



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Sobotka, Jičínská 136, okres Jičín**

**Jičínská 136, 507 43 Sobotka**

**Identifikátor školy: 600 092 445**

**Termín konání komplexní inspekce: 10. - 14. březen 2003**

<b>Čj.:</b>	096 59/03-5123
<b>Signatura:</b>	ki2cw104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Sobotka, Jičínská 136 je plně organizovanou školou s právní subjektivitou. Od 1. ledna 2003 je příspěvkovou organizací. Sdružuje základní školu s kapacitou 510 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků a školní klub s kapacitou 25 žáků. Zřizovatelem je město Sobotka, se sídlem Boleslavská 440, 507 43 Sobotka. Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola, schváleného pod čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených pod čj. 25 018/98-22.

V době inspekce měla škola 18 tříd (z toho 10 na prvním stupni a 8 na druhém stupni), do kterých docházelo celkem 388 žáků. Celkem 158 žáků do školy dojíždí z okolí. Spádová oblast školy zahrnuje obce Libošovice, Markvartice, Mladějov, Samšina a Osek.

Součástí základní školy jsou školní družina, kterou tvoří dvě oddělení, a školní klub s jedním oddělením.

Stravování žáků je smluvně zajištěno ve Školní jídelně Sobotka, která není součástí školy a nalézá se v její těsné blízkosti.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve škole, školní družině a školním klubu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve škole, školní družině a školním klubu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy, průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyce, cizích jazycích, matematice, výtvarné výchově a přírodovědných předmětech na druhém stupni základní školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině a školním klubu

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V prvním až pátém ročníku působí celkem jedenáct učitelů, z nichž osm splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Jedna učitelka má ukončené vysokoškolské vzdělání s nepedagogickým zaměřením doplněné pedagogickým studiem a nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy. Dva učitelé mají dokončené středoškolské vzdělání a nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na prvním stupni základní školy. Oba však v současné době dokončují studium učitelství na Pedagogické fakultě. Na druhém stupni základní školy působí čtrnáct učitelů na plný úvazek, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku žáků na druhém stupni základní školy. Celkem tři hodiny předmětů s výchovným zaměřením a jednu hodinu volitelného předmětu domácnost zde navíc vyučují na druhém stupni dvě vychovatelky školní družiny. Obě mají vzdělání, které je v souladu s podmínkami odborné a pedagogické způsobilosti pro práci vychovatelky školní družiny, ale nesplňují podmínky odborné a

pedagogické způsobilosti pro výuku na druhém stupni základní školy. Provoz školní družiny a školního klubu zajišťují tři vychovatelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí v oboru. Vedoucí vychovatelka pracuje na plný úvazek, další dvě mají úvazek zkrácený (přímá výchovná činnost jedné činí 27 hodin, u druhé 24 hodin).

Výchovná poradkyně nemá kvalifikaci v souladu s příslušným právním předpisem, absolvovala však řadu dlouhodobých kurzů a seminářů, které se vztahují k její práci. Šest učitelek splňujících podmínky odborné a pedagogické způsobilosti je v současné době na mateřské dovolené. Pedagogický sbor je vyvážený, zkušený a mladí učitelé se navzájem pozitivně ovlivňují.

Metodické orgány školy jsou ustanoveny. Ve škole pracují metodické sekce školní družiny, učitelů prvního stupně, společenskovědních předmětů, přírodovědných předmětů a výchovných předmětů. Jejich činnost je pravidelná a doložená zápisy. Zápisy ze schůzí metodických orgánů prokazují, že učitelé se obsahem a organizací výuky pravidelně zabývají. Podílejí se na analýze činnosti školy a plánování práce ve všech oblastech. Vedoucí sekcí předkládají dvakrát ročně vedení školy hodnocení práce metodických orgánů.

Péči o začínající a nekvalifikované zajišťují uvádějící učitelé a vedení školy. Jednou z forem péče jsou vzájemné hospitace. Po prvním pololetí vypracovávají uvádějící učitelé hodnocení začínajících učitelů.

Výchovná poradkyně se své práci plánovitě věnuje a má velmi dobrý přehled o žácích se specifickými poruchami učení a vycházejících žácích, jejich výsledcích i zájmu o budoucí uplatnění. Má stanovené konzultační hodiny pro žáky. Aktuální informace z oblasti výchovného poradenství zveřejňuje na tematické nástěnce na chodbě školy. V přízemí školy je umístěna schránka důvěry. Výchovná poradkyně vykonává rovněž funkci protidrogového koordinátora, pro žáky organizuje zajímavé akce a ankety. Výchovné poradenství ve škole tvoří ucelený a funkční systém.

Vedení školy průběžně sleduje celkovou úroveň záznamů pedagogické dokumentace. Plnění osnov si ředitelka i zástupkyně ověřují především kontrolou tematických plánů a hospitacemi. Ve školním roce 2002/2003 uskutečnilo vedení školy 82 hospitací, z toho ředitelka 46 a zástupkyně ředitele 36 hospitací. Hospitace se provádějí podle rámcového celoročního plánu hospitací, zpracováno je rovněž celkové zaměření hospitační činnosti.

Kontrolní činnost je rozplánována do jednotlivých měsíců. Výsledky zjišťované kontrolou vedení školy analyzuje a poznatky využívá při organizování, řízení a plánování výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy, k motivaci pracovníků a správné volbě metod a prostředků při odstraňování nedostatků. Opatření jsou přijímána bezodkladně, pedagogové jsou seznamováni se závěry osobně a na jednáních pedagogické rady, případně provozních poradách. Zpětná vazba je účinná.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vedení školy podporuje a učitelé o něj jeví velký zájem. Účastní se seminářů, kurzů a doplňují si odbornou a pedagogickou způsobilost dalším studiem. Navštěvují především vzdělávací akce, které pořádá Pedagogické centrum Hradec Králové - pobočky Jičín a Trutnov, dojíždějí i do sousedního okresu Mladá Boleslav. Všichni učitelé si zpracovávají plán osobního vzdělávání, který předkládají vedení školy.

Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení a odměn za práci pedagogických pracovníků školy jsou vedením školy určena, tvoří přílohu Organizačního řádu. Zaměstnanci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Důraz při posuzování učitelů je kladen především na úroveň pedagogické práce, přínos pro školu, výkon funkcí ve škole, ale hodnocena je rovněž osobnost učitele ve vztahu k výchově žáků.

Organizační struktura školy je stanovena v Organizačním řádu školy. V příloze tohoto dokumentu jsou kompetence a úkoly všech zaměstnanců detailně rozpracovány v jednotlivých pracovních náplních. Školní řád (nazvaný Vnitřní řád ZŠ Sobotka) vychází důsledně z Úmluvy o právech dítěte, jsou v něm vymezeny nejen povinnosti a všeobecná ustanovení, ale i práva žáků. Zpracován je řád školní družiny a školního klubu. Práva žáků jsou zveřejněna rovněž na nástěnce v chodbě školy.

Vnitřní informační systém vychází z pravidelných porad vedení školy, z jednání pedagogické rady a z porad jednotlivých metodických orgánů. Žákům jsou předávány informace hlavně prostřednictvím třídních učitelů, využívány jsou také informační nástěnky a školní rozhlas. Ve škole pracuje dobře školní žákovský parlament. Ve sborovně jsou přístupné roční a týdenní plány školy.

Vnější informační systém je založen na spolupráci školy s rodiči a zákonnými zástupci žáků. Na třídních schůzkách, konaných zpravidla čtyřikrát ročně, získávají rodiče informace o prospěchu a chování svých dětí, plánovaných akcích a novinkách ze života školy. Důležité zprávy jsou zveřejňovány rovněž ve vývěsce ve městě. Pro rodiče, seniory a širší veřejnost jsou pořádány besídky, slavnosti, vánoční jarmark, divadla a jiná kulturní vystoupení. Vedení školy, učitelé i žáci pravidelně přispívají do Zpravodaje Šrámkovy Sobotky.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy jsou vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výuka probíhá v budově školy postavené v roce 1893. Poslední stavební úprava byla realizovaná v roce 1998 a v roce 1999 byla hlavní budova rozšířena o přístavbu, ve které se nachází sedm moderních odborných učeben a dvě nadstandardně vybavené tělocvičny, jedna na míčové hry, druhá na gymnastická cvičení s propojením na letní gymnastickou terasu. Obě tělocvičny jsou vybaveny vlastními šatnami a hygienickým zařízením, včetně sprch. Škola nemá vlastní hřiště, ale pronajímá si celoročně hřiště sportovního areálu SK Sobotka, jenž je v těsném sousedství školy.

V původní historické části školy je osmnáct prostorných kmenových učeben. Všechny tyto učebny, jak pro první stupeň školy, tak pro druhý stupeň školy, jsou prostorné, situovány na jih, dostatečně osvětleny a okna jsou opatřena žaluziemi proti přímému slunečnímu záření. Školní nábytek je v těchto kmenových učebnách většinou starší, ale funkční. Šatny kmenových učeben jsou v bezprostřední blízkosti tříd.

Prostory školy, to jest starší historická zástavba a novější přístavba, jsou spojeny atriem, které je prostorné a světlé. Žáci zde mohou během přestávek hrát šachy na šachovnici, která je ve zvětšeném měřítku instalována na podlaze. Mimo atrium mohou o přestávkách relaxovat na chodbách při street ballu a stolním tenise. Celá škola je bezbariérová. Souběžně se schody jsou vybudovány plošiny s hydraulickým agregátem pro ulehčení pohybu žáků se zdravotními potížemi.

Část školní zahrady i skleníků jsou využívány pro pěstitelské práce.

Úklid školy je prováděn dvoufázově (v dopoledních i odpoledních hodinách), a proto jsou všechny prostory školy v naprosté čistotě a pořádku. Prostředí školy působí příznivým estetickým dojmem.

Téměř všechny odborné učebny (přírodopisu, cvičného bytu, výtvarné výchovy, hudební výchovy, chemie a fyziky, výpočetní techniky, cizích jazyků) včetně dílen jsou prostorné,

kromě učebny cizích jazyků, účelně zařízené a esteticky vyvážené. Jsou vybaveny novým školním nábytkem, novými tabulemi. Učebny přírodopisu, fyziky a chemie a dílen jsou navíc vybaveny demonstračními stoly, pracovním nářadím a laboratorním příslušenstvím. Velmi dobře jsou vybaveny odborné učebny hudební výchovy (elektronické hudební nástroje, klavír), výtvarné výchovy (keramická pec, hrnčířský kruh) a učebna výpočetní techniky (10 žákovských stanic, 1 učitelská multimediální stanice, 1 server). Dalších 14 sestav se nachází ve školním klubu, ve třídách 7. ročníků, v kabinetu fyziky a matematiky, kde je také druhý server, v ředitelně a ve sborovně.

Didaktická technika je zastoupena ve většině odborných učeben, ve kterých jsou k dispozici zpětné projektory. Učitelé používají rovněž radiomagnetofony, gramofony a videorekordéry.

Demonstrační, názorné pomůcky, audiomateriál, videomateriál, odborné příručky, soupravy pro mechaniku a pokusy, tělocvičné náčiní, didaktické hry jsou součástí sbírek kabinetů, sousedících s odbornými učebnami a tělocvičnami. Součástí sbírek jsou četné výukové programy výpočetní techniky, které jsou využívány v různých předmětech (matematika, český jazyk, zeměpis, biologie, chemie, dějepis, německý jazyk, anglický jazyk, rodinná výchova aj.). Žáci prvního stupně mají pomůcky většinou umístěny ve třídách. Pro výuku cizích jazyků chybějí videokazety s reáliemi daných zemí a zejména s tematikou konverzačních okruhů pro podporu komunikativních dovedností. Některé pomůcky a sbírky vyžadují modernizaci, zejména pomůcky pro výuku českého jazyka, dějepis, občanské výchovy a některých předmětů prvního stupně.

Škola zajišťuje nákup všech učebnic a pracovních sešitů. Všechny používané učebnice jsou opatřeny schvalovací doložkou MŠMT. Žáci prvních ročníků jsou pro svoji potřebu vybaveni učebnicemi a vhodnými učebními pomůckami, které jim škola daruje.

