



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Gymnázium, Sušice, Fr. Procházky 324

Fr. Procházky 324
342 16 Sušice

Identifikátor školy: 600 009 360

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, Praha 1

Školský úřad Klatovy, Čapkova 127/V, 339 01 Klatovy

Termín konání komplexní inspekce: 2. – 6. a 12. října 2000

Čj.	041 109/00-2159
Signatura	kd2zu201

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Sušice je škola s osmiletým a čtyřletým vzdělávacím cyklem (13 tříd) se všeobecně vzdělávacím zaměřením. V septimě jsou poslední dvě třídy končícího sedmiletého gymnázia.

Jedna třída nižšího studijního cyklu osmiletého gymnázia je umístěna v budově ZŠ Horažďovice, kde žáky vzdělávají převážně učitelé základní školy.

V době inspekce navštěvovalo školu 385 žáků.

Budova gymnázia z r. 1911 je reprezentativní, nově opravená a ve velmi dobrém stavu. Pro výuku fyziky, chemie, biologie, cizích jazyků, informatiky, výtvarné výchovy, hudební výchovy, dějepisu a zeměpisu jsou zřízeny odborné učebny. Škola má vlastní knihovnu a tělocvičnu. V areálu školy jsou vybudována základní sportoviště (hřiště na basketbal, odbíjenou, doskočiště pro skok daleký a vysoký).

Výuka probíhá podle učebních plánů a osnov schválených MŠMT ČR pod č. j. 20 594/99-22 (osmileté gymnázium) a pod č. j. 20 595/99-22 (čtyřleté gymnázium).

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu odpovídala schváleným učebním plánům. Učitelé mají zpracované tematické plány, které jsou většinou pouze formální. Na nižším stupni gymnázia jsou, zejména v literatuře, zpracované vzhledem k učebnicím a nesledují důsledně všechny požadavky osnov. V komunikační výchově je dále zcela opomíjena část manipulativní a neverbální komunikace. V tematických plánech gramatického učiva není zřetelná návaznost a zvyšující se náročnost učiva ve vyšších ročnících. Učivo literatury je na vyšším stupni gymnázia zaznamenáno jen jako chronologický sled dějin literatury s příslušnou časovou dotací. Není zachycen systém literárněvědných poznatků a čtenářských, intelektuálních, tvořivých a dalších činností potřebných k osvojování obsahu učiva. Bezprostřední příprava učitelů na výuku však byla promyšlená.

Výuka byla zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Materiální vybavení bylo vyhovující. Dostatek slovníkové i odborné literatury umožňuje žákům její využití v hodinách. Ve škole je velmi dobře vybavená knihovna s pevně stanovenou výpůjční dobou. Výukové programy pro PC nebyly používány.

Použité metody a formy práce byly vzhledem ke schopnostem žáků vhodně voleny. Ve výuce literatury bylo učivo vyvozováno na základě vlastní četby žáků. Uměli se velice dobře orientovat v literárním díle, vhodně a správně používali literárněvědné pojmy, své názory zdůvodňovali a uváděli argumenty citacemi z literatury. Otázky a úkoly učitelů vedly žáky k přemýšlení, k vyjadřování vlastních názorů a postojů a v jedné ze sledovaných hodin i k vlastní tvůrčí činnosti. Výjimečně byl text uměleckého díla užit pouze jako ilustrace k výkladu učitelky a nebylo s ním dále pracováno. Vyučující předkládala žákům hotové poznatky, které žáci pasivně přijímali. Výuka gramatiky na nižším stupni gymnázia byla vedena dvěma odlišnými způsoby. Jednotvárný systém (poučka a následně její procvičení bez větší aktivizace žáků a využití učiva pro cílený rozvoj komunikativních dovedností) a systém aktivizující a všestranně rozvíjející žáky. Vynikajícím způsobem vedená výuka gramatiky žáky aktivizovala zajímavými úkoly. Učili se metodou získávání poznatků z odborné literatury,

samostatně vyvozovali závěry. Učivo bylo náležitě procvičeno. Učitelka si ověřovala znalosti promyšlenou aplikací učiva, nenásilně je využívala pro výchovné působení a ovlivnění postojů žáků. Výuka byla zábavná, zajímavá, byla rozvíjena osobnost žáků, jejich vědomosti i komunikativní dovednosti.

Cílená motivace byla zaznamenána v ojedinělých případech, hodnocení žáků bylo převážně pozitivní, povzbuzující. Žákům s vývojovými poruchami učení byla věnována individuální pozornost. Ve všech hodinách vládla příjemná atmosféra, žáci respektovali pokyny učitelů a velmi dobře plnili zadávané úkoly. Vyjadřovací schopnosti žáků byly velmi dobré s bohatou slovní zásobou.

Kontrolované slohové práce měly vždy zadáno více témat, která vycházela z oblasti zájmů žáků a byla dostatečně inspirativní. Pravopisná cvičení obsahovala v některých případech velké množství málo frekventovaných pravopisných jevů, pro diktáty byly využívány vhodné souvislé texty. Témata k maturitním zkouškám odpovídala standardům a současným trendům vzdělávání v českém jazyce a literatuře.

Výuka českého jazyka a literatury byla velmi dobrá.

Cizí jazyky: anglický, německý

Časová dotace sledovaných předmětů odpovídala učebním plánům schválených vzdělávacích programů. Sémanticko-funkční zaměření obsahu výuky bylo dodrženo. Kontinuita výuky sledovaných předmětů mezi jednotlivými ročníky byla plánováním zajištěna. Z organizace a plánování cizojazyčného vzdělávání ve škole byla patrná účinnost práce předmětových komisí a vzájemná spolupráce a interakce mezi učiteli jednoho předmětu. Pokud to podmínky dovolují, škola se snaží u nastupujících žáků plně respektovat jejich individuální potřeby a zájmy při výběru jazyků a také vytvářet skupiny podle jazykové pokročilosti žáků. Učitelé každoročně řeší stále přetrvávající problém rozdílné vstupní jazykové úrovně žáků, která neumožňuje plynulé navázání na předchozí etapu cizojazyčného vzdělávání.

