



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ -709 847 01,
www.skolabystrice.cz

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

Předkladatel:

Bc. Monika Petrášová
ředitelka školy

OBSAH:

1. Základní údaje o škole
2. Součásti školy
3. Konkretizace specifických cílů šk. roku 2020/2021
4. Školská rada
5. Schůzky s rodiči, konzultace
6. Spolupráce s ostatními subjekty školy
7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy
8. Personální zabezpečení školy
9. Provozní změny v průběhu školního roku
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Zápis k povinné školní docházce, přijetí žáků k základnímu vzdělávání
12. Výsledky vzdělávání žáků
13. Účast a úspěchy v soutěžích
14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání
15. Účast školy na veřejných sbírkách
16. Výsledky inspekční činnosti
17. Prevence sociálně patologických jevů, školní úrazy
18. Hospodaření školy, výroční zpráva o hospodaření školy
19. Provedené kontroly dozorujících orgánů
20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů
21. Projekty, aktivity financované z jiných zdrojů
22. Spolupráce se zřizovatelem, organizacemi v obci, partneři školy
23. Autoevaluace
24. Vedení školy, řízení školy
25. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v mateřské škole
26. Závěr

Výroční zpráva o činnosti Základní školy a Mateřské školy Bystřice pod Lopeníkem za školní rok 2020/2021

1. Základní údaje o škole

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace

Sídlo školy: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 173
odloučené pracoviště MŠ: Bystřice pod Lopeníkem č. p. 410

Zřizovatel: Obec Bystřice pod Lopeníkem
Bystřice pod Lopeníkem 262 PSČ: 687 55

Právní norma školy: právní subjekt od 01. 01. 2003

Jméno ředitele školy: Bc. Monika Petrášová

Kontakty na zařízení: pevná linka: 572 646 745
mobil: MŠ 724 697 698
mobil: ZŠ 776 712 636
e-mail: zsbystrice@uhedu.cz
[webové stránky. www.skolabystrice.cz](http://www.skolabystrice.cz)
[datová schránka: 8qhk8pv](mailto:8qhk8pv)

Datum založení školy: 28. 10. 1908

Datum otevření nové budovy MŠ : 01. 03. 2019

Datum zařazení do sítě: 14. 03. 1996

Poslední aktualizace v síti: 24. 04. 2019

Identifikace školy. REDIZO - 600 124 070

Součásti školy podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a stanovení nejvyššího počtu:

- mateřská škola IZO 107 612 356 nejvyšší počet 50 dětí
- základní škola IZO 102 731 438 nejvyšší počet 55 žáků
- školní družina IZO 150 000 213 nejvyšší počet 55 žáků
 - školní jídelna IZO 103 267 999 nejvyšší počet 105 stravovaných (MŠ + ZŠ)
 - školní jídelna - výdejna : IZO: 181 105 128

2. Součásti školy, údaje za školní rok 2020/2021

	Počet tříd / oddělení	Počet žáků /počet učitelů bez rozdílu velikosti úvazku	Počet žáků na třídu	Přepočtený počet pedag. prac. a prac. ŠJ
Základní škola	3	35/ 4 +2 asistent pedagoga	I. třída- 7 žáků II. třída 13 žáků-9+4 (2. a 3. ročník III. třída 15 žáků 9+6 (4. a 5. ročník	3,18 učitelé + 2,0 as.pg.
Školní družina	2	33/ 2	16,5	1,5
Mateřská škola	2	40 /4	20,0	4,00645
Školní jídelna	x	osoby -2	x	1,6 státní rozpočet 0,4 obec
školní výdejna		osoba 1		0,75
Školnice, uklízečka	x	osoby- 2		ZŠ 1,0 + 1,0 MŠ

Malotřídní škola se dvěma třídami

I. třída - 1. ročník		7 žáků
II. třída 2. a 3. roční	9+4	13 žáků
III. třída - 4. a 5. ročník	9+6	15 žáků
		<u>celkem 35 žáků</u>

3. Konkretizace specifických cílů- „Covidový“ školní rok

Školní rok 2020/2021 byl, bohužel, opět poznamenán dalším „obdobím covidového onemocnění.“ Po letních prázdninách vypadalo, že již vše bude zase jako jindy. Jen jsme již přemýšleli dopředu a již na konci prázdnin jsme měli nastavenou možnost on-line připojení

přes MS Teams. Vše jsme stihli odzkoušet, učitelům byly doplněny notebooky, kamery. V podzimním období se začalo situace velmi zhoršovat a COVID -19 opět udeřil v plné síle.

Dne 14. 10. 2020 jsme poprvé zahajovali distanční výuku.

Ta trvala až do 17. 11. 2020, kdy se 18. 11. 2020 vracel zpět 1., 2. a 3. ročník. (díky malotřídnímu uspořádání). O týden později, 24. 11. 2020, se začalo zase prezenčně vyučovat také ve 4. a 5. ročníku.

Ve škole se testovalo dvakrát týdně. Další vlna distančního vzdělávání přišla po Vánocích, kdy se do běžné výuky zase vrátil (díky malotřídnímu uspořádání školy) pouze 1. 2. a 3. ročník. Ale zase od 01. 03. 2021-14. 04. 2021 se učilo distančně. Čtvrtáci a pátáci se vrátili do školy od Vánoc až po Velikonocích 12. 04. 2021. Celou dobu se učili distančně.

Zkušenosti jsme sbírali, ověřovali vše za pochodu. I když jsme absolvovali školení MS Teams, často to byl systém „pokus -omyl.“ Prokousali jsme se z nejhoršího. Pro pedagogy učící ve spojených ročnících to bylo skutečně velmi náročné, neboť museli hodiny „násobit.“ K tomu výuka žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (3., 4. stupeň pedagogické podpory). Velmi dobře nám fungovala komunikace mezi pedagogy- v rámci pravidelných on-line porad. Uskutečňovali jsme také in-line setkání s rodiči, zúčastnili jsme se online seminářů. Všechno to, co jsme si ani moc neuměli představit. S odstupem času musím konstatovat, že jsme se s tak náročným úkolem poprali velmi dobře, a zvládli jsme vše se ctí. Velké poděkování patří úžasným pedagogům, kteří své práci věnovali skutečně velké množství času a ochoty najít cestu, jak nepřenášet nervozitu a obavu na žáky.

Zaměření výchovně vzdělávacího procesu ve školním roce 2020/2021

Rozvíjet společného vzdělávání se zaměřením na podporu nadaných a mimořádně nadaných, individuální přístup u žáků s PO

Naše škola vzdělává již několik let žáky se SVP. Je to naprostou součástí naší práce. Naší zásadní prioritou je vytvoření podmínek pro každého žáka vzhledem k jeho potřebám, podmínkám a schopnostem. Malotřídní uspořádání naší školy a přístup pedagogů nám umožňuje naši vizi uplatnit. Žáka musíme poznat v jeho schopnostech a vytvořit mu co nejlepší podmínky pro jeho rozvoj bez ohledu, jestli má vydané oficiální Doporučení ŠPZ ke vzdělávání žáka se SVP. Ve školním roce 2020/2021 máme žáka 1. ročníku, který má diag. mimořádné nadání. Má velký rozsah vědomostí, je plynulý čtenář, zvládá učivo vyššího ročníku. V době distančního vzdělávání jsme pracovali se žákem zcela individuálně, některé hodiny byli přítomni i ostatní spolužáci, aby se neztratil sociální kontakt se spolužáky. Dva žáci, plnící individuální vzdělávání mají rovněž nadání v ČJ, MA. I s těmito žáky se pracuje individuálně. Lze konstatovat, že výuka distančním způsobem vzdělávání u žáky s PO byla skutečně velmi náročná. Budeme se snažit co nejvíce snížit dopady tohoto vzdělávání, kdy jsme si zpracovali přehledy probraného či nepochvičeného základního učiva, aby mu byl věnován prostor v dalším školním roce.

Rozvíjet a podporovat pohybové dovednosti a aktivity žáků

Vzhledem k uzavření školy se omezily pohybové aktivity žáků, proto jsme zaměřili pozornost na pravidelnou podporu pohybových dovedností v rámci různých školních aktivit. Využívali jsme v hodinách pohybové chvíle, cíleně jsme plánovali vycházky- v době zákazu běžné

tělesné výchovy. Využívali jsme výhod nedaleké přírody, motivovali jsme žáky k pohybovým aktivitám ve svých rodinách- např. V době distančního vzdělávání- dali jsme žákům tipy na vycházky na zajímavá místa v našem okolí, podporovali jsme fantazii žáků, kdy přicházeli s vlastními nápady pro své kamarády. V rámci výchovně vzdělávací práce jsme využili metodického materiálu vydaného ČŠI – Inspirace pro podporu pohybových dovedností žáků v rámci různých školních aktivit.

