, kdy jsou takto postiženi žáci mladší a slabší), jsou v prostorách školy a při školních akcích přísně zakázány a jsou považovány za závažný přestupek proti školnímu řádu.

9. Mezi žáky nebudou tolerovány žádné projevy násilí, agrese, nepřátelství, diskriminace, xenofobie atd.

10. Žáci přispívají svým chováním, jednáním a postoji k vytváření příznivého klimatu školy.

**B  PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ**

**I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve škole a na akcích pořádaných školou:**

Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí  kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

Přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po celé klasifikační období.

Stupeň  prospěchu se neurčuje jen na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.

Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíší učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu.

Učitel posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Hodnocení je doložitelné.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikačním stupněm. U žáka s VPU rozhodne ředitel o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce.

**II. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci**

Soustavným diagnostickým pozorováním žáka.

Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připraveností na vyučování.

Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy.

Kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami, analýzou výsledků činnosti žáka.

Konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými  a zdravotními potížemi, podle potřeby i se zákonnými zástupci žáka.

Žák 4. až 9. roč. základní školy musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Při ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických  činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dní.

Kontrolní písemné práce a další druhy  zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní  rok.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka.

**III. Klasifikační stupně pro hodnocení prospěchu a jejich charakteristika:**

a) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

    Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty

    a  matematika.

    Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

    - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic,

      zákonitostí a vztahů,

   - kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické

      činnosti,

   - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a

      praktických

      úkolů, při výkladu a  hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,

   -  kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost,

    - aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim, přesnost, výstižnost a odbornou

      i jazykovou správnost ústního a písemného projevu

    - osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

b) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření - pracovní činnosti, praktika, laboratorní práce atd.

 Při klasifikaci sleduje učitel zejména:

     -   vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,

     -   osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,

     -   využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,

     -   aktivitu, samostatnost, tvořivost, iniciativu,

     -   kvalitu výsledků činností,

     -   organizování vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,

     -   dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

     -   hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,

     -   obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel,

     -   kladný vztah k předmětu.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii.

Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará  se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede  organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na  pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky.

Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

c) Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, občanská výchova, etická výchova, výchova ke zdraví atd.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,

- poznání zákonitosti daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,

- kvalita projevu,

- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,

- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost,

  výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň l (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný, Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3  (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci  potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimálně osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

**IV. Stupně hodnocení chování a jejich charakteristika**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se při použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) l - velmi dobré

b) 2 - uspokojivé

c) 3 - nespokojivé

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace jsou následující:

 Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Žák se

dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy

nebo se dopustí méně závažných přestupků.

Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně

ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Výchovná opatření:

- napomenutí třídního učitele

- důtka třídního učitele

- důtka ředitele školy

- pochvala třídního učitele

- pochvala ředitele školy

**V. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci o chybě se žáky promlouvají, žáci mohou některé práce sami opravovat.

Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří, co ovládá

- co je pro něho obtížné

- jak bude pokračovat dál v učení

Při školní práci vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

**VI. Obecné zásady informování o prospěchu  a chování žáků**

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu a chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na třídních schůzkách

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,

- před koncem každého čtvrtletí ( klasifikační období ),

- případně kdykoliv na požádání zákonných  zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.

**VII. Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách**

Komisionální zkouška

l.  Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

2. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

3. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Výsledek přezkoušení se stanoví hlasováním.

4. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

5. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

6. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

7. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky jsou komisionální.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

**VIII. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při  způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

3. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení.

4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace.

5. Žák při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Kritéria pro slovní hodnocení

Tohoto hodnocení lze využívat u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami po dohodě vyučujícího s rodiči.

O slovním hodnocení rozhoduje ředitel na základě žádosti rodičů a odborných doporučení.

Učitel hodnotí:

* - úroveň dosažených výstupů a ovládnutí učiva
* - úroveň myšlení
* - úroveň komunikace
* - úroveň kompetencí k učení
* - úroveň aplikace vědomostí.

Hodnocení žáků se SPU je prováděno klasifikačním stupněm (1, 2, 3, 4, 5) v podobě širšího slovního vyjádření.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá učivo uceleně, poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti dobře chápe, objevuje pohotově a bystře souvislosti, myslí logicky správně, tvořivě. Žák výstižně komunikuje, přesně vyjadřuje myšlenky.

Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní i v souvislosti s jeho speciálními vzdělávacími potřebami.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá učivo v podstatě uceleně, chápe souvislosti, myslí správně, logicky uvažuje, dokáže být tvořivý.

Komunikace mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Žák se učí svědomitě.

Samostatně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.

Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků i v souvislosti s jeho speciálními vzdělávacími potřebami.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení učiva nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. V komunikaci má nedostatky ve správnosti, v přesnosti a výstižnosti.

K učení a k souvisejícím činnostem potřebuje větší podněty.

V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb a potřebuje pomoc učitele.

V kvalitě jeho činnosti se projevují častější nedostatky také v souvislosti s jeho speciálními vzdělávacími potřebami.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení učiva značné mezery. Podstatné chyby a nedostatky dovede žák s pomocí učitele částečně opravit. V logice a správnosti myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé.

Komunikace je na nízké úrovni ve správnosti, přesnosti i výstižnosti, v aktivitě.

Žák projevuje malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty.

V uplatňování poznatků a dovedností při řešení úkolů je jeho výkon slabý, nesnadno překonává nedostatky.

V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují závažné nedostatky i vzhledem k jeho speciálním vzdělávacím potřebám.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované učivo neosvojil uceleně, přesně a úplně, mezery ve znalostech i dovednostech jsou rozsáhlé a závažné. Nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Neprojevuje samostatnost a logičnost v myšlení, jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi nízkou úroveň, není tvořivý.

Projevuje se pasivně. Nesprávně a nepřesně komunikuje, v ústním i písemném projevu jsou mnohočetné chyby a nedostatky.

Pomoc, pobízení a podněty k učení jsou neúčinné.

Teoretické a praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele.

Kvalita výsledků jeho činnosti je nedostatečná i vzhledem k zohledňovaným speciálním vzdělávacím potřebám.

Luhačovice 1. 9. 2010

Mgr. Roman Lebloch

     ředitel školy

Příloha školního řádu k řešení problematiky návykových látek ve školním prostředí

Všem osobám je v prostorách školy zakázáno užívat návykové látky (návykovou látkou se rozumí alkohol, nikotin, omamné látky, psychotropní látky a ostatní látky způsobilé nepříznivě ovlivnit psychiku člověka nebo jeho ovládací či rozpoznávací schopnosti), ve škole s nimi manipulovat (manipulací se rozumí jakékoliv nakládání – tzn.vnášení, nabízení, zprostředkování, prodej, opatření, přechovávání) a současně není z důvodů ochrany zdraví a bezpečnosti osob dovoleno do školy vstupovat pod jejich vlivem. To neplatí pro případy, kdy osoba užívá léky s obsahem OPL v rámci léčebného procesu.

1.) V případě, kdy se škola o takovém chování dozví, bude tuto skutečnost hlásit zákonnému zástupci dítěte.

2.) Škola je povinna oznámit orgánu sociálně-právní ochrany dětí skutečnosti, které nasvědčují tomu, že dítě požívá návykové látky.

3.) Distribuce omamných a psychotropních látek a jedů dle §283 trestního zákoníku je v ČR zakázána a takové jednání je trestným činem, resp.proviněním v případě dítěte. Škola je povinna v takovém případě tento skutek překazit včasným oznámením věci policejnímu orgánu.

4.) V případě výskytu látky v prostorách školy, u níž je podezření, že se jedná o OPL nebo jed, nebo v případě přechovávání takové látky žákem bude škola postupovat stejně jako v bodu 3.).

5.) Testování na přítomnost návykové látky v organismu u žáků bude prováděno pouze v případech důvodného podezření na užití návykové látky žákem na základě zákonných důvodů (§ 16 z.č.379/2005 o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami). Test na přítomnost alkoholu se provádí dechovou zkouškou, na přítomnost ostatních OPL zkouškou potu nebo slin.

6.) Pokud se v případě důvodného podezření na užití návykové látky žák na výzvu pedagoga odmítne orientačnímu testu podrobit, hledí se na něj, jako by návykovou látku požil.

7.) Výchovná opatření rozlišují první nebo opakované porušení školního řádu v těchto souvislostech a preferují individuální přístup:

* přinesení návykové látky – výchovné opatření: důtka ředitele školy nebo 2.stupeň z chování
* příchod do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem návykové látky – výchovné opatření: 2.stupeň z chování
* opakovaný příchod do školy nebo na akci pořádanou školou pod vlivem návykové látky – výchovné opatření: 3.stupeň z chování
* požití návykové látky ve škole nebo na akci pořádané školou – výchovné opatření: 2.stupeň z chování
* opakované požití návykové látky ve škole nebo na akci pořádané školou – výchovné opatření: 3.stupeň z chování
* distribuce a další formy jednání uvedené v § 283 – 288 zákona č.40/2009 Sb., s látkami tam uvedenými ve škole, v prostorách školy nebo na akcích pořádaných školou – výchovné opatření: 3.stupeň z chování.