Výuka byla vedena odborně způsobilými učiteli ve smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb.

Vybavení předmětů odbornou a informativní literaturou, didaktickou technikou a dalšími pomůckami bylo průměrné. V souladu se stanovenými cíli byla ve výuce využita audio technika, video a další doplňující didaktické materiály. Nové technologie v jazykovém vzdělávání (výukové programy na PC, internet) nebyly používány. Pro výuku německého jazyka byly v některých třídách používány nemotivující učebnice bez přitažlivého didaktického materiálu vhodného ke komunikaci. Učebnice učitelé kombinují dalším, doplňujícím výukovým materiálem s ohledem na potřeby žáků a dosažení cíle vzdělávání stanoveného vzdělávacím programem.

Učebny, ve kterých výuka probíhala, byly prostorné a účelně uspořádané.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla odpovědná. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání.

Struktura hodin i organizační formy výuky byly vždy podřízeny cíli, zohledňovaly věkové zvláštnosti a stádium cizojazyčného vzdělávání žáků. K navození cizojazyčné atmosféry v úvodních fázích výuky pouze někteří učitelé zařazovali vstupní motivaci (motivační vyprávění nebo rozhovor). Ve výuce měl zastoupení nácvik všech řečových dovedností a ostatních jazykových aspektů. Prezentace nového učiva byla vždy propojena s jeho nácvikem na vhodných typech cvičení, které umožňovaly procvičení v nových spojeních a kontextech. Řečové úkoly byly zadávány tak, aby se žáci mohli vyjadřovat v rámci své současné jazykové kompetence. Použité organizační formy (kolektivní práce v kombinaci s párovou a skupinovou) byly v naprosté většině případů optimálně funkční. K nácviku poslechu byl ve

výuce vytvořen dostatek vhodných příležitostí.

Ne vždy byly výsledky učebních činností učiteli zhodnoceny, utříděny a zobecněny.

Kromě frontálního způsobu prověřování vědomostí mělo ve výuce zastoupení i individuální ústní zkoušení. Bylo zaměřeno převážně na ověřování gramaticko-lexikálních znalostí jazykových prostředků, ojediněle bylo orientováno komunikativně. Prověřování bylo vždy v souladu s probraným a procvičeným učivem. Udělené známky při ústním zkoušení byly objektivní, postihovaly výkony žáků dostatečně diferencovaně.

Vyučující důsledně dbali na správnou výslovnost žáků a přesnost jejich vyjadřování.

Pozitivní účinky na proces učení mělo vedení výuky v příslušném cizím jazyce převážnou většinou vyučujících. Učitelé se vyjadřovali na takové úrovni, která odpovídala znalostem žáků daného ročníku.

Účinnou motivací pro žáky, kteří se učí německý jazyk, je také již desetiletá spolupráce s německou Realschule v Kötzingu. Školy společně pořádají různé, převážně kulturní a sportovní akce.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli byla velmi dobrá.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova a Základy společenských věd

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu a obsah učiva (na základě hospitací, kontroly tematických plánů a zápisů v třídních knihách) učebním osnovám.

Ve výuce předmětů se z různých úhlů pohledu naplňoval pokyn ministra k prosazování rovnosti mužů a žen ve výchovně-vzdělávacím procesu ve školách.

Předmět Občanská výchova byl v povinné dokumentaci na nižším stupni gymnázia (prima a sekunda) nesprávně uváděn jako Základy společenských věd. Tento nedostatek byl odstraněn s platností od 16. října 2000.

Příprava učitelů na výuku byla promyšlená, vycházela z vlastního studia řady odborných materiálů a literatury.

Materiální vybavení předmětu bylo na běžné úrovni. Učitelé mají k dispozici různé učebnice a některé odborné publikace, které si doplňují vlastními materiály.

V nižším stupni byla výuka zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou vyučující, ve vyšším stupni byl předmět vyučován sice bez odborné způsobilosti, ale kvalitně.

Výuka probíhala v kmenových učebnách.

Metody a formy práce odpovídaly věkovým zvláštnostem žáků, od hravějších v nižších k náročnějším ve vyšších ročnících. V nižším stupni gymnázia byl samoučelně čten text, který nebyl dále využit. Další metody a formy práce byly vhodné, otázky a úkoly vycházely ze zájmů a prožitků žáků. Chyběla však větší pestrost činností a vyvození závěrů. Výuka ve vyšších třídách gymnázia byla vedena odborně správně, srozumitelně a zajímavě.

Žáci byli motivováni poznáním smyslu probíraného učiva. Vhodně byla využita samostatná práce žáků, velice dobře bylo pracováno s pojmy za pomoci slovníkové literatury. Výuka byla vedena v logických souvislostech, žákům byly kladeny podnětné otázky a problémové úkoly. Při aplikaci učiva se vycházelo ze zkušeností a vědomostí žáků, z jejich schopnosti empatie.

Vyučování probíhalo v otevřené a příjemné atmosféře, žáci měli dostatek prostoru k vyjadřování svých názorů, které byly podloženy vhodnou argumentací. Odborně správná a jazykově vyspělá komunikace mezi učitelem a žáky byla založena na vzájemném respektování a důvěře.

Výuka občanské výchovy a základů společenských věd byla velmi dobrá.