Umět využívat digitálního vzdělávání

Rozvíjet tuto oblast bylo velmi nutné, vzhledem k distančnímu vzdělávání. Při plánování výuky online, jsme v každém ročníku naplánovali online hodinu „nanečisto,“ kdy jsme vysvětlili technické podmínky, možnosti, způsoby přihlašování, komunikace, vkládání a zaslání materiálů, nastavení systému, režimu online výuky, doporučené rady, tak aby byli žáci toto schopni technicky zvládnout. Do systému jsme zasvětili také zákonné zástupce v rámci online schůzky. Obrátili jsme se o podporu, pomoc, ale naším cílem bylo co nejvíce využívat samostatnosti žáků. To zejména starších žáků. V oblasti digitálních technologií jsme také využívali tablety.

Díky novému vybavení, zdokonalení systému a zejména využití platformy MS Teams, se dá konstatovat, že jsem distanční vzdělávání z technického hlediska zvládli velmi dobře.

Rozvíjet sociální a osobnostní rozvoj žáků, zmírnit dopady epidemie

Distanční vzdělávání určitě znamenalo velkou změnu v životě každého žáka, pedagoga, celé společnosti. V době uzavření všeho, kdy byl dokonce uzavření katastr obcí, se nemohlo prakticky nikde. Bylo nutné přenášet na žáka co nejvíce pozitivního myšlení, kdy jsme žákům nelhali a nezlehčovali celou situaci, ale vštěpovali jsme jim myšlenku plánování času, co můžu využít – co nejvíce pobývat venku- zahrada, okolní příroda, nezatěžovat myšlenky sledováním televizních zpráv. Dát pozor na sociální sítě. Neztrácet kamarády, možnost je vidět online, popovídat si. Pedagogové zařazovali do výuky „besední chvilky,“ které byly velmi oblíbené. Žáci si měli možnost jen tak neformálně popovídat. Pedagogové využívali také možnosti zahájit výuky o nějaký čas dříve před plánovaným rozvrhem, ale tuto dobu využívali žáci k jejich komunikaci. Pedagog jim jen umožnil, aby se žáci mohli připojit, ale do hovorů nevstupoval, měl v tu dobu také vypnutou kameru i zvuk, aby měli žáci své nutné soukromí. Byly využívány také online třídnické chvilky, či individuální konzultace s vyučujícím.

Nabízet poradenskou podporu poskytovat žákům ohroženým školním neúspěchem

Rozvíjet vzájemné vztahy mezi MŠ a ZŠ, vzájemná pomoc, klima školy

Tato oblast byla velmi náročná, specifická a zcela jiná, než jsme běžně prezentovali. V době uzavření školy, kdy bylo distanční vzdělávání, jsme neměli možnost se vzájemně ani vídat. V době prezenční výuky, byly společné akce zapovězeny. Mezi pedagogy jsme využívaly online porady, s pedagogy MŠ jsme komunikovali prostřednictvím sociálních sítí. Nebyla však možná téměř žádná spolupráce mezi dětmi MŠ a žáky ZŠ. Toto jsme využili až na samém závěru školního roku, kdy byl uskutečněna Cesta pohádkou pro budoucí žáky prvního ročníku ve škole. Akce se zúčastnili také rodiče, kteří každý individuálně doprovodil své dítě. Učitelky z MŠ také připravily, v okolí obce, v

době Velikonoc, pěší stezku s úkoly pro děti Putování zajička Bimba, kterou si mohly projít děti a jejich rodiče zcela individuálně.

Rozvíjet oblasti forem hodnocení, sebehodnocení žáků, sebereflexe

Tato oblast se stala také nutnou součástí distančního vzdělávání. Formativní hodnocení bývá využíváno v běžných hodinách. Forma různých způsobů výuky nám mnoho věcí zkomplikovala a teď víme, že musíme změnit systém tohoto hodnocení, kdy byl na každém pedagogu, jaký způsob a formu využil. Je nutné dát formativnímu hodnocení nějaký řád, zvolit základní jednotný systém a ten již můžou jednotliví pedagogové obohacovat a doplňovat individuálně. Také je nutné seznámit se způsoby formativního hodnocení zákonné zástupce. Nedílnou součástí byla také motivační razítka, obrázky. Prvky hodnocení dílčích úspěchů, přizpůsobení se možnostem a předpokladům žáků byly využívány v rámci výchovně vzdělávací práce jako celku.

Podporovat ochranu a bezpečnost žáků v oblasti prevence sociálně patologických jevů, s důrazem na nebezpečí internetu

Distanční výuka nám ukázala zejména problémy s využitím elektronické komunikace. Nové věc, nové obzory, ale také nová nebezpečí prostředí internetu. Pedagogové upozorňovali na úskalí internetu, zejména nevkádat příspěvky, které odhalují své soukromí, zvážit, co na veřejnou síť vloží, žáci se vůbec neuvědomovali, že o když po čase příspěvek smaže, stále zůstává uložen. V rámci prevence jsme uskutečnili preventivní program, besedu, za spolupráce Policie ČR. Dle nabídky MAP jsme nabídli žákům a zákonným zástupcům online přednášku o bezpečném chování na internetu s názvem INTERNET S ROZUMEM (Kdo nás sleduje a proč?) v rámci projektu Internet s rozumem.

4. Školská rada

Funkční období školské rady započalo v roce 2017. Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci byla předložena v elektronické podobě, v září 2020, Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2019/2020, spolu se Školním řádem. Po prostudování jejími členy, kdy nebyly vzneseny připomínky, dotazy, proto byla Výroční zpráva předána zřizovateli obce.

Další setkání školské rady již neproběhlo a také se dle úpravy prodloužilo funkční období školské rady. L se toto funkční období končí 3 měsíce ode dne skončení nouzového stavu. Toto nařízení nabylo účinnosti 29. 10. 2020.

Členové školské rady jsou:

Lukáš Guryča	zástupce zřizovatele, předseda školské rady
Mgr. Hana Machalíková	zástupce zákonných zástupců, člen školské rady
Mgr. Lenka Žižková	zástupce pedagogů, člen školské rady

5. Schůzky s rodiči, konzultační odpoledne

Schůzky s rodiči se uskutečňovaly on-line, v MŠ – v podobě zaslaného zápisu všem zákonným zástupcům emailovou cestou. V ZŠ online pomocí MS TEAMS.

Dále se uskutečnily osobní konzultace se zákonnými zástupci žáka, kdy toto setkání bylo velmi nutné vzhledem k aktuálním problémům. Tato setkání probíhala v omezeném počtu osob, za dodržení všech protiepidemických prostředků- rouška, rozestupy.

6. Spolupráce o ostatními subjekty školy

Spolupráce s ostatními subjekty byla velmi omezena, podařilo se nám vydařeného setkání v rámci Projektového dne – které nám zajistil MS Troják. Kde se žáci dozvídali mnoho zajímavostí z života zvířat a dějů v našem společenství.

7. Obory vzdělání, školní vzdělávací programy

79 -01 –C /01 Základní škola denní forma

Školní vzdělávací programy

MATEŘSKÁ ŠKOLA

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – Putování s dvanácti měsíčky

(od 01. 09. 2017) (dle RVP PV), aktualizace 01. 03. 2021

ZÁKLADNÍ ŠKOLA:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání: „Jsme spolu“

Poslední aktualizace k 01. 09. 2017. Dle RVP ZV.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Vzdělávací program školní družiny (od 01. 09. 2012, aktualizace 01. 09. 2018)

Při výuce bylo ve všech ročnících využíváno činnostního učení i nadále spolupracujeme s občanským sdružením Tvořivá škola.

Nepovinný předmět: Náboženství – 2 hodiny týdně vyučovala PharmDr. Marie Ondráčková.

8. Personální zabezpečení činnosti školy ve školním roce 2020/ 2021

Pedagogičtí pracovníci

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	4 ZŠ učitel 4 MŠ učitel 2 ŠD vychovatel 4 asistent pedagoga	ZŠ: 3,059 MŠ: 4,0645 ŠD: 1,5 as.pg. ZŠ: 3,0 as.pg. MŠ 1,0
Externí pracovníci	0	

Neúplné úvazky:

(výtvarná výchova, pracovní činnosti, anglický jazyk)

Další údaje o pedagogických pracovnících

Poř.číslo	Pracovní zařazení	úvazek	Kvalifikace, obor, vzdělání	Roků pedagogické praxe
1.	Ředitelka ZŠ a MŠ	1,0	Vysokoškolské, speciální pedagogika	32
2.	Učitelka ZŠ	1,0	Vysokoškolské 1. stupeň	18
3.	Učitelka ZŠ	1,0	Vysokoškolské 1. stupeň + spec. pedagogika	
4.	Vychovatelka ŠD	0,75 0,35	Středoškolské, vychovatelství	16 4
6.	Asistent pedagoga	1	Středoškolské—asistent pedagoga, vychovatelství	9
7.	Učitelka MŠ (zástupce statutárního orgánu)	1,0	Středškolské -učitelství MŠ	41
8.	Učitelky MŠ	1,0 1,0 1,0 0,0645	SPgŠ Předškolní a mimoškolní pedagogika	1 1 2 6

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY:

Ředitelka školy, třídní učitelka I. Třídy, (1. ročník), výchovný poradce

Stanovený rozsah přímé práce je 11 hodin, vyučovala však hodiny nad stanovený rozsah. Jednu hodinu přímé pedagogické práce vyučovala ve školní družině, Vedla kompletní agendu ředitele školy a učitele. Jako třídní učitelka vykonávala přímou pedagogickou práci v rámci distančního vzdělávání. Zajišťovala a vedla online porady, koordinovala organizaci, rozvrh, průběh a vyhodnocování distančního vzdělávání. Organizovala a vedla online setkávání s rodiči.

