



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIL-632/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Na Bojišti 759/15, Liberec III – Jeřáb, 460 07 Liberec</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@ssams.cz</b>
IČ	<b>00671274</b>
Identifikátor	<b>600170594</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D., ředitel školy</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Na Bojišti 759/15, Liberec III – Jeřáb, 460 07 Liberec</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 12. – 14. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Střední škola a Mateřská škola, Liberec, Na Bojišti 15, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) je dominantou liberecké čtvrti Jeřáb. Vykonává činnost ve střední škole s kapacitou 896 žáků, součástí areálu jsou školní dílny. Instituce vzdělává žáky v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení v maturitních oborech vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, 26-41-L/51 Mechanik elektrotechnik (v denní a dálkové formě nástavbového studia), 39-41-L/51 Autotronik (v denní a dálkové formě nástavbového studia) a v tříletých učebních oborech s výučním listem 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel, 26-51-H/01 Elektrikář, 26-51-H/02 Elektrikář – silnoproud, 26-52-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje a 26-57-H/01 Autoelektrikář. Po doběhnutí oborů Pedagogické lyceum (v roce 2014) a Gymnázium (v roce 2015) se profiluje výhradně jako subjekt poskytující technické vzdělávání v automobilových, elektrotechnických a dopravních oborech. Je jedinou školou v České republice, která realizuje výuku elektromechaniků pro zařízení a přístroje s vysoce specializovaným zaměřením na zdvihací techniku a eskalátory. Vztah ke klientovi si žáci mohou tříbit prostřednictvím bohaté doplňkové činnosti školy (autoservis, pneuservis, autoškola, renovace historických vozidel). V rámci výuky žáci získávají řidičské oprávnění (v oboru Mechanik opravář motorových vozidel ve skupinách B a C, v oboru Autoelektrikář ve skupině B).

Součástí instituce je od 18. 11. 2013 mateřská škola s kapacitou 28 dětí, ve které souběžně proběhla tematická inspekční činnost zaměřená na jazykovou gramotnost. V návaznosti na činnost mateřské školy a na změnu ve skladbě oborů vzdělání změnila škola k 1. 1. 2013 i svůj název.

Komplexní inspekční činnost byla vykonána ve střední škole, kde výuka probíhá podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle rámcových vzdělávacích programů pro střední odborné vzdělávání. K datu 8. 12. 2016 se ve škole vzdělávalo 598 žáků ve 26 třídách (z toho ve třech třídách nástavbového studia). Počet žáků a tříd se v hodnoceném období rovnoměrně snížil v závislosti na redukci oborové nabídky - ukončení vzdělávání v dobíhajících oborech (od poslední inspekční činnosti v roce 2012 o cca 25 %). Škola eviduje 43 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž 13 je individuálně integrováno v běžných třídách, tři se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu. Školu navštěvuje 13 žáků s odlišným mateřským jazykem než jazyk český.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Je zkušeným manažerem stojícím v čele instituce 13 let. Jím vytvořený střednědobý strategický plán školy dobře reflektuje výchozí stav a poskytuje reálný základ pro její další rozvoj. Mezi hlavní priority řadí stabilizaci počtu žáků, kvalitní přípravu absolventů pro trh práce a zvýšení atraktivity školy v očích veřejnosti. Jeho ambicí je rozšíření nabídky odborného vzdělávání o zaměření na chladicí a klimatizační zařízení v rámci oboru Elektromechanik pro zařízení a přístroje. Systém řízení vychází z reálných podmínek školy. Delegování rozhodovacích pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení je funkční a transparentní. Vedení instituce v případě potřeby reaguje na podněty ze strany metodických orgánů, pedagogů, žáků nebo jejich zákonných zástupců. Ředitel školy zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní dokumenty a opatření týkající se činnosti školy. Vytváří podmínky pro práci školské rady, předkládá jí zákonem stanovené dokumenty.