Dějepis

Pro výuku dějepisu měli učitelé zpracované časově tematické plány, které byly chronologickým seznamem probíraných témat. Odborně a pedagogicky způsobilí učitelé byli na vyučování vždy velmi dobře připraveni. K výuce sloužila odborná učebna, ve které byly mapy, audiovizuální technika, nástěnné tabule a knihovnička s odbornými publikacemi určenými žákům k volnému využití. Časová dotace předmětu odpovídala schváleným učebním plánům.

Organizace, formy a metody výuky byly voleny vzhledem k věku žáků. V nižších ročnících byly využity zajímavé, aktivizující formy práce. Žáci pracovali s mapou i učebnicí, společně vyvozovali závěry, hledali souvislosti. Učitelka je vhodným způsobem vedla k přemýšlení a argumentaci. Žáci měli dostatek prostoru k uplatnění vědomostí i vlastních názorů. Ve vyšších ročnících převládala forma rozhovoru. Výuka byla vedena do značných podrobností se zaměřením na politické dějiny. Předností byl výklad v logických souvislostech s důrazem na kauzalitu dějin. Nedostatkem byl malý prostor pro samostatné vyvozování poznatků na základě práce s historickými materiály a pro vyjadřování názorů a zaujímání postojů k probíraným událostem, chyběl dialog nad problémy.

Ve sledované výuce nebyla věnována pozornost motivaci, velmi dobře bylo provedeno shrnutí. Vyučující si ověřovali pochopení učiva, hodnocení žáků bylo pozitivní. Kultivovaným jazykem projevovali žáci velmi dobré znalosti se správně užívanými odbornými pojmy, klasifikace zkoušených žáků byla náležitě zdůvodněná.

Výuka dějepisu byla velmi dobrá.

Zeměpis

Probírané učivo odpovídalo učebním osnovám pro daný ročník a bylo v souladu s tematickými plány. Časová dotace předmětu odpovídala schváleným učebním plánům. Příprava učitelů na výuku byla svědomitá.

Ve vyučovacím procesu byly vhodně využívány mapové a demonstrační materiály. Audiovizuální technika využita nebyla. Kabinet zeměpisu je vybaven běžným mapovým materiálem a k dispozici je obsáhlá diatéka. Třídy byly čisté, světlé, odpovídaly zásadám psychohygieny. Zeměpis byl vyučován jedním vyučujícím s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Ve výuce byly využívány rozdílné metody a formy práce. Klasifikovanému zkoušení bylo věnováno příliš mnoho času, který pak scházal na konci hodiny pro závěrečné shrnutí a opakování probraného učiva. K výkladu nové látky učitel využíval především metodu rozhovoru, zpětnou vazbu zajišťovala průběžná kontrola na demonstrační mapě a v příručních atlasech. K dosažení větší efektivity výuky scházela cílená analytická práce s textem, učebnice nebyly ve výuce příliš využívány a žákům sloužily především k domácí přípravě.

Zápisy do sešitů byly obsahově správné a přehledné. Ve sledované výuce scházela úvodní motivace, ale průběžně byla využívána pochvala za správnou odpověď. Odpovědi žáků při klasifikovaném zkoušení byly odpovídajícím způsobem zhodnoceny.

Velmi dobrý byl erudovaný, vstřícný projev učitele a jeho přátelský vztah k žákům. Aktivita žáků byla omezena poměrně výraznou převahou projevu učitele.

Výuka zeměpisu měla nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Matematika

Hodinová dotace předmětu je v osmiletém, dobíhajícím sedmiletém i ve čtyřletém gymnáziu v souladu se schválenými učebními plány.

Učitelé měli vypracované stručné časově tematické plány výuky s ohledem na proporcionální plnění osnov v jednotlivých ročnících a zajištění kontinuity výuky mezi ročníky. Předmětová komise sleduje jejich plnění a v případě potřeby přijímá opatření. Vyučující byli na výuku ve sledovaných hodinách velmi dobře připraveni.

V 1. až 5. ročníku víceletého a v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia jsou třídy rozděleny na jednu hodinu matematiky týdně na skupiny žáků. Dělení tříd bylo v souladu s pokynem MŠMT ČR č.j. 13610/95-23-22 k dělení tříd na skupiny žáků v základních a středních školách při výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů. V posledních dvou ročnících víceletého studia je výuka matematiky doplněna nabídkou volitelného předmětu Matematický seminář.

Výuka probíhala v kmenových učebnách vybavených převážně novým, udržovaným nábytkem. Estetičnost prostředí některých z nich však měla nízkou úroveň pro téměř chybějící nebo stroze působící výzdobu. Žáci poměrně často pracovali s učebnicemi, velmi vhodně byly využívány kalkulátory. Didaktická technika ve sledované výuce použita nebyla, demonstrační pomůcky jen ojediněle.

Všichni učitelé matematiky splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Psychohygienické podmínky byly dodrženy dobrou organizací práce vyučujících v hodinách.

Stavba většiny sledovaných hodin a četnost činností odpovídala požadavkům efektivní výuky. V organizaci výuky převládalo klasické členění hodiny na úvodní opakování probraného učiva a zkoušení, výklad nové látky a její procvičování. Kooperativní techniky učení ve sledovaných hodinách využity nebyly. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Témata hodin byla volena v souladu s učebními osnovami. Respektována byla návaznost učiva a zásada postupu od jednoduššího ke složitějšímu, od konkrétního k abstraktnímu. Řešené příklady měly přiměřenou obtížnost a ve vhodných tématech byly ukázkou aplikace matematické teorie v reálných situacích. Při řešení bylo rozvíjeno logické myšlení žáků, smysl pro systematický postup a přesnost matematického vyjadřování. Po odborné stránce bylo učivo interpretováno na velmi vysoké úrovni.

Vstupní motivace se většinou omezovala na oznámení vzdělávacího cíle a na nástin průběhu hodiny. Během výuky bylo využíváno pozitivních motivačních pobídek. Zkoušení navazovalo na probírané učivo. Hodnocení žáků bylo odůvodněné, přiměřené předvedeným znalostem a dovednostem, bylo pozitivně zaměřené.