Zajišťovala spolupráci se zřizovatelem školy a s obecními spolky a sdruženími. Podílela se na květinové výzdobě školy. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracovala se zřizovatelem, s odbornými pracovišti (KPPP, SPC),

s občanským sdružením Tvořivá škola, Slovácká dědina a mikroregionem Východní Slovácko, dále se složkami obce, zúčastňovala se veřejného zasedání zastupitelstva. Organizovala a zajišťovala zápis žáků do 1. ročníku. Zúčastňovala se seminářů v rámci DVPP z oblasti řízení školy a bezpečnosti práce, z oblasti vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zúčastňovala se porad ředitelů a pracovních setkání v KPPP Zlínského kraje. Je metodikem místního akčního plánu vzdělávání ORP Uherský Brod, kde pracovala v sekci čtenářská gramotnost. Velmi úzce spolupracovala s Krajskou hygienickou stanicí při řešení problematiky karantén, izolací, omezení či přerušení provozů jednotlivých pracovišť.

Spolupracovala s vedoucí učitelkou MŠ, zejména v oblasti organizace provozu MŠ a legislativní problematiky v předškolním vzdělávání.

Třídní učitelka II. Třídy- vyučující 2. a 3. ročníku, speciální pedagog

Učitelka zde vyučovala ČJ, MA, PRV, HV, TV. V I. třídě vyučovala taktéž TV, HV, PRV. Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup. Učitelka zajišťovala individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracovala při sestavování individuálních vzdělávacích plánů. Spolupracovala na průběhu mimoškolních akcí. Spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními, vedla konzultace s rodiči žáků 2. a 3. ročníku. Vyučovala Předmět speciálně pedagogické péče.

Třídní učitelka III. třídy / 4. a 5. ročník/ vyučovala ve své třídě ČJ, MA, PŘ, VL, TV, HV, IN. Rozsah její přímé práce byl 22 hodin. Velmi zodpovědně a citlivě přistupovala k žákům, kteří vyžadovali individuální přístup, rozvíjela nadání u talentovaných žáků. Zpracovávala Individuální vzdělávací plány žáků. Vedla žáky k rozvoji jejich sociálních, komunikačních dovedností, usilovala o posílení vztahů třídního kolektivu. Vykonávala funkci školního metodika prevence, podílela se na organizaci preventivních programů, organizovala povolené mimoškolní aktivity. Organizovala projekty třídy a školy.

Vychovatelky

Jsou velmi aktivně zapojeny do zájmového vzdělávání v naší škole. Vzorně pečují o výzdobu školy, odpovídají za výtvarné soutěže pro školy a školní družiny. V rámci školní družiny byly velmi omezeně organizovány zájmové útvary – Dovedné ruce a Vaření., Keramika. Tyto probíhaly pouze v neměnných skupinkách, dle nařízení MŠMT a MZd.

Asistentky pedagoga. Jejich práce byla zaměřena na individuální práci s žáky vyžadující speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Svým aktivním přístupem, intuicí, laskavostí a důsledností velmi pomáhají k jejich rozvoji a co nejméně náročnému inkluzivnímu vzdělávání. Kromě výborné spolupráci s učitelkami, také s rodiči žáků. Velmi jsme ocenili jejich zapojení do distančního vzdělávání, kdy byly nápomocny při zasílání úkolů, pracovních listů. Dle pokynů vyučujících pracovaly individuálně se žáky vyžadující podporu.

Učitelka MŠ – zástupce statutárního orgánu, úvazek 1,0. Společně s ředitelkou školy odpovídala za výchovně vzdělávací činnost MŠ, mj. za organizaci zápisu do MŠ a ZŠ, spolupodílela se na vedení administrativní agendy v MŠ. Spolupracovala s rodiči také e době přerušení provozu MŠ.

Učitelky MŠ – úvazek 1,0. Pracují velmi zodpovědně, s velkým elánem a empatií. V době přerušení provozu zpracovávaly a zasílaly náměty a témata dětem plnící povinné předškolní vzdělávání. Rovněž se zapojily do přípravy aktivit pro děti- v rámci aktivního využití času, kdy byl v MŠ provoz přerušen. (Velikonoční stezka, stezka ke Dni dětí...)

Učitelka MŠ – úvazek 0, 0645 – vedla logopedickou prevenci v MŠ jako logopedický asistent.

Zajištění výuky z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti učitelů:

Základní škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	99 %

Mateřská škola

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100 %

Školní družina

požadovaný stupeň vzdělání	100 %
Odborná a pedagogická způsobilost	100%

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ

	Počet fyzických osob	Přepočtené úvazky
Interní pracovníci	ZŠ 4	ZŠ: 3 66 (z toho 0,66 hrazených z příspěvku zřizovatele)
	MŠ 2	1,75
Externí pracovníci	1	DPP – účetní školy

Úvazky zaměstnanců hrazených z jiných zdrojů:

- pomocná kuchařka – úvazek (0,40) – hospodářská činnost
- uklízečka v přístavbě budovy - úvazek (0,22) - příspěvek zřizovatele

Další údaje o nepedagogických pracovnících

Poř. číslo	Pracovní zařazení	Úvazek
1.	Školnice, uklízečka	1,0
2.	Hlavní kuchařka	1,0
3.	vedoucí ŠJ, pomocná kuchařka	0,60 0,40
4.	uklízečka	0,22
5.	uklízečka	1,0
6.	pracovnice výdejny	0,75

Pracovnice jídelny – mzdy jsou hrazeny ze státních dotací i z příspěvku zřizovatele. Zajišťuje stravování zejména pro důchodce a ostatní cizí strávnicky, kdy jsou obědy vydávány v jídlonosičích. Svou práci odváděly velmi zodpovědně a kvalitně. Svědčí o tom zájem 100% žáků o školní stravování. Při sestavování jídelníčků se kuchařky zaměřovaly na vyváženou pestrou stravu, kdy usilovaly o plnění všech parametrů tzv. spotřebního koše. Vedoucí školní jídelny se pravidelně zúčastňuje porad vedoucích zaměstnanců školních jídelen. Splnila povinnost k získání znalostí hygienických předpisů pro rok 2019, 2020.

Školnice - mzda hrazena ze státních dotací.

O čistotu pořádek ve škole se starala školnice - uklízečka. Zároveň zajišťovala distribuci „Školního mléka“ a Ovoce a zelenina do škol“ pro žáky 1. stupně. Pomáhala také při organizaci školních i mimoškolních aktivit. Spolupracovala s revizními pracovníky, se zaměstnanci obecního úřadu, kteří zajišťují údržbu budovy a školní zahrady. Spolupodílela se na prověrce BOZP a PO. Starala se také o květinovou výzdobu a údržbu okolí školy, zajišťovala vlajkovou výzdobu školy.

Uklízečka - mzda uklízečky za úklid v půdní přístavbě byla hrazena z příspěvku zřizovatele. Uklízí prostory horního patra, podkroví.

Uklízečka, pracovnice školní výdejny stravy- působí v nové budově MŠ, kde kromě úklidu, zajišťují dovoz a výdej stravy v MŠ. Uklízečka spolupracuje při revizích, hlásí závady a opravy v budově MŠ: Zajišťuje vlajkovou výzdobu budovy.

9. Provozní změny v průběhu školního roku

V personálním obsazení školy ve školním roce 2020/ 2021 došlo od 01. 09. 2020, kdy do MŠ nastoupila pracovnice školní jídelny- výdejny . Zajišťuje dovoz a výdej stravy pro MŠ. A také úklid, dezinfekci a převoz gastronádob.

10.Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Školní rok 2020/2021 nám přinesl také změnu v oblasti DVPP, kdy jsme absolvovali také semináře formou on-line. Reagovali jsme pružně na nabídky vzdělávacích agentur, které tak změnily formu původně prezenčních seminářů.

- semináře prezenční
- Řešení kázeňských a výchovných problémů
- Školní systematické konstelace

webináře

- Internet s rozumem
- Formativní hodnocení v praxi
- Efektivní komunikace, Úvod do Hejného metody v předmatematické výchově

Učitelé také prohlubují své vzdělání v rámci samostudia odborných knih, časopisů, sledování novinek v oblasti vzdělávání. Mnoho času věnují každodenní práci na přípravě výchovně vzdělávací práce. Za vše jim patří velké poděkování.

11. Zápis k povinné školní docházce, přijetí k základnímu vzdělávání

U zápisu do 1. ročníku bylo zapisováno pro školní rok 2020/2021 celkem 9 dětí. Z toho 2 s žádostí o odklad, kterému bylo vyhověno.

Zápis byl organizován pouze formativně. Na závěr školního roku jsme však individuálně pro děti a jejich rodiče uspořádali Zvědavou stezku budoucího školáka - kdy na připravených stanovištích plnily děti zajímavé úkoly. Za průběh a organizaci zodpovídala a zápis vedla p. ředitelka za spolupráce učitelky MŠ a ZŠ. Do přípravy se také zapojili žáci vyšších ročníků. Děti dostaly drobné dárky, které vyrobili žáci školy.

