



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-63/20-U

Název	Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace
Sídlo	Litoměřická 267, 411 72 Hoštka
E-mail	rieger@zs-hostka.cz
IČ	72 742 496
Identifikátor	600 081 753
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radovan Rieger
Zřizovatel	Město Hoštka
Místo inspekční činnosti	Litoměřická 267, 411 72 Hoštka
Termín inspekční činnosti	21. 1. 2020 – 23. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Hoštka, okres Litoměřice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

V době inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 240 žáků, ve třech třídách MŠ 73 dětí, z nichž 27 plní povinnou předškolní docházku. Devět dětí má odklad začátku povinné školní docházky. K 30. 9. 2019 škola vykázala v MŠ dvě děti a v ZŠ 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Ve čtyřech odděleních ŠD je přihlášeno 91 účastníků zájmového vzdělávání

Podrobné informace jsou k dispozici na webových stránkách <https://skola.hostka.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy stanovil koncepční záměry rozvoje školy na období 2018 – 2021. Důraz je kladen zejména na zvýšení kvality poskytovaného vzdělávání a úroveň dosahovaných výsledků, podporu profesního růstu pedagogů, uplatňování efektivních vzdělávacích postupů a rozvoj pozitivního školního klimatu. Naplňování koncepce ředitel ve spolupráci s dalšími vedoucími pracovníky pravidelně analyzuje a hodnotí. Daří se zejména stabilizace a růst odbornosti pedagogického sboru, který je aktuálně plně kvalifikovaný. Řízení školy je systematické, na pedagogickém vedení školy se kromě ředitele, jeho zástupkyně a vedoucí učitelky MŠ podílejí i další pedagogové vykonávající specializované činnosti a vedoucí metodických orgánů. Poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka). Do doby inspekční činnosti však nebyl jednoznačně vymezen rozsah činností a vzájemné spolupráce jeho členů, což se negativně projevilo v časové prodlevě zajištění kompenzačních pomůcek několika žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vnitřní i vnější informační systémy jsou funkční. Kontrolní a hospitační činnost probíhá plánovitě, kromě vedení školy se na ní podílí také školní psycholožka. Ke zkvalitnění vzdělávání jsou přijímána účinná opatření. Informace o kvalitě vzdělávání škola získává pravidelným dotazníkovým šetřením zadávaným pedagogům a žákům, zpětnou vazbu poskytují také zákonní zástupci žáků a členové školské rady.

Pro efektivní spolupráci a další vzdělávání pedagogů vytváří vedení školy příznivé podmínky. Kromě své odbornosti ve vyučovaných předmětech se pedagogové vzdělávají především v problematice vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Sdílené informace, nové poznatky a pedagogické zkušenosti příznivě ovlivňují kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Budova školy od roku 2015 prochází komplexní rekonstrukcí. Využívány jsou nově vybavené učebny (jazyková laboratoř, počítačová učebna), pro praktické vyučování moderně vybavená kuchyňka a dílny. Pro děti, žáky i pedagogy je vytvořeno příjemné pracovní prostředí. K dispozici mají dostatek učebních a didaktických pomůcek. Rozvoj čtenářství je podporován nabídkou knih ve čtenářských koutcích na chodbách školy. Školní zahrada i multifunkční hřiště poskytují dětem i žákům dobré podmínky pro pohybové aktivity, zahrada přispívá k realizaci environmentálního vzdělávání.

Úspěšná spolupráce s mnoha sociálními partnery a především dlouhodobá podpora ze strany zřizovatele výrazně přispívají ke zkvalitňování podmínek pro vzdělávání. Škole se daří

získávat sponzory, finanční prostředky škola využívá např. k realizaci nákladnějších výjezdů a kurzů.

Významným interním partnerem pro vedení školy je žákovský senát, zástupci žáků předkládají podněty, navrhuji školní akce, projekty a další aktivity a podílejí se na jejich organizaci. Podnětná jsou také neformální setkávání žáků s vedením školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle stanovené školními vzdělávacími programy předškolního, základního a zájmového vzdělávání jsou naplňovány všestrannou vzdělávací nabídkou, kterou účelně doplňují školní projekty, exkurze, ozdravné pobyty, sportovní a kulturní akce ap. Řada aktivit podporuje environmentální vzdělávání, děti i žáci jsou motivováni k třídění odpadů. Tvořivá odpoledne s rodiči a seniory, besedy a exkurze, spolupráce s městskou policií a dalšími sociálními partnery obohacují vzdělávací nabídku školy a upevňují prosociální vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání.