Předpoklady odborné kvalifikace splňují téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Většina nekvalifikovaných pedagogů si potřebnou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonává, doplňuje. Podle aktuální situace škola zveřejňuje nabídku pracovních míst na svých webových stránkách a u sociálních partnerů. Vedení školy sleduje kvalitu práce všech pedagogických pracovníků, nastavené kontrolní a hodnotící mechanismy jsou realizovány nejen ředitelem školy a jeho zástupkyní, ale podílejí se na nich rovněž vedoucí sedmi předmětových komisí. Značná pozornost (včetně finanční podpory) je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Mezi priority patří prohlubování odborných znalostí a dovedností učitelů či oblast podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z poznatků získaných Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v průběhu inspekční činnosti ve střední škole vyplývá, že učitelé i vedení školy hodnotí vzájemné vztahy uvnitř pedagogického sboru i vztahy s vedením školy převážně pozitivně.

Instituce sídlí v komplexu tvořeném rozlehlou historickou budovou, ve které je realizovaná především teoretická výuka střední školy, a přilehlými objekty dílen odborného výcviku, mateřské školy a školou provozovaného autoservisu a pneuservisu. Celý areál je v majetku zřizovatele. V období od poslední inspekční návštěvy se podařilo přístavbou rozšířit a zrekonstruovat prostory autodílen, v roce 2016 vybudovat laboratoře řídicích systémů a elektroniky. Významné rozšíření možností pro činnosti v odborném výcviku představuje pořízení 3D tiskárny. Nově instalované obrazovky na chodbách poskytují žákům základní informace např. o čase či o rozvrhu hodin a jeho aktuálních změnách.

Prezentační technikou jsou vybaveny prakticky všechny učebny teoretického vzdělávání a podle potřeby i některá pracoviště odborného výcviku. Tři počítačové učebny poskytují potřebné zázemí pro výuku informačních a komunikačních technologií a některých odborných předmětů. Školní budova je pokryta Wi-Fi signálem dostupným i žákům. Občas se projeví menší spolehlivost bezdrátového připojení žakovských počítačů v počítačové učebně.

Materiální podmínky školy umožňují plně realizovat výuku v rozsahu stanoveném platnými ŠVP a naplňovat jednotlivé profily absolventa. Zejména vybavení pro odborné vzdělávání dosahuje velmi dobré úrovně, materiální rozvoj je výsledkem promyšlené spolupráce vedení školy s jednotlivými vyučujícími, resp. s metodickými orgány školy. V průběhu inspekční činnosti byla ČŠI svědkem příkladného a efektivního využívání dostupné didaktické, strojní i přístrojové techniky.

Instituce zajišťuje pro žáky bezpečné prostředí ve všech v prostorách střední školy. Jejich bezpečnost zvyšuje elektronické zabezpečení vstupů do školních prostor včetně kamerového systému. Při inspekční činnosti žáci dodržovali pravidla stanovená v provozních řádech (laboratoří, odborných učeben a dílen odborného výcviku) a používali ochranné pracovní prostředky v rozsahu stanoveném interní směrnici. Důsledně udržovaný pořádek a řád na odborných pracovištích školy vytváří předpoklad k bezpečné práci.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Mezi další příjmy patří ostatní zdroje školy, finanční prostředky získané z Evropských sociálních fondů a z hospodářské činnosti. V rámci vícezdrojového financování se škola zapojila do dotačních projektů a programů. Finanční předpoklady školy vytvářejí podmínky pro její funkční chod a úspěšné naplňování cílů deklarovaných v jednotlivých ŠVP.

Stravování žáků je zajištěno prostřednictvím smluvního partnera, který v pronajatých prostorách školy provozuje školní jídelnu.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola v souladu s platnými právními předpisy. Veřejnost je informována o vzdělávací nabídce školy, způsobu přijímání, kritériích a obsahu přijímací zkoušky. Instituce poskytuje informace na svých webových stránkách, burzách středních škol, veletrzích vzdělávání, dnech otevřených dveří a prezentačních akcích. Je respektována zásada rovného přístupu.

