



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Červené Pečky, okres Kolín

Kutnohorská 181, 281 21 Červené Pečky

Identifikátor školy: 600 045 595

Termín konání komplexní inspekce: 5. – 8. listopad 2002

Čj.:	031 207/02-5183
Signatura:	kc1cw101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Červené Pečky, okres Kolín je úplnou devítitřídní školou se 179 žáky. Součástí školy je školní jídelna a školní družina s dvěma odděleními. Od roku 1993 je škola součástí sítě *Zdravých škol v České republice*. V roce 2000 byly do projektu zapracovány již získané zkušenosti především z realizovaných aktivit podporujících zdravý tělesný a duševní vývoj dětí. Ve škole evidují dvanáct integrovaných žáků. Žáci – cizinci školu nenavštěvují.

Výuka cizích jazyků (nebyla předmětem inspekční činnosti) probíhá od čtvrtého ročníku v tříhodinové týdenní dotaci. Ve čtvrtém, sedmém a osmém ročníku se vyučuje anglický jazyk a němčina je zařazena na druhém stupni jako volitelná. V pátém a šestém ročníku se učí oba jazyky, v devátém ročníku německý jazyk a angličtina jako volitelný předmět. Výuka cizích jazyků je posilována nabízenými kroužky – konverzace v obou jazycích, a to dle zájmu od druhého do devátého ročníku.

Stávající ředitelka školy byla jmenována do funkce k 1. srpnu 2001 na základě konkurzního řízení dne 5. června 2001. V právní subjektivitě je škola od 1. ledna 1996.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- Personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci základní školy.
- Materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v rámci základní školy.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v sledovaných předmětech.
- Průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v školní družině.
- Efektivnosti využívání finančních prostředků přidělených škole ze státního rozpočtu za období roku 2001.
- Materiálně-technických podmínek školního stravování.
- Dodržování finančních, výživových a surovinových ukazatelů ve školním roce 2001/2002 a ke dni kontroly.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V devíti třídách základní školy vyučuje celkem 14 učitelů (11 učitelů má plný úvazek, tři učitelé částečný úvazek, celkem necelých 13,5 přepočtených pracovníků, dva ze tří částečných úvazků zajišťují učitelé - důchodci). Deset učitelů splňuje v plném rozsahu podmínky odborné a pedagogické způsobilosti předepsané pro učitele základních škol. Jedna učitelka prvního stupně s úplným úvazkem a jedna učitelka s částečnými úvazky ve třídách prvního i druhého stupně dosáhly pouze středoškolského vzdělání v oboru vychovatelství. Matematiku v pátém a šestém ročníku, fyziku v šestém ročníku, chemii v osmém a devátém ročníku, rodinnou výchovu v osmém ročníku a část předmětů z oblasti praktických činností a informatiky vyučuje učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku odborných předmětů ve středních školách, kvalifikační podmínky pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů v základních školách však nespĺňuje. Pedagogickou způsobilost pro výuku v základních školách nespĺňuje také středoškolský učitel, který

odborně vyučuje zeměpis a dějepis ve třídách druhého stupně a také se podílí (bez dosažení příslušné odbornosti) na výuce tělesné výchovy, anglického jazyka a rodinné výchovy. Plně kvalifikovaní učitelé musí v mnoha případech doplňovat své úvazky dalšími předměty, pro které nemají příslušnou odbornost.

Vedení školy při práci s personálem školy v maximální možné míře respektuje v organizačním uspořádání školy, resp. výchovně-vzdělávacího procesu, odbornost a jedinečné schopnosti jednotlivých vyučujících a aktivně se snaží pozitivně rozvíjet obsazení pedagogického sboru. Ve škole je zajištěna pomoc začínajícím i nekvalifikovaným pracovníkům zkušenými učiteli i samotným vedením. Patrná je také snaha motivovat pracovníky k dobrým výkonům prostřednictvím vytvořeného systému morální i hmotné stimulace. Vedení školy hledá a využívá různé prostředky pro zjišťování názorů a požadavků jednotlivých vyučujících, využívá také metody sebehodnocení. Všem pracovníkům je známý soubor kritérií pro jejich hodnocení, tato kritéria jsou v praxi skutečně využívána.

Velká pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a jsou pro něj vytvářeny velmi příznivé podmínky. Ředitelka zpracovala dlouhodobý plán DVPP. Plán je systematický, obsahuje zřetelnou návaznost na plán činnosti a personálního rozvoje školy.

Provoz školy se řídí organizačním řádem, který upřesňuje organizační strukturu a v němž jsou zřetelně vymezeny kompetence pracovníků. Na organizační řád navazují další interní organizační materiály, zejména vnitřní úprava učebního plánu, navazující rozvrhy hodin, úvazky učitelů, plány kontrol a hospitací a analytické materiály o výsledcích kontrol. Řád školy obsahuje veškerá předepsaná ustanovení, včetně práv žáků.

Organizační uspořádání školy umožňuje účinné předávání informací uvnitř školy i mezi školou a ostatními partnery. Rodičovská veřejnost se školou spolupracuje zejména prostřednictvím neoficiálně vytvořeného sdružení. Žáci mají vytvořen z volených zástupců jednotlivých tříd tzv. žakovský parlament. Ti přinášejí na jednání parlamentu různé aktuální problémy, které se ve spolupráci s ředitelkou školy snaží řešit. Žakovský parlament také slouží k přenosu informací od vedení školy až k jednotlivým žákům. Do písemných materiálů, které upravují organizační a systémové podmínky ve škole, se pravidla činnosti žakovského parlamentu a sdružení rodičů promítají dosud jen velmi okrajově.

Ředitelka školy - v souladu s příslušným předpisem - vypracovala výroční zprávu o činnosti školy ve školním roce 2001/2002 a výroční zprávu o hospodaření za rok 2001. Zpráva byla podle sdělení vedení školy projednána v pedagogické radě (o projednání však neexistuje průkazný doklad). Ve škole neexistuje rada školy, proto byla zpráva odeslána dalším zákonným adresátům (zřizovateli a krajskému úřadu).

Personální podmínky a úroveň s nimi souvisejících podmínek organizačních a systémových byly hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Budova základní školy byla postavena jako účelová v roce 1927. V posledních deseti letech obecní úřad zajišťuje systematicky postupnou modernizační opravu školy (nová střecha, fasáda, plynofikace, okna, rekonstrukce sociálního zařízení, školní jídelny, úprava chodníku ke škole aj.). Venkovní parkovní areál je využíván k přestávkovým relaxačním aktivitám. Sociální zařízení byla čistá a potřebně vybavená, rovněž šatny žáků umístěné v suterénu školy. Prostorové podmínky jsou již několik let nadstandardní, kromě kmenových tříd je ve škole ještě šest odborných učeben. Ve škole jsou využity prostory funkčně, učitelé vybudovali

i z kmenových tříd specializované učebny (celkem deset odborných pracoven), jejich výzdoba byla výukově podnětná, vybavením vyhovující a s velmi dobrou estetickou úrovní. Solidní prostorové i materiální podmínky má škola pro výuku tělesné výchovy, od poslední inspekce se částečnými stavebními úpravami a nákupem nových pomůcek zlepšilo materiálně-technické zázemí pro výuku praktických činností. Výzdoba ostatních prostor školy byla příkladná – tvořily ji především výtvarné a keramické práce žáků, nástěnky s výsledky skupinových žákovských prací a dále panely s vyčerpávajícími odkazy na regionální historii. Prostorové i materiální podmínky pro činnost školní družiny jsou optimální.