Ve sledované výuce bylo z chování žáků patrné, že pravidla jednání jsou stanovena a žáky respektována. V mezích možností přesného matematického vyjadřování byla připouštěna různost názorů a diskuse k probíranému tématu. Komunikace byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka. Vztah vyučujících k žákům byl vstřícný a přátelský.

Výuka matematiky měla výraznou převahu pozitiv.

Fyzika

Plánování předmětu v časových dotacích i obsahu odpovídá schváleným učebním dokumentům. Osnovy byly rozpracovány po projednání v předmětových komisích do stručných tematických plánů. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení jednotlivých tříd. V rámci volitelných předmětů byl nabízen fyzikální seminář.

Všichni vyučující splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou č. 139/1997 Sb. Výukové prostory velikostí i zařízením odpovídaly psychohygienickým zásadám. V odborné učebně fyziky a přilehlých prostorách chodby bylo vytvořeno podnětné a estetické prostředí odborně zaměřenou výzdobou a výstavou zajímavých fyzikálních pomůcek. Rozsáhlá sbírka pomůcek je postupně modernizována a vyučujícími účelně v jednotlivých hodinách využívána. Audiovizuální technika nebyla s výjimkou jednoho případu použita. V kabinetu fyziky byl k dispozici jeden osobní počítač, který byl žáky využíván pro zpracování některých úloh a cvičení.

Erudovaní vyučující byli na jednotlivé hodiny dobře připraveni, pro názornost výuky účinně využívali pomůcek. Ve většině sledovaných hodin dbali na rozvíjení logického myšlení, schopnosti dávat sledované jevy do širších souvislostí a spojování teorie s praxí. Převažovala klasická struktura hodin s úvodním zkoušením, výkladem a méně často i shrnutím a opakováním. Vhodně bylo využíváno návaznosti učiva, poznatků žáků a mezipředmětových vztahů. V některých hodinách monotónní činnosti zhoršovaly psychohygienické podmínky. Vyučovací čas byl využíván efektivně, učivo bylo interpretováno věcně správně s náročností přiměřenou věku a schopnostem žáků. Organizační pokyny vyučujících byly jasné, srozumitelné.

K motivaci bylo využíváno četných příkladů z praxe, zajímavých problémových úkolů, aktualizace učiva, hodnocení výkonu i snahy žáků. Vyučující prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků v návaznosti na probírané učivo. Při zkoušení a opakování látky byl kladen důraz na pochopení vztahů, souvislostí a aplikaci učiva. Výsledky učení byly vyhodnocovány a využívány pro oboustrannou zpětnou vazbu. V době inspekce bylo hodnocení žáků objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné. Téměř ve všech sledovaných hodinách dostali žáci k písemnému vypracování domácí úkol, který však s ohledem na případné úkoly z ostatních předmětů nemusela vždy splňovat zásadu přiměřenosti. Přibližně v polovině sledovaných hodin nebyl vytvořen prostor pro shrnutí učiva, procvičení a hodnocení, případně sebehodnocení výkonu žáků. Průběžné hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, což se příznivě projevovalo na otevřenosti a spontánnosti žáků při vyjadřování vlastního názoru a snaze hledat řešení zadaných úkolů. V jednotlivých hodinách byly značné rozdíly zejména v motivaci žáků.

Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla přirozená, ale ne vždy byl vytvářen dostatečný prostor pro diskusi a rozvíjení komunikativních schopností žáků. Na otázky si často odpovídal sám vyučující, stejně jako při rozvíjení myšlenek obsažených v odpovědích žáků. Verbální i neverbální komunikace měla u většiny vyučujících velmi dobrou úroveň. Žáci i přes poměrně značnou pasivitu ve sledovaných hodinách projevovali dobré znalosti učiva i potřebné dovednosti.

Sledovaná výuka s drobnými a formálními nedostatky měla celkově velmi dobrou úroveň.

Informatika, Programování

Plánování má průměrnou obsahovou a formální úroveň a je v souladu se schváleným učebním plánem včetně úprav zohledňujících materiální podmínky výuky. Ve vzdělávacím programu školy je nabízen volitelný předmět Programování a nepovinný předmět Informatika.

Výuka byla vedena vyučujícím s požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilostí ve

smyslu vyhlášky č. 139/1997 Sb. Odborná učebna výpočetní techniky s 12 pracovišti byla umístěna v suterénu školy v ne příliš vhodném a podnětném prostředí. Počítače rozdílné kvality byly zejména péčí vyučujícího postupně modernizovány. Žáci s ohledem na kapacitu a výkon PC pracovali převážně v prostředí Windows 3.11 a 95. Ze stejného důvodu nelze plně používat programů MS Office. V loňském školním roce využívali žáci ve výuce a za poplatek v době mimo vyučování síť Internetu. V letošním roce bude možné služeb Internetu využívat až po dokončení změny v poskytovateli služeb. Učebna byla dále vybavena jednou malou inkoustovou tiskárnou a scannerem. Výrazné zlepšení podmínek výuky je dle vyjádření ředitele plánováno na příští školní rok. K názornosti výuky sloužily části počítačů a jejich příslušenství, odborná literatura a materiály pořizované vyučujícím. S ohledem na význam a vývoj využívání výpočetní techniky bylo vybavení školy pro výuku pouze vyhovující.