Zapisování pro šk. rok 2020/2021	S žádostí o odklad	Zapsaní pro šk. rok 2020/2021		Nastoupilo do 1. ročníku od 2020/2021
9	2	7		7

12. Výsledky vzdělávání žáků podle cílů stanovených ve ŠVP

Celkový prospěch žáků ve škole za školní rok 2020/ 2021

Žáci byli vyučováni ve třech třídách:

- I. Třída (1.ročník)
- II. Třída (2. a 3. ročník)
- III.Třída (4. a 5. ročník)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo - s vyznamenáním	Prospěl - neprospěl	
1. ročník	7	7	0	0
2. ročník	10	7	3	0
3. ročník	4	3	1	0
4. ročník	10	4	6	0
5. ročník	6	5	1	0
Celkový prospěch	37	26	11	0

Chování většiny žáků bylo v průběhu školního roku převážně bezproblémové. Drobné obtíže, poklesky, které se vyskytly, byly řešeny se žáky ihned. V nutných a opakovaných případech také se zákonnými zástupci. Ve druhém pololetí byly uloženy dvě důtky ředitele školy. Byly uděleny dvě pochvaly třídního učitele a dvě pochvaly ředitele školy.

Distanční vzdělávání bylo velmi náročné pro všechny zúčastněné. Velké díky patří také rodičům za jejich aktivní přístup, otevřenou komunikaci a osobní zodpovědnost a úžasnou spolupráci. Individuálně bylo hovořeno s jednotlivými žáky i jejich zákonnými zástupci, abychom pomohli překonat překážky, problémy a obtíže související s DV.

Při výchově a vzdělávání respektujeme osobnost každého dítěte, snažíme se vyzdvihnout jeho klady, ocenit jeho snahu, vůli a přístup k řešení situací. Žákům se snažíme vysvětlit, co a z jakého důvodu udělali špatně tak, aby se snažili celou situaci pochopit a poučili se z vlastních chyb. Uplatňujeme prvky sebehodnocení. Žáci mají svůj Žákovský řád – pravidla chování. Obtíže se snažíme řešit bez odkladu, vždy za společné konzultace všech zúčastněných. Vlastní přístup a osobní příklad každého učitele k práci, včetně vzájemné spolupráce, respektu a pomoci mezi zaměstnanci školy považujeme za nejúčinnější výchovnou strategii. Spolu se žáky usilujeme o dobře fungující mechanismy týmové práce, která je základem budování co nejlepšího klimatu ve škole, který vede k celkovému společnému úspěchu školy.

Plaveckou výuku zahájilo ve školním roce 2020/2021 účastnilo celkem 26 žáků, z toho 13 žáků absolvovali nepovinnou zdokonalovací výuku. V říjnu 2020 byla však plavecká výuka zakázána.

Ukončení školního roku, přestupy žáků

Školní rok 2020/2021 ukončilo na naší škole celkem 37 žáků, kdy jeden žák přestoupil do naší školy od 01. 09. 2020.

Výběrové testování České školní inspekce

Nebylo provedeno

13. Účast a úspěchy žáků školy v soutěžích

Soutěž Matematický klokan, se z důvodu pandemie online, zúčastnili dva žáci.
Další soutěže byly zrušeny.

14. Aktivity a prezentace školy na veřejnosti, projekty, zájmové vzdělávání

Ve školním roce 2020/2021 jsme nerealizovali projekty dle ŠVP ZV, do kterých se zapojila také MŠ a ŠD.

Zájmové vzdělávání

Je zajištěno výchovně vzdělávací práci ve školní družině a také formou zájmových kroužků organizovaných v době pobytu žáků ve školní družině. Výchovně vzdělávací práce ve školní družině je organizována formou týdenních témat s určitým zaměřením. Žáci při pobytu využívají prostory školní družiny, tělocvičny, keramické dílny. Téměř denně tráví část pobytu na školní zahradě, v lese, v okolní přírodě. V průběhu školního roku byl provoz školní družiny značně omezen, vždy reagoval na nařízení MŠMT a MZd.

Zájmové útvary ve školním roce 2020/2021 – probíhaly jen velmi omezeně a nepravidelně.
Klub zábavné matematiky a deskových her EU - Šablony II.

Čtenářský klub- EU Šablony II.

- Kroužek dovedných rukou
- Keramický kroužek
- Vaření
- Sportuj ve škole- Projekt AŠSK

V rámci péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – Pedagogická intervence, předměty speciálně pedagogické péče,
- Logopedická cvičení pro děti s poruchou výslovnosti a narušenou komunikační schopností (MŠ, ZŠ)

Školní a mimoškolní aktivity

Ve školním roce 2020/2021 byly velmi omezeny, realizovali jsme pouze tematicky zaměřenou výuku.

-

15. Účast školy na veřejných sbírkách

nebyla uskutečněna

16. Výsledky inspekční činnosti

Ve školním roce se inspekční činnost v naší škole nekonala

17. Prevence sociálně patologických jevů, školní úrazy

Naše škola má vypracované materiály k prevenci rizikového chování žáků, se kterými jsou seznamováni žáci a jejich rodiče.

V rámci výuky jsme zařazovali témata z oblasti osobnostní a sociální výchovy- kamarádi, vzájemná pomoc, vhodné způsoby komunikace mezi žáky, mezi žáky a učiteli. Prevence sociálně patologických jevů, co je šikana. Tato témata byla také obsahem třídnických hodin. Uskutečnili jsme besedu na téma NEBEZPEČÍ INTERNETU. - Preventivní program Policie ČR:

V oblasti zdravotní prevence jsme se zapojili do preventivního programu v rámci programu Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol- ochutnávky výrobků, zásady zdravého stravování. Zdravý životní styl je propagován napříč předměty. Pravidelně se žáky diskutujeme o zdravé výživě, vyrábějí pyramidu výživy, zkusí sami připravit ovocné saláty. V rámci hodin TV a také projektu „Sportuj ve škole,“ jsou doporučovány nápady na zajímavé a netradiční pohybové aktivity. Uskutečnili jsme besedu s profesionálním hráčem fotbalu a také sportovní trénink pod vedením profesionálního trenéra. Jednou ze zdařilých akcí byla soutěž O zdravé svačinky. K tomu nám hodně pomohl projekt MŠMT „Ovoce a zelenina do škol“ „Mléko do škol.“ Žáci 1. - 5. ročníku pravidelně dostávali každý týden 1x ovoce a ovocné šťávy. Žáci naší školy se zapojili do doprovodného programu „Ochutnávkový koš.“

Témata třídnických hodin směřovala také ke klimatu třídy, ke stanovení a dodržování pravidel, ke komunikačním dovednostem, k etice. Dále byli žáci seznamováni s nástrahami a úskalími sociálních sítí.

Společné zařízení mateřské a základní školy nám dává velký prostor k tomu, aby děti a žáci poznávali v každodenních situacích nutné důvody vzájemné spolupráce, komunikace a vzájemného respektu. Současně vedeme žáky k nutnosti zodpovědnosti za své chování a činy.

Pro posílení nutnosti respektování pravidel, jsme si společně sestavili tzv. žákovská školní pravidla, která jsou také součástí Pravidel pro hodnocení žáků. Ihned po příchodu dětí a žáků do školy usilujeme v rámci komunitních kruhů o navození atmosféry klidu a pohody. Na první společné schůzce jsou vždy zákonní zástupci seznamováni se Školním řádem, s Vnitřním řádem, s Minimálním preventivním programem a s Vnitřním řádem školní jídelny.

U jednoho žáka se vyskytly se opakované obtíže v plnění školních povinností, kdy tento velmi zanedbával domácí přípravu, nošení pomůcek do vyučování. Tento problém byl řešen se zákonnými zástupci opakovaně na individuální konzultaci. Také se vyskytnul problém s úmyslným poškozením dokumentu žáka. Rovněž toto bylo řešeno se zákonnými zástupci.

Děti, žáci i rodiče dostali informace, kde a jak hledat v případě potřeby pomoc. Byli seznámeni s krizovými linkami pro rodiče a děti.

Školní úrazy

V průběhu školního roku 2020/2021 byl zaevidován a odškodněn jeden školní úraz.

