



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-156/09-14

Název školy/školského zařízení: **Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná**

Adresa: K. Světlé 1/1372, 736 01 Havířov-Podlesí

Identifikátor: 600136027

IČ: 48805424

Místo inspekce: Základní škola, K. Světlé 1/1372, Havířov-Podlesí

Termín inspekce: 4. - 6. březen 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Získávání a analýza informací o vzdělávání žáků ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle realizovaných vzdělávacích programů.
2. Zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV).
3. Zjistit a analyzovat informace a zhodnotit vzdělávání ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Charakteristika školy

Základní škola Havířov-Podlesí K. Světlé 1/1372 okres Karviná, jejímž zřizovatelem je statutární město Havířov, vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny. Potřebné zázemí pro základní vzdělávání poskytuje komplex čtyř budov

pavilónového typu propojených chodbami. Zahrnuje běžné třídy, odborné učebny a prostornou tělocvičnu s přilehlým sportovním areálem. V posledních letech došlo ke zlepšení materiálních podmínek vzdělávání. Škola umožňuje bezbariérový přístup a je přizpůsobena vzdělávání žáků se zdravotním postižením.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 550. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 405 žáků v osmnácti třídách. Počet žáků školy v posledních třech letech poklesl. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 25 učitelů a čtyři asistenti pedagoga.

Škola se dlouhodobě profiluje mimo jiné výukou talentovaných žáků zaměřených na pohybovou výchovu, zejména gymnastiku. V 1., 2., 6. a 7. ročníku probíhá vzdělávání podle ŠVP pro základní vzdělávání s názvem Harmonie ducha i těla. V ostatních ročnících je realizován vzdělávací program Základní škola.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl ve škole instalován.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Podle ukazatelů vývoje neinvestičních výdajů za období let 2006, 2007 a 2008 škola hospodařila s finančními prostředky státního rozpočtu poskytovanými na přímé náklady na vzdělávání, s neinvestičními účelovými dotacemi z rozvojových programů vyhlašovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT), s finančními prostředky z projektů Evropského sociálního fondu, s příspěvkem na provoz od zřizovatele a s vlastními příjmy z hlavní činnosti. Výdaje hrazené ze státního rozpočtu činily průměrně 82 % z celkových neinvestičních výdajů.

Kapacitu žáků škola naplňovala v jednotlivých letech na 83 %, 77 % a 76 %. Mzdové výdaje škola hradila zejména z prostředků státního rozpočtu; jejich objem byl stabilní i přes snižující se výkonové ukazatele počtu žáků.

Celkové výdaje na učební pomůcky, učebnice a základní školní potřeby škola hradila z prostředků státního rozpočtu a částečně, asi z 30 %, z příspěvku na provoz. Náklady na školení a vzdělávání zaměstnanců škola hradila ve výši 49 %, 69 % a 97 % z prostředků státního rozpočtu, další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) bylo hrazeno výhradně z prostředků státního rozpočtu.

Ke zvýšení úrovně vzdělávání přispěly neinvestiční účelové dotace rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, které škola použila na zkvalitnění vzdělávání žáků v souladu s cíli školy. V letech 2006 a 2007 posílila svou infrastrukturu financovanou z programu Státní informační politiky ve vzdělávání na podporu pokrytí konektivity škol. Zároveň se zapojila do projektu „HODINA“ hrazeného Evropským sociálním fondem. V roce 2008 škola čerpala státní účelovou dotaci v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Z této účelové dotace byli odměněni vyučující zapojení do realizace ŠVP, tj. zapracování prvků do výuky, jejich aplikace a vyhodnocení výsledků a dále pedagogové, kteří se podíleli na pohybových aktivitách školy reprezentujících školu v regionálních i celostátních akcích, tj. v gymnastice a v pohybové skladbě.