Při inspekčních hospitacích v MŠ činnosti odpovídaly příslušnému tématu, navazovaly na předchozí poznatky, zkušenosti a dovednosti dětí. Spontánní i řízené aktivity byly vzájemně provázány, rozvíjely jemnou motoriku, předčtenářské, předmatematické, hudební a pohybové dovednosti, ale nedocházelo k potřebné diferenciaci dle individuálních vzdělávacích potřeb dětí zjištěných pedagogickou diagnostikou. Učitelky podněcovaly samostatnost a tvořivost dětí, avšak formy vzdělávání ve věkově smíšené třídě byly pro aktivní způsob učení málo efektivní. V průběhu vzdělávacího procesu učitelky dětem poskytovaly zpětnou vazbu, pouze ojediněle je vedly k hodnotícím a sebehodnotícím dovednostem. Atmosféra při sledovaných aktivitách byla vstřícná, komunikace mezi dětmi a učitelkami bezprostřední. Při pobytu venku měly děti dostatek volného pohybu. Učitelky respektují individuální fyziologické i psychosociální potřeby dětí, v odpoledních hodinách nabízejí dětem s menší potřebou spánku vhodné klidové činnosti.

Účinnost výchovně vzdělávacího procesu podporuje souběžné působení učitelek a školní asistentky. Jejich pozitivní přístup přispívá k úspěšné adaptaci nejmladších dětí. Individuální podporu dětem s řečovými obtížemi poskytují učitelky, které absolvovaly kurz logopedické prevence. Promyšleným zařazováním činností na podporu rozvoje řeči a jazykových dovedností, dostupností knih, pravidelným předčítáním textů apod. škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí.

Ve většině hospitovaných hodin v základní škole byly učební strategie vhodně zvoleny a přispívaly k utváření zdravého sebepojetí a osobnostnímu rozvoji žáků. Převažující frontální výuka byla nejčastěji doplňována skupinovou prací příp. prací ve dvojicích. Didakticky velmi zdařilá byla výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni a výuka českého jazyka v šestém a občanské výchovy v devátém ročníku. Učitelky kombinovaly formy a metody, vedly žáky k samostatnému případně kooperativnímu řešení úkolů. Navazující žákovské prezentace cíleně rozvíjely komunikační dovednosti žáků. Byla zaznamenána také aktivita posilující volbu efektivní strategie k řešení problémů, kterou žáci vzájemně diskutovali ve skupinách příp. dvojicích. V hodinách anglického jazyka ve třetí a v páté třídě učitelky zdařile žáky motivovaly a vytvářely dostatek příležitostí pro rozvoj jejich slovní zásoby a komunikačních dovedností. Efektivitu výuky podporovaly promyšlené metodické postupy a názornost. Výuka německého jazyka v devátém ročníku postrádala pestrost, především z hlediska forem a metod. Převažovala frontální výuka, chyběla diferenciacie úkolů vzhledem k rozdílné úrovni znalostí a řečových dovedností žáků. Důraz

byl kladen především na práci s textem, prostor pro vzájemnou komunikaci byl vytvářen jen výjimečně.

Sledovaná výuka praktických činností směřovala k rozvoji jemné motoriky i celkové zručnosti žáků a k osvojení základních postupů při práci s kovovým materiálem a keramikou.

Efektivita učebního procesu byla ve většině hospitovaných hodin na prvním stupni podpořena prezentační technikou, na vyšším stupni byly informační a komunikační technologie využívány v menší míře. Diferenciace a individualizace výuky jsou uplatňovány především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci většinou plní stejný rozsah a typy úloh. Vyučující vhodným způsobem hodnotili bezprostřední výkony žáků, v ojedinělých případech byla výuka zakončena zdařilým sebehodnocením žáků, k vzájemnému hodnocení jsou však žáci vedeni jen výjimečně. V menší míře byla ve výuce uplatňována také efektivní sebereflexe žáků umožňující uvědomit si úroveň dosaženého pokroku.

