



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIU-133/10

Název školy: **Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres
Ústí nad Labem, příspěvková organizace**

Adresa: 5. května 233, 403 32 Povrly

Identifikátor: 600 085 775

IČ: 72 743 921

Místo inspekce: Základní škola a Mateřská škola Povrly

Termín inspekce: 11. – 14. leden 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace je zřízena Obcí Povrly na dobu neurčitou. Vykonává činnost Mateřské školy (dále jen MŠ), základní školy (dále jen ZŠ), školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku ve dvou věkově smíšených třídách s celodenním provozem a 168 žákům základní školy v 9 třídách. Kapacita MŠ je stanovena na 60 dětí, základní školy má kapacitu 480 žáků, školní družina 150 žáků a školní jídelna 260 jídel. Ke dni konání inspekce bylo k pravidelné docházce do mateřské školy zapsáno v souladu s povolenou výjimkou 49 dětí, naplněnost MŠ se od roku 2007 mírně zvyšuje. V posledním roce před nástupem povinné školní docházky navštěvuje MŠ 20 dětí, z toho 2 s povoleným odkladem. V posledních třech letech došlo ke zlepšení ve vnitřním vybavení a prostorách

budovy, ve které je umístěna základní i mateřská škola – proběhla oprava střechy a rekonstrukce sociálního zařízení pro děti a žáky. Na budovu školy přímo navazuje rozsáhlá školní zahrada se vzrostlou zelení a herními sestavami, které umožňují realizaci různých pohybových a relaxačních aktivit dětí i žáků. Průběžně bylo obnovováno vybavení novým dětským a žakovským nábytkem, metodickými pomůckami, vznikla pracovní dílna pro děti a interaktivní naučná stezka ve venkovním areálu školy.

Ekonomické a materiální podmínky školy

Základní škola a Mateřská škola Povrly, okres Ústí nad Labem, příspěvková organizace (dále jen organizace nebo škola) spravuje jako příspěvková organizace movitý a nemovitý majetek, který převzala do správy k vlastnímu hospodářskému využití od zřizovatele Obce Povrly a majetek získaný vlastní činností. Zajišťuje jeho včasnou a řádnou běžnou údržbu a opravy. V hodnoceném období let 2006 – 2008 škola využila pro obnovu a rozšíření majetku i finanční prostředky svého rezervního fondu a fondu reprodukce majetku. Pro obnovu, modernizaci a rekonstrukci majetku školy přispěli nemalou částí svou prací i rodiče samotných žáků (např. malování tříd a výroba školního nábytku).

Škola využívá svěřený majetek nejen k zajištění své hlavní činnosti, ale i k provozování doplňkové činnosti. Dle zřizovací listiny má povolenou doplňkovou činnost – pronájem, hostinskou činnost, organizování a pořádání vzdělávacích kurzů, školení a dalších vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti, půjčování sportovních potřeb, prodej výrobků, organizování veřejných akcí sportovně kulturního charakteru. V hodnoceném období let 2006 – 2008 škola pronajímala v rámci doplňkové činnosti nebytové prostory (bazén, tělocvičnu aj.). Zisk z doplňkové činnosti použila na posílení své hlavní činnosti.

Stanovená kapacita základní školy 480 žáků byla v hodnoceném období let 2006 - 2008 využita v průměru z 35 %, stanovená kapacita mateřské školy 60 dětí byla v hodnoceném období využita v průměru z 69 %. Volnou kapacitu využila škola pro zřízení odborných učeben.

V hodnoceném období let 2006 – 2008 se díky aktivnímu přístupu managementu školy podařilo získat pro činnost školy finanční prostředky z různých zdrojů. Tento trend pokračuje i v dalších letech. Organizace ve sledovaném období hospodařila nejen s finančními prostředky a účelovými dotacemi poskytnutými ze státního rozpočtu (kapitoly MŠMT) a z rozpočtu zřizovatele na zabezpečení provozu, ale i s dalšími účelově určenými finančními příspěvky a dotacemi od různých organizací, nadací a Evropské unie (dále jen EU). Ostatní zdroje financování tvořily příspěvky za stravné, úplata za vzdělávání a školské služby mateřské školy a školní družiny, úroky, prostředky fondů, sponzorské dary a příjmy z doplňkové činnosti (pronájmů). Veškeré takto získané prostředky umožnily škole provádět různé další aktivity podporující rozvoj osobnosti dítěte a žáka.

Škole se v rámci svého zaměření („*Ekoškola*“) v letech 2007 a 2008 podařilo oslovit Nadační fond Josefa Luxe, který přispěl a i nadále přispívá finančními prostředky na „*podporu výuky etické výchovy*“ ve škole v rámci projektu „*Program podpory etické výchovy*“, dále v roce 2008 škola navázala spolupráci s Nadací Partnerství a Střediskem ekologické výchovy SEVER a získala a nadále získává v rámci „*Společného grantového a asistenčního programu*“ finanční prostředky na projekt „*Naučně - interaktivní stezka*“.

