



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště č. 15

Zlín

---

## Inspekční zpráva

### Mateřská škola

Malý Val 1549/1549  
761 01 Kroměříž

Identifikátor zařízení: 600 118 240

Zřizovatel: Město Kroměříž, Velké náměstí 115, 767 01 Kroměříž

Školský úřad v Kroměříži, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Termín konání orientační inspekce: 25. a- 26. října 1999

Čj.	154 50/99-11023
Signatura	oo2at102

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍ ČINNOSTI

### Plánování a příprava vzdělávací činnosti

Výchovná činnost mateřské školy je podložena Programem výchovné práce pro jesle a MŠ, který byl schválen MŠ ČSR pod čj. 33 483/83-201. V jednotlivých třídách jsou v návaznosti na krátkodobý plán školy, roční období a církevní svátky, zpracovávány čtrnáctidenní tematicky propojené plány. Na jejich tvorbě spolupracují pravidelně obě učitelky. Průběžně využívají metodické příručky a vzdělávací projekty například „Zdravá MŠ, MŠ jako životní prostor, Katecheze pro děti předškolního věku a kurikulum Jaro, léto, podzim, zima“. V praxi jsou uplatňovány všechny výchovné činnosti. Úroveň plánů je vzhledem k formulaci úkolů a respektování didaktických zásad, kvalitnější ve druhé třídě. Důraz je kladen na prvky mravní výchovy s akceptací na křesťanství. Četněji se vyskytují biblické příběhy a hudební činnosti. Realizace záměrů je dokladována v přehledech výchovné práce.

Pozitivně jsou hodnoceny individuální plány pro děti s odloženou školní docházkou a děti s výchovnými problémy. Plány jsou doplněny odbornými posudky pedagogicko-psychologické poradny a vyjádřením učitelek mateřské školy. Výsledky pravidelné péče jsou pečlivě zaznamenávány. Individuální plány jsou zpracovány i pro preventivní logopedickou péči. Jsou konkrétní, přehledné a pečlivé.

*Plánování a příprava výchovně vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako velmi dobré.*

### Podmínky vzdělávací činnosti

V mateřské škole působí tři učitelky s delší pedagogickou praxí a jedna učitelka začínající. Odbornou a pedagogickou způsobilost získaly studiem na střední pedagogické škole. Sbor je stabilizován. Dvě pedagogické pracovnice absolvovaly v roce 1997 kurz prevence řečových vad a vzdělávací program plošného pokrytí logopedické péče. Jedna z učitelek má maturitní zkoušku ze speciální pedagogiky. Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků má ředitelka vypracován konkrétní a individuální plán. Kromě účasti na vzdělávacích akcích využívají učitelky pro samostudium odbornou literaturu a časopisy. Vzhledem k integraci nevidomého dítěte je k dispozici nabídka konkrétních odborných publikací.

Logopedická péče je realizována v rámci přímé práce s dětmi. Zabezpečují ji dvě učitelky pod odborným dohledem klinické logopedky. O pravidelné péči jsou vedeny písemné záznamy.

Personální podmínky v mateřské škole jsou velmi dobré.

V rámci nadstandardní nabídky je v mateřské škole zavedena náboženská výchova, hudební kroužek a kroužek seznamování dětí s německým jazykem. Náboženská výchova je externě zabezpečena katechetkou - řádovou sestrou. Kroužek německého jazyka vede učitelka bez odborné způsobilosti. Hudební kroužek je zabezpečen učitelkou základní umělecké školy, 1 x týdně, v době před obědem..

Mateřská škola je umístěna od roku 1992 v soukromé vile, za symbolický pronájem majitele. Zařazovány jsou děti z rodin, mající o křesťanskou výchovu zájem.

Celková užitná plocha budovy je dostatečná, z funkčního hlediska jsou však některé místnosti s ohledem na počty dětí nevyhovující. V pobytových místnostech je překročena stanovená hygienická kapacita. Jídlna je účelově využívána pouze pro celodenní stravování všech dětí. Nedostatečné prostorové podmínky zejména v jedné třídě neumožňují vytvořit hrací kouty, ani instalovat tělovýchovné nářadí, vhodné pro spontánní pohybové vyžití dětí. Pracovní stoly a židle nejsou pro všechny děti v dostačujícím počtu. Sociální zařízení a šatny jsou využívány společně. K dispozici je tělocvična a pro mladší děti samostatná ložnice,

jejíž umístění ve třetím podlaží není nejvhodnější. Prostory školy jsou esteticky dotvořeny výrobky z přírodnin a výtvarnými pracemi dětí a učitelek.

Prostory jsou dobře udržované, tepelné a světelné podmínky vyhovují.

Nabídka hraček je klasická, pomůcky a pracovní materiál jsou v dostatečném množství. Ve školní knihovně je k dispozici dětská, metodická i odborná literatura. Knižní nabídka je průběžně doplňována a aktualizována. Potřebám školy vyhovuje.

Tělocvična je dostatečně vybavena tělovýchovnými pomůckami a standartním náradím.

Pro výuku má mateřská škola zakoupeny přehrávače a klávesové hudební nástroje. Pro pobyt venku je využívána školní zahrada. Travnatá plocha je z části vydlážděna a účelně rozčleněna. K dispozici jsou pískoviště, prolézačky, houpačky a zastíněný altánek. Vzrostlá zeleň umožňuje celoroční pobyt dětí na zahradě. Pro případ nepříznivého počasí jsou k dispozici prostorné lodžie, jejichž účelové vybavení není zatím dokončeno.

Prostorové podmínky mateřské školy ještě vyhovují, materiálně technická vybavenost je dobrá.

Pro školní rok 1999-2000 je zapsáno celkem 50 dětí, včetně dvou dětí se zdravotním postižením a výchovnými problémy. Ředitelka povolila výjimku z počtu dětí č.j. 70/99 ze dne 16. července 1999, aniž dostatečně přihlédla k organizačním, pedagogickým a hygienickým podmínkám.

Pitný režim je v mateřské škole zaveden. Děti dostávají tekutiny v pravidelných časových intervalech a na individuální požádání. Vhodnější forma zabezpečení pitného režimu je v současné době v řešení ředitelky a zřizovatele.

Psychohygienické podmínky mateřské školy jsou dobré.

***Podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

### **Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti**

Ve výchovně vzdělávacím programu je vytvořen prostor pro individuální a skupinovou práci s dětmi. Zvýšená pozornost je poskytována dětem s odloženou školní docházkou, prevenci řečových vad a dětem zdravotně postiženým. Integrace nevidomého chlapce klade velké nároky na práci učitelky, zejména v souvislosti se zajištěním jeho bezpečnosti a organizovanými přechody všech dětí na sociální zařízení, do jídelny, tělocvičny a šatny. Speciální péče nevidomého dítěte je ve třídě účinněji zabezpečena v době souběžného působení obou učitelek, které je ve srovnání s další třídou prodlouženo o 30 minut.

V době her byly navozovány vhodné situace podporující zejména rozvoj verbálních a komunikačních dovedností dětí. Učitelky je vedly k vyjádření vlastních názorů, umění naslouchat, vzájemné toleranci a respektu.

Ve sledovaných řízených činnostech byly uplatněny frontální způsoby práce, s převahou klasických vzdělávacích postupů. Rozvoj kulturních a společenských návyků byl podpořen společným stolováním v samostatné jídelně, která je esteticky a účelově vybavena pro celodenní stravování dětí.

***Organizace, formy a metody vzdělávací činnosti jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Motivace a hodnocení**

Ve sledované výchovně vzdělávací práci byla vždy využita vstupní i průběžná motivace. V jedné třídě byla uplatněna v přímé návaznosti na předcházející zážitky dětí. Učitelky motivovaly děti nejen slovem, ale i vhodnými pomůckami a obrazovým materiálem. Projevy

dětí byly průběžně taktně hodnoceny. V řízených i spontánních činnostech převažovalo pozitivní hodnocení. Podle potřeby byla dětem poskytována individuální pomoc

***Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni.***

### **Interakce a komunikace**

V obou třídách jsou stanovena pravidla vzájemné komunikace, která jsou respektována. Verbální projev učitelky i dětí byl klidný, vstřícný, s evidentními projevy důvěry. Děti dokázaly veřejně projevovat vlastní názor, přání i dovednost o problémech a jevech diskutovat. Projevovaly se ohleduplně, s patrnou mírou vzájemné tolerance. Vztahy mezi dětmi navzájem a mezi učitelkami a dětmi byly na velmi dobré úrovni.

***Interakce a komunikace jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Spontánní činnosti**

V průběhu dne je vytvořeno dostatek prostoru pro spontánní zájmové a hrové činnosti dětí. Učitelky nezasahovaly do průběhu dětských her a dle potřeby je obohacovaly nabídkou hraček a pomůcek. Vnitřní prostorové uspořádání umožňuje dětem v době ranních her neomezený pohyb mezi jednotlivými třídami i v prostorech chodby, která je pro aktivity dětí přizpůsobena. Z hlediska omezeného prostoru nejsou vytvořeny podmínky pro spontánní pohybové aktivity ve třídách. Tento nedostatek je kompenzován v rámci organizované pohybové činnosti v tělocvičně a při pobytu dětí venku. Zvýšená organizovanost je vyžadována při přechodech dětí do umývárny, jídelny, tělocvičny a šatny.