Nábytek v jednotlivých třídách je postupně obnovován, nově pořízený je (kromě židlí) velikostně rozlišen. Třídy prvního stupně jsou vybaveny relaxačními koberci. Škola zabezpečuje nákup učebnic a částečně pracovních sešitů. Některé pracovní sešity hradí rodiče žáků. Žáci prvního stupně byli vybaveni základními školními potřebami v předepsané hodnotě. Didaktická technika (zpětné projektory, videa, radiomagnetofony, aj.) byla ve sledovaných hodinách většinou účelně využívána. Všem učitelům pomáhá zřizovatelem zakoupený kopírovací stroj. Ve sledovaných hodinách byly dále vhodně využívány učebnice, pracovní sešity, namnožené pomocné materiály, nástěnné obrazy, magnetické tabule a odborná literatura. Nákup nových knih je finančně limitován, v současné době je nedostatečně škola vybavena informativní literaturou – pravidly českého pravopisu a slovníky spisovné češtiny. Dětskou literaturu si mohou žáci půjčovat. Podle inventárních seznamů je vybavení školy komerčně vyrobenými názornými učebními pomůckami již zastaralé, na průběžnou inovaci se finanční prostředky dostávají postupně, někdy i v dlouhodobém horizontu, mnohdy ale také nejsou vyučujícími požadovány. V poslední době byly zakoupeny zeměpisné mapy, v další etapě se budou kupovat atlasy. Vybavení kabinetů má vcelku běžnou úroveň, některé pomůcky z tzv. ústředních dodávek před rokem 1990 jsou ještě v dobrém stavu a lze je účelně využívat.

Škola vlastní čtrnáct starších počítačů, které jsou v současné době rozmístěny po třídách, ve školní družině a slouží spíše k individuální činnosti. V rámci programu *Internet do škol* byla odborná pracovna vybavena sedmi novými počítači, je umožněn přístup na internetovou síť. Škola zároveň obdržela od MŠMT ČR ústředně dodávaný *programový balíček*. Možnost využívání platí zhruba měsíc, proto nelze pregnantně hodnotit jeho efektivitu. V současné době není možné v plném rozsahu užívat programové vybavení školy pro práci s počítači. Výukové programy někteří učitelé s původním starším vybavením používali několik let, všichni (více či méně) umějí uživatelsky s počítačem pracovat. V současné době se dále proškoluje pět učitelů. S dalšími dvěma počítači pracuje vedení školy, počítač s programem *RELAX* je umístěn ve sborovně.

Psychohygienické podmínky nejsou ze subjektivního pohledu zcela ideální v oblasti osvětlení tříd. Ředitelka školy má v plánu dalšího rozvoje materiálně-technických podmínek pro výuku rekonstrukci osvětlení tříd na prvním místě. Dílčí nedostatky byly zaznamenány také v správném rozsazení žáků – laváků a v některých třídách nevhodné umístění lavic (žáci seděli zády ke světlu).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů

V loňském školním roce 2001/2002 v pátém ročníku probíhala naposledy výuka dle projektu *Obecná škola*. V letošním roce již ve všech ročnících probíhá výuka dle vzdělávacího

programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. I v loňském školním roce byla věnována pozornost realizaci doplňků osnov z roku 1998. Učební plány byly zpracovány dlouhodobě pro první stupeň, jsou v souladu s rozvrhem hodin a úvazky jednotlivých učitelů a odpovídají požadavkům zvoleného vzdělávacího programu. Předepsané počty hodin byly splněny i pro všechny předměty druhého stupně, avšak nejsou vždy vytvářeny systematicky, tvoří se vždy pro daný školní rok, nikoli na celé čtyřleté období. Tím se stává dlouhodobé plánování pro jednotlivé učitele obtížné. Ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno porušení osnov, byla však připomínkována návaznost jednotlivých tematických celků a jejich časové začlenění vzhledem k ročníkovým dotacím.

Předepsaná povinná dokumentace je ve škole řádně vedena a je ředitelkou a zástupkyní průběžně kontrolována.

Kontrolní mechanismy ředitelky školy jsou celkově funkční a systematické, rezervy byly zaznamenány v jednotlivostech a v účinnosti opatření především vzhledem k formálnosti a malé promyšlenosti některých časově-tematických plánů a v působení na menší část učitelů, kteří nejsou ochotni opouštět rutinní metody a formy práce. Spolu se zástupkyní pravidelně kontrolují jednotlivé rozvrhy, zápisy v třídních knihách, v souvislosti s tím i podnětnost výzdoby tříd, žákovské knížky. Přímá kontrola je realizována při hospitační činnosti a při následných rozborech. Hospitace mají předem stanovené konkrétní cíle (např. využívání názorných pomůcek, využívání forem a metod, organizace hodiny, zapojení žáků se specifickou vývojovou poruchou, kontrola dokumentace, prostředí tříd, aktivita žáků aj.). Hospitační činnost ředitelky i zástupkyně je četná a systematicky rozložená, postihuje všechny vyučující i předměty. Závěry, analýzy výsledků a opatření jsou projednávány jednak s jednotlivými učiteli, v zobecněné formě potom při provozních poradách. Přestože jsou záznamy z hospitační činnosti ve svých doporučeních jasné, celkově je kontrola realizace a účinnosti přijatých opatření v některých případech málo účinná.

Výuka dle schváleného vzdělávacího programu byla v souladu s učebními plány a učebními osnovami. Povinná dokumentace zachycovala průkazně průběh vzdělávání. Systém kontroly byl celkově účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v sledovaných předmětech a skupinách předmětů

Český jazyk (první a druhý stupeň)

Výuka byla sledována u všech učitelů českého jazyka. Kromě jedné vyučující se středoškolským pedagogickým vzděláním byli všichni odborně i pedagogicky způsobilí pro výuku na daném typu školy. Kvalitu výuky však více ovlivňovaly rutinní přístupy, menší pedagogické zkušenosti, promyšlenost struktury hodin, schopnost pedagogů motivovat žáky. V případě nekvalifikované výuky převážily částečně líbivé a pro žáky příjemné činnosti nad důsledným nácvikem učiva.

S motivačními prvky – vstupními i k jednotlivým úkolům – si lépe poradily učitelky na prvním stupni. Ve všech sledovaných hodinách byla zaznamenána účinná motivace k práci, bylo podporováno zaujetí žáků pro zadávané úkoly, učitelky velmi často povzbuzovaly a chválily. Oproti tomu vyučující na druhém stupni využívali motivace spíše sporadicky. Vstupní byla obvykle nahrazena seznámením s programem hodiny. Kromě pochval a povzbuzení nebyli žáci ve sledovaných hodinách hodnoceni známkami. V žákovských knížkách převažují známky z písemných prací. Také domácí úkoly byly zadávány spíše s cílem látku procvičit, absentoval motivační prvek.

Zhlédnuté hodiny byly připravené, učivo na sebe kontinuálně navazovalo, odbornost výuky měla velmi dobrou úroveň. Vyučující si promýšleli zařazení didaktické techniky, běžně byly využívány magnetofony, zpětné projektory a didaktické pomůcky (nástěnné a magnetické tabule, různé kartičky, namnožené pomocné materiály). Výrazným nedostatkem byla absence práce žáků s informativní literaturou. Tím, že ve škole nejsou sady pravidel českého pravopisu, bude schopnost a dovednost žáků vyšších ročníků pracovat s kodifikační jazykovou normou oslabena.