Na základě uzavřených darovacích smluv obdržela škola v uvedeném období věcné a finanční dary. Jednalo se např. o finanční prostředky na nákup sportovního zařízení a na odměny do soutěže pro žáky, na renovaci a vybavení školní družiny, na nákup školních pomůcek a vybavení tříd a věcné dary – počítačové sestavy, školní tabule (flip chart s příslušenstvím), soubor učebních materiálů pro výuku.

V roce 2006 se škola zapojila a získala finanční prostředky v rámci projektu spolufinancovaného z rozpočtu EU „*Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)*“ a v období 2006 až 2008 v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů pro Opatření 3.1, Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních – projekt „*Školní vzdělávací program – cesta k vyšší efektivitě vzdělávání*“.

Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu (kapitoly MŠMT) na neinvestiční výdaje byly v hodnoceném období let 2006 – 2008 čerpány především na platy a náhrady platů, ostatní platby za provedenou práci, zákonné odvody a základní příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb. Finanční prostředky určené na platy a s tím související zákonné odvody, měly ve výše uvedeném období vzrůstající tendenci a vytvářely předpoklady pro motivaci a odměňování zaměstnanců. Z finančních prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje byly hrazeny v tomto období ostatní sociální pojištění, nákup učebních pomůcek, učebnic a školních potřeb, nákup osobních ochranných prostředků, dále další vzdělávání pedagogických pracovníků a cestovné.

K financování neinvestičních výdajů použila škola i finanční prostředky státního rozpočtu (kapitoly MŠMT), které obdržela v hodnoceném období ve formě účelových dotací v rámci rozvojových programů a projektů vyhlášených MŠMT. V roce 2006 se jednalo o finanční prostředky k „*Zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách*“ a k projektu „*Klíč k třinácté komnatě*“ v rámci programu „*Preventivní programy 2006*“. V roce 2007 získala a čerpala finanční prostředky v rámci „*Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ konektivity*“ a v roce 2008 v rámci rozvojového programu „*Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008*“ na projekt „*Podpora realizace mezinárodního programu Ekoškola na naší škole*“ a v rámci rozvojového programu „*Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce v roce 2008*“. Tyto účelově určené finanční prostředky vyčerpala v souladu s vyhlášenými podmínkami programů.

V hodnoceném období škola také čerpala další finanční prostředky, které získala zapojením se do dotačních programů vyhlášených Ústeckým krajem. V roce 2006, 2007, 2008 se jednalo o mimoškolní „*pobyty tříd*“ v rámci programu „*Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT*“, v roce 2006 o projekt „*Šachy – nejlepší gymnastika mozku*“ v rámci programu „*Sport a volný čas*“.

Ve sledovaném období let 2006 – 2008 škola obdržela od zřizovatele Obce Povrly finanční prostředky na provoz, které byly použity především na výdaje související se zajištěním nezbytného chodu školy, úhradu energií a služeb. Tyto finanční prostředky byly také použity na nákup učebních pomůcek a další vzdělávání zaměstnanců. Tím došlo k posílení ostatních neinvestičních výdajů v této oblasti.

V celkových neinvestičních výdajích školy bylo financování ze státního rozpočtu zastoupeno v hodnoceném období let 2006 – 2008 v průměru ze 73 %.

Škola měla v hodnoceném období let 2006 – 2008 odpovídající množství materiálních a finančních zdrojů pro kvalitní realizaci školního vzdělávacího programu. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu použila v souladu s účelem, na který byly přiděleny, závazné ukazatele rozpočtu byly dodrženy. Další finanční prostředky získané díky aktivnímu přístupu managementu školy přispěly k činnostem podporujícím rozvoj osobnosti dítěte a žáka.

Hodnocení mateřské školy

Mateřská škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Informace o zápisu a vzdělávací nabídce zveřejňuje v prostorách školy, prostřednictvím webových stránek a vývěskou v obci. Po odstranění dílčího nedostatku ve stanovených kritériích přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou nastaveny rovné podmínky všem uchazečům. Školní matrika dětí je vedená přehledně a správně. Mezi přijatými dětmi v posledních třech letech nebyly evidovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami ani děti nadané. V době konání inspekce byl v MŠ zřejmý přístup k dětem na základě jejich individuálních potřeb a schopností. Škola respektuje postupné přizpůsobování dětí při nástupu do MŠ a umožňuje jim pozvolnou adaptaci za přítomnosti blízké osoby. Nabídku adaptačního režimu rodiče využívají. Funkční poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání dětí poskytují pedagogické pracovnice zákonným zástupcům při běžném denním kontaktu. Odborné poradenství se orientuje na logopedickou prevenci a zjišťování školní zralosti dětí. **MŠ zajišťuje rovnost příležitostí ke vzdělávání na standardní úrovni.** Předškolní vzdělávání se opírá o teoretická východiska programu *Začít spolu*. V souladu s principy tohoto programu vytvořila MŠ Školní vzdělávací program (ŠVP PV) s motivačním názvem „*Kdo si hraje, nezlobí*“, který je zaměřen na posílení mezilidských vztahů a ekologickou výchovu. Vzdělávací program doplňují sportovní kroužky, akce pro rodiče a děti, aktivity s tematikou ochrany přírody, školy v přírodě a poznávací výlety. Řízení je založeno na demokratickém principu, promyšleném a otevřeném informačním systému i efektivně fungujících pravidlech. Vstřícný přístup ze strany vedení podporuje partnerskou spolupráci, oboustrannou otevřenou komunikaci a kooperaci mezi všemi zaměstnanci, což pozitivně ovlivňuje klima. Ředitelkou školy byla do funkce zástupkyně ředitelky jmenována jedna z pedagogických pracovnic, na kterou delegovala kompetence a povinnosti spojené s vedením mateřské školy. Zástupkyně ředitelky školy řádně plní své povinnosti vyplývající z této funkce, příkladně vede povinnou dokumentaci školy a podporuje profesní růst učitelek v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP). Všechny zásadní dokumenty jsou projednávány na pedagogických radách.