Ředitelem školy vydané ŠVP poskytují dobrý základ pro dosažení cílů vzdělávání v souladu se zásadami formulovanými v rámcových vzdělávacích programech. Rozvržení disponibilních hodin je promyšlené a odpovídá charakteru jednotlivých oborů vzdělání. Ve tříletých oborech s výučním listem je posíleno odborné vzdělávání s důrazem na odborný výcvik. Ve čtyřletých maturitních oborech byla kromě toho navýšena i hodinová dotace jazykového vzdělávání. Disponibilní hodiny v nastavbových oborech posílily širší spektrum všeobecně vzdělávacích předmětů. V průběhu inspekční návštěvy vedení školy provedlo dílčí úpravy v charakteristice ŠVP (aktualizace kapitoly „Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných“) a v osnovách tak, aby byly v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Všechny sledované hodiny teoretické výuky byly dobře připravené. Učitelé respektovali osobnost žáků, jejich vystupování bylo korektní a profesionální. Pracovní atmosféra hospitovaných hodin byla pozitivní a otevřená, aktivizovat žáky k samostatné činnosti se učitelům dařilo s různou mírou úspěšnosti. Prostor pro zlepšení vidí ČŠI v jednotném nastavení pravidel pro chování žáků v hodinách a v důslednosti při jejich uplatňování.

Z využívaných výukových forem převažovala frontální výuka. Klasický výklad učitelé většinou doplňovali řadou otázek či dílčích úkolů, kterými se se snažili udržovat pozornost a aktivitu žáků. V některých případech byla rovněž zařazena samostatná práce žáků nebo skupinová výuka. Jen ojediněle se vyskytovaly prvky vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. V případě odborného vzdělávání si učitelé získávali přirozený respekt a pozornost spíše než využíváním širokého spektra vyučovacích forem a metod především svou odbornou erudicí podloženou profesní zkušeností a osobním zaujetím pro obor. Naprostá většina vyučujících používala efektivním způsobem dostupnou prezentační techniku: kromě klasických prezentací také výukové videosekvence, simulace či promítnuté demonstrační experimenty, což pozitivně ovlivňovalo názornost a míru pochopení učiva. Část vyučujících průběžně zpřístupňuje elektronické výukové materiály žákům.

Vzdělávání v hodinách českého jazyka a literatury odpovídalo profilu daného oboru a korespondovalo se ŠVP. Výuka respektovala odlišný rozsah učiva v tříletých a maturitních oborech, zároveň se dařilo již v prvním ročníku vymezit dlouhodobě požadovanou úroveň znalostí a kompetencí. Vzdělávání směřovalo jak přípravě na maturitní zkoušku, tak k uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praxi.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka se vyučující zaměřili na procvičování gramatiky, zvyšování slovní zásoby a zlepšování konverzačních schopností žáků potřebných pro úspěšné vykonání maturitní zkoušky. Zvolené didaktické postupy přispívaly ve sledovaných hodinách jazykového vzdělávání k obecnému porozumění textu, vyhledávání klíčových informací a jejich pochopení v souvislostech. Většina žáků živě reagovala, některé z nich však bylo obtížné aktivizovat a zapojit do vzdělávání.

Při výuce matematiky byl největší prostor věnován aplikaci získaných poznatků na konkrétních příkladech, které byly vhodně voleny podle rostoucí obtížnosti. Přínosné bylo využívání starších zadání didaktických testů ze společné části maturitní zkoušky. Ocenění zaslouží rovněž efektivní využití internetové aplikace při prezentaci grafů funkcí. Učitelé

však jen minimálně zařazovali příklady řešené u tabule samotnými žáky s průběžným poskytováním obousměrné zpětné vazby a rozvojem verbálních dovedností žáků.

Silnou stránkou školy je praktické vyučování realizované zčásti ve školních dílnách a zčásti na pracovištích sociálních partnerů. V obou případech věnuje instituce velkou pozornost naplňování učiva stanoveného ve vydaných ŠVP a odborných teoretických předmětech. Díky precizně vypracovaným smlouvám o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování má škola vytvořené funkční kontrolní mechanismy zajišťující požadovaný obsah a kvalitu výuky i na pracovištích smluvních partnerů a v praxi je reálně využívá. Ve sledovaných hodinách odborného výcviku projevovali žáci vysokou míru samostatnosti a respektovali nastavená pravidla (bezpečnost práce, udržování pořádku na pracovišti). Učitelé vhodně podporovali talentované žáky zadáváním přiměřeně náročnějších a komplexnějších úkolů. Příkladem inspirativní praxe je skutečnost, že žáci ve většině případů získávají požadované kompetence při tvorbě reálně využitelných výstupů, a to nejen v rámci produktivní práce na pracovištích sociálních partnerů či ve školním autoservisu, nýbrž i při odborném výcviku realizovaném ve školních dílnách, a to podle možností již od prvních ročníků. ČŠI oceňuje např. tvorbu nápaditých učebních pomůcek (výukových modelů automobilových agregátů a zámečnických komponentů) či podíl žáků na výrobě dílenského a školního nábytku. Žáci se pod vedením učitelů účastní i tak sofistikovaných projektů, jako je stavba 3D tiskárny či připravovaná stavba CNC frézky. Silnou stránkou školy bylo profesní nadšení a zaujetí většiny učitelů pro svůj obor, přičemž se většinou dařilo podněcovat žáky ke zvládnutí složitějších činností a přirozeným způsobem je motivovat k další práci. Efektivitu vzdělávání negativně ovlivňovaly pouze občasné pozdní příchody některých žáků.

Mimořádným přínosem pro podporu, rozvoj a zkvalitňování průběhu odborného vzdělávání a silnou stránkou školy je úzká spolupráce s řadou sociálních partnerů v rámci zajištění odborného výcviku a odborné praxe žáků, která se odvíjí od potřeb trhu práce v souladu se ŠVP. S řadou významných firem a průmyslových podniků má škola dlouhodobě velmi dobré zkušenosti. Tradičními partnery jsou např. Jablotron, Schindler, TRW Jablonec nad Nisou, Denso, Benteler, Ciss, s. r. o., ČSAD Liberec, a. s., Autocentrum Nord aj. Nejvýznamnější partner školy, firma Elitronic, s. r. o., podporuje odborné vzdělávání materiálně i metodicky.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Přínosem je pro školu oblast poradenských služeb a preventivní péče. Nastavený systém je funkční, činnost koordinuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, která uplatňuje vstřícný a citlivý přístup v plánovitém i operativním kontaktu se žáky, rodiči i pedagogy, poskytuje konzultační činnost, zajišťuje kariérové poradenství. Snaží se včas podchytit žáky z méně podnětného rodinného prostředí, žáky s problémovou docházkou i nižším zájmem o vzdělávání. Je dodržován rovný přístup při vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání žáků se ŠVP, škola zajišťuje potřebné podklady pro jejich diagnostiku a realizaci následné péče. V souvislosti s aktuálními legislativními změnami v oblasti inkluzivního vzdělávání postupně nastavuje systém péče o jednotlivé žáky na základě podpůrných opatření různých stupňů a plánů pedagogické podpory. Značná pozornost je věnována sociálně znevýhodněným žákům zejména v prvním ročníku, škola jim zapůjčuje učebnice z knižního fondu a poskytuje sady osobního nářadí ve školních dílnách.

Výsledky vzdělávání jednotlivých žáků instituce sleduje v průběhu celého vzdělávání. Získané informace vyhodnocuje na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů a na pravidelných poradách i na úrovni pedagogické rady. Rizika školní neúspěšnosti jsou řešena v součinnosti s výchovnou poradkyní a vedením školy. Mezi hlavní příčiny

předčasných odchodů žáků ze vzdělávání patří dle ředitele školy především nižší vnitřní motivace žáků podmíněná často jejich špatnými pracovními návyky a v některých případech zhoršeným sociálním zázemím.

Škola reaguje na neúspěch jednotlivců nabídkou konzultací učitelů a vychází žákům vstříc v možnostech doplnit si zameškanou látku či opravit špatné hodnocení. Účinným opatřením jsou případné mezioborové přestupy uvnitř školy, a to především v nižších ročnících, kdy se neúspěšní žáci maturitních oborů mohou uplatnit v příbuzném oboru s výučním listem. Naopak velmi úspěšným žákům tříletých oborů škola nabízí možnost přestupu do oboru čtyřletého. Talentovaní žáci mohou uplatnit a dále rozvíjet své nadání v řadě odborných soutěží, v nichž jejich účast škola intenzivně podporuje. Mezi významné úspěchy uplynulého školního roku patří např. první a třetí místo v soutěži s mezinárodní účastí Automechanik Junior, či druhé a třetí místo v krajském kole Středoškolské odborné činnosti. Již tradiční soutěže Jablotron Cup a Schindler Cup rovněž napomáhají možnému rozvíjení další spolupráce mezi významnými sociálními partnery školy a samotnými žáky. S ohledem na podporu týmové spolupráce a sepjetí mezi středními odbornými školami, firmami a základními školami hodnotí ČŠI jako velmi přínosnou soutěž Merkur spoluorganizovanou Českou hospodářskou komorou. Instituce se však neomezuje jen na úzce odborné soutěže, nabízí možnost zažít pocit úspěchu širšímu okruhu žáků účastí v řadě sportovních turnajů především v kolektivních sportech.

Úspěšnost žáků u maturitních zkoušek v posledních čtyřech letech značně kolísá, a to v čase i ve srovnání jednotlivých oborů vzdělání, obou částí maturitní zkoušky či jednotlivých zkušebních předmětů. Například v jarním zkušebním období roku 2016 vykázali ve škole žáci nástavbových oborů v rámci dané oborové skupiny výrazně nadprůměrné výsledky ve společné i profilové části maturitní zkoušky. V rámci skupiny technických učebních oborů byla úspěšnost žáků čtyřletého oboru Mechanik elektrotechnik srovnatelná s celorepublikovým průměrem. Podprůměrných výsledků dosáhli v rámci dané skupiny oborů pouze žáci oboru vzdělání Dopravní prostředky, kteří však maturovali ve školním roce 2015/2016 vůbec poprvé. ČŠI proto doporučuje ve zvýšené míře sledovat průběh vzdělávání ve vztahu k výsledkům žáků při maturitní zkoušce právě v tomto oboru. Pozitivní je vyváženost ve výsledcích obou částí maturitní zkoušky (v rámci daných skupin oborů), která potvrzuje dobře nastavené požadavky kladené na žáky v oblasti odborného vzdělávání.

U volitelných zkoušek společné části maturitní zkoušky dosahují žáci školy (přes značné rozdíly v jednotlivých letech) průměrně lepších výsledků u zkoušky z cizího jazyka než u zkoušky z matematiky. Rovněž podíl žáků, kteří si volí jako zkušební předmět matematiku, je dlouhodobě výrazně nižší (v roce 2016 i v rámci srovnání s celorepublikovým průměrem v daných skupinách oborů – s výjimkou oboru Mechanik elektrotechnik). V této souvislosti je vhodné zvážit rozšíření vzdělávací nabídky v oblasti matematiky s využitím disponibilní hodinové dotace, případně nepovinného předmětu.

Škola důsledně udržuje nastavenou úroveň požadavků pro úspěšné ukončení studia v oborech s výučním listem. Z 98 žáků konajících závěrečnou zkoušku v řádném nebo náhradním termínu (bez opravných zkoušek) jich uspělo 70 (71,4 %).

Škola dlouhodobě sleduje uplatnitelnost svých absolventů na trhu práce prostřednictvím úřadů práce, získáváním informací od sociálních partnerů školy – zaměstnavatelů i od samotných absolventů. Statistické údaje z posledních let byly výrazně ovlivněny dobíhajícími obory Gymnázia a Pedagogického lycea (vyšší podíl absolventů studujících na vysokých školách). S ohledem na typ a zaměření školy nastupuje většina absolventů do pracovního procesu, přičemž jejich uplatnitelnost na trhu práce je vysoká. Někteří žáci dostávají pracovní nabídky ještě v průběhu vzdělávání ve škole.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Škola pokračuje v pozitivním vývoji zaznamenaném při předcházející inspekční činnosti. Došlo k realizaci významných investičních akcí zaměřených zejména na oblast praktického vyučování v souladu s profilací školy. Instituce změnila svůj název v návaznosti na změny v nabídce oborů vzdělání.

### **Silné stránky**

- Škola věnuje velkou pozornost naplňování školních vzdělávacích programů při realizaci praktického vyučování na pracovištích sociálních partnerů a má pro to vhodně nastavené a smluvně podložené kontrolní mechanismy.
- Velmi dobré materiální podmínky pro odborné vzdělávání jsou výsledkem úzké kooperace mezi vedením školy a učiteli odborných předmětů a jsou v průběhu výuky efektivně využívány.
- Většina učitelů odborného výcviku projevuje mimořádné a nepředstírané zaujetí pro svůj obor, které přenáší přirozeným způsobem i na žáky.

### **Slabé stránky**

- U některých vyučujících byly patrné podstatné rozdíly v nastavení vnitřních pravidel pro chování žáků v hodinách a v důslednosti při jejich uplatňování.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Škola aktivně, systematicky a efektivně spolupracuje s řadou sociálních partnerů při tvorbě a úpravách školních vzdělávacích programů a při naplňování jejich vzdělávacích cílů.
- V celém průběhu praktického vyučování je patrná nadstandardní snaha rozvíjet požadované dovednosti žáků při tvorbě konkrétních využitelných výstupů, a to podle možností již od prvního ročníku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Česká školní inspekce doporučuje ve zvýšené míře sledovat průběh vzdělávání ve vztahu k výsledkům žáků při maturitní zkoušce v oboru vzdělání 23-45-M/01 Dopravní prostředky.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-4/13-Š ze dne 29. 11. 2013 s účinností od 1. 1. 2014
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Střední odborná škola a Gymnázium, Liberec, Na Bojišti 15 ze dne 29. 5. 2012 s účinností od 1. 8. 2012 na dobu 6 let
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích uvedených v rejstříku škol a školských zřízení č. j. MSMT-24613/2016-2 ze dne 25. 11. 2016
4. „Střednědobý strategický plán školy“ ze září 2016
5. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
6. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vydaný 1. 9. 2014 ve znění platném ve školním roce 2016/2017
7. Školní vzdělávací programy pro realizované obory středního odborného vzdělávání
8. Soubor dodatků ke školním vzdělávacím programům ze dne 10. 10. 2016
9. Třídní knihy všech tříd vedené v elektronické podobě ve školním roce 2016/2017 (včetně deníků odborného výcviku)
10. Školní matrika vedená v elektronické formě ve školním roce 2016/2017
11. „Smlouva o zabezpečení individuálního odborného výcviku žáků“ (soubor namátkově vybraných dokumentů)
12. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikových jevů vedená ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017
13. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2016/2017
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání)
15. Plán DVPP pro rok 2016/2017
16. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
17. Interní dokument ČŠI „Report – výsledky MZ“ (za roky 2013 až 2015)
18. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky (jarní a podzimní zkušební období roku 2016)
19. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
20. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
21. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení [online: 29. 11. 2016, <http://rejskol.msmt.cz>]
22. Výkazy MŠMT M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 29. 11. 2016, <http://www.uiv.cz>]
23. Výkazy MŠMT R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2014, k 30. 9. 2015 a k 30. 9. 2016 [online: 29. 11. 2016, <http://www.uiv.cz>]
24. Výkazy MŠMT S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2014, k 31. 5. 2015 a k 31. 5. 2016 [online: 29. 11. 2016, <http://www.uiv.cz>]
25. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-297/12-L ze dne 31. 5. 2012
26. Webové stránky školy na adrese <http://www.ssams.cz>



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

*Jitka Šafaříková v. r.*

Mgr. Lena Dlabolová, školní inspektorka

*Lena Dlabolová v. r.*

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

*Ivana Kolářová v. r.*

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

*Jiří Machačný v. r.*

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

*Andrea Trejtnarová v. r.*

V Liberci 21. 12. 2016

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Zdeněk Krabs, Ph.D., ředitel školy

*Zdeněk Krabs v. r.*

V Liberci 4. 1. 2017