V organizaci, metodách a formách práce byla na druhém stupni zaznamenána pozitivní a negativní zjištění v rovnováze. Převažoval frontální styl práce doplňovaný skupinovou prací, jež byla jen v některých hodinách funkční. Organizační pokyny nebyly vždy jasné a srozumitelné. V menším rozsahu byly navozovány samostatné aktivity žáků. Oproti tomu byly dobře využity učebnice, didaktická technika, v hodinách probíhal nácvik nového učiva, zpětnou vazbu měli vyučující při aplikaci získaných vědomostí. Na prvním stupni převládala činnostní styl výuky, vyučující střídali poměrně často metody a formy práce, zohledňovali individuální potřeby žáků. Nedostatky byly shledány v zakončení většiny vyučovacích jednotek. Učitelé většinou spíše formálně sami shrnuli učivo a zhodnotili práci žáků. Splnění cíle hodiny nebylo hodnoceno.

Ve všech třídách byla příjemná a vstřícná pracovní atmosféra, žáci nebyli stresováni, komunikovali s učiteli spíše s důvěrou, přátelsky, dodržovali dohodnutá pravidla chování.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce byla na prvním stupni na velmi dobré, na druhém stupni na průměrné úrovni.

Společenskovědní předměty (vlastivěda – první stupeň, dějepis, společenskovědní seminář – druhý stupeň)

Oba předměty vyučují tři kvalifikovaní učitelé, dva z nich s pedagogickou způsobilostí pro jiný typ školy.

V sledovaných hodinách byla zaznamenána účinná motivace, vyučující využili možností daných předmětem, děti povzbuzovali k jednotlivým úkolům i k celkové aktivitě. Ve všech hodinách byla příjemná pracovní atmosféra, žáci projevovali pozitivní vztah k předmětu, zadané úkoly většina z nich plnila se zájmem. Žáci v hodinách nebyli zkoušeni ani hodnoceni známkou, i když některé splněné úkoly přímo k hodnocení vybízely. Pochvaly zazněly v hodinách velmi často.

Příprava na jednotlivé hodiny byla promyšlená, učivo bylo probíráno kontinuálně, v chronologických i strukturálních souvislostech. Na prvním stupni byl časově-tematický plán pro pátý ročník zpracován v návaznosti na čtvrtý ročník. Kontrolou zápisů v třídních knihách v loňském školním roce a rozhovorem s vyučujícím i vedením školy bylo zjištěno, že nebyla vyčerpávajícím způsobem probírána v devátém ročníku závěrečná kapitola *Československo a svět po druhé světové válce*. Tento nedostatek škola v současné době vyřešila, a to posílením týdenní hodinové dotace výuky dějepisu v devátém ročníku a propracovanějším tematickým plánem.

V organizaci, metodách a formách práce sice převládala frontální styl, avšak vedle toho žáci pracovali ve skupinách, s učebnicí, s referáty, byly funkčně využívány videonahrávky a mapy. Častou aktivizující metodou byl řízený rozhovor, žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru, částečně byla využita i práce s chybou. V celkové organizaci hodin byl patrný rozdíl v přístupu zkušených a začínajících učitelů. Výrazně pozitivně byly využívány regionální prvky, mezipředmětové vztahy, žáci se učili aplikovat získané vědomosti. Dílčí nedostatky byly shledány v důslednější práci s informacemi, také mluvní projevy žáků byly pouze vyhovující.

Psychohygienické zásady byly vcelku dodržovány, ve výuce se dostatečně často střídaly přiměřené formy činnosti. Ve sledovaných hodinách byly využity namnožené pomocné materiály, videoukázky, mapy, encyklopedie.

Také ve vzájemné komunikaci byly rozdíly dané věkem a zkušenostmi vyučujících. Pravidla chování a jednání byla respektována, kvalita vzájemných vztahů byla dobrá.

Průběh vzdělávání v bloku společenskovědních předmětů byl hodnocen stupněm velmi dobrý.

Matematika (první a druhý stupeň)

Výuka matematiky byla sledována celkem v sedmi z devíti tříd školy. Nebyla zaznamenána přímá souvislost mezi kvalitou zhlédnutých hodin a odbornou a pedagogickou způsobilostí vyučujících. Pozitivní zjištění byla zaznamenána i u nekvalifikovaných učitelek, naopak negativní hodnocení si zasloužily i některé jevy pozorované při kvalifikované výuce. Záznamy o pozitivních zjištěních se převážně týkaly výuky v prvním až čtvrtém ročníku, negativa spíše výuky starších žáků.

Při sledované výuce odpovídalo probírané učivo osnovám vzdělávacího programu. Výběr, sled a množství učiva bylo ve všech vyučovacích hodinách přiměřené náročnosti učiva i věku a schopnostem žáků. Zhruba polovina zhlédnutých hodin měla naprosto jasně stanovené cíle, jež učitelky rozčlenily do postupných kroků, které bylo možné následně vyhodnocovat. Promyšlen byl nejen obsah, ale také metody práce. Hodiny byly velmi kvalitně zajištěny materiálně. V ostatních hodinách byl přípravou stanoven jen obsah vyučovací hodiny. V některých hodinách bylo plánováno s ohledem na různé specifické potřeby žáků a podle aktuálního složení třídy, byly však také zaznamenány hodiny, ve kterých byl brán jen velmi malý ohled na integrované žáky a nebyla jim věnována žádná speciální péče.

V hodinách na prvním stupni byla výuka velmi kvalitně podpořena materiálně – učitelky měly k dispozici různé nástěnné materiály, žakovské i demonstrační názorné pomůcky, málo užívaly didaktickou techniku. Ve třídách druhého stupně byl využíván zpětný projektor, jeho využití naráželo na některé technické a didaktické problémy, které neuměly učitelky správně řešit (velikost obrazu, vhodná projekční plocha, dobré organizační začlenění). V prvním až čtvrtém ročníku bylo převážně k dispozici množství dalších materiálů, které učitelkám umožňovaly výuku vnitřně diferencovat a následně i hodnotit. Ve vyšších třídách buď materiály chyběly, anebo rychlá kontrola samostatné práce jednotlivců či skupin nebyla dobře organizována.

V nižších třídách učitelky využívaly rozmanité vyučovací metody a výuku vhodnými způsoby motivovaly. Žákům dávaly příležitost k tvořivosti. Zkoušení mělo diagnostický charakter, poskytovalo zpětnou vazbu oběma stranám. Hodnocení bylo formulováno pozitivně. Žáci byli vedeni k sebekontrolě. Velmi dobře se pracovalo s chybou. Frontální způsoby výuky ve vyšších ročnících a také monotematické zaměření vyučovacích hodin naopak žáky spíše odrazovalo. Minimální prostor byl v těchto třídách pro aktivní učení. Žáci se jen dílčím způsobem podíleli na vyvozování nových poznatků verbálně, nikoliv v činnostech, nebyly využívány vhodné a ve škole dostupné učební pomůcky. Ani nejstarší žáci nevyužívali žádné zdroje informací (v tomto smyslu nepracovali ani s učebnicí, s tabulkami apod.). Úkoly nebyly formulovány problémově, nebyly voleny tak, aby umožňovaly různá alternativní řešení. Reakce žáků často ukazovaly na pouhé předcházející rutinní nácviky. Nepřesnost a povrchnost byla patrná v odborném vyjadřování žáků, ke zlepšení stavu nebyli vedeni. K hodnocení docházelo jen náhodně, bylo spíše zaměřeno na hledání chyb.