Struktura hodin, jejich členění na teoretickou a praktickou část a srozumitelný výklad z oblasti konstrukce hardwaru byl přiměřený věku i specifickým podmínkám jednotlivých tříd. Zvýšenou pozornost vyžaduje promýšlení metod výuky, zejména v praktické části práce s počítačem. Nejasně formulované úkoly s příliš velkým prostorem pro samostatné učení bez potřebných znalostí a dovedností značně snižovalo efektivitu využití vyučovacího času. Předností bylo zohledňování individuálních potřeb a schopností žáků v umožňování pracovat individuálním tempem a v zadávání úkolů s rozdílnou náročností. Zadávání úkolů a využívání nejednotného programového vybavení nutilo žáky hledat alternativní způsoby řešení.

Ve výuce bylo vhodně využíváno aktualizace učiva, možnosti samostatné práce, příkladů z praxe a individuálních znalostí a dovedností žáků. Silnou motivací je i možnost využívání Internetu. Otázky při opakování a testech navazovaly na probírané učivo, prověřovaly úroveň znalostí i dovedností a byly využívány pro korekci tempa a obsahu výuky. Při řešení úkolů byla žákům poskytována individuální pomoc učitelem i zdatnějšími spolužáky. Hodnocení bylo zaměřeno převážně pozitivně, oceňována byla snaha i pokrok. Vhodně byla využívána práce s chybou.

Komunikace mezi žáky a učiteli byla založena na vzájemné důvěře, otevřenosti, s dostatečným prostorem pro diskusi a různost názorů. Vyučující vytváří neformální pracovní prostředí s přiměřenou tolerancí. Pozornost zasluhuje zlepšení písemného projevu vyučujícího. Nežádoucí projevy chování žáků nebyly v průběhu hospitací zaznamenány.

Výuka informatiky a programování měla pro citelně slabá místa v materiálních podmínkách a metodice celkově průměrnou úroveň.

Chemie

Výuka byla v souladu s učebními osnovami a časovým plánem. Všechny sledované hodiny chemie proběhly ve velmi dobře vybavené odborné učebně chemie. Byly vedeny vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší pedagogickou praxí. Většina sledovaných hodin byla dobře připravena zejména po materiální stránce.

Ve výuce byly využívány různé metody a formy práce. Výklad byl erudovaný, věcný a navazoval na předcházející učivo. Časové uspořádání některých hodin nebylo dostatečně efektivní, práce s učivem v závěru byla nevýrazná a neumožňovala vyučujícím i žákům dostatečnou zpětnou vazbu. Vhodným způsobem byly využity demonstrační pokusy. Někdy bylo vyvození závěrů a zápis proveden vyučujícím, méně často pokus analyzovali samotní žáci. Jejich zapojení v průběhu hodin bylo nerovnoměrné, od vysoké aktivity až k pasivnímu přijímání učiva. Výborná byla ve všech hodinách aktualizace učiva, často byly uváděny příklady z praxe.

Velmi dobře bylo připraveno a provedeno klasifikované zkoušení, otázky byly připravené

předem, odpovědi žáků byly citlivě a přesně hodnocené.

Výrazným kladem výuky byla velmi dobrá pracovní atmosféra a vzájemná důvěra mezi vyučujícími a žáky.

Celkově měla výuka chemie nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Biologie

Výuka biologie byla vedena dvěma vyučujícími s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí a delší pedagogickou praxí. Probíhala v odborné učebně biologie a laboratorní práce v biologické laboratoři. Vybavení laboratoře přístroji bylo dostatečné. Učebna prochází rekonstrukcí, ale instalované přístrojové vybavení (demonstrační televizní okruh) byly účelně využívány. Kabinet byl pro potřeby výuky velmi dobře vybavený a byla v něm instalovaná trvalá expozice mineralogické sbírky a některých zástupců fauny z depozitáře školy. Součástí expozice je i velké akvárium v přilehlé chodbě. Expozice je využívána i ostatními školami ve městě.

Předložené plány práce byly zpracované přehledně, podle platných učebních osnov. Bezprostřední příprava na výuku byla promyšlená, kvalitní.

Vlastní průběh sledované výuky byl charakteristický vysokou, ale přiměřenou náročností na práci žáka. Audiovizuální pomůcky byly využívány ve všech částech hodin, žáci pracovali s učebnicí (text i obrazový materiál), často byl výklad doplněn dalším demonstračním materiálem (obrazové tabule, modely, literatura, mapa). Učitel vhodně doplňoval výklad jednoduchým demonstračním náčrtem. Způsob práce vedl žáky k samostatnosti ve vyvozování jednodušších závěrů, k určení vztahů a souvislostí. Učivo bylo vhodně aktualizováno a rovněž byly využívány mezipředmětové vztahy. V jedné hodině žáci byli pasivní, i když po vyvolání často odpověď znali. V následující hodině se už tento problém neobjevil. Menší časové ztráty vznikaly nepřipraveností několika žáků. Příliš rychlé závěrečné opakování a shrnutí učiva bylo málo efektivní, zpětná vazba pro učitele nedokonalá.

Klasifikované zkoušení (opět s pomocí audiovizuální techniky) mělo návaznost na probírané učivo a kladlo důraz na pochopení vztahů a souvislostí. Klasifikace byla jednoznačná, vždy zdůvodněná. Hodina laboratorních prací byla úvodní a svým charakterem vzorová pro následné činnosti. Zvláště byla zdůrazněná bezpečnost a postup práce. Přístup učitele k žákům byl korektní a navozoval dobrou pracovní atmosféru.

Výuka biologie měla výraznou převahu pozitiv.

Hudební výchova

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Rozčlenění učiva do jednotlivých ročníků bylo v souladu s učebními osnovami. Všechny sledované hodiny byly pečlivě připraveny a provedeny.

Vyučující byla odborně a pedagogická způsobilá. Vhodně využívala své zkušenosti z mimoškolní činnosti (práce v městském dětském sboru). Výuka probíhala v odborné učebně hudební výchovy menších rozměrů. Uspořádání žákovských míst bylo netradiční, ale vhodné. Vybavení pomůckami plně odpovídalo potřebám výuky a bylo v jejím průběhu využíváno.