18.Hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

PŘÍJMY

1. Dotace od státu ÚZ 33353	8.387.999
Dotace od státu ÚZ 33070	12.756
Dotace od státu ÚZ 33079	70.672
Dotace od státu ÚZ 33063	648.134
Rozpouštění transferu	9.406,80
Příspěvek od zřizovatele na provoz	1.300.000
Celkem	10.428.967,80
2. Hlavní činnost-stravné	258.287,17
Hospodářská činnost-stravné	366.362,17
Úplata za předšk.vzděláv.MŠ	66.450
Poplatek za školní družinu	14.900
Celkem	705.999,34
3. Čerpání fond FKSP	85.259,60
Celkem	85.259,60
PŘÍJMY CELKEM	11.220.226,74

VÝDAJE

1. Náklady na platy pracovníků školy	6.063.365
a) základní škola 3.005.075	
b) mateřská škola 1.956.368	
c) školní družina 516.851	
d) školní jídelna 585.071	
2. Náklady na dohody	42.500
3. ONIV přímé	2.352.806
a) zdravotní a sociální pojištění 2.054.442	
b) základní příděl do FKSP 121.558	
c) ONIV-uč.pom.,integ. 162.272	
d) doč.prac.neschopnost 14.534	
4. dotace na plavání ÚZ 33070	12.756
Dotace 32.076, vratka 19.320	
5. čerpání dotace-šablony ÚZ 33063	648.134
6. čerpání fondů (FKSP)	85.259,60
7. Ostatní provozní náklady	2.002.757,45
a) ZŠ,MŠ,ŠD,ŠJ 1.296.824,27	
b) potraviny hl.činnost 258.287,17	
c) hospodářská činnost 366.296,01	
d) čerpání popl..ŠD 14.900	
e) čerpání úplaty MŠ 66.450	

VÝDAJE CELKEM**11.207.578,05**

Hospodářský výsledek:	příjmy	11.220.226,74
	výdaje	11.207.578,05

12.648,69

ÚZ 33353

Dotace od státu za rok 2020	8.387.999
Čerpání k 31.12.2020	8.387.999
Zůstatek dotace	0

ÚZ 33063-šablony

Zůstatek z roku 2019	895.111
Čerpání k 31.12.2020	648.134
Zůstatek dotace na další rok	118.632

ÚZ 33070-plavání

Dotace od státu za rok 2020	32.076
Čerpání k 31.12.2020	12.756
vrátka dotace	19.320

ÚZ 33079-přímá pedagog.činnost

Dotace od státu za rok 2020	70.672
Čerpání k 31.12.2020	70.672
zůstatek dotace	0

Příspěvek od zřizovatele 2020	1.300.000
Čerpání k 31.12.2020	1.287.417,47

Zůstatek příspěvku**12.582,53****HLAVNÍ ČINNOST****PŘÍJMY**

Stravné	258.287,17
příspěvek zřizovatele	1.300.000
úplata MŠ	66.450
poplatek ŠD	14.900

příjmy celkem **1.639.637,17****VÝDAJE**

spotřeba potravin	258.287,17
čerpání přisp.zřizovatele	1.287.417,47
čerpání úplaty MŠ	66.450
čerpání poplatku ŠD	14.900

výdaje celkem	1.627.054,64
----------------------	---------------------

Výsledek hospodaření: příjmy	1.639.637,17
	<u>výdaje 1.627.054,64</u>
výsledek	12.582,53

HOSPODÁŘSKÁ ČINNOST

PŘÍJMY

Stravné	366.362,17
----------------	-------------------

VÝDAJE

spotřeba potravin	203.015,01
mzdové náklady	163.281

výdaje celkem	366.296,01
----------------------	-------------------

Výsledek hospodaření: příjmy	366.362,17
<u>výdaje</u>	<u>366.296,01</u>
výsledek	66,16

Výsledek hospodaření: Hlavní činnost	12.582,53
Hospod.činnost	66,16

Celkem výsledek hospodaření	12.648
------------------------------------	---------------

19. Provedené kontroly

LISTOPAD 2020

finanční kontrola zřizovatele školy

Závěr: Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky

PRAVIDELNÉ REVIZE A KONTROLY

hasící přístroje, tělovýchovná zařízení, elektro, komíny a spalínové cesty, revize plynu, plynové kotle, deratizace

20. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů, zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Vzhledem k typu a velikosti školy jsme nebyli zapojeni do žádného rozvojového či mezinárodního programu.

21. Projekty financované z cizích zdrojů

- **PODPORA VÝUKY PLAVÁNÍ – zajištění dopravy na plaveckou výuku**
- Asociace školních sportovních klubů ČR – **projekt MŠMT: SPORTUJ VE ŠKOLE** ukončen předčasně díky covidové situaci

22. Spolupráce s organizacemi v obci a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Hlavním a největším partnerem je kromě zákonných zástupců obecní úřad, dále školská rada a organizační složky obce. Se všemi výše jmenovanými je vynikající spolupráce. Zřizovatel nám poskytuje prostory pro naše mimoškolní aktivity (herna, kulturní dům, muzeum), dále materiální zázemí a pomoc. Společně se podílíme na organizaci mnoha společných akcí v obci. Rozšíření mimoškolních aktivit a programů dávají nové prostory místního muzea.

Kladný vztah k přírodě nám pomáhá zajišťovat také MS TROJÁK, které připravilo pro děti velmi zajímavou besedu. Ani děti a žáci nezapomínají na zvěř sběrem žaludů a návštěvou krmelců v zimním období.

Našimi dalšími partnery, bez jejichž pomoci bychom se neobešli, jsou:

SPC Brno, detašované pracoviště Uh. Hradiště – konání logopedické prevence u dětí MŠ i ZŠ, odborná metodická pomoc logopedické asistentce na škole

SPC Zlín –(ul. Středová, Mostní) metodická spolupráce s učitelkami MŠ, ZŠ.

Spolupracujeme také s detašovaným pracovištěm KPPP- Uh. Brod, Uherské Hradiště – psychologická vyšetření dětí, poradní orgán, depistáže.

Spolupráci se spádovou školou v Bánově je ne zcela aktivní. Ve školním roce 2020/2021 se nekonalo žádné setkání. Plánovaná schůzka pedagogů 1. stupně se neuskutečnila- COVID – 19.

Školní rok 2020/2021 byl natolik odlišný, že nebylo možné uskutečňovat různá setkávání a aktivity. Věříme, že tato situace se již nebude v takovém rozsahu opakovat.

23. Autoevaluce

Hodnocení koncepčních záměrů školy

Hlavní vizí je otevřená, moderní a efektivně fungující škola.

Základní koncepční záměry školy školního roku 2020/2021 tvořící základ úspěšného fungování školy byly:

Rozšiřovat nadále spolupráci s poradenskými pracovišti, s cílem poskytovat nabídku poradenské pomoci rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu a potřebám žáků

Po vzájemných konzultacích s pedagogy, byly umožněny, v rámci odborného vyšetření ve SPC, konzultace rodičů a speciálních pedagogů. Velmi náročná byla práce v době uzavření škol, kdy jsou žáci se SVP v mnohém odkázáni jen na pomoc rodičů. Přesto se nám dařilo zapojit do distanční výuky všechny žáky se SVP.

V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí a žáků využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, vycházky, využít k tomu i náplň výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Pobyt venku byl zařazován téměř denně v rámci pobytu ve školní družině. V rámci relaxačních aktivit byl hojně využíván také zahradní bazén. V rámci výuky Přírodovědy a Prvouky jsme využívali blízký les Kopce. Zařazovali jsme také tematické vycházky do nejbližších míst okolní krajiny v rámci poznávání okolí svého domova. (kyselka, kapličky, přehrada, cyklostezka). Mnoho úkolů a podnětů měli žáci při plnění úkolů v rámci DV během pandemie COVID – 19.

Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, nadále spolupracovat se školskou radou

Tato aktivita byla v roce 2020-2021 velmi omezena, díky epidemické situaci.

Zaměřit se na enviromentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporovat výchovu ke zdraví

Enviromentální výchova je realizována skutečně denně, vzhledem k poloze naší školy, kdy cesta do lesa a volné přírody trvá asi 10 minut. Zdravý životní styl, ve kterém je základ dobrá nálada, pohoda, vhodný způsob stravování a dostatek pohybu je vše základem životní pohody. Pravidelný pohybové aktivity byly rozšířeny v rámci projektu „Sportuj ve škole,“ který umožnil PŘED UZAVŘENÍM A OMEZENÍM TV další dvě hodiny pohybových aktivit týdně.

K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu- prohloubit péči o talentované žáky, zajistit péči pro děti a žáky s přiznaným podpůrným opatřením.

Ve své práci usilujeme dlouhodobě o diferencovaný přístup k dětem a žákům. Inkluze žáků a dětí a žáků probíhá dle názoru našich i odborných pracovišť velmi úspěšně. Těší nás, že děti s různým typem handicapu jsou přijímány ostatními spolužáky bez obtíží, daří se nám jejich začleňování do kolektivu. Péči věnujeme také dětem talentovaným, již v MŠ se snažíme se talenty vyhledávat, podněcovat jejich touhu po vzdělání, spolupracujeme s rodiči těchto žáků.

Zaměřit se na samohodnocení dětí, žáků, uplatňovat různé způsoby hodnocení, pracovat s chybou jako zdroj poučení a další cesty.

V rámci výchovně vzdělávací práce byly rozebírány důležité písemné práce, žáci se učili pracovat s chybou. Je třeba apelovat na rodiče, aby podpořili své děti při domácí přípravě, např. vhodným výběrem cvičení k procvičování, využití počítačových programů. Byly uplatňovány prvky samohodnocení žáků ve školní práci – denní, čtvrtletní, pololetní.

Systém formativního hodnocení vzdělávání jsme zařazovali při DV, kdy byla nutná oboustranná zpětná vazba žák - pedagog, abychom mohli postupovat ve výuce. Tato forma práce byla skutečně velmi náročná. Čím mladší žák, tím hůře se aplikuje tento dálkový způsob výuky.