Oddělení školní družiny i školního klubu mají své vlastní učebny a k provozování své činnosti využívají i další prostory školy. Všechny učebny školní družiny i školního klubu jsou prostorné, světlé (okna jsou vybavena žaluziemi), čisté, esteticky upravené. Vybaveny jsou novým nábytkem, výzdobu tvoří květiny, žákovské práce, obrázky. Ve školním klubu je k dispozici 5 počítačů s výukovými programy (internet není zaveden). Žáci i učitelé mají v prostorách a v sousedství klubu k dispozici dvě knihovny.

Nedostatkem je absence umyvadel v obou učebnách ŠD a malé úložné prostory. Chybí i kabinet vychovatelek. Vychovatelky mají ke své práci dostatek výtvarného materiálu, který škola zajišťuje částečně z provozních nákladů a částečně ze sponzorských darů. Kromě hraček, stavebnic, společenských, didaktických her a výtvarného materiálu mají žáci k dispozici paravany (divadlo, obchod, dům, tabule), prostřednictvím kterých vychovatelky uplatňují zejména při odpočinkových a rekreačních činnostech prvky dramatické výchovy a rozvíjejí i fantazii žáků. Pro tělovýchovnou činnost využívají školní družina i školní klub kromě tělocvičny a gymnastického sálu i gymnastickou sestavu přímo v jedné z učeben školní družiny, dále relaxační míče, obruče. Esteticko-výchovné činnosti často probíhají v účelně vybavené odborné učebně výtvarné výchovy.

***Kvalita materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem k realizovanému programu Základní škola je na velmi dobré úrovni.***

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V ZÁKLADNÍ ŠKOLE</b>
---

## **Realizace vzdělávacího programu**

V učebním plánu školy pro školní rok 2002/2003 není v osmém a devátém ročníku zařazen povinný předmět praktické činnosti.

***Sestavený učební plán pro školní rok 2002/2003 není v souladu s učebním plánem zvoleného vzdělávacího programu.***

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena velmi odpovědně, při vyplňování třídních knih, výkazů a katalogových listů se objevují zcela ojediněle nestandardní opravy.

***Kontrolovaná povinná dokumentace vedená školou průkazným způsobem zachycuje průběh a výsledky vzdělávání a výuky.***

***Způsob a systém kontroly naplňování učebních osnov je účinný, analýza výsledků je v souladu s potřebami školy.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy (1. – 5. ročník)**

K posouzení úrovně výchovně vzdělávací činnosti na prvním stupni byly uskutečněny hospitace v hodinách českého jazyka, matematiky a výtvarné výchovy. Hodnocení kvality vzdělávání se opírá rovněž o zjištění a poznatky z rozboru písemných prací žáků, tematických plánů a dalších materiálů školy.

Na výuce žáků prvního stupně se podílí jedenáct učitelů. Osm z nich splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dva jsou bez odborné a pedagogické způsobilosti, jedna učitelka má odbornou a pedagogickou způsobilost pro druhý stupeň základní školy.

Učební plán prvního stupně základní školy je v souladu s návrhem zvoleného vzdělávacího programu, časová dotace jednotlivých předmětů odpovídá ve všech třídách a ročnících předepsaným hodnotám.

Příprava všech učitelů na výuku je svědomitá a pečlivá. Promyšlená je příprava tabulí. Učitelé mají pro výuku všech předmětů zpracované tematické plány. Ty jsou zpracovány v souladu s požadavky osnov, některé z nich obsahují jen stručný výčet základních témat. Probírané učivo v hodinách bylo v souladu s obsahem učiva stanoveným závaznou učební osnovou. Zajištěna je návaznost výuky v jednotlivých ročnících, duplicita učiva zjištěna nebyla.

V úvodu všech vyučovacích jednotek učitelé seznámili žáky s cíli a obsahem hodin, často byla využita nápaditá vstupní motivace adekvátní věku žáků. Učitelé za aktivní spolupráce třídy nejprve provedli shrnutí předchozího učiva a prověřovali výchozí znalosti a dovednosti žáků. Nové učivo bylo prezentováno žákům věcně správně, jeho obsah i rozsah korespondoval s tematickými plány. Výuka byla řízena účelně, pokyny učitelů byly srozumitelné, jednoznačné. Převážná většina všech vyučovacích jednotek se vyznačovala velmi dobrým metodickým vedením s využitím problémových otázek, zařazováním zábavných forem práce, systemizací poznatků. Učební činnosti v hodinách českého jazyka i matematiky byly pestré. Byly vyučujícími často střídány, nechyběly práce párová, skupinová, hry, soutěže, říkanky, písničky, dramatizace pohádky, práce s loutkami apod. Učitelé často využívali mezipředmětové vztahy. V každé hodině vytvářeli dostatečný časový prostor pro pochopení a procvičení nového učiva. Hodiny výtvarné výchovy byly vedeny rovněž efektivně, výtvarná činnost žáků byla spojována s prožitkem. Učitelé podporovali odvahu žáků pracovat se širší barevnou paletou, nanášet barvu v ploše, umět uplatnit vlastní vztah k barvě. Vytvářeli i u nejmenších žáků žádoucí technické návyky, důsledně je vedli k dokončení prací. Vznikající práce žáků citlivě korigovali

a pozitivně hodnotili. Žáci pracovali s radostí, zaujetím, výtvarné práce byly kompozičně i barevně dobře zvládnuté. Zařazování relaxačních a tělovýchovných chvil nebylo však samozřejmostí ve všech sledovaných hodinách. Zaznamenáno bylo i nevhodné protažení vyučovacího času do přestávek.

Učební pomůcky jsou využívány, ve dvou hodinách byla užitá didaktická technika (radiomagnetofon, CD přehrávač - relaxační hudba při výtvarné výchově, dramatizace literární ukázky v hodině českého jazyka).

Učitelé posilovali u žáků odpovědný přístup k plnění úkolů a povinností, podporovali jejich iniciativu při samostatné činnosti i při práci ve skupině. Kladným hodnocením posilovali sebevědomí a jistotu žáků v chování a jednání, připomínali žákům základní souvislosti jejich vzájemných vztahů při různých činnostech. Často užívali pochvalu a povzbuzení, diferenciaci i individuální přístup. Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení byli zohledňováni. Namátkově byly kontrolovány notýsky a žákovské knížky žáků. Kontrola prokázala, že známek mají žáci dostatek, zejména v naukových předmětech. Namátkově vybrané sešity žáků jsou učiteli pravidelně kontrolovány a opravované.