Výuka měla přiměřené tempo, činnosti se střídaly tak, aby žáci byli neustále zapojeni. Díky výrazné osobnosti učitelky byl navázán vztah důvěry a vzájemného respektování. Teoretická část učiva byla prezentována výstižně, přesně, žáci doplňovali výklad svými názory a postoji. Nová látka byla důsledně doplňována vhodně volenými texty z odborné literatury a hudebními ukázkami (gramofon, CD, magnetofon, krátkými úryvky skladeb přednesených učitelkou -

klavír, zpěv). Praktický nácvik písní v hodinách navazoval na probranou látku a měl vždy rozšiřující část, která nacvičovanou skladbu vhodně doplnila a zároveň udržela zájem žáků po celou vyučovací hodinu.

Ve sledované výuce pracovali všichni žáci aktivně. Vyučující svým bezprostředním přístupem a vysokou odborností vyvolala zájem o předmět u všech žáků, kteří pracovali s opravdovou chutí. Hodnocení žáků bylo pozitivní, vždy proběhlo závěrečné hodnocení práce celé třídy.

Výuka hudební výchovy byla vynikající.

Tělesná výchova

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků bylo nekoordinované, příliš obecně stanovené, v jednotlivých sportovních disciplínách bez přesně stanovených vzdělávacích cílů. Bezproblémová kontinuita výuky by byla zajištěna jen v případě, že by učitel vyučoval jednu třídu po celou dobu školní docházky. Podle předložených plánů by mohlo docházet k obsahové duplicitě, plnění standardů není z plánů zřejmé. Plány i zápisy v třídních knihách neumožňují efektivní kontrolu probraného učiva. V plánování učiva jsou výrazné nedostatky.

K tělesné výchově byla využívána průměrně vybavená školní tělocvična a odpovídající sportovní vybavení pro konkrétní sportovní činnost. Při herních činnostech scházely barevné návleky pro odlišení družstev.

Všichni učitelé byli odborně a pedagogicky způsobilí, jejich příprava na konkrétní výuku byla velmi dobrá především v oblasti organizace, metod a forem práce. Vyučovací metody byly efektivní z hlediska rozvoje fyziologických funkcí, formy práce odpovídaly věku a úrovni motorických dovedností. Ve výuce výrazně převažoval příkazový a praktický řídicí styl. V rámci dodržování psychohygienických zásad vytvářeli učitelé prostor pro individuální i skupinové aktivity a velmi dobrou kooperaci žáků. Velmi dobrá interakce mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli probíhala přirozeně, měla jasně stanovená pravidla, která byla dodržována.

Malý důraz byl kladen na motivaci ke zlepšení individuálních dovedností, která vycházela pouze z přirozené potřeby pohybu, výkonu a činnosti žáků. Hodnocení poskytovalo žákům jen velmi nízkou úroveň průběžné zpětné vazby a odehrávalo se hlavně v rovině sdělení dobrý - špatný, bez zřetele na složitost pohybových úkolů, jejich další kultivaci a zdokonalení.

Výuka tělesné výchovy měla celkově nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Plánování výuky v časově tematických plánech bylo často formální, nevycházelo důsledně z osnov. Bezprostřední plánování výuky bylo promyšlené, pečlivé. Celkově byla oblast plánování velmi dobrá.

Podmínky výuky (personální, materiální a psychohygienické) byly velmi dobré.

V organizaci, metodách a formách práce výrazně převažovala pozitiva.

Promyšlená úvodní i průběžná motivace většinou chyběla, hodnocení práce žáků bylo převážně objektivní, zdůvodněné. Oblast motivace a hodnocení byla velmi dobrá.

V oblasti komunikace nebyly cíleně a systematicky rozvíjeny komunikativní dovednosti. Spolupráce a komunikace mezi žáky a pedagogy byla velmi dobrá, učitelé vytvářeli prostor k uplatnění různosti názorů. V interakci a komunikaci výrazně převažovala pozitiva.

Kvalita vzdělávání byla velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy má zpracovanou koncepci rozvoje školy na období od roku 2000 do roku 2005, která vychází ze stručné a kritické analýzy současného stavu. Hlavní směřování školy je formulováno v obecné poloze. Úkoly a cíle jsou stanoveny pro tyto oblasti rozvoje školy:

- Výchovně-vzdělávací práce
- Pedagogičtí pracovníci
- Vztah k veřejnosti
- Prostředí a okolí školy
- Technické zajištění
- Ekonomické zajištění.

Ve stanovených úkolech a cílech nejsou určeny priority, způsob jejich realizace, termíny a osoby zodpovědné za jejich plnění.

Některé úkoly z koncepce jsou rozpracovány v ročním plánu do jednotlivých měsíců.

Jednotliví pedagogičtí pracovníci se podílí na plánování nejčastěji formou návrhů a připomínek. Jak vyplynulo z jednání se zástupci rodičů a starostkou města, je základní směřování školy vnímáno veřejností převážně velmi pozitivně.

Výuka v osmiletém gymnáziu se řídí učebním plánem schváleným MŠMT ČR pod č. j. 20 594/99-22. V učebním plánu nebyl dodržen název předmětu občanská výchova v prvním a druhém ročníku osmiletého gymnázia. Předmět občanská výchova je v třídních knihách, třídních výkazech a na vysvědčení veden pod názvem základy společenských věd. Učební osnovy předmětu byly plněny.

Výuka ve čtyřletém gymnáziu a dvou třídách dobíhajícího sedmiletého gymnázia probíhá podle učebního plánu schváleného pod č. j. 20 595/99-22.