V závěru školního roku jsme na společné pedagogické radě vyhodnotili dopady uzavření školy na vzdělávání dětí a žáků. Někteří pedagogové byli vybaveni novými notebooky, aby mohli provádět výuku z online prostředí.

Rovněž jsme vyhodnotili dosaženou úroveň probraného učiva- co jsme zvládli zcela, co se naopak nestačilo procvičit a které učivo nebylo možné zařadit do výuky. Po celou dobu DV jsme se zaměřili pouze na základní předměty a základní učivo. Výstupy ostatních předmětů jsme plnili formou mezipředmětových vztahů.

Oblast distančního vzdělávání je nutná propracovat v případě, že by se situace mohla opakovat. JE nutné postupně obnovovat digitální techniku.

24. Vedení a řízení školy, kvalita personální práce

Vedení a řízení školy

Pedagogické a organizační řízení školy bylo opět postaveno nikoli na principu nadřízenosti a podřízenosti, ale na nutnosti partnerství a vzájemný spolupráci. Direktivní kontrolní systém by neřešil nutnou vzájemnou pomoc a spolupráci. Hospitační činnost byla zaměřena na dodržování metodických postupů, principů postupů vzájemné návaznosti a přístup k dětem a žákům. Snažila jsem se nabídnout případnou metodickou pomoc a nabídku vhodných materiálů a pomůcek činnostního charakteru. Podporovala jsem snahu o kvalitní interní komunikaci a kvalitní smysluplnou výuku. Zdůrazňuji nutnost vzájemné spolupráce, výměnu zkušeností, nápadů a podnětů.

Vzhledem k okolnostem a malotřídnímu uspořádání školy, jsme denně v kontaktu se všemi zaměstnanci školy. Organizačně je velmi obtížné zvládat a vykonávat hospitační činnost v běžném rozsahu, jelikož sama učím denně hlavní předměty v 1. ročníku. Hospitační činnost tedy vykonáváme zejména možností hospitací jen v části hodiny, ale častěji. Společně konzultujeme úskalí naší pedagogické práce, tím, že jsem sama vyučující, třídní učitelkou, mám k těm problémům a obtížím blíže, dovedeme řešit obtíže vzájemně velmi operativně. Pomáháme si navzájem. Není mým cíle byrokratická kontrola, ale pomoc a návrh možného řešení problému.

Kvalita personální práce

Všichni pedagogové i správní zaměstnanci se skutečně snaží o co nejlepší odvedení své práce. Usilují o profesionální přístup. Hospitační činnost byla vykonávána převážně formou návštěv pedagog – pedagog, ředitelka - učitel Zpětnou vazbu o fungování školy jsme získávali zejména prostřednictvím rozhovorů se žáky a rodiči. Krédem naší práce je zejména příklad nás zaměstnanců, slušné vzájemné chování a respektování druhého

25. Hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ 2020/2021

HODNOCENÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE V MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

CHARAKTERISTIKA TŘÍD:

Mateřská škola je rozdělena na dvě homogenní třídy nazývané Veverky a Žabky s kapacitou 50 dětí.

Počet dětí:

Celkový počet dětí třídy VEVERKY – 19 dětí /únor–březen/ a od měsíce května 22 dětí.

Celkový počet dětí třídy ŽABKY – 21 dětí. S dětmi pracovaly 4 kvalifikované učitelky a 1 asistentka pedagoga.

PLÁNOVÁNÍ:

Na plánování se aktivně podílely obě pedagogické pracovnice ve třídě v souladu TVP, které koresponduje s ŠVP a RVP.

Průběh vzdělávání:

Pracovali jsme podle Školního vzdělávacího programu s názvem „Putování s dvanácti měsíčky“, ten byl dále rozpracován do měsíčního plánu a tematických bloků s podtématy pro každý týden.

Stejně jako v prvním pololetí nám průběh výchovně–vzdělávací činnosti ovlivnila nepříznivá epidemiologická situace kolem nákazy viru Covid-19. Provoz mateřské školy byl od 1. 3. 2021 přerušen z důvodu nařízení vlády ČR. Vzdělávací činnosti dětí povinné školní docházky nadále probíhaly distančně, kdy rodiče dětí na svůj email obdrželi každý týden soubor se vzdělávacím materiálem, přizpůsobený domácímu prostředí. Nadále pracovali s knihou „Mezi námi předškoláky“, kterou dostali domů. Rodiče nám poté zasílali zpětnou vazbu o tom, jak se dětem daří „úkoly“ plnit. Materiály s aktivitami byly posílány i rodičům dětem nepovinné školní docházky, plnění těchto aktivit však bylo již dobrovolné. Po celou dobu byli rodiče ve spojení s pedagožkami přes sociální sítě, důležitá sdělení obdrželi na webových stránkách školy, facebooku školy a na vstupních dveřích MŠ.

Provoz byl znovu obnoven 12. 4. 2021 pouze pro děti povinné školní docházky a pro děti rodičů vybraných profesí. Daní jedinci dvakrát týdně podstupovali antigenní testování na přítomnost viru Covid-19.

Pro všechny děti se MŠ otevřela 10. 5. 2021. Během chodu MŠ byl kladen důraz na zvýšenou hygienu dětí, pracovníků a prostor mateřské školy. Vzhledem ke zvýšeným hygienickým opatřením se již nepokračovalo v aktivitě „Angličtina hrou“ pro předškolní děti. Pravidelná logopedická péče ve spolupráci s SPC Uherské Hradiště dále probíhala.

V rámci řízené činnosti a celého dne jsme usilovali o vytvoření tvůrčího a pohodového prostředí, ve kterém budou zkušenosti, vědomosti, dovednosti a znalosti nabývány převážně hrou. Respektovali jsme zájmy a potřeby dětí, jejich přirozenou zvědavost, individuální možnosti a tempo, individualitu každého dítěte a snažili jsme se vytvořit prostředí bezpečí a porozumění.

Rozvíjeli jsme také schopnost sebehodnocení jedince a reflexi aktivit za využití emotikonů doprovázených slovním výkladem dětí. Dětem byl umožněn prostor pro vyjádření svých pocitů a názorů nejen během reflexe, ale i v průběhu celého dne stráveného v MŠ.

Motivace a pozitivní motivace patřila k nejdůležitějším činitelům učení, učitelky nezapomínaly na zájmy žáků, které podporovaly, vzbuzovaly je a využívaly jich během výchovně vzdělávacích činností.

Koncepce MŠ :

Cílem našeho úsilí je harmonicky a všestranně rozvinutý jedinec, citlivý k přírodě, k živým bytostem, uznávající mravní hodnoty. Chceme dát dětem dobré základy do života i do vzdělávání, rozvíjet u každého jedince samostatnost, zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevoval svou osobnost. Naší snahou je naučit děti vědomostem, schopnostem a dovednostem důležitým pro celý život a uspokojovat individuální potřeby a zájmy dítěte. Důraz klademe na vzájemnou spolupráci, podporu mezi ZŠ a MŠ, na hezké vztahy a příjemné prostředí pro nás všechny.

Námětem pro náš Školní vzdělávací program se stala pohádka „O dvanácti měsíčkách“, kde vítězí dobro nad zlem, a kde můžeme vnímat zákonitosti přírody, její rozmanitost a být tak její součástí. Tematické bloky nesly názvy, které se objevují v písni „Měsíce“ od skupiny Hradišťan.

Tematické bloky a jednotlivá podtémata:

Únor – „Zavolá skřivánka“

podtémata: Masopustní veselí / Maruška představuje dětem hudební nástroje / Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním / Zajímáme se o hry a zimní sporty.

Únor byl měsíc veselí a příprav na období půstu. Děti objevovaly různé hudební nástroje, přemýšlely o tom, kým by v budoucnu chtěly být, a co je bude živit. Vyzkoušely si některé disciplíny zimních olympijských her, o kterých si s paní učitelkou následně povídaly.

Březen – „Dá první lžičku medu“

Podtémata: Máme rádi knihy / Maruška probouzí broučky / Maruška se těší na mlád'átka, pozoruje měsíc ptáků / Připravujeme se na Velikonoce

Třetí měsíc je ve znamení probouzení přírody ze zimního spánku. Ještě, než se příroda probudí, děti se zaposlouchaly do krásných českých pohádek.

Duben – „V dubnu se čistí studánka“

Podtémata: Maruška se stará o přírodu a ekologii / Budou z nás školáci / Dopravní školička / Pokusy a čarování s Maruškou.

Tento měsíc měly děti s rodiči možnost projít si naučnou stezku po vesnici, motivovanou Velikonocemi, kde děti hravou formou plnily úkoly a něco se zajímavého o Velikonocích dozvěděly. I v době uzavření MŠ tak měly možnost plnit úkoly na stezce všechny děti.

Květen – „Květnu se říká podle kvítí“

Podtémata: Maruška se seznamuje s květinami / Svátek našich maminek / Rodina a já / Maruška se připravuje na den dětí.

V květnu trávil děti nejvíce času v přírodě – na louce, kde všemi smysly poznávaly místní květiny a prošli si naučnou stezku zaměřenou na zvířata kolem nás.