Dohodnutá pravidla byla žáky respektována, obousměrná komunikace vycházela ze vzájemné důvěry. Žáci byli důsledně vedeni ke spisovné výslovnosti a zřetelné řeči, vyučující rozvíjejí jejich schopnost klást otázky a na otázky souvisle odpovídat. Verbální i neverbální komunikace všech učitelů je velmi dobrá.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na prvním stupni základní školy jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu matematika**

Matematiku na druhém stupni vyučují čtyři učitelé, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Hospitace byly uskutečněny ve všech ročnících druhého stupně.

Plánování a příprava výuky matematiky je v souladu s platnými učebními osnovami. Časová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu, v šestém až devátém ročníku je na základní výši čtyř hodin týdně.

Učitelé mají tematické plány zpracované rámcově, bez stanovení počtu hodin na jednotlivé učební celky. Podrobnější rozplánování učiva mají přímo v učebnicích. Návaznost výuky matematiky v jednotlivých ročnících je zajištěna spoluprací vyučujících v předmětové komisi, duplicita učiva zjištěna nebyla. Bezprostřední příprava učitelů na jednotlivé hodiny byla pečlivá a velmi kvalitní.

Vstupní motivaci vyučující nahrazovali stručným seznámením s průběhem hodiny a navázáním na učivo z hodiny předchozí. Žáci byli průběžně motivováni pochvalou, pozitivním a častým slovním hodnocením. Téměř ve všech zhlédnutých hodinách učitelé podporovali sebereflexi žáků a v závěru prováděli shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků.

Ve většině zhlédnutých hodin učitelé střídali různé metody a formy práce. Zařazovali práci ve dvojicích, ve skupinách, práci samostatnou s individuálním přístupem k žákům, práci s chybou. Při výkladu nového učiva byly využívány názorné pomůcky. Při hodinách žáci aktivně spolupracovali, jejich komunikační schopnosti byly velmi dobré.

Učitelé věnovali dostatečnou pozornost dodržování psychohygieny výuky. Společným rysem všech navštívených hodin byly kvalitní vzájemné vztahy.

Materiální zajištění výuky matematiky je na dobré úrovni. Výuka předmětu probíhala v kmenových třídách. Většina z nich byla vybavena potřebnými pomůckami, nástěnnými tabulemi, modely geometrických těles. Při výuce byly pomůcky účelně využity.

Ve všech ročnících je užívána ucelená řada učebnic a pracovních sešitů jednoho vydavatelství.

Učitelé matematiky systematicky provádějí analýzu výsledků vzdělávání. V předmětové komisi připravují společně čtvrtletní písemné práce, zjištění získaná jejich rozbořením jsou využívána při opakování a procvičování.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu český jazyk**

Předmětu vyučují čtyři učitelky, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s platnou právní normou, což se příznivě projevuje jak v odborné, tak pedagogické složce výuky.

Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že hodinová dotace předmětu odpovídá platnému učebnímu programu a výuka probíhala dle učebních osnov. Předložené tematické plány vyučujících plní svoji plánovací funkci, probírané učivo je v souladu s časovými termíny.

Učitelky využívaly účelně připravenou a cílenou vstupní motivaci. Průběžná motivace byla zařazena méně často, např. aplikovaná gramofonová ukázka a karty s citáty apod. Závěrečná motivace byla opomíjena, avšak velmi pozitivně lze hodnotit snahu vyučujících o důsledné předávání bohatého kulturního a literárního dědictví kraje žákům školy.

Cíle sledovaných vyučovacích hodin byly zřetelně formulovány. Ve vyučovacích jednotkách s literární problematikou, ojediněle stylistickou tematikou, zvolily učitelky metodu výkladu rozšířenou o řízený rozhovor se žákem. Výklad byl doplňován zápisem na tabuli. Velká pozornost byla věnována nácviku kultivovaného čtení, včetně výslovnosti, a samostatným pracím žáků, ve kterých procvičovali zadané stylistické útvary. Při procvičování učiva (líčení, výtah, výpisek, úvaha) byly účelně využívány formy skupinové a individuální práce. Časté střídání metod a forem zlepšovalo psychohygienu práce, odstraňovalo únavu a stereotyp. V závěru vyučovacích hodin byl věnován malý prostor pro shrnutí probraného učiva. Ve dvou vyučovacích jednotkách zaměřených stylisticky byli žáci hodnoceni učitelem i spolužáky, k sebehodnocení neměli příležitost. Žáci jsou průběžně hodnoceni a klasifikováni, mají dostatečný počet známek pro stanovení objektivní klasifikace.

Výuka probíhala v kmenových učebnách jednotlivých tříd, kvalitních z hlediska osvětlení, teploty a čistoty. Žáci pracovali s učebnicemi, slovníky cizích slov, slovníky spisovné češtiny, odbornými příručkami. Pro pozitivní posilování mezipředmětových vztahů bylo při nácviku některých stylistických útvarů využíváno učebnic biologie a dějepisu a teoretických znalostí estetické výchovy. Učitelky aplikovaly při upevňování vědomostí speciální karty.

Interakce mezi žáky a vyučujícími byla v jednotlivých třídách rozdílná. Vždy však žáci pracovali se zaujetím a respektovali pravidla vzájemného chování. Zvolené vyučovací metody vytvářely dostatečný prostor pro komunikaci se žáky, který však nebyl důsledně žáky využit, takže úroveň komunikačních schopností žáků nebyla vždy na požadované úrovni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou v předmětu český jazyk hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický jazyk a německý jazyk**



Anglickému jazyku vyučují neaprobované dvě učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku předmětů na druhém stupni základní školy. Učitelka německého jazyka má rovněž odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na druhém stupni, zároveň také aprobaci pro výuku německého jazyka, což se pozitivně odráží zejména v odborné úrovni výuky. Výuka cizích jazyků je tak ve škole zajištěna aprobovaně pouze v předmětu německý jazyk, a to ve všech třídách školy.