Mezi žáky a učitelkami nedošlo v průběhu sledovaných hodin k žádným významnějším konfliktům. Žáci byli ukáznění, v nižších třídách radostně, ve vyšších ročnících celkem ochotně spolupracovali.

Žáci školy se zúčastnili v loňském školním roce několika matematických soutěží (matematická olympiáda pro 5. ročník – 2. místo v okresním kole; Klokan, Pythagoriáda). Komerčně prodávané vnější evaluační nástroje nebyly využity. Porovnávání výsledků žáků druhého stupně se děje na základě dohody jen na úrovni vybraných škol okresu.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly v rámci celé školy hodnoceny jako průměrné.

Chemie a fyzika

Na výuce obou předmětů se podílely dvě učitelky. Žádná nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti zcela. Jedna je středoškolskou učitelkou odborných předmětů, druhá učitelkou matematiky a základů techniky pro druhý stupeň základní školy. Tento fakt negativně ovlivnil zejména kvalitu výuky fyziky.

Chemie se učí v osmém i devátém ročníku vždy dvě hodiny týdně. Učivo je probíráno v doporučeném sledu. Fyzika je letos v šestém a sedmém ročníku dotována dvěma hodinami, v osmém a devátém ročníku jednou hodinou týdně. Tento stav však není trvalý, učební plán není postaven na celé čtyřletí druhého stupně a tento nedostatek se negativně promítá do časově-tematického plánování. Předložené časově-tematické plány kopírují používané učebnice a nerespektují aktuální časovou dotaci (každý rok se v jednotlivých ročnících učí zhruba stejný objem učiva bez ohledu na to, je-li předmětu přidělena jedna nebo dvě dotiční hodiny). V průběhu čtyř let jsou tak učební osnovy předmětu plněny, ale v některých ročnících může tento způsob plánování vést ke značnému přetěžování některých žáků.

Při sledované výuce byl využíván zpětný projektor, některé pomůcky (např. stopky), ukázky některých skutečných předmětů z praxe. Při práci s didaktickou technikou se v některých hodinách projevila organizační nezkušenost a malá praxe.

Struktura zhlédnutých vyučovacích hodin nebyla zcela jasná, neodpovídala vždy stanovenému cíli, nebylo zřejmé, čeho mají žáci při výuce v dané hodině dosáhnout. Výběr a sled učiva a množství informací v některých úsecích výuky nebyl přiměřený věku žáků. V úvodních částech neprobíhala žádná diagnostická činnost, učitelky nesledovaly, mají-li žáci na co navázat, co již umí, jak nový poznatek zapadne do komplexu předcházejících vědomostí a dovedností. Organizace výuky (frontální práce, hromadné, nediferencované učení) neumožňovala žákům aktivní a úspěšné uplatnění ani individuální tempo. Jen částečně (v hodinách chemie) byla žákům umožněna kooperace při skupinové práci. Ve fyzice se objevovaly ve výkladu i věcné chyby. Byla využita příležitost učivo aktualizovat a propojit mezipředmětově. Celkem účinně byly využívány některé zkušenosti žáků z denní praxe. Úroveň motivace však byla obecně slabší, rozvíjení zájmu o předměty nebylo plánovité a promyšleně záměrné. Chyběla motivace na vstupní úrovni a v závěru hodin, průběžná byla pouze nahodilá. Nejčastěji byly žákům pouze předány informace o nové látce formou výkladu. Chyběl větší podíl induktivního způsobu výuky (pozorování jevu, vyslovování a ověřování hypotéz, vyvozování závěrů z pokusů,...).

Při sledované výuce nebyli žáci zkoušeni, jen velmi zřídka hodnoceni. Podle zápisů v žákovských knížkách je dáována přednost písemným formám zkoušení. Zcela chyběla klasifikace praktických dovedností. V hodinách chemie byl zaznamenán pokus o sebehodnocení a hodnocení mezi žáky. Otázky, které učitelky v malém množství žákům položily, byly často zaměřeny na pouhé pamětní

zvládnutí učiva. Pochopení vztahů a souvislostí (aplikování učiva do praktických situací) bylo ověřováno jen málo.

Ve sledovaných hodinách se žáci snažili vyhovět požadavkům učitelek, byli ukáznění, ale poměrně pasivní.

Výsledky vzdělávání nebyly dosud vedením školy žádným způsobem prověřovány. Žáci školy se také v loňském školním roce neúčastnili žádné předmětové soutěže.

Výuka chemie a fyziky měla pouze vyhovující úroveň.

Blok přírodovědných předmětů (prvouka, přírodověda – první stupeň, přírodopis – druhý stupeň)

U sledovaných předmětů odpovídá časová dotace deklarovanému učebnímu plánu, stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání, plánování výuky má dobrou úroveň. Perspektivní příprava ve většině případů obsahuje ucelenější představu komplexních vědomostí a dovedností, kterých je třeba u žáků dosáhnout, objevují se rozmanitější postupy a prvky alternativních pedagogických přístupů. Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla zodpovědná, nepostrádala nápaditost a potřebnou promyšlenost.

Hospitované předměty vyučuje celkem šest vyučujících, jedna z učitelek nesplňuje podmínku odborné a pedagogické způsobilosti, jeden učitel je pro výuku přírodovědy pouze pedagogicky způsobilý. Tyto skutečnosti mírně negativně ovlivňují kvalitu výuky v oblasti plánování, organizování a v užívání forem a metod práce.

Škola disponuje kvalitními sbírkami a pomůckami. Také rozšiřujícího didaktického materiálu má dostatek, učitelé je ve sledovaných hodinách poměrně často využívali. Třídy a další učebny, ve kterých je výuka sledovaných předmětů uskutečňována, jsou prostorné, účelně doplněné přírodninami, nástěnnými obrazy, nástěnkami a rozmanitými podpůrnými materiály, podněcujícími zájem o výuku.

Organizování výuky tří hospitovaných hodin neumožňovalo úspěšné uplatnění všem žákům z důvodu převážně frontálního způsobu výuky. Ve čtyřech ze sedmi zhlédnutých hodin učitelky vytvářely prostor pro individuální a skupinové aktivity, podporovaly samostatnost a spolupráci žáků. Ve dvou hodinách vystupovala vyučující jako organizátorka výuky, zároveň byla nejen zdrojem informací, ale shromažďovala poznatky žáků a vedla je k prezentaci jejich práce v hodině. Využívala efektivně alternativních metod výuky. V době inspekčního zjišťování bylo učivo žákům předkládáno v souladu se současným stavem teorie a praxe v daných oblastech.

Vyučující v průběhu výuky využívali motivačních metod, aktualizovali učivo, často se objevovaly mezipředmětové vztahy. Především v nižších ročnících bylo často užíváno motivačních výzev, zajímavých úkolů, soutěží a průběžného povzbuzování. Zkoušení a opakování navazovalo na probírané učivo, učitelé si ověřovali pochopení zadávaných úkolů, při řešení poskytovali žákům přiměřenou pomoc. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, bylo spravedlivé a vždy zdůvodněné, byla oceňována snaha a pokrok.