Na školní vzdělávací program pro základní vzdělávání vhodně navazují aktivity školní družiny, která nabízí účelné využití volného času v zájmových útvarech jazykových, výtvarných, hudebních, tvořivých aj. Oblíbený je příměstský tábor organizovaný v době hlavních prázdnin. Hospitovaná činnost ve ŠD probíhala v přátelské atmosféře, žákům byl poskytnut přiměřený čas k relaxaci, hrám i dalším zájmům. Přínosem pro jejich celkový rozvoj jsou pravidelné poznávací i pohybové venkovní aktivity.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků i tříd vedení školy pravidelně analyzuje a vyhodnocuje. Zjištění jsou projednávána v metodických orgánech, na jednáních pedagogické rady a jsou zveřejňována ve výročních zprávách.

V předškolním vzdělávání učitelky průběh tematických bloků pravidelně vyhodnocují. Sledování individuálních vzdělávacích pokroků dětí však není komplexní a systematické. Diagnostické záznamy neobsahují další postupy a opatření pro vyrovnání případného nerovnoměrného vývoje jednotlivých dětí. Zákonné zástupce o průběhu vzdělávání jejich dětí učitelky informují při každodenním kontaktu, v případě potřeby poskytují poradenskou pomoc. Při péči o děti s potřebou podpůrným opatření spolupracují se školskými poradenskými zařízeními. Velmi dobré výsledky byly zjištěny při adaptaci nově přijatých dětí. Pedagogické pracovnice respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů.

Zákonní zástupci žáků získávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, při osobních konzultacích s učiteli, výchovnou poradkyní, případně školní psychologkou. Nejen žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízeno doučování, konzultace učitelů i poradenské služby. Vedení školy účinnost podpory vyhodnocuje, ve výsledcích vzdělávání žáků byl zaznamenán pozitivní vývoj. Na základě výsledků externího testování škola přijala účinná opatření ke zkvalitnění výuky, téměř 50 % žáků ve školním roce 2018/2019 prospělo s vyznamenáním, neprospěl jeden žák. Neomluvenou absencí se škole ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků, školní psychologkou, výchovnou poradkyní, v závažnějších případech i orgánem sociálně právní ochrany dětí (dále „OSPOD“), daří držet na minimu.

Škola žákům napomáhá při volbě povolání. Žáci navštěvují burzy škol, využívají nabídky dnů otevřených dveří středních škol a exkurze na pracoviště oblastních zaměstnavatelů. Do středního vzdělávání ukončovaného maturitní zkouškou byla pro školní rok 2019/2020 přijata přibližně polovina vycházejících žáků, ostatní nastoupili ke střednímu vzdělávání v učebních oborech.

Účinnou podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje výchovná poradkyně, která průběžně sleduje a vyhodnocuje jejich pokrok a rozvoj, a devět asistentů pedagoga. Odborné poradenské služby zajišťuje školní psycholožka. Její diagnostická, konzultační i metodická činnost je přínosem pro naplňování koncepčních záměrů školy. Školní metodička prevence ve spolupráci se školní psycholožkou monitorují klima v třídních kolektivech, v případě potřeby se účastní třídnických hodin, zabývají se strategiemi k eliminaci negativních jevů. Škola organizuje besedy zaměřené na předcházení sociálně patologickým jevům, v případě potřeby spolupracuje s OSPOD.

Vedení školy spolu s pedagogickým sborem vytváří vhodné podmínky pro zapojení žáků do školních a oblastních soutěží a olympiád. Úspěchy žáků škola pravidelně oceňuje pochvalami.

Ve spolupráci s DDM Štětí jsou žáci zapojováni do další zájmové činnosti např. kroužku Matematika hrou, Anglický jazyk. Projekt Laborky, realizovaný ve spolupráci s Gymnáziem Slaný, vhodně doplňuje přírodovědné vzdělávání. Volnočasové aktivity významně přispívají k naplňování cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Závěry

Vývoj školy

Od inspekční činnosti v roce 2014 škola zaznamenala výrazný nárůst počtu žáků základního vzdělávání, kapacita 240 žáků je aktuálně naplněna na 100 %.

Po celkové rekonstrukci budovy školy v roce 2015 i nadále probíhá její postupná modernizace.

Prostorové podmínky pro vzdělávání se výrazně zlepšily, k dispozici je nově zrekonstruovaná počítačová učebna, zcela nově jsou vybudovány jazyková laboratoř, cvičná kuchyňka, dílny pro technické vzdělávání a posilovna.

Škola je zapojena do šesti dotačních projektů, nemalé finanční částky využívá pro podporu výchovně vzdělávacího procesu a nákup učebních pomůcek.

Silné stránky

Dlouhodobá spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery podporuje realizaci koncepčních záměrů školy a výrazně přispívá k naplňování cílů školních vzdělávacích programů.

Efektivní využívání prostorových a materiálních podmínek přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků a k dosahování očekávaných kompetencí.

Služby poskytované školní psycholožkou žákům, pedagogům i zákonným zástupcům žáků výrazně přispívají k podpoře vzdělávací úspěšnosti žáků.

Dětem v předškolním vzdělávání je poskytována účinná podpora rozvoje řečových dovedností. Podnětné prostředí a vstřícný přístup přispívají k úspěšné adaptaci nejmladších dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Diferenciace a individualizace výuky jsou uplatňovány především ve vztahu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ostatní žáci plní většinou stejný rozsah a typy úloh. Formativní hodnocení dětí a žáků využívají pedagogové v průběhu vzdělávání jen ojediněle. Pedagogická diagnostika není cíleně využívána k individualizaci předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Diferenciaci a individualizaci výuky uplatňovat ve vztahu ke všem dětem a žákům.

V průběhu vzdělávání uplatňovat formativní hodnocení dětí a žáků.

V mateřské škole využívat závěry z pedagogické diagnostiky pro plánování vzdělávací nabídky a její individualizaci.

Zajistit poskytování podpůrných opatření (nákup kompenzačních pomůcek) v rozsahu stanoveném školským poradenským zařízením.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout preventivní opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina č. j. 9/ZMH/2009 vydaná Městem Hoštka dne 14. 10. 2009 s účinností od 31. 10. 2009 včetně dodatků
2. Jmenování ředitele školy č. j. 649/2000 ze dne 24. 5. 2000 s účinností od 1. 8. 2000
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy s účinností od 1. 8. 2018
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 1. 2020
5. Školní vzdělávací program ZŠ Škola pro všechny Čj.: 116/12/192018, verze platná od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hrajeme si a žijeme spolu, Čj.: 277/09/ 192017, verze platná od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družina Škola hrou, verze platná od 1. 9. 2019
8. Školní řád ZŠ Č. j.: 268/09 B účinný od 1. 9. 2018
9. Školní řád MŠ Č. j.: 268/09 B účinný od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád ŠD účinný od 2. 9. 2019
11. Vnitřní řád školní jídelny s platností od 4. 7. 2018
12. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2018 a k 30. 9. 2019
13. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 31. 3. 2019 a k 30. 9. 2019
14. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30. 9. 2018 a k 30. 9. 2019

15. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2018 a k 31. 10. 2019
16. Výkaz R 44-99, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
17. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2019 ze dne 8. 11. 2019
18. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
19. Třídní knihy ZŠ a MŠ, školní rok 2019/2020
20. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a jednotlivých pedagogů ve školním roce 2019/2020
21. Žákovské knížky (vzorek)
22. Rozhodnutí ředitele školy ve věci přijetí k předškolnímu i základnímu vzdělávání
23. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
24. Koncepce Základní školy
25. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování dětí a žáků
26. Kontrolní a hospitační činnost vedení školy (vzorek)
27. Záznamy z pedagogických rad
28. Realizace DVPP, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
29. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
30. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2018, 2019
31. Personální dokumentace platná ve školním roce 2019/2020
32. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j. ČŠIU-75/14-U ze dne 10. 2. 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kamila Havlíčková v. r.

Ing. Jan Mečíř, školní inspektor

Ing. Jan Mečíř v. r.

Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Martina Svobodová v. r.

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová v. r.

Mgr. Jana Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jana Dvořáková v. r.

V Ústí nad Labem 14. února 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radovan Rieger, ředitel školy

Mgr. Radovan Rieger v. r.

V Hoštce 21. února 2020