Ve sledovaném období škola použila pouze vlastní investiční prostředky z fondu reprodukce majetku. Instalovala ve škole rozhlasovou ústřednu, pořídila server k propojení počítačové sítě, vybavila odborné učebny dvěma datovými projektory a dvěma interaktivními tabulemi, zakoupila velký gymnastický koberec.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek, na třídních schůzkách mateřských škol ve spádové oblasti základní školy, při Dnu otevřených dveří a na informačních letáčích. Tento způsob informování je dostupný všem uchazečům. Při přijímání ke vzdělávání postupuje škola podle platných zákonných ustanovení a neprojevují se prvky diskriminace.

Vyučující ve spolupráci s příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a Speciálním pedagogickým centrem identifikují žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola vede následně jejich evidenci a zajišťuje odpovídající vzdělávání na základě potřeb dle školského zákona. V době inspekční činnosti byl vzděláván podle individuálních vzdělávacích plánů dvacet jeden žák. Osm žáků navštěvuje po vyučování také speciální pedagogickou péči ve dvou skupinách, které vedou proškolené učitelky školy. Mimořádně nadané žáky škola nevykazuje, pro jejich případný rozvoj má škola vypracovanou směrnici o individuálním přístupu k žákům mimořádně nadaným. S žáky, u kterých bylo identifikováno riziko neúspěšnosti ve vzdělávání, vyučující pracují v rámci běžného vyučování diferencovaně a individuálně. Na zlepšení výsledků méně úspěšných žáků učitelé spolupracují s rodiči. Pravidla pro vzdělávání a hodnocení žáků podle jejich vzdělávacích potřeb má škola zpracována v ŠVP a školním řádu.

Učitelé poskytují informace a poradenskou pomoc zákonným zástupcům žáků v záležitostech týkajících se především vzdělávání. Při identifikaci hlubších problémů mohou žáci a zákonní zástupci problematiku domácí přípravy konzultovat s jednotlivými učiteli a s výchovnou poradkyní. Poradkyně a vyučující zejména občanské a rodinné výchovy předávají žákům informace v oblasti kariérního poradenství. Při změně vzdělávacího programu, např. v souvislosti s přestupem z jiné školy, se učitelé žákům podle potřeby věnují individuálně, konzultují postup s rodiči, zapojují do spolupráce spolužáky ve třídě.

Vedení školy

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám zařazení školy do školského rejstříku. ŠVP s motivačním názvem Harmonie ducha a těla a se zaměřením na pohybovou výchovu, informatiku a cizí jazyky vyhovuje požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, vychází z reálných podmínek a možností školy. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole. Nedostatky především formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Ředitel zpracoval rámcovou koncepci rozvoje školy, v níž plánuje především zkvalitnění sportovního zázemí, podporu výuky informatiky a zapojení do mezinárodních projektů. Velkou pozornost věnuje rozvoji výuky cizích jazyků. Strategie školy je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Konkrétní záměry pro letošní školní rok jsou zpracovány v celoročním plánu práce, který je průběžně aktualizován plány měsíčními a týdenními. Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou. Dosažený stav hodnotí zejména zpráva o vlastním hodnocení školy, obsahuje konkrétní opatření ke zlepšení vzdělávání. Škola má také zpracován seznam a identifikaci rizik.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V současné době si doplňuje vzdělání specializačním studiem pro vedoucí pedagogické pracovníky - školského managementu na