Během sledovaných hodin byla respektována osobnost žáka, učitelé rozvíjeli komunikativní dovednosti dětí. Nedostatky byly shledány téměř u všech vyučujících, zejména užívali nespisovný jazyk. Učitelé pozitivně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky, svým pochopením pro žáky posilovali jejich kladný vztah k učení.

Celkově byla výuka bloku sledovaných předmětů hodnocena jako velmi dobrá.

Praktické činnosti, výtvarná, hudební a tělesná výchova

Přidělené časové dotace jednotlivým předmětům v rozvrhu hodin korespondují s učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu. Organizace výuky a volba tematických celků v předmětu praktické činnosti vychází z konkrétních podmínek školy - v letošním školním roce není vyučován na druhém stupni tematický celek příprava pokrmů.

Učitelé vedou předepsanou povinnou dokumentaci zachycující průkazným způsobem průběh vzdělávání. Záznamy o probíraném učivu v třídních knihách dokumentují, že jsou učební osnovy plněny. Ve sledovaných předmětech nebyly v této oblasti shledány nedostatky.

Na personálním zabezpečení jednotlivých předmětů se podílí řada učitelů. Výtvarnou výchovu zajišťuje šest učitelů, z toho je jeden nekvalifikovaný, pracovní činnosti sedm, z toho jsou dva nekvalifikovaní, hudební výchovu pět učitelů, z toho jeden nekvalifikovaný, tělesnou výchovu celkem sedm vyučujících, z toho tři s pedagogickou způsobilostí a jeden nekvalifikovaný. Absence požadovaného vzdělání některých pedagogů kvalitu výuky negativně ovlivnila jen zčásti. Naopak některé hodiny vedené odborně a pedagogicky nezpůsobilými učiteli měly velmi dobrou úroveň, v části hodin se projevila nezkušenost začínajícího pedagoga. Sledovaná výuka byla většinou velmi dobře připravena. Tematické plány učiva mají učitelé povinnost vypracovávat, jejich úroveň je však rozdílná, v některých případech jsou pouze formální záležitosti s výčetem jednotlivých témat z učebních osnov, jiné jsou funkční a s konkrétnějším rozpracováním (uvedeny např. pomůcky, výrobky, materiál, dovednost, kterou si má žák osvojit).

Hodiny byly organizovány v kmenových učebnách jednotlivých ročníků nebo v odborných učebnách výtvarné a hudební výchovy. Tělesná výchova probíhala v solidně vybavené školní tělocvičně, praktické činnosti ve školní dílně a na pozemku. Veškeré učebny svým vybavením ve většině případů splňovaly podmínky podnětné výuky (estetika a čistota prostředí, informační materiály k učivu). Kladem je, že k estetizaci prostředí učeben i dalších prostor jsou využívány především výtvarné práce žáků. Při výuce byly efektivně užívány dostupné materiální zdroje (hudební a Orffovy nástroje, audiotechnika, finální výrobky, informační materiály, učebnice, vybavení tělocvičny). Výukové prostory vyhovují současnému počtu žáků. Psychohygienické zásady byly ve většině hospitovaných hodin dodržovány. Při práci v odborných učebnách žáci používali pracovní oděv, skoro vždy bylo dbáno na dodržování bezpečnostních předpisů i ochranu zařízení, ojediněle nebyla dostatečně zajištěna bezpečnost dětí.

Všechny zhlédnuté hodiny měly činnostní charakter, většinou s promyšlenou stavbou a srozumitelnými organizačními pokyny. Metody práce převážně odpovídaly voleným výrobkům a činnostem, pracovní tempo bylo přiměřené s respektováním individuální dispozice žáků, v hodinách byl patrný individuální přístup učitele ke slabším či méně tělesně zdatným nebo zručným žákům. Pokyny byly vyučujícími sdělovány srozumitelně a s logickou návazností, velmi dobře byly využity mezipředmětové vztahy, činnosti byly směřovány pro budoucí praktické využití a současně bylo využito dosavadních zkušeností žáků. Skoro vždy pracovali žáci se zájmem, měli dostatek prostoru vyzkoušet si všechny činnosti, které s plněním úkolů souvisely. Z hodin bylo zřejmé vedení žáků k pracovním návykům, ke vzájemné kooperaci při pracovních činnostech. Výjimečně byla v hodinách postrádána srozumitelná instruktáž se stanovením jasných pravidel, žáci nebyli vedeni k zodpovědnosti za výsledek své práce. Tyto nedostatky byly příčinou nekázně, špatné pracovní morálky a nízké efektivity využití vyučovacího času. Nedostatkem některých hodin bylo např. používání nesprávné terminologie, či absence názorné ukázky.

Učitelé většinou pozitivně motivovali žáky zvolenými náměty činností a praktickým využitím zhotovovaných výrobků, vhodnými metodami a formami práce, mezipředmětovými vztahy, průběžně kladným hodnocením, povzbuzováním a někdy oceňováním pokroku, pestrým

střídáním činností a vstřícnou pracovní atmosférou. Klasifikace v žákovských knížkách byla dostatečně četná, hodnocení výkonu bylo objektivní a taktní.

Celkové klima výuky pozitivně ovlivnila komunikace vyučujících, dařilo se vytvářet tolerantní prostředí vzájemné důvěry. Prostor pro komunikaci nedokázali vždy žáci využít. Nevyrovnané byly požadavky na správnost slovních vyjádření z hlediska spisovného jazyka, sami někteří učitelé užívali v hodinách nespisovnou češtinu.

Celkově byla úroveň vzdělávání ve sledovaném bloku předmětů hodnocena velmi dobře.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjištěné školou

Z vnějších evaluačních nástrojů využívali ve škole v minulých letech (kromě školního roku 2001/2002) testy Kalibro. V loňském školním roce se škola zapojila do systému pěti srovnatelných škol za účelem porovnání výsledků žáků v pátém až devátém ročníku v českém jazyce a matematice, v přírodovědě a vlastivědě. Proverky zadává a opravuje učitel, který ve třídě nevyučuje. Výsledky žáků si tímto způsobem školy vzájemně porovnávají dvakrát ročně.

Vedení školy si zadává ještě další vlastní prověrky především pro porovnání klasifikace. Většinou jsou však zadávány jen z českého jazyka a matematiky. Ve čtvrtém ročníku testovalo vedení školy žáky na četbu s porozuměním. O výsledcích žáků získává škola také zpětnou vazbu z umístění dětí při olympiádách a sportovních, výtvarných a ekologických soutěžích. Ředitelka i zástupkyně průběžně kontrolují výsledky práce žáků také při suplování.

S výsledky se ve škole dále pracuje, vedení školy je analyzuje, např. v letošním školním roce se některé ročníky při testování umístily na prvním či druhém místě, jiné jsou uprostřed. Závěry jsou projednávány při provozních poradách a individuálních pohospitačních rozhovorech.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacího procesu byly ve sledovaných oblastech na prvním stupni základní školy hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Na druhém stupni byla velmi dobrá úroveň vzdělávání v dějepise, přírodopise a v sledovaném bloku výchovně-vzdělávacích předmětů. Na průměrné úrovni byla kvalita vzdělávání v českém jazyce a matematice, pouze vyhovující ve fyzice a chemii.