Učební plány jsou rozpracovány podle podmínek školy (personálních a prostorových). Volitelné a nepovinné předměty jsou zařazovány především podle zájmu žáků. Široká a pestrá nabídka je žáky využívána. V letošním školním roce škola nabízí tyto volitelné předměty: matematický seminář, anglická konverzace, německá konverzace, latina, dějepisný seminář, zeměpisný seminář, ekonomika, programování, fyzikální seminář, chemický seminář, společenskovědní seminář, biologický seminář, deskriptivní geometrie, dějiny kultury, reálie v cizím jazyce. Jako nepovinné jsou nabízeny předměty: přírodovědný seminář, sportovní hry, informatika, náboženství.

V rámci plánování obsahu vzdělávání měli učitelé zpracované tematické plány učiva. Plány nebyly schváleny ředitelem školy.

Z hospitační činnosti a kontroly plánů vyplynulo, že systém plánování není bezchybný.

V záznamech z jednání předmětových komisí a výchovné poradkyně je uveden také úkol zajistit odpovídající péči žákům se specifickými poruchami učení. Dané problematice věnuje vedení školy náležitou pozornost (informace učitelům i rodičům žáků).

Celkově měla oblast plánování průměrnou úroveň.

Organizování

Pracovníci školy se řídí Pracovním řádem pro zaměstnance Gymnázia Sušice. Pracovní řád určuje třídní učitele a vyučující pověřené správou kabinetů a učeben. Konkrétní pracovní náplně a kompetence pedagogických pracovníků nebyly vymezeny. Písemně a přehledně byly stanoveny jen u provozních zaměstnanců. Součástí Pracovního řádu byly konkrétní odkazy na obecně závazné právní předpisy a Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení schválených MŠMT ČR pod č. j. 16969/96 – 42.

Organizační struktura je dána, kompetence v oblasti řízení nebyly písemně stanoveny, osoby oprávněné jednat v pracovně právních a hospodářských záležitostech byly jmenovány. Poradní orgány byly ustaveny. Vedení školy spolupracuje s pedagogickou radou, předsedy předmětových komisí a výchovnou poradkyní, jejíž práce je příkladná.

Práva a povinnosti žáků, pravidla chování žáků i učitelů byla uvedena ve Vnitřním řádu Gymnázia Sušice (na jehož tvorbě se spolupodíleli také žáci školy). Některé formulace nebyly přesné, precizované (§1 poslední věta „Žák sám je zodpovědný za své studium a výsledky“ škola by se touto větou zcela zříkala odpovědnosti za vzdělávání žáků). V ustanoveních Vnitřního řádu bylo zjištěno porušení těchto obecně závazných právních předpisů: § 8 odst. 3 a § 9 odst. 2) vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Ve Vnitřním řádu Gymnázia v Sušici v § 6 odst. 4) Klasifikace žáků není uvedeno jedno z výchovných opatření (podmínečné vyloučení ze studia). V Klasifikačním řádu školy je formulovaný odkaz na platný klasifikační řád zavádějící, neboť přiložená norma s názvem „Hodnocení a klasifikace žáků středních škol“ z roku 1985 je v části týkající se hodnocení chování v rozporu se zněním § 9 odst. 2), vyhlášky č. 354/1990 Sb. Jsou v ní uvedeny čtyři stupně hodnocení chování místo tří stupňů uvedených ve vyhlášce.

Povinná dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy byla vedena.

Namátkou kontrolovaná rozhodnutí ředitele školy byla v souladu s obecně závaznými právními předpisy. V jednom z nich však scházelo číslo jednací.

Ve vedení povinné dokumentace o žácích byly zjištěny nedostatky. V třídních knihách neměly zápisy dostatečně vypovídající hodnotu vzhledem k učebním osnovám. Uváděný název předmětu Základy společenských věd v primě a sekundě neodpovídá učebnímu plánu. V třídních výkazech byl nesprávně uveden název předmětu (Občanská výchova), v poznámkách nebyly důsledně zaznamenány změny v počtu žáků. V třídním výkazu IV.A ve školním roce 1999/2000 byl nesprávně uveden počet žáků - celkový uvedený počet byl o jednoho žáka nižší. Katalogové listy žáků byly v jednom třídním výkazu chybně číslovány (katalogový list žáka č. 0).

Informace směrem k učitelům (včetně informací o pokynech ministra) byly podávány efektivně na operativních poradách, schůzkách předmětových komisí, nástěnkách a pedagogických radách. K informování žáků byl využíván školní rozhlas, nástěnky a sdělení třídních učitelů i učitelů konkrétních předmětů. Ke zpětné vazbě vedení školy sloužila diskuse s žáky, učiteli a schránka důvěry. Zákonní zástupci žáků byli o činnosti školy informováni na schůzkách rodičů. Další informace o škole lze získat z výroční zprávy a regionálního tisku. Výbornou reprezentací školy byla častá kulturní vystoupení žáků školy.

Ochrana osobních dat žáků byla zajištěna (§ 2 Vnitřního řádu Gymnázia v Sušici).

Vyroční zpráva školy o činnosti školy ve školním roce 1999/2000 obsahovala požadované kapitoly podle § 17 e, odstavce 2) zákona č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Informace nebyly vždy v souladu se skutečností (údaje o pracovnících školy nebyly přesně uvedeny - počet, odborná způsobilost a v kapitole f) byly uvedeny výsledky šetření stížností místo údajů o výsledcích inspekce).

Organizace vyučování byla v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Rozvrh vyučovacích hodin odpovídal obecným psychohygienickým zásadám.

Z jednání se zástupcem rodičů, starostkou města, učiteli a zástupci žáků vyplynulo, že racionální podněty a připomínky ředitel akceptoval a využíval při řízení školy.

Z jednání inspektorů ČŠI s ředitelem školy a ředitelem Školského úřadu v Klatovech bylo zřejmé, že vedení školy respektovalo také připomínky a podněty orgánů státní správy. Spolupráce se Školským úřadem v Klatovech byla dobrá.