Spontánní a řízené aktivity jsou v průběhu dne vyvážené. Vzhledem k časovému rozvržení činností dětí v průběhu dne v jednotlivých třídách a vyhrazené doby pro využití společných prostor, mají děti omezenou možnost vlastního rozhodnutí a výběru těchto aktivit.

***Sledované spontánní činnosti jsou hodnoceny jako dobré.***

### **Řízené činnosti**

Ve výchovně vzdělávací práci jsou všechny složky rovnoměrně zastoupeny. Významné místo mají hudební a literární činnosti.

Sledovaná řízená činnost z pracovní výchovy měla velmi dobrou úroveň. Byla promyšlená, motivačně velmi dobře připravena. Vzhledem k tomu, že do činnosti byly zapojeny děti obou tříd (v důsledku prázdnin byl celkově velmi nízký počet přítomných dětí), nebyl stanovený úkol pro mladší děti adekvátní. Výsledné práce starších dětí byly zdařilé a toto zjištění vedlo k jejich maximálnímu uspokojení. Učitelka všechny děti průběžně povzbuzovala a hodnotila.

Řízená činnost z tělesné výchovy nebyla z hlediska obsahu a organizace dobře sestavena. Chyběly podněty a příležitost k účinnějšímu pohybovému vyžití dětí i k rozvoji jejich pohybových dovedností. Zařazená přirozená cvičení, průpravné cviky a pohybová hra, byly provedeny v klidném tempu. Přestože je tělocvična velmi dobře vybavena pomůckami a náradím, nebyly ve vyučovacím procesu využity. Cvičení bylo frontální, děti neměly odložen přebytečný oděv a větrání tělocvičny bylo nedostatečné. Tento negativní jev byl zjištěn i při ranním cvičení ve druhé třídě.

Průběh řízené činnosti z tělesné výchovy byl ovlivněn přítomností nevidomého chlapce, který vyžadoval zvýšenou pozornost učitelky.

***Řízené činnosti byly celkově hodnoceny jako dobré.***

## **Hodnocení kvality vzdělávací činnosti**

*Na základě dílčích hodnocení jednotlivých jevů je kvalita vzdělávání na dobré úrovni.*

### **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

#### **Plánování**

Projekt rozvoje mateřské školy zpracovala ředitelka v roce 1996 v rámci specializačního studia. Obsahem je zaměření křesťanské mateřské školy, spolupráce s rodinou a zapojení školy do života obce. Projekt byl dodatečně rozšířen o integraci zdravotně postižených dětí

V návaznosti na projekt je zpracován pracovní plán na rok 1999-2000. Hlavním úkolem je systematický rozvoj dětské osobnosti, vytváření podnětného prostředí doplňujícího rodinu, s podpůrným rozšiřováním dětských zkušeností. Dílčí úkoly jsou promítnuty do církevních svátků. Součástí plánu jsou celoroční aktivity školy, (spolupráce s nemocnicí řádu sv. Vincence, církevní školou, pedagogickou školou, základní uměleckou školou, konzervatoří a Speciálním centrem v Brně, pro nevidomé), plán akcí pro pobyt v přírodě, pro vedení začínající učitelky, plán pedagogických porad a dalšího vzdělávání učitelek. Oblast materiálně technického zabezpečení se vztahuje zejména k modernizaci prostředí a integraci zdravotně postižených dětí.

Zpracované plány obsahují koncepční záměry i krátkodobé cíle a byly přijaty pedagogickým sborem na začátku školního roku. Plánování je funkční, úkoly jsou v praxi realizovány.

*Plánování je hodnoceno jako velmi dobré.*

#### **Organizování**

Organizační řád jako samostatný materiál není zpracován. V dílčích částech je stanoven režim dne, ve kterém je pevně zakotvena doba jídla, pobytu venku a odpoledního spánku dětí. Dopolední činnosti tvoří blok spontánních a řízených aktivit. Režim dne je v praxi dodržován.

Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena s ohledem na provozní, organizační a pedagogické podmínky mateřské školy. Pracovní povinnosti zaměstnanců jsou stanoveny konkrétně

a adresně, v souladu s Pracovním řádem vydaným MŠMT ČR čj. 16969/96-42. Ředitelka využila možnosti delegování kompetencí na další pracovníky a to v době její nepřítomnosti.

Přenos informací z porad ředitelky se zřizovatelem a školským úřadem je zajištěn prostřednictvím pracovních porad, které jsou realizovány na základě předem zpracovaného plánu. Dle písemných záznamů je přenos informací včasný a kvalitní. Aktuální zprávy předává ředitelka zaměstnancům bezprostředně, osobně.