Kontrolou rozvrhu hodin a třídních knih bylo zjištěno, že hodinová dotace v předmětech český jazyk a cizí jazyky je v souladu se zvoleným učebním programem a v kontrolovaných předmětech proběhla výuka dle platných učebních osnov.

Všechny vyučující mají zpracovány rámcové tematické plány a plní je. Bezprostřední příprava učitelek na výuku byla odpovědná, ale ne zcela cíleně zaměřená na hlavní výchovně-vzdělávací cíl jazykových předmětů, tj. komunikativnost.

V žádné hodině nechyběla vstupní motivace písní, jazykolamem. Stanovení cíle vyučovací hodiny bylo někdy opomenuto. Prověřování vědomostí probíhalo převážně písemnou formou a časově se realizovalo několik desítek minut. Ústně byli žáci zkoušeni jen ojediněle, klasifikováni byli se stručným ústním zhodnocením počtu chyb. Nebyla jim dána příležitost pro sebeevaluaci. Organizace výuky, zejména její struktura, byla orientovaná na procvičování pasivních, receptivních jazykových dovedností, jako poslech a čtení. Produktivním činnostem bylo věnováno málo vyučovacího prostoru, menší byla i příležitost pro aktivní učení a interakci. Kladem nácviku poslechových dovedností bylo jejich zpětnovazebné ústní prověřování slyšeného projevu pomocí návodných otázek.

Většina zhlédnutých hodin byla realizována v odborné učebně, ta je vybavena videorekordérem, radiomagnetofonem, mapami příslušných jazykových oblastí a nástěnnými tabulemi s gramatickými paradigmata. Učebna není dostatečně prostorná pro větší skupinu žáků. Pracovní místa žáků jsou osvětlena zprava. Psychohygienu práce byla částečně negativně ovlivněna i výše uvedenými vyučovacími metodami.

Všichni žáci mají k dispozici ucelené řady učebnic, které zajišťují návaznost učiva. Do výuky byl zapojen radiomagnetofon. Přestože byl v učebně instalován videorekordér, využíván nebyl, neboť škola nemá zakoupeny vhodné videokazety. Pro názornou podporu výkladu nového gramatického učiva chyběl zpětný projektor. Kladem bylo využívání vzdělávacích jazykových programů výpočetní techniky, které bylo realizováno při výuce německého jazyka. Jiným pozitivem, neméně důležitým, bylo respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků, zejména žáků se specifickými poruchami učení při výuce anglického jazyka. Nedostatečně byly rozvíjeny mezipředmětové vztahy mezi českým a anglickým jazykem. Při vysvětlování problematiky skladebných jevů byla opomenuta analogie, která usnadňuje pochopení učiva.

Prostřednictvím probírané látky byli žáci vychováni k sebeúctě, vzájemnému respektování a k toleranci.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech anglický a německý jazyk jsou hodnoceny celkově jako průměrné.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech**

Hospitace v hodinách přírodopisu, fyziky a chemie byly uskutečněny u pěti učitelů, zabezpečujících výuku přírodovědných předmětů. Výuka je ve všech případech zajištěna učiteli, jejichž odborná a pedagogická způsobilost je v souladu s právními předpisy. Tato skutečnost spolu s velkými zkušenostmi a dlouholetou praxí velmi příznivě ovlivnila kvalitu výuky. Časová dotace sledovaných přírodovědných předmětů odpovídá zvolenému učebnímu

programu, všichni učitelé mají zpracované tematické plány rozdílné úrovně, osnovy přírodovědných předmětů jsou plněny. Žáci nemají možnost rozvíjet svoje znalosti a dovednosti v příbuzném volitelném nebo nepovinném předmětu.

Učitelé zařadili úvodní motivaci do většiny hodin, velký prostor věnovali rovněž průběžné motivaci. Žáci řešili skryvačky a problémové úkoly, případně byli alespoň seznámeni s programem a průběhem hodiny. Velmi zajímavé byly hry s přírodovědnou tematikou zařazené do některých sledovaných hodin. Všichni učitelé látku vhodně aktualizovali, navozovali mezipředmětové vztahy a spojovali teorii s praxí. Často vycházeli z vlastních osobních zážitků a velmi vhodně a zasvěceně uplatňovali regionální prvky. Motivačním faktorem je rovněž pravidelná a úspěšná účast žáků ve školních i okresních kolech soutěží a olympiád. Učitelé pro žáky pořádají exkurze do muzeí, planetária, ZOO, cukrovaru, čistíčky odpadních vod apod. Rovněž školní výlety mají často přírodovědnou náplň. Do výuky jsou plánovitě zařazovány prvky environmentálního vzdělávání, například hry s ekologickou tematikou, žáci pečují o zeleň, snaží se šetřit elektrickou energií, sbírají papír, mapovali a fotografovali černé skládky, škola uspořádala Den Země.

Učitelé věnovali pozornost opakování probraného učiva, které vždy navazovalo důsledně na probranou látku. Prováděli závěrečné shrnutí poznatků a průběžně hodnotili výkony žáků. Hodnocení žáků bylo objektivní. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Většina žáků jevila zájem o probíranou látku a snažila se o maximální výkon. Atmosféra ve třídách a úroveň interakce mezi učitelem a žákem byly velmi dobré, v některých hodinách vynikající.

Sledované hodiny byly pečlivě připraveny, měly promyšlenou a logickou stavbu. Výběr učiva byl prováděn v souladu s věkem žáků a jejich znalostmi. Laboratorní práce jsou vykonávány ve všech přírodovědných předmětech. Učitelé využívali pestré vyučovací metody, do hodin zařazovali pozorování přírodnin, modelů, mikroskopických preparátů, živých přírodnin, práci s učebnicemi. Žáci systematicky pracovali s atlasy, poznávali rostliny, vyhledávali a srovnávali jejich hlavní znaky. Při přípravě na hodiny fyziky používají internet, někteří vyhledávají potřebné informace v místní knihovně. Celoročně probíhá projekt Významné osobnosti fyziky. Časový prostor v několika hodinách vyhradili učitelé pro samostatnou práci žáků. Pokyny učitelů byly jasné a srozumitelné. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, hodiny byly pestré a zajímavé. Žáci měli možnost při diskusích s učiteli sdělovat své poznatky a zkušenosti. Vyučovací čas byl efektivně využíván. Odborné nedostatky při výuce zjištěny nebyly.