SOUČÁSTI ŠKOLY

Školní družina (dále jen ŠD)

Realizace činností. Ve dvou odděleních ŠD bylo ke dni inspekce zapsáno celkem šedesát žáků prvního až šestého ročníku. Zřizovatel stanovil poplatek za umístění žáka ve ŠD v souladu s obecnou vyhláškou. Povinná dokumentace je vedena v požadovaném rozsahu bez závad.

Z hlediska obsahových složek obecného cíle je zaměření činnosti ŠD stanovené schváleným rámcovým plánem, jehož hlavní náplní je rovnoměrné střídání odpočinkových, zájmových a rekreačních aktivit. Další konkretizace dílčích cílů v rámci jednotlivých složek je součástí aktuálních příprav vychovatelek a je průkazně zaznamenána v přehledu výchovně vzdělávací práce. Součástí činnosti je příprava na vyučování. Pozitivem je možnost dobrovolného výběru ze široké škály zájmových kroužků, které jsou v rámci činnosti ŠD organizovány. Do programu školní družiny jsou zařazovány další aktivity, jako např. návštěvy plaveckého stadionu, výlety do hor, exkurze, společné posezení u ohně, účasti ve výtvarných soutěžích.

Organizace a průběh. Prostřednictvím vnitřních směrnic jsou jasně vymezena základní pravidla chodu zařízení. Pracovní doba obou vychovatelek byla stanovena vzhledem k pedagogickým cílům i provozním potřebám ŠD efektivně. Řídící kompetence vůči ŠD delegovala ředitelka na svou zástupkyni, jmenovala vedoucí vychovatelku.

Vychovatelky vytvářely žákům optimální podmínky pro zájmovou činnost vhodnou volbou pracovních a výtvarných námětů. Žáci mohli na základě svého zájmu uplatnit vlastní nápady, průběžně byly zařazovány tematické rozhovory. Komunikace byla živá a spontánní. Nabízených aktivit se všichni žáci zúčastnili. Vychovatelky využívaly účelně a pozitivním způsobem motivaci, výsledkem byla ochota žáků ke spolupráci a zapojení do nabídkových činností. Dobrý osobní vztah vychovatelek k žákům založený na empatii, zkušenostech, smyslu pro humor a vhodné metody oceňování vytvářely podnětné pracovní klima.

Činnost školní družiny byla hodnocena celkově velmi dobře.

Školní jídelna

Kontrola materiálně-technických podmínek školního stravování. Jídelna pro žáky je světlá, čistá, esteticky upravená místnost s dostatečnou kapacitou. Vybavena je původními stoly a židlemi. Kultura stolování je na odpovídající úrovni. Kuchyň je vybavena převážně původními stroji a zařízeními z roku 1976. Obdobná situace je u vybavenosti varným nádobím. Stolní nádobí celkově vyhovuje požadavkům. S přihlédnutím k počtu vařených obědů je technická vybavenost dostačující. Obnova a doplňování kuchyňského inventáře včetně strojního vybavení je realizována podle finančních možností. Provoz a jeho organizace se řídí interními předpisy. Stolování žáků ve dnech kontroly probíhalo klidně a plynule. Režim stravování včetně pedagogických dozorů je písemně zpracován a zveřejněn. Ve dnech kontroly byl stanovený harmonogram dodržen, pedagogické dozory byly funkční. Stravování cizích osob je časově i prostorově odděleno a nenarušuje školní stravování.

Kontrola dodržování finančních, výživových a spotřebních ukazatelů. Finanční normy na nákup potravin u všech stravovaných kategorií jsou stanoveny v souladu s obecně platnými právními předpisy.

Cena jedné porce hlavního jídla (oběda) pro cizí strávnicky je stanovena kalkulací. Finanční normativ na nákup potravin pro tyto strávnicky je ve vztahu k hlavní činnosti stanoven správně. Vedoucí školní jídelny sleduje plnění výživových norem propočty průměrné spotřeby vybraných druhů potravin vždy za příslušný měsíc. Vyhodnocením těchto výsledků za školní rok 2001/2002 nebyly zjištěny podstatné odchylky od povolené tolerance. Ve sledovaném období byly výživové ukazatele celkově plněny.

Rozborem jídelních lístků bylo zjištěno, že v běžném měsíci je pestrost hlavních jídel zajištěna, ale s přihlédnutím k ostatním měsícům je celkový sortiment připravovaných pokrmů úzký. Skladba jídel vyhovovala. V současné době připravuje jídelna denně průměrně 191,1 obědů a 30,1 doplňkových jídel. Všem strávnickům je nabízen jeden druh polévky a jeden druh hlavního jídla. Při přípravě jídel je postupováno podle platných receptur pro školní stravování. Ve dnech kontroly byly surovinové normy a technologické postupy dodrženy. Kontrola předepsané hmotnosti masa po tepelné úpravě byla provedena převážením porcí připravených k výdeji u kategorií žáků a zaměstnanců základní školy. Nedostatky zjištěny nebyly. Teplota při výdeji byla ověřena bodovým teploměrem a splňovala požadovanou hodnotu. Organický odpad je uchovávan v odpovídající nádobě a denně je likvidován.

Činnost školní jídelny byla ve sledovaných oblastech celkově hodnocena jako průměrná.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol ze dne 20. dubna 2000 čj. 126/4/2000* jsou v souladu s údaji v *Zřizovací listině školy ze dne 24. října 1995 a jejími Dodatky ze dne 31. ledna 2002 a 31. října 2002 a Doplnku ze dne 24. října 1995.*

Výchovné poradenství

Výchovným poradenstvím ve škole jsou pověřeni dva pedagogové, první z nich, učitel druhého stupně školy, se věnuje *profesionální orientaci žáků, prevenci sociálně patologických jevů a především protidrogové problematice a chování žáků.* Péči o integrované žáky je pověřená učitelka prvního stupně.

Profesionální orientace žáků, prevence sociálně patologických jevů, chování žáků.

Výchovný poradce není pro svou práci plně kvalifikován, svou funkci zastává první školní rok. Patříčná pozornost je věnována ze strany výchovného poradce, vedení školy, třídních učitelů i všech vyučujících *výchově k volbě povolání.* Škola si jasně stanovila konkrétní cíle, ke kterým v této oblasti směřuje, také konkrétní prostředky a metody vedoucí k úspěšnému plnění. V plánu práce výchovného poradce jsou zahrnuty veškeré činnosti - poradenství při volbě povolání, péče o žáky s problémovým vývojem a rizikovým chováním, individuální řešení výchovných problémů a spolupráce se zákonnými zástupci žáků, konzultační a organizační činnost při prevenci a řešení sociálně patologických jevů a protidrogová prevence. Poradce prokazatelně spolupracuje s třídními učiteli, vedením školy i zákonnými zástupci. Má stanoveny pravidelné konzultační hodiny. V oblasti volby povolání organizuje schůzky s rodiči, spolupracuje s *Poradenským střediskem pro volbu povolání při Úřadu práce v Kolíně,* zájemcům umožňuje vypracování testů profesionální orientace, organizuje návštěvy burz škol, exkurze, aktuálně doplňuje informace o možnostech studia žáků na nástěnce ve třídě devátého ročníku. Zpracoval a je garantem *Minimálního preventivního programu,* který je realizován a se kterým byli prokazatelně seznámeni učitelé i žáci školy.

Integrovaní žáci. Evidence a péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je organicky zapracována do celoročního plánu výchovné poradkyně, která aktuálně reagovala na novou legislativní úpravu v případě nově integrovaných žáků.

V letošním školním roce škola vykazuje celkem dvanáct integrovaných žáků se specifickou vývojovou poruchou učení.

V souladu se *Směrnici MŠMT k integraci dětí a žáků se speciálními potřebami do škol a školských zařízení čj.: 13 710/2001-24 ze dne 6. června 2002* uvádějí odborné posudky speciálně pedagogického a psychologického vyšetření druh a stupeň zdravotního postižení včetně oprávněnosti zařazení žáka k integraci.

V souladu s doporučením odborného pracoviště a s výše uvedenou směrnicí jsou pro všechny žáky zpracovány individuální vzdělávací programy, které jsou aktuálně doplňovány a vyhodnocovány. Programy obsahují obecné zásady péče o integrovaného žáka, je v nich konkretizován obsah učiva, uváděny metody práce a použití speciálních pomůcek. Rodiče žáků jsou s těmito plány i jejich hodnocením prokazatelně seznámeni. Se školou spolupracují pracovnice Pedagogicko-psychologické poradny v Kolíně a dalších specializovaných pracovišť.

Systém péče o integrované žáky je zajišťován formou individuálního přístupu v běžných hodinách všemi vyučujícími na prvním i druhém stupni. Při inspekční činnosti bylo v sledovaných hodinách zaznamenáno používání kompenzačních pomůcek, byly používány speciální výukové metody. Všichni integrovaní žáci docházejí jednou týdně na individuální

nápravy, které řídí proškolená učitelka prvního stupně. Celková hodinová týdenní dotace nácviku činí dvě hodiny. Pro závažnost, hloubku a četnost postižení sledovaných integrovaných žáků se jeví jako účinné nejen další proškolení vyučujících v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (především z řad vyučujících druhého stupně základní školy), ale i organizování dalších individuálních náprav integrovaných žáků.

Do inspekční činnosti byla zařazena kontrola žákovských knížek integrovaných žáků, sledovány způsoby jejich klasifikace a hodnocení. Bylo zaznamenáno viditelné zohlednění jak ve způsobu zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků, tak v samotném hodnocení. Škola v širším měřítku neuznává možnosti klasifikace žáků pomocí širšího slovního hodnocení.

Z inspekčních zjištění, pohovorů s výchovnými poradci, ředitelkou školy, třídními učiteli i se žáky vyplynulo, že výchovné poradenství je integrováno do běžného vyučovacího procesu, služby poskytované výchovnými poradci měly velmi dobrou úroveň.

Rodičovský dotazník. V rámci komplexní inspekce byl rodičům žáků čtvrtého, pátého, osmého a devátého ročníku zadán dotazník, v němž rodiče mohli prezentovat své názory. Ze sedmdesáti rozdaných dotazníků se vrátilo šedesát vyplněných. Přehled zpracovaných odpovědí je přílohou této zprávy. Ve vyhodnocení jednoznačně převažují pozitivní údaje. Přípominčky se týkaly jednotlivostí, někteří rodiče se vyjadřovali kriticky k sporadické práci žáků s počítačovou technikou.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM ZA OBDOBÍ ROKU 2001

Ve sledovaném období škola dodržela závazné limity regulace zaměstnanosti, tj. limit prostředků na platy, limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci a limit počtu zaměstnanců.

Z předložené dokumentace bylo zjištěno, že organizace řádně a ve stanoveném termínu zúčtovala státní prostředky.

Poskytnuté finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity efektivně a účelně vzhledem k učebním dokumentům. Porušení právních předpisů nevedla k neefektivnímu využití státních prostředků.

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 obsahovala povinné údaje včetně příloh.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002.
2. Inspekční podkladová dokumentace. Hospitační záznamy školních inspektorů.
3. Rozvrhy hodin, školní řád ze dne 3. září 2001, třídní knihy školního roku 2001/2002 a 2002/2003, třídní výkazy, katalogové listy, zřizovací listina ze dne 1. ledna 1995, dodatek čj. 1/2002 ze dne 31. ledna 2002, dodatek č. 2 ze dne 31. října 2002, rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 126/4/2000 ze dne 20. dubna 2000.
4. Výběr žákovských prací a žákovských písemností. Vzorek žákovských knížek.
5. Evidence integrovaných žáků. Individuální vzdělávací plány.
6. Dokumentace školní družiny. Zápisy z pedagogických rad.
7. Inspekční zpráva čj 031 188/98-2163.

8. Časově-tematické plány sledovaných předmětů.
9. Učební plány jednotlivých tříd, úvazky učitelů.
10. Organizační řád. Organizační struktura školy ředitelky školy ze dne 2. září 2002.
11. Pověření pedagogických pracovníků pro školní rok 2002/2003 ze dne 3. září 2002.
12. Povinnosti pracovníků školy, pověření – příloha k organizačnímu řádu, dozory pracovníků (materiál ředitelky ze dne 16. září 2002).
13. Rámcové koncepční záměry ZŠ v období 2001-2005 (materiál ředitelky ze dne 3. září 2001). Měsíční plány: září – listopad 2002.
14. Další vzdělávání pedagogických pracovníků – rámcový, výhledový plán do r. 2006 + přílohy (skutečnost 2001 a plán 2002).
15. Bodové hodnocení pedagogických pracovníků (materiál ředitelky, srpen 2002).
16. Plán kontrolní činnosti vedení ZŠ Červené Pečky (materiál ředitelky, září 2002).
17. Hospitační činnost vedení školy v r. 2001/2002 a v prvním pololetí r. 2002/2003.
18. Rozpočet základních škol, jídelen ZŠ a integrovaných žáků na rok 2001, včetně všech úprav. Vyúčtování státní dotace za rok 2001.
19. Výkazy: Úč OÚPO 3 - 02 , Úč OÚPO 4 - 02 , Úč OÚPO 5 - 02 za období 12/2001.
20. Výpisy běžného účtu za rok 2001 a výpisy běžného účtu fondu kulturních a sociálních potřeb za rok 2001. Hlavní účetní kniha - období 12/2001.
21. Výdajové daňové a pokladní doklady za rok 2001.
22. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001.
23. Vnitřní platový předpis ze dne 1. července 2000.
24. Mzdová a personální dokumentace všech zaměstnanců.
25. Výběrová sestava 09/2001. Mzdové listy za rok 2001.
26. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2001 a k 15. říjnu 2002 (výkazy za základní školu).
27. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže podle stavu k 15. říjnu 2001 a k 15. říjnu 2002 (výkazy za mateřskou školu).
28. Základní škola Červené Pečky - Provozní řád školní jídelny.
29. Provozní řád školní jídelny (provozně-sanitační řád) ze dne 1. října 1998.
30. Dozory ve školní jídelně (režim stravování žáků).
31. Smlouva o odebírání krmných odpadů ze školní jídelny v Červených Pečkách.
32. Pravidla školního stravování na školní rok 2002/2003.
33. Pravidla školního stravování pro mateřskou školu na školní rok 2002/2003.
34. Vedlejší hospodářská činnost - prodej obědů cizím strávníkům - kalkulace ceny jednoho oběda s účinností od 1. ledna 2002 ze dne 3. ledna 2002.
35. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2001/2002 a ke dni kontroly (rekapitulace hospodaření, záznamy stravovaných osob a poplatků, měsíční hlášení hospodaření s potravinami, výdejky potravin, spotřeba materiálu, propočty průměrné spotřeby vybraných druhů potravin, jídelní lístky).

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou vcelku hodnoceny kladně, v 70 % zajišťují výuku odborně a pedagogicky způsobilí učitelé. Pedagogický sbor je stabilizovaný, vedle zkušených pedagogů zde pracují mladí učitelé. Personální a v návaznosti na ně systémové a organizační podmínky měly nadprůměrnou úroveň.

Optimální prostorové podmínky, vstřícnost obecního úřadu, celkově hospodárný přístup pracovníků školy a vcelku efektivní využívání dostupných zdrojů umožňují hodnotit materiálně-technické podmínky výuky jako nadstandardní.

Průběh a výsledky vzdělávání. Na prvním stupni základní školy převažovala při sledování výuky výrazně pozitivní zjištění. Žáci byli účelně motivováni, atmosféra hodin byla spíše přátelská, často se střídaly formy a metody, převládal činnostní styl práce. Na druhém stupni byly v sledovaných hodinách zaznamenány výrazné rozdíly. Některé zhlédnuté hodiny měly nadprůměrnou až vynikající úroveň, oproti tomu jiné hodiny ovlivnily menší zkušenosti, rutinní přístup, v některých případech menší ochota učit se novým způsobům práce, důsledně dodržovat zásadu přiměřenosti.

V poslední inspekční zprávě byla škola celkově hodnocena jako velmi dobrá. Pozitiva a negativa v rovnováze byla zaznamenána v práci výchovného poradce. V současné době si škola v mnohých aspektech udržuje nastavený standard, dle možností došlo k významnému posunu v materiálním zázemí, výrazně se zlepšila oblast výchovného poradenství.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eva Grušová	E. Grušová v.r.
Členové týmu:	Mgr. Zdeňka Fadrná	Z. Fadrná v.r.
	PaedDr. Jarmila Tóthová	J. Tóthová v.r.
	Mgr. Jiřina Veselá	J. Veselá v.r.

Další zaměstnanci ČŠI

Zdeňka Bláhová, Zdena Šrámková, Dana Nulíčková

V Kolíně dne 26. listopadu 2002

Příloha: Vyhodnocení rodičovského dotazníku

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. listopadu 2002

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Marie Trpišovská

M. Trpišovská v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Príslušný orgán státní správy: KÚ – odbor školství, mládeže a sportu Praha	12. 12. 2002	031 231/02
Zřizovatel: Obec Červené Pečky	12. 12. 2002	031 232/02

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky byly podány.

Dotazník pro rodiče - odpovědi rodičů - vyhodnocení všech otázek

Zpracováno

60

Dotazníků Škola:

**Základní škola Červené Pečky,
okres Kolín**

Dne: 18.11.2002

Název otázky	Udaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Vzdělávací program školy		28,3	58,3	11,7	1,7	0,0	0,0
2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů		46,7	31,7	10,0	3,3	6,7	1,7
3. Využívání pomůcek ve většině předmětů		50,0	40,0	6,7	0,0	3,3	0,0
4. Skladba mimovyučovacích aktivit (filmy, muzikály, koncerty aj.)		28,3	41,7	20,0	6,7	3,3	0,0
5. Využívání počítačového vybavení		11,7	18,3	18,3	38,3	13,3	0,0
6. Nejméně jeden učitel dítě zná		18,3	56,7	23,3	1,7	0,0	0,0
7. Učitelé se zajímají o problémy dítěte		41,7	40,0	11,7	5,0	1,7	0,0
8. Informovanost rodičů ze strany školy		61,7	33,3	5,0	0,0	0,0	0,0
9. Vyváženost klasifikace ústního a písemného projevu		45,0	38,3	8,3	0,0	8,3	0,0
10. Objektivita hodnocení ve škole		50,0	35,0	10,0	1,7	3,3	0,0
11. Domácí příprava		1/2hdenně 25	1 h denně 40	2 h denně 25		0,0	10,0
12. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti		41,7	35,0	16,7	0,0	6,7	0,0
13. Ví dítě, na koho se obrátit je-li nespokojeno		63,3	23,3	8,3	1,7	3,3	0,0
14. Protidrogová problematika a prevence		55,0	28,3	6,7	5,0	5,0	0,0
15. Zásady zdravého životního stylu		50,0	35,0	6,7	3,3	5,0	0,0
16. Jasně stanovená pravidla ve školní řádu		70,0	16,7	6,7	0,0	6,7	0,0
17. Čistota a vybavení sociálních zařízení		58,3	28,3	6,7	3,3	3,3	0,0

Dotazník pro rodiče - odpovědi žáků - vyhodnocení všech otázek

Názor na:	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	Spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Svobodná volba volitelného předmětu		33,3	21,7	6,7	5,0	3,3	30,0
2. Možnost vyslovit svůj názor, možnost diskutovat		33,3	23,3	6,7	3,3	5,0	28,3
3. Pravidelná práce s počítači při výuce		21,7	23,3	3,3	11,7	11,7	28,3
4. Zájem alespoň o jeden předmět vzbudil učitel svou výukou		33,3	20,0	10,0	1,7	6,7	28,3
5. Nevyskytuje se distribuce a užívání drog		40,0	10,0	6,7	1,7	13,3	28,3
6. Účinně se řeší projevy šikany ve škole		28,3	20,0	3,3	5,0	15,0	28,3
7. Žáci vědí na koho se obrátit budou-li potřebovat pomoc		36,7	25,0	3,3	1,7	5,0	28,3
8. Informovanost o nebezpečí terorismu		10,0	23,3	20,0	5,0	13,3	28,3

Dotazník pro rodiče

Zpracováno

60

dotazníků Škola:

**Základní škola Červené Pečky,
okres Kolín**

Dne:

18.11.2002

Názor na:	Údaje v %:	zcela spokojených	spíše spokojených	spíše nespokojených	nespokojených	nemohou posoudit	nevyjádřilo se
1. Vzdělávací program školy		28,3	58,3	11,7	1,7	0,0	0,0
2. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů		46,7	31,7	10,0	3,3	6,7	1,7
3. Skladba mimovyučovacíh aktivit (filmy, koncerty, muzikály aj.)		28,3	41,7	20,0	6,7	3,3	0,0
4. Nabídka mimoškolní zájmové činnosti		41,7	35,0	16,7	0,0	6,7	0,0
5. Využívání pomůcek ve většině předmětů		50,0	40,0	6,7	0,0	3,3	0,0
6. Využívání počítačového vybavení		11,7	18,3	18,3	38,3	13,3	0,0
7. Jasně stanovení pravidel ve školním řádu		70,0	16,7	6,7	0,0	6,7	0,0
8. Informovanost rodičů ze strany školy		61,7	33,3	5,0	0,0	0,0	0,0
9. Vyváženost klasifikace ústního a písemného projevu		45,0	38,3	8,3	0,0	8,3	0,0
10. Objektivita hodnocení ve škole		50,0	35,0	10,0	1,7	3,3	0,0
11. Zájem učitelů o problémy dítěte		41,7	40,0	11,7	5,0	1,7	0,0
12. Seznámení se zásadami zdravého životního stylu		50,0	35,0	6,7	3,3	5,0	0,0
13. Protidrogová problematika a prevence		55,0	28,3	6,7	5,0	5,0	0,0