Zpracování vlastní hodnocení vychází z podrobné analýzy aktuálního stavu, vize vedení školy i požadavků zákonných zástupců dětí. Další návrhy a opatření směřují k dalšímu rozvoji MŠ ve všech oblastech. Kvalitativní posun je patrný z již uskutečněných změn zejména v materiálním vybavení a ve spolupráci s rodičovskou veřejností. Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. ŠVP PV je zpracován podle požadavku školského zákona a v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále jen RVP PV). ŠVP PV podává ucelený obraz o MŠ, zohledňuje reálné podmínky školy i koncepční záměry školy. Na vzdělávací program navazují velmi kvalitně zpracované třídní vzdělávací programy, ve kterých učitelky nabízejí dostatečně široké, pestré a zajímavé vzdělávací nabídky. **Vedení školy je ve všech oblastech na úrovni příkladu dobré praxe.**

Personální podmínky MŠ umožňují úspěšnou realizaci předškolního vzdělávání. Vzdělávací činnosti zajišťují tři odborně kvalifikované pedagogické pracovnice s dlouholetou praxí a zástupkyně ředitelky, která má vysokoškolské vzdělání se zaměřením na učitelství pro MŠ. Z personální dokumentace je zřejmé, že se učitelky dlouhodobě a aktivně účastní vzdělávacích akcí, jejichž výběr koresponduje s programem *Začít spolu* i se vzdělávacími záměry školy. Finanční prostředky plynoucí ze státního rozpočtu vynaložené na DVPP jsou využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Náležitá pozornost je věnována zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí před sociálně patologickými jevy i před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Na základě vyhodnocení rizik stanovila zástupkyně školy konkrétní opatření, která jsou

podrobně zpracovaná ve školním řádu i v dalších vnitřních dokumentech, a také v pravidlech soužití a piktogramech vytvořených společně s dětmi. Zápisy v třídních knihách dokladují pravidelné poučování dětí o možném ohrožení zdraví v průběhu vzdělávání. Zdravý vývoj dětí je podporován vzdělávacími činnostmi v rámci ŠVP PV i dalšími aktivitami (např. předplavecká výchova, aerobik, bruslení, beseda ke zdravovědě a první pomoci, přednáška zaměřená na výchovu k bezpečnosti při silničním provozu). Ke zdravému životnímu stylu přispívá i přizpůsobení odpoledního odpočinku individuálním potřebám dětí a využívání pitného režimu, což napomáhá přirozenému uspokojování jejich biologických potřeb. Kniha úrazů, je vedena pečlivě a jsou do ní zaznamenávána i drobná poranění.

MŠ má dobré předpoklady pro rozvoj a obnovu materiálně technických podmínek pro realizaci ŠVP PV. Třídy svým dostatečným prostorem a tělovýchovným náčiním poskytují příležitosti k různorodým pohybovým aktivitám. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami a výtvarným materiálem je vynikající, pouze vybavení stolovým nábytkem v jedné třídě nevyhovuje antropometrickým požadavkům dětského věku. Přírodní podmínky pro environmentální vzdělávání doplňují pomůcky pro experimentování. **Personální a bezpečnostní podmínky jsou velmi dobré, materiální podmínky standardní.**

Spolupráce s rodiči je rozvíjena na partnerské úrovni. MŠ ve svém programu klade velký důraz na účast rodiny ve výchově a vzdělávání dětí. Pro rodiče vytváří vynikající podmínky pro jejich spolurozhodování a aktivní zapojení do vzdělávacích činností školy. Společně organizují spoustu zajímavých činností, vzdělávacích projektů a pracovních dílen. Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání dětí prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, v rámci každodenního osobního kontaktu a na třídních schůzkách.

Vynikající je spolupráce mateřské školy se základní školou. V rámci usnadnění přechodu dětí do 1. třídy společně organizují vzdělávací projekty, soutěže a návštěvy prvních tříd. MŠ spolupracuje se zřizovatelem školy a svoji činnost prezentuje na kulturně společenských akcích obce (např. vítání občánku, rozsvícení vánočního stromu).

Mateřská škola aktivně spolupracuje i s dalšími partnery, což významně přispívá ke zkvalitnění vzdělávací nabídky. Děti z MŠ se zúčastňují různých soutěží, na kterých dosahují vynikajících výsledků, např. 1. místo v hasičské soutěži Plamínek, 1. místo v soutěži Malý cyklista, úspěch ve výtvarné soutěži k ochraně a tvorbě životního prostředí. Příkladná je spolupráce s partnery v environmentálním vzdělávání, což se odráží v oceněních (např. 3. místo v soutěži Zelená škola, 3. místo v soutěži Zachraň strom). **Cíleně rozvíjena partnerství účinně podporují naplňování ŠVP PV.**

Realizace vzdělávání odpovídá stanoveným cílům a obsahu ŠVP PV. Vzdělávací program je různorodý, pružný, pravidelně doplňovaný aktivitami z oblasti ekologické výchovy a umožňuje rodičům aktivně se účastnit vzdělávání. V obou třídách bylo v průběhu inspekční činnosti zaznamenáno velmi pozitivní klima, patrná byla vzájemná důvěra dětí a dospělých. Nastavená pravidla soužití byla dětmi přijata a důsledně dodržována. Vzdělávací proces plně respektoval specifika předškolního vzdělávání. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti, společnou komunikaci, pohyb i relaxaci. Uspořádání tříd, herny a společné chodby do pracovních koutků (tzv. center aktivit), které jsou tematicky zaměřeny a vybaveny, podněcovaly děti k učení. Centra aktivit poskytovala dětem prostor pro samostatnou práci i práci ve skupinách. Nabídka činností umožňovala dětem kriticky myslet, umět si vybrat a nést za svou volbu odpovědnost. Spontánní a řízené činnosti prolínaly, všechny aktivity mohly děti vzhledem k dostatečnému časovému prostoru plně prožít. Vhodně byly využívány skupinové formy práce a metody prožitkového, kooperativního a spontánního sociálního učení. Vzdělávací proces v centrech aktivit poskytoval dětem dostatek příležitostí pro experimentování, tvořivé hledání, získávání vlastních zkušeností praktickými činnostmi i k podchycení zájmu o osvojení si poznatků. Pedagogické pracovnice vycházely vstříc zájmům a individuálním potřebám každého dítěte. V bohatém komunikačním prostředí měly

děti dostatek prostoru pro vlastní vyjádření, vzájemné naslouchání, poznávání sama sebe a spoluprožívání. Jednoduché, ale účinné motivace navozovaly zájem dětí k využívání vzdělávací nabídky, průběžné hodnocení dětí posilovalo jejich pocit úspěšnosti. Děti byly vedeny k samostatnosti jak v sebeobsluze, tak ve vlastní volbě činnosti. Zřetelná byla podpora sebereflexe a sebehodnocení. ***Průběh vzdělávání, který důsledně směřuje k naplňování cílů stanovených ve ŠVP PV a respektuje specifika předškolního vzdělávání, je příkladem dobré praxe.***

Vzhledem k systematické a promyšlené práci pedagogických pracovníků se u dětí projevovala kvalitní úroveň všech klíčových kompetencí. Děti prokázaly základní znalosti o světě, napodobovaly prosociální modely chování, dovedly aktivně řešit myšlenkové i praktické problémy a v běžných situacích komunikovaly bez zábran. Podmínky pro rozvoj gramotností jsou nastaveny vhodně, zejména je věnována pozornost čtenářské, matematické, environmentální a sociální gramotnosti. ***Vzdělávací proces cíleně podporuje rozvoj všech klíčových kompetencí.***

Výsledky vzdělávání a úspěšnost jednotlivých dětí škola průběžně podchycuje a vyhodnocuje. Pedagogické pracovnice sledují jejich pokroky zejména ve výtvarných činnostech, grafických cvičeních, poznacích. Sociální zralost doposud podchycují pouze okrajově. Úspěšnost dětí při přechodu do základní školy je vedením školy sledována, informace jsou získávány od rodičů a pedagogických pracovníků ZŠ. Celkové výsledky učitelky vyhodnocují a jsou nedílnou součástí vlastního hodnocení školy. ***Výsledky vzdělávání dětí odpovídají vzdělávacím a osobnostním předpokladům dětí všech věkových skupin.***

Hodnocení základní školy

Základní škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do školského rejstříku. Informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání běžným způsobem, dostupným všem uchazečům. Ředitelka školy určí termíny zápisu do 1. ročníků. Informuje obecní úřad a současně také obecní úřady 10 dalších obcí, pro které je zdejší škola spádová. Informaci o zápisu předává ředitelka také 2 místním mateřským školám a jsou zveřejněny na úřední desce obecního úřadu a na webových stránkách školy. Ve škole je věnována potřebná péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. 31 integrovaných žáků má zdravotní postižení, převážně vývojové poruchy učení, jeden žák byl doporučen k integraci se zrakovým postižením. Dalších 14 žáků má dyslektické potíže a také jim je věnována patřičná péče. Pro integrované žáky jsou vypracovány individuální vzdělávací plány, které jsou pravidelně hodnoceny ve vztahu k výsledkům žáků. K jejich podpoře slouží ambulantní nápravy, jsou pro ně zřízeny početně půlené hodiny českého jazyka a prostor vzniká také ve výukových centrech, která patří k základům programu *Začít spolu*. Talentované žáky škola nevykazuje.

Školní preventivní strategie stanovuje vhodné formy prevence. Za poslední tři školní roky neřešila škola závažnější problémy rizikového chování včetně šikany. K běžným dobře zvládaným problémům patří kouření a záškoláctví. V prevenci kouření pomáhá školní parlament. Žáci se vzdělávají v bezpečném prostředí. Učitelé vykonávají dozory, a to při činnostech mimo školu. Žáci jsou prokazatelně poučeni o bezpečném chování, péče o bezpečnost ve školním prostředí přináší efekt v nízké míře školních úrazů. Potřebná pomoc v prevenci je čerpána u školských poradenských zařízení. Škola se věnuje také nově

příchozím žákům. Poskytuje jim dostatek času na doplnění učiva a na přivyknutí si na režim školy. Nejčastěji se doladuje soulad učiva v cizích jazycích a v informatice. **Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Školní prevence a poradenství má vynikající úroveň.**

Školní vzdělávací program „Začněme spolu“ (dále ŠVP) byl zpracován, vedení školy zareagovalo na doporučení vzešlá z komparační analýzy, kterou provedla ČŠI, a v současné době je ŠVP v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem. Navazuje a rozvíjí program *Začít spolu* a zohledňuje podmínky a prostředí, ve kterém se škola nachází. Vedení školy průběžně kontroluje, hodnotí a inovuje plány na realizaci ŠVP, je však potřeba zaměřit pozornost na průkaznost zápisů v třídních knihách: Vlastní hodnocení školy je zpracováno objektivně, uvádí oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků i ty, ve kterých je potřeba zlepšení. Zjištění uvedená ve vlastním hodnocení školy se shodují se zjištěními ČŠI. Analýza dalších dokumentů potvrzuje, že opatření přijatá ředitelkou školy vycházejí z vlastního hodnocení, koncepce školství v Povrlech a ze zásad a cílů školského zákona. Pedagogická rada je platným poradním orgánem ředitelky školy, podílí se na vlastním hodnocení školy i na strategickém řízení. Kontrolní systém je propracovaný a funkční. Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon funkce a plní právní povinnosti, které z této funkce vyplývají. Hospodárně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu. **Řízení školy má vynikající úroveň.**

Ředitelka školy vytváří příznivé podmínky pro DVPP a stanovila priority, kterými jsou studium etické výchovy (1 vyučující), studium pro další kvalifikační předpoklady (koordinátor ICT) a kurzy k uvádění ŠVP do praxe. Škola je tréninkovým centrem programu *začít spolu*, 2 vyučující mají certifikát lektorek a pořádají kurzy pro studenty UJEP a ostatní učitele regionu. Pedagogický sbor tvoří 17 učitelů (z toho 2 nekvalifikovaní), 2 vychovatelky školní družiny a 2 asistenti pedagoga. Personální podmínky z hlediska vyváženého věkového složení a poměru mužů a žen v pedagogickém sboru jsou optimální, ředitelka školy personální rizika sleduje a má vypracovanou koncepci personálního zabezpečení na dobu 5 let. Novým a začínajícím učitelům je věnována patřičná péče ze strany uvádějících učitelů i vedení školy. Škola má odpovídající a dostatečné množství učebních pomůcek, které umožňují v plné míře plnit ŠVP. Pro plnění svého programu má i velmi dobré prostorové podmínky Kromě kmenových tříd disponuje řadou odborných pracoven, bazénem a velkou tělocvičnou. Učebny (převážně na prvním stupni) jsou netradičně uspořádány. Velmi dobré je vybavení učebnicemi a učebními texty. Ve třídách jsou vytvořena pracovní centra pro jednotlivé vzdělávací oblasti s potřebnými pomůckami, učebnicemi, knihami popř. didaktickou technikou. K podpoře environmentální výchovy využívá škola venkovní učebnu, naučnou stezku a arboretum, školní zahradu, cvičný skleník a rozmanitý učební materiál. Žáci pečují o hlodavce, ryby, ptactvo a plazy v zoologickém koutku. Modernizace a doplnění materiálního zázemí je možná díky vyhledávání různých finančních zdrojů a hospodárnému využívání finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu. Zatím se nepodařilo zajistit inovaci počítačové učebny. Neuspokojivá je situace ve vybavení učeben výpočetní technikou. **Personální a materiální podmínky mají běžnou úroveň.**