Vnitřní řád pro rodiče obsahuje rámcové informace o provozu mateřské školy a organizaci školního stravování. Chybí práva a povinnosti rodičů, vyplývající z vyhlášky MŠMT č. 35/1992 Sb., o mateřských školách. O výchově a vzdělávání jsou rodiče informováni prostřednictvím vývěsek, společných zahajovacích schůzek na začátku školního roku a besídek, pořádaných u příležitosti církevních svátků. Aktuální informace jsou sdělovány rodičům ihned, nebo prostřednictvím poutače, umístěného ve vstupní části mateřské školy.

Poradenskou činnost poskytuje mateřská škola rodičům na požádání. Rodiče individuálně využívají nabídky odborné literatury, vztahující se především k problematice zdravotně postižených dětí.

Důvěrné informace o dětech a zaměstnancích jsou řádně zabezpečeny před zneužitím.

Mateřská škola se v průběhu roku úspěšně prezentuje na veřejnosti. Jedná se zejména o pravidelná kulturní vystoupení v Nemocnici u milosrdných sester, ale i na požádání zřizovatele, například u příležitosti „Roku seniorů“. Dětem je tímto umožněno poznat problémy stáří. Kromě programu připravují děti pro zúčastněné osoby malé dárky.

***Kvalita a funkčnost organizování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ředitelka má vytvořen systém vedení a motivování pracovníků. Zpracovaná kritéria osobního ohodnocení jsou individuální, konkrétní, všem zaměstnancům známá. Jedním z kritérií je i účast na vzdělávacích akcích, které jsou dokladovány a jsou součástí osobních spisů jednotlivých pracovníků. Výše osobního ohodnocení je diferencována.

Ze strany ředitelky je poskytována metodická pomoc všem učitelkám. Vyplývá to z písemných záznamů o provedených hospitacích. Systematická metodická péče je poskytována začínající učitelce.

***Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.***

### **Kontrolní mechanismy**

Hospitační činnost ředitelky je pravidelně prováděna u každé učitelky ve dvouměsíčním cyklu, dle předem sestaveného a funkčně propracovaného plánu. Závěry z hospitací jsou vždy vyvozeny. Systém a kvalita hospitační činnosti je na velmi dobré úrovni.

Kontrola všech pracovníků je prováděna průběžně. Není dokumentována, případné nedostatky se řeší ihned.

***Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Kvalita řízení je celkově na velmi dobré úrovni.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj.61/96-1, ze dne 11. března 1996
- evidence dětí, denní docházka dětí, evidenční listy, přihlášky dětí do MŠ
- rozhodnutí o zařazení dětí do MŠ
- udělení výjimky z počtu dětí pro daný školní rok čj. 70/99 ze dne 16. července 1999
- doklad o stanovení hygienické kapacity MŠ čj. 231.3/1564/4/97, ze dne 21. dubna 1997
- projekt MŠ, pracovní rozvrh pro daný školní rok, plány spolupráce se školami a veřejnými institucemi, plán pedagogických porad, hospitací, dalšího vzdělávání
- personální dokumentace, pracovní doba zaměstnanců, pracovní povinnosti zaměstnanců, kritéria osobního ohodnocení
- přehledy výchovné práce, přehled o logopedické péči
- dokumentace zdravotně postiženého dítěte, o realizované individuální péči

- týdenní plány výchovné práce
- vnitřní řád, režim dne dětí

## ZÁVĚR

Mateřská škola poskytuje dětem dobrou výchovně vzdělávací péči. Zaměřuje se na křesťanskou výchovu, morálku a kvalitní mezilidské vztahy.

Kvalita řízení mateřské školy je na velmi dobré úrovni.

***Celkově je mateřská škola hodnocena jako dobrá.***

### **Doporučení:**

- přehodnotit stávající organizaci MŠ, počty zapsaných dětí a funkčnost využití jednotlivých prostor
- při udělení výjimky přihlížet k pedagogickým, organizačním a hygienickým možnostem zařízení, respektovat stanovenou hygienickou kapacitu pobytových prostor
- integraci zdravotně postižených dětí zabezpečit takovou formou, aby byla maximálně zajištěna bezpečnost dětí a žádoucí odborná péče
- vytvořit vhodné podmínky a podněty pro spontánní pohybovou aktivitu dětí v prostorech MŠ

### **Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Anna Jurková	A.Jurková,v.r
Členové týmu	Mgr. Hana Hrubá	H. Hrubá v.r.

Ve Vsetíně dne 8. listopadu 1999

Přílohy: protokol

## Datum a podpis ředitelky předškolního zařízení stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....10. listopadu 1999.....

Razítko

za řed. Butíková v.r  
Podpis ředitelky

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti předškolního zařízení dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka předškolního zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo aj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Kroměříž	99-11-19	156/99
Zřizovatel MěÚ Kroměříž	99-11-19	157/99

### Připomínky ředitelky předškolního zařízení

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
99-11-19		Nebyly připomínky