Ostravské univerzitě. Vnitřní dokumenty školy, jejichž je garantem, podporují funkční organizování vzdělávání. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Výuku zajišťuje dvacet pět učitelů a čtyři asistentky pedagoga. Jeden vyučující, který získal kvalifikaci vysokoškolským vzděláním v akreditovaném magisterském studijním programu studijního oboru, který odpovídá charakteru vyučovaných předmětů, v době inspekční činnosti nezahájil studium pedagogických věd zaměřené na přípravu učitelů druhého stupně základní školy. Další vyučující je absolventkou středního vzdělání s maturitní zkouškou v oboru vychovatelství. Ostatní vyučující splňují podmínky odborné kvalifikace. Jedna vyučující anglického jazyka získala odbornou kvalifikaci vysokoškolským studiem, dva vyučující úspěšně vykonali státní závěrečnou zkoušku v jazykové škole. Pět vyučujících studovalo anglický a německý jazyk ve středních školách a dále se vzdělává v kurzech akreditovaných pracovišť. Škola ve vlastním hodnocení sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Výchovná poradkyně absolvovala požadované kvalifikační studium. Odborná kvalifikace učitelů je ve škole vhodně využívána. Uvádění nových pedagogů do praxe je založeno na předávání zkušeností pedagogem, kterého určuje ředitel. DVPP probíhá plánovitě. Odpovídá potřebám školy při realizaci vzdělávacích programů. Pro další profesní růst zaměstnanců jsou vytvořeny vhodné podmínky. Priority v letošním školním roce jsou zaměřeny na studium školského managementu ředitele školy a jeho zástupkyně, na další zdokonalování ŠVP, zkvalitňování vyučování cizích jazyků a na průběžné vzdělávání institucionální formou podle zájmu pedagogů a aktuální nabídky vzdělávacích institutů. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP jsou účelně využívány.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Ve škole je vytvořeno bezpečné a esteticky podnětné prostředí pro vzdělávání. Třídy jsou vybaveny výškově stavitelným žákovským nábytkem, který zohledňuje tělesné proporce žáků. Ředitel zajistil postupnou výměnu zastaralých osvětlovacích těles za svítidla nová. Ve škole je ustavena funkce metodika prevence sociálně patologických jevů. Vypracovaná školní preventivní strategie vychází z místních podmínek. Výsledky každoročního hodnocení aktivit v oblasti prevence vedou k přijímání případných dalších opatření a k minimalizaci sociálních, zdravotních a bezpečnostních rizik. Na plnění preventivních činností se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci. Menší tým pedagogů sleduje zvýšenou omluvenou absenci některých žáků. Ve spolupráci s třídními učiteli a rodiči je tato vysoká absence řešena. Drobnější přestupky projednávají s rodiči žáků třídní učitelé a výchovná poradkyně, závažnější řeší se zákonnými zástupci ve škole zřízená výchovná komise. Školní řád velmi zodpovědně upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Bezpečnost žáků je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o bezpečném chování a možnostech úrazu podle vypracovaného tematického plánu, informacemi o rizicích a pedagogickým dohledem. Kniha úrazů je vedena pečlivě. Počet úrazů na sto žáků za poslední tři školní roky je nízký a téměř se nemění.

Průběh vzdělávání

Škola se profiluje zaměřením ŠVP – pokračuje v tradici vzdělávání žáků se zdravotním postižením, zejména tělesným; posílila výuku informatiky, komplexně zpracovala vzdělávací oblast Člověk a svět práce. Vyučování cizích jazyků se rozvíjí s důrazem na angličtinu; na 1. stupni pracuje kroužek francouzštiny, na 2. stupni škola zavedla výuku druhého cizího jazyka, ruštiny nebo němčiny. Práce předmětové komise cizích jazyků je efektivní a má podporu vedení školy.

Škola naplňuje učební plány podle platných učebních dokumentů se zřetelem k profilaci. Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné pomůcky a učebnice. Škola vytvořila velmi dobré prostorové i materiální podmínky vzdělávání, disponuje dostatkem běžných i odborných učeben včetně cizojazyčných a dvou počítačových, dále dílnami i kuchyňkou. Žákům také slouží prostorná tělocvična, gymnastický sál, posilovna a venkovní hřiště. Žáci s tělesným postižením mají k dispozici dvě zvedací plošiny. Stále se rozvíjí oblast informačních a komunikačních technologií; vyučující mohou využít čtyř datových projektorů a tří interaktivních tabulí. Nově byla vybudována multimediální učebna pro žáky 2. stupně.

Ve sledované výuce učitelé využívali různých stylů vzdělávání. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji osobnosti žáků. V rámci podpory aktivního vzdělávání škola žákům nabízí čtyři volitelné předměty včetně konverzace v německém jazyce, dva nepovinné předměty (gymnastika, dramatická výchova) a šestnáct kroužků, z nichž osm má sportovní zaměření. Organizuje lyžařský kurs, nadané žáky zapojuje do rozličných soutěží. Individuální vzdělávací přístup vyučující uplatňují zejména u žáků individuálně integrovaných a méně úspěšných.

V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali vhodně formulovat své názory. Učitelé podporovali jejich aktivní přístup k výuce, jen někteří vedli žáky k sebehodnocení.

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržují. Hodnocení zaznamenaná v navštívených hodinách bylo odůvodněné a motivující. Vyučující v metodických orgánech školy projednávají konkrétní výsledky vzdělávání a přijímají opatření k jejich zkvalitnění.

Partnerství

Škola spolupracuje se zřizovatelem, kterému ředitel předkládá schválenou výroční zprávu podle platných právních norem. Při škole byla zřízena šestičlenná Školská rada, jejíž činnost probíhá v mezích stanovených příslušným právním předpisem.

Zákonným zástupcům žáků jsou pravidelně poskytovány informace na třídních schůzkách a v konzultačních dnech, které se konají čtyřikrát ve školním roce. Další informace mohou rodiče získat na internetových stránkách školy, na vývěskách ve škole a v žakovských knížkách (ŽK).

Ve škole probíhá několik let soutěž mezi třídními kolektivy týkající se chování žáků během vyučování, zapomínání pomůcek a ŽK i zápisů do ŽK. Soutěž se pravidelně vyhodnocuje. Třídy, které se za celý rok umístí na prvních třech místech, jsou odměněny cenami a zveřejněny ve školním rozhlasu a školním časopise Karolinka. Žakovský parlament nebyl v době inspekční činnosti ustaven.

Při škole pracuje Sdružení rodičů a přátel školy. Rodiče pomáhají při zajišťování některých akcí pro žáky (např. Drakiáda, vánoční a velikonoční výstavky). Škola během roku připravuje různé akce pro žáky i rodiče (např. maškarní odpoledne, přehlídku pohybových aktivit, Den otevřených dveří). Výrazně se prezentuje na veřejnosti, a to především prostřednictvím Školního sportovního klubu (ŠSK), který se zaměřuje na pohybové skladby (country, cvičení s netradičním nářadím) a na „ropeskiipping“ (skákání přes dlouhá švihadla). ŠSK je součástí celorepublikové Asociace školních sportovních klubů a pravidelně se velmi dobře umísťuje (v posledních třech letech na 2. místě) v krajských a republikových kolech.

Škola využívá příspěvků sponzorů, hlavně na podporu ŠSK. Na úseku výchovy a vzdělávání škola spolupracuje s Dětským domovem Sluníčko, Policií ČR (besedy pro žáky), Městskou knihovnou a s Městským kulturním střediskem v Havířově.

Pravidelně udržuje kontakty s poradenským střediskem Rodina a dítě, se speciálními pedagogickými centry v Karviné, Ostravě a Frýdku-Místku, s PPP v Karviné a v Havířově a s oddělením sociálně právní ochrany dětí Magistrátu města Havířov.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projeví prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblastech čtenářské, matematické, sociální i přírodovědné. Vytýčené výchovné a vzdělávací strategie se odrazily ve volbě vhodných forem a metod výuky. V hodinách anglického jazyka vyučující podporovaly rozvoj řečových dovedností žáků, rozvíjely zejména složky interaktivní a receptivní. Aktivně žáky zapojovali do činností, účelně používali učební pomůcky a další materiály.

Škola se účastní projektů, soutěží a aktivit, které rozvoj klíčových kompetencí žáků podporují. K nejvýznamnějším patří přírodopisné projekty (např. Biosféra, Rybník, Les), projekt Řemesla zaměřený na žáky 1. stupně, Den učitelů (určen žákům 9. ročníku), Velikonoční jarmark či Den Země. Posílení vztahu k handicapovaným dětem je věnován projekt Podané ruce. Historické vědomí rozvíjejí projekty Slované či Velká Morava.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány především na pedagogických radách, kde jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Zápisy z jednání jsou pečlivě vedeny. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich docházky. V hodnocení výsledků žáků uvedených ve výroční zprávě a vlastním hodnocení je zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáků ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání. K testování celkových výsledků žáků pátých, šestých a devátých tříd využila škola v minulých školních letech projektu Kvalita, připraveného Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT) a testů agentury Scio. Celkové výsledky byly v rámci průměru až nadprůměru dosahovaného dalšími testovanými školami. V testech dovedností v českém jazyce a v matematice byly výsledky zpravidla celkově lepší než výsledky v testech obecných dovedností.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělání, dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu škola používá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Postupně zkvalitňuje podmínky pro realizaci ŠVP.

Škola podporuje zdravý vývoj žáků, vyhodnocuje bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Realizovaný ŠVP je v souladu se zásadami a s cíli platného školského zákona a RVP ZV. Poskytuje dobrý základ pro kvalitní vzdělávání.

Škola podporuje rozvoj osobnosti žáka.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků

v oblasti Jazyk a jazyková komunikace – vzdělávací obory Cizí jazyk a Další cizí jazyk bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny školy ke dni 1. 5. 2008 vydané statutárním městem Havířov, ve znění příloh č. 1- 2 a dodatku č. 1
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 2519/2007-21 ze dne 20. 2. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání) s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 16526/2008-21 ze dne 18. 8. 2008 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis nového ředitele školy) s účinností od 18. 8. 2008
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 12864/2007 ze dne 17. 8. 2007 ve věci změny zápisu v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělání a formě vzdělávání) s účinností od 1. 9. 2007
5. Jmenování na pracovní místo ředitele školy vydané statutárním městem Havířov dne 2. 6. 2008 s účinností od 1. 8. 2008
6. Rozhodnutí o přijetí ke studiu-specializační studium pro vedoucí pedagogické pracovníky-školský management ve studijním roce 2007/2008 ze dne 6. 6. 2007
7. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10. 2006
8. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 16. 10. 2007
9. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 7. 10. 2008
10. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 2. 10. 2006
11. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 22. 10. 2007
12. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 7. 10. 2008
13. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2005/2006 ze dne 6. 9. 2006
14. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2006/2007 ze dne 4. 9. 2007
15. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízení za školní rok 2007/2008 ze dne 2. 9. 2008
16. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2006* ze dne 31. 1. 2007
17. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2007* ze dne 24. 1. 2008
18. *Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2008* ze dne 29. 1. 2009
19. Účetní sestava – *deník vybraného účtu* za období 1 - 12/2006 ze dne 4. 3. 2009 za účty 501 a 518
20. Účetní sestava – *deník vybraného účtu* za období 1 - 12/2007 ze dne 4. 3. 2009 za účty 501 a 518
21. Účetní sestava – *deník vybraného účtu* za období 1 - 12/2008 ze dne 4. 3. 2009 za účty 501 a 518
22. Tabulka č. 1a – *Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2006* ze dne 17. 1. 2007
23. Tabulka č. 1 – *Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007* ze dne 15. 1. 2008

24. Tabulka č. 1 - *Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008* ze dne 14. 1. 2009
25. Přípis Krajského úřadu Moravskoslezského kraje (KÚ MSK): Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2006 čj. MSK 161364/2006 ze dne 6. 10. 2006
26. Přípis KÚ MSK: Změna rozpočtových ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2007 čj. MSK 152429/2007 ze dne 5. 10. 2007
27. Přípis KÚ MSK: Změna závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání na rok 2008 čj. MSK 162073/2008 ze dne 3. 10. 2008
28. Přípis KÚ MSK: Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 čj. MSK 91278/2006 ze dne 29. 5. 2006
29. Přípis KÚ MSK: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. MSK 188211/2007 ze dne 6. 12. 2007
30. Přípis KÚ MSK: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ čj. 140819/2008 ze dne 4. 9. 2008
31. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Harmonie ducha i těla“* platný od 1. 9. 2007
32. *Školní řád 2008-2009* s účinností od 1. 9. 2008
33. *Organizační řád* ze dne 1. 9. 2008, včetně dodatku č. 1 ze dne 2. 10. 2008
34. *Pedagogické rady 2007/2008* (souhrnná dokumentace), k termínu inspekční činnosti
35. *Pedagogické rady 2008/2009* (souhrnná dokumentace), k termínu inspekční činnosti
36. *Program školy pro školní rok 2008/2009*, na pedagogické radě projednáno dne 1. 9. 2008
37. *Koncepce rozvoje školy*, březen 2008
38. *Vlastní hodnocení školy za období 2005/2006 a 2006/2007*, na pedagogické radě projednáno 23. 10. 2007
39. *Vlastní hodnocení školy za období 2007/2008*, vyhotoveno 18. 6. 2007, na pedagogické radě projednáno dne 19. 6. 2008
40. *Rozvrh hodin* podle tříd a učitelů pro školní rok 2008/2009, platný k termínu inspekce
41. Třídní knihy vedené ve školním roce 2008/2009
42. Třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2008/2009
43. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007* ze dne 18. 10. 2007
44. *Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2007/2008* ze dne 1. 10. 2008
45. *Provozní řády* odborných učeben a tělocvičny platné ve školním roce 2008/2009
46. *Předmětové komise I. stupeň* (souhrnná dokumentace metodických orgánů školy, školní roky 2007/2008 a 2008/2009)
47. *Předmětové komise II. stupeň* (souhrnná dokumentace metodických orgánů školy, školní roky 2007/2008 a 2008/2009)
48. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2008/2009 (souhrnná dokumentace)
49. Rozhodnutí o odkladu začátku školní docházky pro školní rok 2008/2009 (souhrnná dokumentace)
50. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2009/2010 (souhrnná dokumentace)
51. Rozhodnutí o povolení vzdělávání žáků podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009 (souhrnná dokumentace)
52. *Individuální vzdělávací plány* platné ve školním roce 2008/2009 (souhrnná dokumentace)

53. *Evidence žáků se specifickými poruchami učení a chování ve školním roce 08/09, nedatováno*
54. *Třídní knihy speciální pedagogické péče ve školním roce 2008/2009 (1. a 2. stupeň)*
55. *Zpráva výchovné poradkyně (2007/2008) ze dne 9. 6. 2008*
56. *Směrnice č. 6/2008 Individuální přístup k žákům mimořádně nadaným ze dne 1. 9. 2008*
57. *Zápisy z jednání třídních učitelů a výchovné poradkyně s rodiči ve školním roce 2008/2009, ke dni inspekční činnosti*
58. *Zápisy z jednání výchovné komise ve školním roce 2008/2009, ke dni inspekční činnosti*
59. *Evidence čísel zápisových lístků vydaných vycházejícím žákům ve školním roce 2008/09, ke dni inspekční činnosti*
60. *Personální dokumentace učitelů školy ve školním roce 2008/2009 – doklady o dosaženém vzdělání*
61. *Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2008/2009 ze dne 1. 10. 2008*
62. *Školní preventivní strategie na období 2008 – 2011 ze dne 1. září 2008*
63. *Knihy úrazů vedená od 4. 9. 1995 do 30. 6. 2006*
64. *Knihy úrazů vedená od 4. 9. 2006, k termínu inspekční činnosti*
65. *Souhrnná zpráva pro 9. třídy ZŠ a odpovídající ročníky víceletého gymnázia, listopad 2007 (Scio)*
66. *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 6. ročníků ZŠ 2007 (CERMAT)*
67. *Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 5. ročníků ZŠ 2007 (CERMAT)*
68. *Souhrnná zpráva pro 9. třídy ZŠ a odpovídající ročníky víceletého gymnázia, prosinec 2006 (Scio)*
69. *Zápisy z jednání školské rady (souhrnná dokumentace)*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Ostrava 19. březen 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Slepíčka

Jiří Slepíčka v. r.

Mgr. Eliška Birková

Eliška Birková v. r.

Bc. Lenka Fulnečková

Lenka Fulnečková v. r.

PhDr. Lubomír Kratochvíl

L. Kratochvíl v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Havířov dne 25. března 2009

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Kotaška

Mgr. Jiří Kotaška v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
17.4. 2009	Připomínky nebyly podány.