Škola naplňuje učební plány ŠVP, programu Obecná škola ve 4. a 5. ročníku a Základní škola v 9. ročníku. Disponibilní hodiny byly využity k posílení povinných předmětů kurikula, k zavedení nových předmětů (např. etické výchovy) a především k široké nabídce volitelných předmětů, které umožňují rozvoj žákům se širokým spektrem zájmů. Uplatňování účinných moderních metod a přístupů se lépe dařilo na 1. stupni školy v souvislosti s dlouholetým uplatňováním programu *Začít spolu* a s výukou ve vzdělávacích centrech. Postupně jsou tyto metody uváděny do praxe i na 2. stupni školy. Žáci komunikovali na úrovni dané jejich věkem a aktivně se zapojovali do výuky, v některých hospitovaných hodinách byli vedeni k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení. Hodnocení učitelů bylo motivující a zdůvodněné. Žáci byli vedeni k samostatnosti, tvořivému a logickému myšlení, k používání správné

terminologie, což podporovalo rozvoj matematické gramotnosti. Při práci v centech nebo při přípravě prezentací žáci běžně využívali informační a komunikační technologie. Vzhledem k zaměření školy je značná pozornost věnována environmentálním projektům a činnostem rozvíjejícím přírodovědnou gramotnost. Prvky environmentálního vzdělání a osvěty prolínají celým životem školy. Samozřejmostí je třídění odpadu, starost o zeleň jak ve třídách, tak i v blízkém okolí školy. Již několikrát za sebou získala škola prvenství v rámci plnění podmínek projektu „Zelená škola“. Škola využívá výukových programů nabízených zoologickými zahradami v Ústí nad Labem a Děčíně nebo Střední odbornou školou v Libverdě. Na velmi dobré úrovni je podpora čtenářské gramotnosti. Žáci mají k dispozici dostatek odborné literatury přímo ve třídách, jsou vedeni k vyhledávání a třídění informací i k četbě jako takové. Ve společných projektech a v předmětu etická výchova je prohlubována sociální gramotnost. Z hospitovaných hodin a z analýzy žákovských portfolií a prací vyplývá přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP. Výsledky vzdělávání jsou sledovány interními prostředky (písemné práce, testy) i externí evaluací pomocí testů Cermat a Kalibro. Závěry testování v obou projektech se shodují, pohybují se v pásmu krajského a republikového průměru a podle analýz vedení školy a pedagogické rady odpovídají složení žáků. Vystupující žáci jsou přijati do některé ze středních škol. Během trvání školní docházky odchází v průměru 2 žáci ročně z místní školy do speciálních škol v Ústí n/L. **Průběh vzdělávání, úroveň klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání mají požadovanou úroveň, environmentální výchova je na úrovni příkladů dobré praxe.**

Škola pravidelně a prokazatelným způsobem informuje zákonné zástupce žáků o výsledcích jejich vzdělávání (průběžně prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách). K rychlému vzájemnému předávání informací lze využít telefonické spojení nebo e-mailu. Škola je otevřená rodičovské veřejnosti. Rodiče se podílejí na zvelebení prostředí (vyrobili školní nábytek, vymalovali některé třídy). Pravidelně se schází a aktivně pracuje školní parlament. Ředitelka vytváří podmínky pro práci Školské rady. Občanské sdružení s názvem „Rodiče Povrl“ podporuje školní i mimoškolní aktivity peněžními dary ale též vlastní účastní na jednotlivých akcích či vedením kroužků. Velmi dobrá spolupráce je navázána se zřizovatelem, který projevuje trvalý zájem o školu a snaží se v rámci svých možností podporovat její záměry a aktivity. Umožňuje škole bezplatně užívat zimní stadion, koupaliště, sál místního kina a další prostory. V prevenci sociálně patologických jevů a při řešení výchovných problémů škola využívá služeb Pedagogicko-psychologické poradny v Ústí n. L., OSPODu. úzce spolupracuje s Městskou policií i Policií ČR. Dalšími partnery, kteří významně obohacují vzdělávací nabídku školy, jsou otevřená společnost STEP BY STEP v rámci programu *Začít spolu*, Sdružení TEREZA, centrum ekologické výchovy Litoměřice, informační středisko CHKO České středohoří, ekologická společnost EKODOMOV. Na dobré úrovni je taktéž spolupráce s UJEP a dlouhodobá spolupráce se ZUŠ Neštémice. **Partnerství je velmi přínosné pro rozšíření vzdělávacích aktivit školy a rozvoj osobnosti žáků.**

Celkové hodnocení školy

Základní škola a Mateřská škola Povrly poskytuje základní a předškolní vzdělávání v souladu s požadavky školského zákona a rozhodnutími o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Umožňují rovnost přístupu ke vzdělávání a při přijímání dětí a žáků postupuje v souladu s právními předpisy. Účelně využívá finanční a materiální prostředky a zdroje ke zkvalitňování vzdělávání, zajišťuje bezpečnost i ochranu zdraví dětí a žáků, podporuje jejich všestranný fyzický i psychický vývoj, vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Kvalitně zpracované školní vzdělávací programy obsahují všechny potřebné informace stanovené Rámcovými vzdělávacími programy pro předškolní a základní vzdělávání a jsou s nimi v plném souladu.