Výuka probíhala v jednoduše zařízených, podnětných a esteticky působících odborných učebnách, ve kterých chybí vybavení televizory a videorekordéry. V několika hodinách učitelé využívali zpětné projekory. Množství pomůcek v kabinetech je průměrné, ale umožnilo plně zabezpečit názornost výuky. Učitelé prováděli řadu demonstračních pokusů, využívali namnožených materiálů, učebnic, odborných publikací, obrazů a diapozitivů. Někteří zařazovali do hodin žakovské referáty.

Jazyková a komunikační úroveň učitelů i žáků byla velmi dobrá. Žáci byli ukáznění, pozorní, aktivní a pracovali se zájmem.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech jsou celkově vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu výtvarná výchova**

Výuka předmětu výtvarná výchova je zabezpečena dvěma učitelkami, z nichž jedna splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Druhá nemá vzdělání požadované pro výuku

na druhém stupni základní školy, ale tato skutečnost se neprojevila negativně na kvalitě výuky předmětu.

Hospitace byly realizovány ve všech ročnících druhého stupně.

V učebním plánu školy pro letošní školní rok jsou výtvarné výchově přiděleny šestému, sedmému a osmému ročníku dvě hodiny týdně, devátému ročníku jedna hodina týdně. Tím je učební plán školy pro tento předmět v souladu se zvoleným vzdělávacím programem.

Učitelé mají zpracované tematické plány, které vycházejí z učebních osnov se zaměřením na prostorové vytváření a práci s hlínou a dalšími materiály.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené, v jejich úvodu byla zařazena motivační beseda. V šestém a sedmém ročníku žáci pracovali s odpadovým materiálem (papír, textil, PET lahve). Vytvářeli prostorové útvary škrobovou technikou, resp. pokrývali kostru textilem. V osmém a devátém ročníku žáci vytvářeli plošné či prostorové útvary z hlíny. Ve všech hodinách výtvarné výchovy pracovali žáci se značným zaujetím.

Pro tyto práce je samostatná odborná učebna velmi dobře vybavená školním nábytkem i potřebným zázemím. Učebna je prostorná, prosvětlená shora, vybavená jednomístnými stolkami. Je v ní několik odkladných stolků a úložných regálů. Dále k učebně patří keramická dílna, sklad a kabinet.

Základní výtvarné potřeby zajišťuje škola, spotřební materiál škola získává z blízkých podniků, textil a papír si přinášejí žáci, některé materiály jsou sponzorskými dary.

Žákovské výtvary zdobí veškerý interiér školy. Ten je upravený nápaditě a velmi esteticky. Formou výstav se škola výrazně prezentuje také na veřejnosti.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výtvarné výchově jsou celkově vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Škola sice nevyužívá standardizované srovnávací testy, ale vytváří si vlastní evaluační nástroje, například společné testy a diktáty pro paralelní třídy, ředitelské srovnávací prověrky apod. Vedení školy pečlivě analyzuje výsledky výuky, kontrolní, laboratorní a jiné písemné práce. Sleduje a porovnává výsledky žáků v soutěžích a v přijímacím řízení na střední školy. Pozornost je věnována rovněž sledování úrovně výtvarných prací. Veškerá zjištění jsou analyzována, rozebírána v metodických orgánech školy a odrážejí se v plánování práce školy.

***Zvolený vzdělávací program škola plní kvalitně. Úroveň žákovských znalostí ve všech ročnících odpovídá požadavkům vzdělávacího programu Základní škola. Vzdělávání je ve všech předmětech v souladu s učebními osnovami. Průběh a výsledky vzdělávání na prvním stupni základní školy jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré. Na druhém stupni jsou průběh a výsledky vzdělávání v přírodovědných předmětech a výtvarné výchově hodnoceny jako vynikající, v předmětech český jazyk a matematika velmi dobré a v cizích jazycích jako průměrné.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **Realizace činnosti školní družiny a školního klubu**

Ve školním roce 2002/2003 pracují ve školní družině dvě oddělení, která navštěvuje celkem 60 žáků. Ve školním klubu je zapsáno 28 žáků a dalších 28 do klubu nepravidelně dochází. Ranní

provoz je zabezpečen od 6:30 do 7:45. Polední a odpolední začíná v 11:30 a končí v 16:00 hodin. V době hlavních prázdnin provoz není organizován.

Oblast rozvoje a výchovného působení školní družiny a školního klubu je zmíněna v Plánu práce ZŠ Sobotka na školní rok 2002/2003. Předložené materiály Plán práce Školní družiny na rok 2002 – 2003 a Plán práce školního klubu na rok 2002 – 2003 zahrnují činnosti odpočinkové, rekreační, sportovní, zájmové i veřejně prospěšné. Tyto činnosti jsou v obou plánech rovnoměrně zastoupeny a pravidelně střídány. Ve školní družině pracuje kroužek sportovní, výtvarný, ve školním klubu kroužky: hrátky s němčinou, dovedné ruce, stolní tenis, míčové hry. Školní klub umožňuje žákům přípravu na vyučování, samostudium, půjčování knih, vyhledávání informací v encyklopediích. Pořádá také besedy s různou tematikou.

Velmi dobrá je spolupráce vychovatelek s učiteli prvního stupně, ve výtvarné výchově a při společných akcích také s učiteli druhého stupně. Vychovatelky se aktivně podílejí na všech akcích školy a některé samy iniciují a zajišťují (např. vánoční besídka, kalendář školní družiny, dětský den). Rozmanitými a nápaditými činnostmi se snaží podporovat individuální rozvoj žáků, uplatňují i regionální prvky (znalost prostředí Sobotky, exkurze, besedy, výlety do blízkého okolí). Výchovně-vzdělávací činnosti vhodně doplňují vzdělávací program základní školy.