Organizování pracovníků mělo průměrnou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Pravidla provozu školy a úkolů pedagogických pracovníků vycházely především z tradičních zvyklostí a stereotypních mechanismů. Hlavně v oblasti kontroly chybělo jasné a adresné formulování konkrétních úkolů.

Pro kvalitativní vývoj školy je však plánovitě a racionálně využíván lidský potenciál, nápady učitelů, jejich kvalifikace, odbornost a osobnostní předpoklady. Iniciativě lidí je ponechán široký prostor. Vedení školy má mimořádnou snahu vytvořit žákům i učitelům příjemné a estetické pracovní prostředí, své záměry postupně plní a pozitivně tak ovlivňuje celkové klima ve škole.

Výuka byla v maximální míře zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými učiteli. Bez odborné způsobilosti byl vyučován pouze předmět Základy společenských věd, což je porušením § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů (úplné znění vyhlášeno pod č. 258/1996 Sb.) a § 1, vyhlášky č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců.

Pedagogičtí pracovníci využívají možnosti dalšího vzdělávání především z nabídek vzdělávacího Pedagogického centra v Plzni. Přenos informací ze vzdělávacích akcí se uskutečňoval v rámci předmětových komisí.

Systém morálního a hmotného stimulování pracovníků byl vytvořen a je znám. Kritéria hodnocení nerozlišovaly podmínky pro přiznání nenárokových složek mzdy v oblasti osobních příplatků a v oblasti mimořádných odměn. Pravidelné hodnocení pracovníků probíhá obvykle dvakrát ročně.

Ke zpětné vazbě škole sloužily výsledky žáků u přijímacích zkoušek na vysoké školy, výsledky testů SCIO a KALIBRO. Výsledky byly prezentovány na poradách a ve Výroční zprávě o činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků mělo nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Plánování kontrol a kontrolní činnost byla rozdělena mezi ředitele školy, jeho zástupkyni, vedoucí předmětových komisí, třídní učitele a výchovnou poradkyni.

Kontrola plnění stanovených úkolů nebyla věnována dostatečná pozornost. Většina zjištěných nedostatků vyplývala z nepřesně a obecně stanovených povinností a úkolů pedagogických pracovníků. Kontrola ze strany vedení školy a ze strany vedoucích předmětových komisí nebyla bezchybná v oblasti plánování prostřednictvím tematických plánů učiva. Často nepřesné zápisy v třídních knihách o probraném učivu a některé formálně zpracované tematické plány nedávaly řediteli dostatečně konkrétní podklady pro kontrolu plnění osnov a návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky (viz kapitola Plánování).

Realizace kontrol byla doložena hospitačními záznamy, zápisy z porad a záznamy z dalších kontrol. Analýza výsledku kontrol byla prováděna v jednotlivých předmětech, schází však celková syntéza negativ a pozitiv a její následná prezentace v obecné rovině spolu se stanovením opatření ke zlepšení.

Kontroly byly málo účinné v oblasti vedení povinné dokumentace (viz kapitola Organizování).

Provoz školy a její hospodaření kontroloval ředitel a vedoucí účetní školy.

Hospitační činnost vedení školy byla četná, sledovala pozitiva i negativa, která byla následně projednána s příslušným učitelem. Zápisy z hospitací postihovaly sledované jevy vypovídajícím způsobem.

V kontrolní činnosti jsou negativa a pozitiva téměř v rovnováze.

Hodnocení kvality řízení

V oblasti řízení byla negativa a pozitiva téměř v rovnováze, řízení mělo průměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

V současné době je v jednání předání budovy ZŠ Komenského (budovy kde gymnázium sídlilo do r. 1992) z majetku státu, do vlastnictví města.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva č. j. 042 219/98-5077
- Klasifikační řád
- Koncepce rozvoje školy 2000 - 2005
- Kopie dokladů o dosažené kvalifikaci pedagogických pracovníků
- Plán hospitací
- Záznamy z hospitací vedení školy
- Platový řád
- Pracovní řád pro zaměstnance Gymnázia v Sušici
- Protokoly přijímacích zkoušek
- Roční plán práce - školní rok 2000 - 2001
- Rozhodnutí o přijetí žáků
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 14. 012/99-21 ze dne 10. února 1999
- Rozvrh vyučovacích hodin
- Měsíční plány práce - září, říjen 2000
- Tematické plány hospitovaných předmětů a ročníků
- Třídní knihy hospitovaných tříd
- Třídní výkazy
- Učební plán
- Vnitřní řád Gymnázia v Sušici

- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999 - 2000
- Zápisy z pedagogických rad

ZÁVĚR

- Materiální a prostorové podmínky (mimo výpočetní techniku), estetika prostředí a psychohygienické podmínky byly velmi dobré.
- Škola měla v oblasti vzdělávání nadprůměrnou až spíše nadprůměrnou úroveň. Vzhledem k výsledkům poslední orientační inspekce z r. 1998 si tuto úroveň udržuje. Žákům je poskytována bohatá nabídka dalších aktivit.
- Ve srovnání s minulými lety nastalo zlepšení péče a pozornosti věnované žákům se specifickými poruchami učení.
- Mimořádná pozornost je věnována personálnímu obsazení školy a vybudování kvalitního zázemí pro žáky a učitele.

V průběhu inspekce bylo využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivní.

Celkově byla škola hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
Členové týmu	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.
	Mgr. Karel Nováček	Nováček v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Mrázková v. r.
	Ing. Mgr. Ivan Veselý	Veselý v. r.

V Domažlicích dne 26. října 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 13. listopadu 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. František Březina	Březina v. r.

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>
Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Školský úřad	28. listopadu 2000	128/00
Zřizovatel	28. listopadu 2000	129/00

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacního protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány