



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-715/17-Z

Název	Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace
Sídlo	Přílepy 108, 769 01 Holešov
E-mail	zsprilepy@volny.cz
IČ	75023580
Identifikátor	600118703
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alice Kučerová
Zřizovatel	Obec Přílepy
Místo inspekční činnosti	Přílepy 108, 769 01 Holešov
Termín inspekční činnosti	5. 10. 2017 – 9. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Právníkem osoba Základní škola Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále i „ZŠ“), školní družiny (dále i „ŠD“) a školní jídelny (dále i „ŠJ“). ZŠ je málotřídní, aktuálně vzdělává 43 žáků ve třech třídách (I. třída – 1. ročník, II. třída - 2. a 5. ročník, III. třída – 3. a 4. ročník), stanovená kapacita byla využita na 72 %. Trend v počtu žáků je ve sledovaném období vyrovnaný. Ve škole se vzdělávají převážně místní žáci, v posledních letech však narůstá i počet zájemců z okolních obcí. Žáci pokračují v povinném základním vzdělávání od 6. ročníku většinou v sousedním Holešově. Zájmové vzdělávání v ŠD je realizováno v jednom oddělení. ŠJ poskytuje stravovací služby žákům a zaměstnancům školy, dětem v místní mateřské škole a cizím strážníkům. Žáci jsou vzděláváni podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále i „ŠVP ZV“), který je zpracován v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem, s požadavky školského zákona a nařízením ministra školství. Od školního roku 2016/2017 je vzděláván jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami. Dlouhodobě nejsou vzděláváni ani žáci cizinci ani žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola se specificky neprofiluje, zaměřuje na poskytování kvalitního základního vzdělávání na 1. stupni, důraz klade na vytváření pozitivních vztahů a návyků žáků ke spolupráci a toleranci, k ochraně životního prostředí a ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy v součinnosti se zřizovatelem a za pomoci navýšení projektových činností nadále usilovala o zlepšování materiálních podmínek. Průběžně byly renovovány prostory chodeb, tříd, tělocvičny i školní jídelny, bylo inovováno a zkvalitněno vybavení učebními pomůckami, všechny tři třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi. Zapojením do projektu škola získala 250 nových knih, které byly při vzdělávání žáků prakticky využívány pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků. Při sledování přímého vzdělávání žáků se negativně projevila hardwarová i softwarová zastaralost žakovských počítačových stanic, což práci žáků spíše brzdilo a znesnadňovalo. Přínosem v oblasti bezpečnosti bylo zavedení vstupního kamerového systému s možností dálkového elektronického otevírání hlavního vchodu. Přístup do patra je upraven bezbariérově, škola disponuje schodolezem a speciálně upraveným sociálním zařízením a je tak připravena vzdělávat i imobilní žáky.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, vlastní činností a sponzorskými dary. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek, který umožnil škole tvorbu rezervního fondu. K rozvoji hlavní činnosti přispělo využití finančních prostředků z doplňkové činnosti, rezervního fondu a investičního fondu na opravy interiéru a nákup investičního majetku. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav, pořízení školního vybavení a posílení investičního fondu. Ke zvýšení úrovně materiálních podmínek a k uskutečnění podporovaných aktivit (vzdělávání pedagogických pracovníků na podporu výuky cizích

jazyků) byly cíleně využity prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z ESF. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně.

Ředitelka vede školu nepřetržitě od roku 1992. V tomto období se průběžně a aktivně dále vzdělávala v oblasti řízení školy i v pedagogické činnosti absolvováním certifikovaných vzdělávacích akcí. Své řídicí a kontrolní pravomoci uplatňovala a rozvíjela především v oblasti vzdělávacího procesu, stanovila přehlednou organizaci školy. Zpracovala reálnou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje školy, kterou následně rozpracovávala na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti stanovenou koncepci, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňovala. Ve sledovaném období prokazatelně realizovala kontrolní a hospitační činnost dle zpracovaného ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávala s vyučujícími okamžitě a přijímala odpovídající opatření k případnému zlepšení. Ředitelce školy se dlouhodobě dařilo vytvářet pozitivní školní klima a dobré prosociální vztahy mezi učiteli, žáky a jejich zákonnými zástupci a to i navzájem.

Ve škole v době inspekce působilo 5 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy (4 učitelky a 1 vychovatelka v ŠD). Všechny pracovníce splňovaly odborné kvalifikační předpoklady pro výkon své vzdělávací činnosti. V letošním školním roce začala ve škole působit nová učitelka s předchozí praxí na jiné škole. Ředitelkou školy jí byla zajištěna účelná pomoc při orientaci v novém prostředí a to i za pomoci ostatních učitelek. Na základě rozhovorů se všemi pedagogickými pracovníky lze konstatovat, že interpersonální vztahy a úroveň kooperace mezi nimi jsou v současnosti nadstandardní, učitelky jsou ve škole s pracovními podmínkami velmi spokojené, cítí se školou souznělost a aktivně se podílí na chodu školy i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a jejich profesního rozvoje vycházela z priorit a potřeb školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji a potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Pro obohacení vzdělávací nabídky byly přínosné, což se převážně pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

O možnosti přijímání žáků k základnímu vzdělávání i o vzdělávací nabídce školy byli zákonní zástupci prokazatelně informováni.

Škola včas identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále i „SVP“). V době inspekce vzdělávala jednoho takového žáka. Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zabezpečovala v souladu s jeho speciálními potřebami a možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu (dále i „IVP“).

Oblast prevence sociálně patologických jevů byla ve škole zabezpečena jednou z učitelek podle každoročně zpracované a následně vyhodnocované Minimálního preventivního programu, který respektoval věkové složení žáků. Preventivní strategie se funkčně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, školní akce a volnočasové aktivity).

Poradenská pomoc byla včas poskytována všem žákům i jejich zákonným zástupcům ředitelkou školy a všemi pedagogickými pracovníky, případně jejich součinností na třídních schůzkách, nebo operativně na individuálních setkáních. V případě potřeby škola v této oblasti aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními.

Škola vytvářela podmínky pro reálné bezpečí žáků i zaměstnanců a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Pravidla k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byla stanovena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnících školy dle konkrétních podmínek a prostředí. Pravidelně byly prováděny revize a проверки bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany. Prevence úrazů byla zajištěna průběžným upozorňováním žáků na možná

rizika vyskytující se ve škole i při aktivitách mimo školu a byla cíleně doplněna praktickými činnostmi. Evidence úrazovosti byla řádně zavedena v souladu s příslušným právním předpisem. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných žákům nebyla zjištěna žádná bezpečnostní rizika vzniku úrazu.

Škola se systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem byla na velmi dobré úrovni. Zřizovatel se dle svých možností finančně podílel na provozu školy a obnově jejího materiálního zázemí. Školská rada svou povinnost plnila, ředitelka školy se jejích jednání na vyzvání zúčastňovala. Škola poskytovala zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost informováni. V průběhu školního roku mohli zákonní zástupci školu navštívit a účastnit se některých školních akcí, s jejichž pořádáním byli za koordinace neoficiálního Klubu rodičů i aktivně nápomocni. Při zajišťování akcí, besed, přednášek a dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola dlouhodobě a účelně spolupracovala s organizacemi a institucemi v obci i regionu. Oboustranně přínosná byla spolupráce s místní mateřskou školou a základní školou v Holešově, kde žáci převážně pokračují v základním vzdělávání. Realizované partnerství bylo pro školu přínosné a pozitivně se odrazilo ve zkvalitnění její vzdělávací nabídky.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V ZŠ byla výuka sledována ve všech ročnících a u všech pedagogů v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, prvouka, přírodověda, vlastivěda, pracovní činnosti a tělesná výchova (celkem ve 22 hodinách). Učitelky výuku připravily na základě dosažených dovedností žáků a s přihlédnutím k jejich věkovým a individuálním schopnostem. Rozvíjely vědomostní, dovednostní i postojevé vzdělávací cíle. Žákům byly předkládány přiměřené a srozumitelně formulované cíle a byli vedeni k jednoduchým formám kritického myšlení a k vyvozování souvislostí při posuzování reálných životních situací. Ve všech hodinách převládala ze strany vyučujících především frontální forma s návazně samostatnou prací žáků, případně dvojic. V některých hodinách byla učitelkou a žáky funkčně využita interaktivní tabule. Pedagogové sledovali vývoj učení, učební pokroky a výsledky každého žáka. Popisná zpětná vazba k práci byla poskytována všem žákům především v průběhu vyučovacích hodin. Jazyková, matematická, přírodovědná a sociální gramotnost byly u žáků rozvíjeny kvalitně a vzhledem k jejich věku citlivě. Obdobně byly posilovány kompetence stanovené v ŠVP ZV. Částečně bylo podporováno počáteční sebehodnocení žáků. Mezi žáky se projevovaly pozitivní vztahy a panovalo klima, které umožňovalo vzájemnou spolupráci. Nízký počet žáků ve třídách byl ve sledovaném průběhu vzdělávání všemi učitelkami funkčně využit ke kvalitní a permanentní individuální pozornosti a pomoci při obtížích všem žákům včetně žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, a to s využitím specifických úprav metod, organizace a hodnocení vzdělávání.

Sledované zájmové vzdělávání v ŠD, která vykonává činnost v samostatné místnosti, bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Při činnostech byly díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům rozvíjeny příslušné klíčové kompetence a podporováno jejich nadání. ŠD v průběhu roku realizovala vlastní zájmové aktivity, projekty a akce a vhodně tak doplňovala základní vzdělávání. Činnost ŠD, která vhodně navazovala na ŠVP ZV, byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Vzdělávání žáků bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno i nabídkou zájmových útvarů, organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihovny, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik a další. Zvláště vhodné bylo zřízení čtenářského kroužku pro podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a kroužku zaměřeného na rozvoj nadaných žáků.

Škola s ohledem na věk žáků účinně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu. Prvky této oblasti prolínaly kontinuálně jak všemi předměty, tak byly součástí školních akcí a projektů.

Množstvím aktivit a projektů průběžně zařazovaných do celého průběhu vzdělávání škola aktivně a na kvalitní úrovni rozvíjela vztah žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v základní škole průběžně využívaly různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. Ředitelka i učitelky se rovněž pravidelně zabývaly úspěšností svých absolventů při jejich pokračování v základním vzdělávání na jiných školách. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním výrazně převyšoval počet žáků, kteří prospěli, neprospívající se vyskytli. Dlouhodobě nebyly evidovány žádné neomluvené hodiny, nebyly udělovány žádné snížené známky z chování ani nebyly ukládány žádné napomenutí nebo důtky, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti. Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání vhodně využili především na školní úrovni ve vědomostních, dovednostních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu reprezentovali ve vyšších kolech. Na okresní úrovni byli dobře hodnoceni jednotlivci v literární a zahrádkářské soutěži a v matematické olympiádě žáků 5. ročníků, kolektivy pak ve sportovních meziškolních soutěžích. Dalším ukazatelem kvalitní výuky je i dlouhodobá úspěšnost žáků pátých ročníků v přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

V externím testování dosáhli žáci 5. ročníků ve školním roce 2014/2015 výborných výsledků v českém jazyce, anglickém jazyce a matematice, ve školním roce 2016/2017 byli obdobně úspěšní v českém jazyce, matematice a v oblasti člověk a jeho svět, což dokládá kvalitně realizovanou vzdělávací činnost školy.

Aktivity, úspěchy a výsledky své vzdělávací činnosti škola vhodně prezentovala ve výročních zprávách, v obecním tisku, mnohých vlastních propagačních materiálech a na vlastních internetových stránkách.

Žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání vystoupeními na tradičních veřejných akcích a vhodně tak obohacovali společenský a kulturní život v obci.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení bezpečnostních podmínek pořízením vstupního kamerového systému rozvedeného do všech tříd s možností elektronického ovládání vstupu do budovy školy
- stabilizace pedagogického sboru včetně zajištění odborné kvalifikovanosti všech pracovníků, což se pozitivně odrazilo ve sledovaném přímém vzdělávání žáků
- zapojení školy do většího počtu projektů vedoucí ke zlepšení finančních podmínek, materiálního vybavení i ke zvýšení úrovně kvality průběhu vzdělávání s následným dosahování lepších vzdělávacích výsledků
- dlouhodobé kvalitní výsledky vzdělávání žáků na základě uplatňované dlouhodobé strategie rozvoje základních gramotností

Silné stránky

- permanentní individuální přístup pedagogů v celém průběhu vzdělávání žáků a zohledňování jejich vzdělávacích potřeb
- dlouhodobá kvalitní vzdělávací činnost pedagogů v průběhu vzdělávání žáků, která se pravidelně odráží ve velmi dobrých výsledcích vzdělávání žáků 5. ročníků
- činnost školy a jejích žáků vedoucí k obohacení společenského a kulturního života obce

Slabé stránky

- hardwarová i softwarová zastaralost školní výpočetní techniky vedoucí k častému samovolnému přerušení činnosti při práci žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- věnovat pozornost nutné modernizaci žakovských počítačových stanic včetně inovace operačního systému

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě č. j. 7 640/2007-21 ze dne 7. 3. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Zlínského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. 43321/2007 ze dne 11. 7. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. 23 890/2005-21 ze dne 7. 7. 2005 s účinností od 1. 9. 2005
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 11 716/03-21 ze dne 8. 4. 2003 s účinností od 1. 1. 2003

5. Zřizovací listina Základní školy Přílepy, okres Kroměříž, příspěvková organizace ze dne 26. 9. 2002 včetně Dodatku č. 1 ze dne 31. 10. 2005 a Dodatku č. 2 ze dne 30. 9. 2009
6. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2015, 2016 a 2017
7. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2017
8. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2017 - 2019
9. Měsíční plány práce na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
10. Roční plány práce školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
11. Vlastní hodnocení školy za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
12. Rozvrh hodin za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
13. Rozpis dohledů nad žáky za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
14. Plán kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
15. Záznamy z vyhodnocení kontrolní a hospitační činnosti za školní roky rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
16. Plán DVPP na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
17. Přehled vzdělávacích akcí v rámci DVPP za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
18. Vnitřní směrnice školy platné k datu inspekce
19. Dokumentace školní jídelny za školní rok 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
20. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
21. Záznamy z programu třídních schůzek ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
22. Záznamy z jednání školské rady za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
24. Školní řád platný od 1. 9. 2017
25. Žakovské knížky ve školním roce 2017/2018 (vzorek při hospitační činnosti) k datu inspekce
26. Třídní knihy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
27. Třídní výkazy k datu inspekce
28. Katalogové listy žáků k datu inspekce
29. Personální dokumentace ředitelky školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
30. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání školy k datu inspekce
31. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
32. Spisy žáků s odkladem povinné školní docházky na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
33. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
34. Spisy žáků, kteří přišli k základnímu vzdělávání z jiné školy a spisy žáků, kteří odešli k základnímu vzdělávání na jinou školu za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
35. Školní matrika žáků vedená elektronicky k datu inspekce

36. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2017
37. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (školní družina) platný od 1. 9. 2017
38. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2017
39. Minimální preventivní program na školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
40. Hodnocení Minimálního preventivního programu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
41. Preventivní program proti šikaně školy platný od 1. 9. 2013
42. Podklady a vyhodnocení z interního a externího testování žáků za školní roky 204/205, 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
43. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
44. Kniha úrazů platná ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
45. Finanční vypořádání se státním rozpočtem za rok 2015 a 2016
46. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) za rok 2015 a 2016
47. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016 a 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Marcela Matušincová, kontrolní pracovnice

Ing. Marcela Matušincová v. r.

Zlín 16. 10. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alice Kučerová, ředitelka školy

Mgr. Alice Kučerová v. r.

Přílepy 20. 10. 2017