Červen – „V červnu si na svět slunce svítí“

Podtémata: Planeta Země, vesmír / Jdeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata / Žlutý, sluníčkový týden – barvy, geometrické tvary / Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou.

Tento měsíc je ve znamení nekonečného vesmíru a poznávání exotických zvířat, procvičování počtů, tvarů a barev. Pak už se děti mohly těšit na prázdniny a teplé letní dny.

Během druhého pololetí byla všechna podtémata zrealizována. Vycházela i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i nepředvídatelných situací. Motiv „Marušky a dvanácti měsíčků“ nás doprovází od začátku školního roku. Děti během roku plní Maruščiny úkoly, které jsou v souladu s jednotlivým tematickým blokem. Za každý splněný úkol měsíce dostanou děti od Marušky razítko (motivace a uvedení do úkolu měsíce se realizují dramatizací s maňáskem Marušky). Dále se s Maruškou setkáváme například při opakování ročních období a měsíců v roce. Obrázek Marušky je také vyobrazen při vstupu do MŠ spolu se schématem ŠVP. Podtémata na sebe logicky navazují

a korespondují s ročními obdobími a událostmi. Ukončení každého realizovaného integrovaného bloku bylo zaznamenáno ve třídní knize.

Akce a události za II. pololetí školního roku 2020/2021.

Vzhledem k zvýšeným hygienickým opatřením z důvodu šíření nákazy Covid-19 se v MŠ nekonaly žádné divadelní a jiné akce za přítomnosti veřejnosti. I přes přísná opatření, jsme usilovali o realizaci co nejvíce akcí, které se pojí s každoročními událostmi. Ty se uskutečnily, avšak bez přítomnosti rodičů.

5.2.2021 – Návštěva místní hasičské zbrojnice za zvýšených hygienických opatření

12.2.2021 – Karnevalový rej v MŠ

1.4.2021 - Naučná stezka „O zajíčkovi Kuliferdovi“, kdy si rodiče s dětmi podle přiložené mapy prošli 9 stanovišť kolem vesnice, s různými typy úkolů a s velikonočním povídáním

22.4.2021 – Den Země – čistíme přírodu v okolí MŠ a hřbitova. Vyzváni byli i ostatní rodiče a občani ke spolupráci při očištění naší vesnice

23.4.2021 – Aktivita dopravní výchovy, BESIP - na parkovišti u MŠ

29.4.2021 – Oslava Mezinárodního dne tance společným tancem Macareny

30.4.2021 – Stavění májky před budovou MŠ

27. 5.2021 – Fotografování tříd

1.6.2021 – „Zážitkový vesmírný stan“ – výukový program pro MŠ – Projektový den ve škole

16.6. 2021 – Pohádkový zápis pro předškolní děti v budově ZŠ a pasování na předškoláky

25.6.2021 – Rozloučení s předškoláky – odpoledne plné her, opékání špekáčků a přespání v MŠ

28.6.2021 – Slavnostní ukončení školního roku v místním KD

Metody a formy práce s dětmi:

Metody a formy práce s dětmi byly vždy uzpůsobené k výchovně-vzdělávacím činnostem, aktuálním podmínkám školy a individuálním možnostem jednotlivých dětí. Mezi využívané metody patřily didaktické hry, inscenační a situační metody, písemné, dialogické metody, práce s knihou (atlasy, encyklopedie, mapy), názorně demonstrační metody (pozorování předmětů, pokusů, obrazového materiálu apod.), dovednostně-praktické metody (návěky pohybových, praktických, hudebních dovedností, práce na interaktivní tabuli, pracovní a výtvarné činnosti) a metody distančního vzdělávání (off-line výuka). Forma práce převažovala hromadná (zejména komunitní kruhy), individuální a individualizovaná, tedy i skupinová práce dětí.

HODNOCENÍ DĚTÍ:

Sociální chování:

Děti se učily navazovat kontakt a komunikovat na úrovni rovnocenných partnerů. Procvičovaly si různé formy soutěžení, ale i spolupráce. Dosažení dobré pozice a sympatie u kamarádů je důležité, pro potvrzení pozitivní hodnoty vlastní osoby. Děti získávaly větší sebejistotu a sebeúctu, hodně jsme využívali hru, která pro děti představovala smysluplnou činnost motivovanou především prožitky. Důraz jsme neustále kladli na mezilidské vztahy, děti si osvojovaly role ve skupině, získávaly oblibu mezi ostatními, dokázaly se prosadit, ale i podřít. Při společných činnostech se domlouvaly a spolupracovaly, v běžných situacích uplatňovaly základní společenské návyky a pravidla společenského styku, byly schopné respektovat druhé, přijímat, vyjednávat a uzavírat kompromis. Nezapomínaly na slušné chování, tedy umět poprosit a poděkovat.

Starší pomáhali mladším, zautomatizovali si vztah k učitelkám, vrstevníkům. Vedli jsme je ke vztahu k věcem, něco vlastnit a o něco se dělit. Děti se naučily přijímat nová pravidla a uvědomily si, že v MŠ fungují jiná pravidla než doma a jejich osvojování probíhalo nenásilnou formou. Některé děti se hůře adaptovaly při návratu po nemoci nebo při změně prostředí i zapojení do činností po spaní.

V MŠ je věnována individuální péče také dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, nyní pracuje v našem pedagogickém týmu jedna paní asistentka. Děti jsou vedeny ke spolupráci, podpoře a respektování se vzájemně.

Komunikace dítě-učitelka:

Základní podmínkou, ze které vychází komunikace učitelky s dítětem je především v naplňování potřeb dítěte. Snažili jsme se, aby se děti cítily dobře, nikdo nebyl ponižován ani povyšován, aby smysluplné a oprávněné požadavky byly naplněny a bylo vždy patrné, že má učitelka k dítěti pozitivní vztah a záleží jí na tom, aby se dítě v mateřské škole dobře cítilo a bylo tady spokojené.

Denně jsme se scházeli s dětmi v komunitním kruhu, který má svá pravidla, děti si dokázaly vzájemně naslouchat a neskákat si do řeči. U malých dětí se nám to dařilo pozvolna. Ve třídě Veveřek jen málo dětí dokázalo vyjádřit smysluplnými větami své myšlenky, pocity, potřeby, ale snažily se domluvit jinými způsoby, které jsou jim vlastní. Starší děti již dokážou v souvislých větách mluvit o svých pocitech, zážitcích a potřebách.

Správná výslovnost se rozvinula u většiny dětí, některé děti docházely na logopedické cvičení a ke klinickým logopedům.

Motorika:

Jemná motorika a grafomotorika se během druhého pololetí zlepšila. U starších dětí je však potřeba více procvičovat vázání smyček a zavazování bot. U dětí do 4 let není kresba lidské postavy na dobré úrovni, nedaří se ani tematické kreslení. Více jsme se zaměřili na procvičování uvolnění ramenního kloubu a plynulost pohybu různými grafomotorickými cviky s písní na kolmé tabuli velkého formátu. Jinak jsme jemnou motoriku dále trénovali při skládání, překládání, trhání, lepení, stříhání, navlékání, zapínání zipů, knoflíků, sukování, malování, kreslení a jiných výtvarných činnostech, modelování z keramické, rychleschnoucí hlíny a modelíny (válení, hnětení, vykrajování, tvarování,...), muchlání papíru, textilu, přírodních materiálů, při didaktických hrách k tomu zaměřených (LOGICO, domino, puzzle, skládání kuliček, hříbkové a jiné mozaiky apod.), dále manipulací s drobnými prvky, přírodninami, kostkami, Legem a jinými stavebnicemi, skládáním z PET víček, přimotáváním klubička, vlny kolem klacíků apod. Často jsme zařazovali říkanky zaměřené na cvičení souhry motoriky prstů a ruky.

Hrubá motorika je na dobré úrovni. Děti procvičovaly skoky přes překážky, z přiměřené výšky, skok snožmo a skákání na jedné noze. Dobře zvládají běh a chůzi se správným odvíjením chodidel, ložit, podlézat, chodit po laně, házet, chytat, kopat, cvičit dle vzoru, tancovat. Na školní zahradě využívaly odrážedla, koloběžky, prolézačky, houpačky a na akci „dopravní hřiště v MŠ“ jezdily některé děti i na jízdním kole. Často jsme s dětmi cvičili jógu a chodili na delší procházky zejména do přírody. Více se budeme zaměřovat na gymnastické a posilovací cviky, zejména na cviky posilující přímé a šikmé břišní svaly, ty jsou u většiny dětí oslabené, dále u starších dětí na šplh, stoupaní a sestup po žebříku, kotouly, které děti moc nezvládají. Velmi důležitou aktivitou budou také míčové hry, pohyb s míčem- chytání, házení, dribling. V příštím školním roce (pokud to situace dovolí) budeme zase rádi využívat i prostory tělocvičny v ZŠ. V oblasti pohybu klademe velký důraz na všestranné pohybové aktivity. Děti, rozvoj jejich přirozeného pohybu. Okolní příroda, louka a les v těsné blízkosti MŠ nám umožňuje pobývat ve volné přírodě mnoho času.

Sebeobsluha:

Ve třídě Žabek se zvládají děti samy obléknout, svléknout, převracet oblečení. U menších dětí, při sebeobslužných činnostech byla potřeba dopomoc. Větší děti potřebovaly pomoci se zavázáním bot, či zastrčením svrchního oblečení do kalhot. Děti ve třídě Žabek byly samostatné při jídle, hygieně a při přípravě na polední odpočinek. Z menších dětí žádné nemělo plenu ani dudlík, uměly použít WC, potřebovaly jen dopomoc při používání toaletního papíru. Děti se učily čistit zuby (pouze v době koronavirové pandemie toto nebylo možné), správně mýt ruce s písničkou určující správnou dobu mytí a skládat peřiny. Na každý den byla ve třídě Žabek zavedena služba, která měla na starost rozdávání hrníčků, příborů, úklid stolečků a pomoc paní učitelce, například při rozdávání výkresů.

Zrakové, sluchové vnímání a kognitivní funkce:

Ve třídě Veverek jsme pozorovali posun při určení a pojmenování barev. Budeme více zařazovat písničky s barvami, říkanky, hry s barevnými korálky, kostkami, určování shod a rozdílů na předmětech, na své osobě i na kamarádech, rozlišování dvou překrývajících se obrázků a vyhledávání tvarů na pozadí. Často jsme zařazovali přepis písmen, grafických znaků, přesto přetrvávají nedostatky při plnění těchto činností. Děti skládaly půlené obrázky, puzzle. Orientaci na ploše i v prostoru, bylo nutné neustále procvičovat, stejně tak, i orientaci v řadě (pojmy: před, za, nad, pod, uprostřed, mezi, vlevo, vpravo). Překážkou je i zapamatování si i jednoduchého říkadla a vyhledávání rýmujících se dvojic. Počáteční hlásku ve slově určí jen malé procento dětí a poslední souhlásky ve slově žádné. Naopak vytleskávání slov na slabiky děti zvládají. Některé děti byly na činnosti málo soustředěné a koncentrované, budeme více zařazovat častější střídání aktivit pro vzbuzení zájmu a trvat na dokončení práce.

U vnímání času se děti špatně orientují v ročních obdobích a při řazeních obrázků podle časové posloupnosti. Základní matematické představy – děti seřadí 3-5 prvků podle velikosti, nepojmenují /malý, střední, velký.../, porovnávání předmětů zvládá pouze část starších dětí /těžký – lehký, široký – úzký, vysoký – nízký. /, číselnou řadu 1-6 mladší děti ještě pletou. Z geometrických tvarů bez problému poznají kruh, čtverec, trojúhelník, nepojmenují obdélník.

Ve třídě Žabek u těchto oblastí pozorujeme velký progres. Většina dětí (zejména předškolní děti) bez potíží postřehla shody a rozdíly na obrázcích, hračkách, ve třídě, na grafických znacích, většina se orientovala v řadě, v prostoru, na ploše. Děti vytleskávaly rytmus, opakovaly rytmus, slabiky, hledaly rýmy, poznávaly počáteční písmeno ve slově. Během týdne jsme neustále procvičovali činnosti zaměřené na předmatematické představy (počty, pojmy – větší, menší, první, poslední, prostřední, procvičování geometrických tvarů...) a aplikovali do her i prvky Hejného metody. Nutno zmínit, že tato oblast byla u dětí na velmi dobré úrovni. Hráli jsme hry rozvíjející slovní zásobu a řeč, dále paměť (Kimovy hry, zapamatování a vybavení textu a melodií písní, básní apod.), myšlení a hledání souvislostí mezi předměty i situacemi, vizuomotoriku, asociace („co patří...), posloupnost příběhu, časovou i dějovou. Překážkou pro některé děti je stále rozlišení stran vpravo a vlevo, vizuomotorika (dokreslení do sítě, dokreslení půlených obrázků, opakování daných vzorů/ barev v řadě).

Usilovali jsme zejména o to, aby děti vnímaly prostředí a život kolem sebe. Denně jsme si povídali o aktuálním dni, počasí, části dne (časová orientace průběhu dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc a jejich charakteristiky), pojmech – včera, zítra, dnes, víkend, charakteristikách ročních období. Seznamovali jsme děti s přírodou, životem lidí, tradicemi, svátky a zajímavostmi České republiky.

Spolupráce ZŠ a MŠ:

Díky společnému zařízení MŠ a ZŠ je možné velmi intenzivně spolupracovat při vzájemné výměně zkušeností, předávání informací a také doporučení důležitých oblastí a aktivit s přesahem na konkrétní dovednosti důležitých pro vstup do 1. ročníku. Ředitelka školy, která je současně také učitelkou 1. ročníku, úzce spolupracovala s učitelkami MŠ. Mnoho inspirací, nápadů si vzájemně předáváme. Rovněž se setkáváme při schůzkách s rodiči. Jednak s rodiči nově přijatých dětí, ale také s rodiči povinně vzdělávajících se dětí v MŠ, kdy byli tito rodiče pozváni do MŠ individuálně a s každým bylo konzultována připravenost dítěte pro vstup do ZŠ. Dle potřeby je také navrhován v konzultačních schůzkách odklad školní docházky s postupem individuální práce, aby dítě mělo možnost svůj nerovnoměrný rozvoj upevnit a posílit aktivity v problémových oblastech. Rodiče povinně vzdělávajících dětí obdrželi také základní informace o organizaci vzdělávání žáků v 1. ročníku v naší škole a také doporučení pro pomůcky prvňáčka. Důležitá a nedílná je také spolupráce napříč pedagogy, mezi ZŠ a MŠ. A také mezi všemi zaměstnanci MŠ a ZŠ.

Pevně věříme, že další školní rok nám umožní plánovat a realizovat společné aktivity dětí MŠ a žáků ZŠ, dále akce s rodiči, s veřejností.

V Bystřici pod Lopeníkem dne 20. 08. 2021

Vypracovaly: Jarmila Beníčková, vedoucí učitelka
Mgr. Zuzana Horonyová, učitelka

Schválila: Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy

Byly seznámeny všechny učitelky na společné pedagogické radě dne 25. 08. 2021

26. Klima školy

Vzájemná spolupráce, pomoc, respekt a úcta ke všem, kdo se podílí na výchovně vzdělávací práci, jsou hlavními prostředky k udržení příznivého klimatu školy. Ve své práci jsme se snažili udržet stávající klima posilováním vztahu mezi učitelem a dítětem a také mezi pedagogy a správními zaměstnanci navzájem. Snažili jsme se u dětí posilovat vědomí, že se můžou v případě potřeby s čímkoliv obrátit na svého učitele. Bylo to však ke škodě věci, pokud by žáci, či rodiče cítili v určitém směru problém, a ten neřešili. Vzájemná důvěra mezi žákem, učitelem a rodičem je alfou i omegou spolupráce. Apelujeme na žáky, aby svůj problém řešili s učitelem. Rovněž rodiče žádáme, aby dle potřeby volili potřebnou konzultaci s pedagogem, nejlépe dohodnutou na určitý čas. S organizačními důvody nejsou vhodné konzultace těsně před vyučováním, nebo v době přijímání a vyzvedávání dětí v MŠ:

Vlastním příkladem dodržováním pravidel, které vyžadujeme od dětí, posilujeme nutnost společné týmové práce. K příznivému klimatu školy přispělo i vzájemné obohacování o zkušenosti, informace a podněty.

Velmi si ceníme výborné fungující vzájemné spolupráce mezi pedagogy, a také mezi správními zaměstnanci. Všichni máme zájem se aktivně podílet na dění ve škole. Naším cílem je přenášet na děti a žáky klid, pohodu, radost z každodenních maličkostí a úspěchů a to vše na principech vzájemného respektu a důvěry.

Závěr

Hlavní myšlenkou naší výchovně vzdělávací práce v mateřské a základní škole je podpora a rozvoj vztahů, vzájemná sounáležitost, stále fungující a zdařilá spolupráce MŠ a ZŠ v rámci vztahů dítě, žák, pedagog, nepedagog. Usilujeme o pohodovou atmosféru, pozitivní klima školy. Vzájemnou prací a příkladem se snažíme na děti a žáky přenášet důležitý optimismus a radost z každého společně prožitého dne.

Velmi si ceníme vynikající spolupráce s Obecním úřadem v Bystřici pod Lopeníkem, který je zřizovatel školy. Máme společný cíl, společné úsilí. Vytvářet vhodné podmínky pro naše nejmenší děti i školáky co nejpříjemnější start na cestě ke vzdělání.

Nejde všechno hned, nejde všechno hladce, ale hledáme způsoby a možnosti, jak najít co nejvhodnější cestu.

Pracujeme tak, aby bylo naplněno heslo naší školy:

„Co děláš druhému, vrací se k tobě samému.“

Datum zpracování: 21. 08. 2021

Datum projednání na poradě zaměstnanců školy: 25. 08. 2021

Předloženo školské radě: 27. 08. 2021

Schváleno školskou radou dne: 13. 10. 2021

Předloženo zřizovateli: 20. 10. 2021

Vypracovala:	Bc. Monika Petrášová, ředitelka školy
Za MŠ:	Jarmila Beníčková, vedoucí učitelka MŠ

-