Dokumentace (přehledy výchovně-vzdělávací práce, docházkové sešity, zápisní lístky) je vedena řádně, na předepsaných tiskopisech a zápisy jsou průkazné. Materiál Řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK je funkční a obsahuje základní údaje o provozu, bezpečnosti i psychohygienických zásadách. Kontrola práce školní družiny a školního klubu je průkazná, ředitelka školy a její zástupkyně uskutečnily v jednotlivých odděleních v letošním školním roce celkem 15 hospitací. Z nich jsou pořizovány stručné zápisy.

Týdenní i denní skladba zaměstnání je plánována v závislosti na počasí. Pravidelně se střídají pohybové činnosti s volnými, spontánními, didaktické hry s činnostmi zájmovými (estetické, literární, přírodovědné, pracovní-technické). Pobytu na hřišti a v přírodě je věnován dostatečný prostor.

***Realizace činnosti školní družiny a školního klubu je vynikající.***

### **Organizace a průběh činností ve školní družině a školním klubu**

V odděleních školní družiny i školního klubu při dopoledním i odpoledním provozu byly sledovány tyto činnosti: rekreační, odpočinkové, sportovní (volné a spontánní aktivity dle výběru žáků i ve skupinkách, řízené hry, beseda s dopravní tematikou, luštění hádanek, kvízů, práce na počítačích, kreslení), zájmové činnosti a činnosti pracovní-technické (práce v kroužcích hrátky s němčinou a dovedné ruce, příprava na karneval), sebeobslužné činnosti, příprava na vyučování, samostudium (práce na počítačích, půjčování knih, vyhledávání informací).

Kreativní přístup všech vychovatelek dokládají působivé práce, výrobky i drobné výtvarné detaily zhotovené žáky, které tvoří výzdobu školní družiny, školního klubu i celé školy. Vychovatelky vždy diferencují nabídku činností dle aktuálních časových možností, aktivity žáků, jejich schopností i stupně únavy. Při všech sledovaných činnostech vytvořily příjemnou a pohodovou atmosféru, respektovaly dobrovolný zájem žáků. Příznivou atmosféru pro radostný, bezprostřední pěvecký projev žáků vytvořila vychovatelka v jednom z oddělení ŠD v rámci odpoledních činností. Opakovala se žáky základní repertoár jednoduchých písní, vedla je k melodizaci slovních celků i krátkých říkadel. Zajímavé práce zhotovují žáci např. v kroužku dovedných rukou, ve kterém se seznamují s prací s různými materiály – keramickou hlinou, přírodninami, papírem, malují, učí se vyšívat, vařit apod. Sledována byla práce

vychovatelky se žáky v odborné učebně výtvarné výchovy (zdobení květináčů). Průběh vychovatelka řídila s důrazem na individuální pomoc žákům, pochvalou oceňovala snahu a šikovnost jednotlivců. Zájmový kroužek hrátky s němčinou navštěvují žáci druhého ročníku. Seznamování s prvními slovy německého jazyka probíhá zábavnou formou, vychovatelka efektivně využila hravých metod a forem práce (jednoduché říkanky, básničky, práce s kartičkami). Všechny organizační formy v průběhu dne umožňovaly vyrovnávání činností, které si žáci volí sami, s činnostmi navozenými.

V průběhu všech sledovaných aktivit byla respektována hlediska psychohygienická, zdravotní, individuálního přístupu. Ke všem žákům projevovaly vychovatelky velmi pěkný vztah, přiměřeně zdůvodňovaly stanovené požadavky a pravidla chování žáků při společných činnostech.

***Organizace a průběh činností ve školní družině a školním klubu je vynikající.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **Soulad rozhodnutí o zařazení do sítě se zřizovací listinou**

V Rozhodnutí Školského úřadu Jičín o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 1999, čj. 2468/99, ze dne 10. 12. 1999 je uvedena jako právní forma zálohovaná organizace. Ve Zřizovací listině ze dne 23. 10. 2002, s účinností od 1. ledna 2003, je Základní škola Sobotka příspěvkovou organizací. Dále v této zřizovací listině chybí identifikátor zařízení. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení tedy není v souladu se zřizovací listinou. Škola prokazatelně podala žádost o změnu zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Učební plán ZŠ Sobotka na školní rok 2002/2003
2. Koncepční záměry ZŠ Sobotka na rok 1998 - 2003, nedatováno, podpis ředitelky
3. Plán práce ZŠ Sobotka na školní rok 2002/2003 ze dne 2. 9. 2002, razítko, podpis ředitelky
4. Rozvrhy hodin pro školní rok 2002/2003
5. Úvazky 2002 – 2003, podpis ředitelky
6. Seznam pracovníků 2002/03
7. Zřizovací listina ze dne 23. 10. 2002, s účinností od 1. ledna 2003
8. Rozhodnutí Školského úřadu Jičín o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 9. 1999, čj. 2468/99, ze dne 10. 12. 1999
9. Žádost o změnu zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, s účinností od 1. 1. 2003, ze dne 13. 11. 2002
10. Organizační řád ze dne 27. 1. 2003, razítko, podpis ředitelky
11. Přehledy klasifikace jednotlivých tříd - školní rok 2002/2003, I. pololetí
12. Plán výchovného poradce na rok 2002/2003, razítko, podpis ředitelky