Vzdělávací strategie pedagogů jsou systematické a promyšlené, umožňují komplexní rozvíjení klíčových kompetencí dětí a žáků v rozsahu jejich individuálních možností a potřeb. Využíváním vhodných metod práce, integrovaného přístupu, podporou participace a aktivity dítěte a žáka dochází v podnětném prostředí školy k rozvoji jejich osobnosti. Škola dlouhodobě realizuje velmi kvalitní předškolní a základní vzdělávání, které vykazuje znaky soudobého pojetí pedagogiky.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Změna zřizovací listiny vydaná Obcí Povrly ze dne 15. června 2005 včetně dodatku č.1 ze dne 15. prosince 2005
2. Jmenování ředitelky školy do funkce Školským úřadem Ústí nad Labem dne 1. 9. 1995 č. j. : 493/95/ZŠ s účinností od 1. září 1995
3. Zpráva z vlastního hodnocení školy za období školního roku 2006-2007
4. Struktura vlastního hodnocení školy za období školních roků 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
5. Výroční zprávy za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Začněme spolu“
7. Školská koncepce Obce Povrly
8. Roční plán školy na školní rok 2009/2010
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010
10. Plán hospitační činnosti na školní rok 2009/2010
11. Organizace školního roku 2009/2010
12. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s účinností od 3. 9. 2007
13. Učební plány pro školní rok 2009/2010
14. Třídní knihy vedené od školního roku 2007/2008
15. Školní matrika a spisy vedené ředitelkou školy
16. Seznam žáků se SPU školní rok 2009/2010
17. Integrace žáků se zdravotním postižením – specifické poruchy učení a chování 2009/2010
18. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2009/2010
19. Jednotný postup v případě omluvené a neomluvené absence
20. Školní preventivní strategie na období let 2009-2015

21. Minimální preventivní program na školní rok 2009/2010.
22. Certifikát o udělení titulu Ekoškola ZŠ a MŠ Povrly – pro období 2009 – 2011
23. Dlouhodobý plán činností školy v programu Ekoškola
24. Záписы schůzek Ekotýmu od oku 2007/
25. Dvoutměsíčník Základní školy a Mateřské školy Povrly „Buňka“
26. Záписы z pedagogických rad vedené od roku 2007
27. Záписы z jednání Školské rady při ZŠ a MŠ Povrly
28. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky školy Základní školy a Mateřské školy Povrly, okr. Ústí nad Labem ze dne 31. 1. 2006 s účinností od 1. 2. 2006
29. Povolení výjimky z počtu dětí v MŠ Povrly na školní rok 2009/2010 ze dne 8. září 2009, 2007
30. Kniha úrazů dětí vedená od 1. 2. 2005
31. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání s motivačním názvem „Kdo si hraje, nezlobí“ II. verze, č.j.: 324/2009, platný od 1. 9. 2009
32. Vlastní hodnocení školy za období od 1. 9. 2006 do 31. 8. 2007
33. Zpráva o činnosti mateřské školy ve školním roce 2008/2009, 2007/2008
34. Stanovení podmínek pro podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání č.j. 342/2009
35. Školní řád pro MŠ s účinností ode dne 1. 3. 2006
36. Preventivní program pro MŠ s účinností od 1. 3. 2006
37. Provozní řád Mateřské školy s účinností ode dne 1. 9. 2008
38. Provozní řád školního hřiště s účinností ode dne 1. 9. 2009
39. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole s účinností ode dne 1. 4. 2009
40. Záписы z pedagogických rad za školní rok 2009/2010 do data inspekce, 2008/2009, 2007/2008
41. Záписы z třídních schůzek konaných ve školním roce 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
42. Přehled služeb učitelek na školní rok 2009/2010
43. Dohoda o spolupráci mezi rodinou a MŠ pro školní rok 2009/2010
44. Třídní knihy za školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
45. Třídní plány na školní rok 2009/2010
46. Přehled akcí na školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008
47. Plán akcí na školní rok 2009/2010
48. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2009/2010
49. Přehled docházky za školní rok 2008/2009, 2009/2010 do data inspekce
50. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2009/2010 ze dne 24. 8. 2009
51. Personální a časové rozvržení vlastního hodnocení školy za období školního roku 2009/2010
52. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků na školní rok 2009/2010 ze dne 26. 8. 2009
53. Plán pedagogických rad na školní rok 2009/2010 ze dne 10. 8. 2009
54. Školní matrika vedená v listinné podobě
55. Jídelní lístky od 1. 11. 2009 do data inspekce
56. Personální dokumentace školy včetně osvědčení ze vzdělávacích kurzů
57. Záznamy z hospitací za školní rok 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
58. Informace projektu Začít spolu - diagnostický dotazník pro rodiče pro školní rok 2009/2010, 2008/2009, 2007/2008

59. Záznam o pozorování dítěte – hodnotící list
60. Záznam o pozorování dítěte – očekávané kompetence dle RVP PV
61. Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte s odkladem školní docházky
62. Evaluační dotazníky učitelek MŠ
63. Autoevaluační dotazník učitelky MŠ
64. Dotazník k životosprávě za školní rok 2008/2009
65. Prevence rizik a školní úrazy za školní rok 2008/2009 – hodnotící list
66. Prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2008/2009
67. Vyhodnocení dotazníku pro rodiče za školní rok 2008/2009
68. Povrlský zpravodaj – informační list Obecního úřadu Povrly
69. Buňka – dvouměsíčník Základní školy a Mateřské školy Povrly
70. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 3 860/2007-21 ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 12. 4. 2007)
71. S 1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. roku 2006, 2007, 2008, 2009
72. S 3-01 Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. roku 2006, 2007, 2008, 2009
73. R 13-01 Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. roku 2006, 2007, 2008, 2009
74. R 36-01 Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní roky 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
75. Škol (MŠMT) P 1-04 Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006, 2007, 2008
76. Příspěvek na provoz pro roky 2006, 2007, 2008
77. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – roky 2006, 2007, 2008 (ÚZ 33353)
78. Smlouva o poskytnutí dotace k realizaci projektu „Klíč k třinácté komnatě“ – neinvestiční dotace MŠMT v rámci programu „Preventivní programy 2006“ (ÚZ 33163) ze dne 17. 10. 2006 včetně Závěrečné zprávy k projektu ze dne 11. 1. 2007
79. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje zn. 67313/2006/602/SMT/2006 o poskytnutí dotace MŠMT pro „Zajišťování standardních informačních a komunikačních technologií ve školách“ v roce 2006 (ÚZ 33245) ze dne 24. 5. 2006
80. Škol (MŠMT VM4 Vyúčtování účelové dotace za rok 2006 podle stavu k 31. 12. 2006
81. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje zn. 216156/2007/1843/SMT/2007 o přidělení dotace „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci SIPVZ konektivity č.j. 24 529/2007-25“ (ÚZ 33245) ze dne 17. 12. 2007 včetně vyúčtování
82. Avízo Krajského úřadu Ústeckého kraje zn. 145650/2008/1417/SMT/2008 – Dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu práce“ pro rok 2008 (ÚZ 33005) ze dne 5. 9. 2008
83. Rozhodnutí MŠMT č.j. 8522/2008-22 o poskytnutí finančních prostředků v rámci programu „Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) ve školách v roce 2008“ na projekt „Podpora realizace mezinárodního programu Ekoškola na naší škole“ (ÚZ 33001) ze dne 2. 5. 2008 včetně vyhodnocení projektu ze dne 21. 1. 2009
84. Dotace EU v rámci Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, Opatření 3.1, Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních – projekt „Školní vzdělávací program – cesta k vyšší efektivitě vzdělávání“ (období od 9. 11. 2006 do 30. 6. 2008) včetně Monitorovací zprávy o realizaci projektu
85. Poskytnutí dotace v rámci projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)“ – rok 2006

86. Smlouva o poskytnutí dotace k realizaci projektu „Šachy – nejlepší gymnastika mozku“ – v rámci dotačního programu Ústeckého kraje „Sport a volný čas“ (ze dne 23. 8. 2006) včetně vyúčtování dotace (ze dne 25. 1. 2007)
87. Dotace Ústeckého kraje v rámci programu „Mimoškolní výchova žáků zaměřená na jejich všestranný rozvoj – PAŽIT“ – roky 2006, 2007, 2008
88. Dotace Nadace Josefa Luxe na výuku etické výchovy v rámci projektu „Programu podpory etické výchovy“ – rok 2007, 2008
89. Smlouva o poskytnutí finančních prostředků na projekt „Naučně – interaktivní stezka“ v rámci „Společného grantového a asistenčního programu“ Nadace Partnerství a Střediska ekologické výchovy SEVER (ze dne 17. 6. 2008) včetně závěrečné zprávy o projektu (ze dne 31. 10. 2008)
90. Darovací smlouvy za rok 2006, 2007, 2008
91. Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní roky 2006, 2007, 2008
92. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příspěvkové organizaci (2006, 2008)
93. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům (2007)
94. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2006, 2007, 2008
95. Účetní závěrka k 31. 12. 2006, k 31. 12. 2007, k 31. 12. 2008 (Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty, Příloha)
96. Hlavní kniha analytických účtů, Středisková předvaha – roky 2006

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Pod Nemocnicí 2381, 440 01 Louny.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Hana Podešvová	Podešvová v.r.....
Mgr. Věra Konyová	Konyová v.r.
Bc. Eva Kyjovská	Kyjovská v.r.....
Mgr. Petr Salač	Salač v.r.....
Bc. Blanka Zoudunová	Zoudunová v.r.....

V Lounech dne 1. února 2010

Podpis ředitelky stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Povrlech dne 17. února 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslava Najmonová	Najmonová v.r.....

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.