13. Plán práce s talentovanými dětmi II. stupně - příprava na soutěže a olympiády ve školním roce 2002/03, razítko, podpis ředitelky
14. Plán práce s talentovanými dětmi I. stupně ze dne 15. 10. 2002, razítko, podpis ředitelky
15. Plán práce na školní rok 2002/2003, kulturní akce, razítko, podpis ředitelky
16. Plán práce na školní rok 2002/2003, sportovní akce, razítko, podpis ředitelky
17. Rámcový plán hospitací pro školní rok 2002/2003, razítko, podpis ředitelky
18. Vzorky záznamů z hospitací, uskutečněných vedením školy ve školním roce 2002/2003
19. Vzorky záznamů hodnocení začínajících učitelů uvádějícími učiteli - 2002/2003
20. Kontrolní činnost - Alena Čelišová, nedatováno
21. Rámcový plán vzdělávání - 2002/2003 ze dne 30. srpna 2002, razítko, podpis ředitelky
22. Přehled vzdělávání učitelů - školní rok 2002 - 2003
23. Plán protidrogového koordinátora na rok 2002/2003, razítko, podpis ředitelky
24. Zaměření hospitační činnosti, nedatováno, razítko, podpis ředitelky
25. Týdenní plán práce 10. - 14. 3. 2003
26. Plány exkurzí a vycházek na školní rok 2002/2003, razítka, podpisy ředitelky školy
27. Plán ekologických aktivit na školní rok 2002 - 2003 ze dne 30. 8. 2002, razítko, podpis ředitelky
28. Hodnocení plánu environmentální výchovy za I. pololetí ve školním roce 2002/2003
29. Plán projektů vyučování na školní rok 2002/2003
30. Plán práce školní družiny na rok 2002 - 2003
31. Plán práce školního klubu na rok 2002 - 2003
32. Týdenní plány školní družiny a školního klubu ve školním roce 2002/2003
33. Rozvrhy hodin ve školní družině a školním klubu ve školním roce 2002/2003
34. Docházkové sešity vedené ve školní družině a školním klubu ve školním roce 2002/2003
35. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu ve školním roce 2002/2003
36. Výroční zpráva ZŠ Sobotka za školní rok 2001 - 2002 ze dne 20. 8. 2002, razítko, podpis ředitelky
37. Zápisní lístky žáků do školní družiny, školního klubu ve školním roce 2002/2003
38. Zápisy ze schůzí sekce I. stupně za rok 2002/2003
39. Zápisy ze schůzí sekce ŠD a ŠK za rok 2002/2003
40. Zápisy ze schůzí sekce výchovných předmětů za rok 2002/2003
41. Zápisy ze schůzí sekce společenskovedných předmětů za rok 2002/2003
42. Zápisy ze schůzí předmětové komise přírodních věd za rok 2002/2003
43. Plán práce na školní rok 2002/2003 - sekce I. stupně
44. Protokoly o komisionálních zkouškách žáků, konaných ve školním roce 2001/2002
45. Provozní řád Základní školy Sobotka ze dne 1. 1. 2003
46. Vnitřní řád ZŠ v Sobotce ze dne 1. září 2001, podpis ředitelky
47. Řád a Vnitřní řád ŠD a ŠK ze dne 2. 9. 2002, podpis ředitelky
48. Záznamy o činnosti žákovského parlamentu, vedené od 3. 2. 2000
49. Třídní knihy vedené ve školním roce 2002/2003

50. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2002/2003
51. Katalogové listy vedené ve školním roce 2002/2003
52. Záznamy o práci ve volitelných předmětech a zájmových útvarech vedené ve školním roce 2002/2003
53. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků školy
54. Tematické plány učitelů pro školní rok 2002/2003
55. Podkladová inspekční dokumentace
56. Dotazník pro ředitele před inspekcí
57. Vzorky žákovských sešitů, vedených ve školním roce 2002/2003
58. Vzorky žákovských knížek, vedených ve školním roce 2002/2003
59. Vzorky záznamů z laboratorních prací, vykonaných ve školním roce 2002/2003
60. Kniha úrazů, vedená od 2. 9. 2002
61. Traumatologický plán z 1. 9. 2000
62. Zápisy ze schůzí pedagogické rady, konaných ve školním roce 2002/2003
63. Zájmové kroužky ZŠ Sobotka 2002 - 2003, razítko, podpis ředitelky
64. Péče o žáka s cizím mateřským jazykem, materiál z 28. 2. 2003
65. Žáci se SPU ve školním roce 2002/2003
66. Žáci s tendencí ke SPU ve školním roce 2002/2003
67. Seznam žáků se zdravotními problémy, nedatováno
68. Vzorky individuálních plánů, vedené ve školním roce 2002/2003
69. Profesní orientace žáků devátých tříd ve školním roce 2001/2002
70. Vzorek vysvědčení 1., 2. a 8. ročníku za I. pololetí školního roku 2002/2003

## ZÁVĚR

*Základní škola Sobotka, Jičínská 136, okres Jičín plní svou výchovně vzdělávací funkci na velmi dobré úrovni. To je umožněno odpovědnou přípravou učitelů na výuku, dobrou prací metodických orgánů, zvyšováním odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, pečlivým plánováním, důrazem na další vzdělávání pedagogických pracovníků a vytvářením kvalitních pracovních podmínek ze strany vedení školy. Pozitivní vliv má rovněž odpovědná hospitační a kontrolní činnost vedení školy. Vnitřní a vnější informační systém školy je propracovaný a funkční. Personální podmínky výchovně-vzdělávací činnosti základní školy, školní družiny a školního klubu jsou vynikající.*

*Současné prostorové podmínky školy, školní družiny a školního klubu jsou velmi dobré a umožňují plnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Kladem je snaha vedení školy o celkové zlepšování materiálního zabezpečení. Vybavení školy učebnicemi, školními pomůckami a potřebami umožňuje kvalitní vzdělávání žáků. Estetická úroveň všech prostor je vysoká a přispívá k vytváření podnětného prostředí pro výuku i zájmové činnosti.*

*Úroveň organizace vyučování, výběru metod a forem práce a aktivizace žáků byla celkově velmi dobrá. Přínosné je uplatňování projektů ve výuce. Interakce a vzájemná komunikace mezi žáky a učiteli je nadprůměrná, což je výsledkem jednotného působení všech zaměstnanců základní školy. Dobrá motivace žáků pozitivně ovlivňuje účast a výsledky žáků*

*v naukových i sportovních soutěžích a olympiádách.*

*Práce školní družiny a školního klubu je hodnocena jako příkladná.*

*Svým výchovným působením škola zajišťuje harmonický rozvoj osobnosti žáků školního věku.*

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	PaedDr. Antonín Kačírek	Ant. Kačírek v. r.
Členové týmu	PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.
	Mgr. Dana Janulíková	Dana Janulíková v. r.
	Mgr. Pavel Baštář	Baštář v. r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Věra Jiráňková

V Rychnově nad Kněžnou dne 8. dubna 2003

### **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 16. 4. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Alena Čelišová	Alena Čelišová v. r.



***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

**Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
OŠMT KÚ Hradec Králové	2003-04-22	096 114/03-5123
Městský úřad Sobotka	2003-04-22	096 121/03-5123
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány