

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 132 21/99-05034  
Signatura: bm4fs201

Oblastní pracoviště č.13  
Okresní pracoviště Přerov

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Střední zemědělská škola, Přerov, Osmek 47 Osmek 47, 751 25 Přerov
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 017 834
<b>IZO:</b>	000 842 869
<b>Ředitel školy:</b>	Ing. Pavel Horký
<b>Zřizovatel:</b>	MŠMT ČR
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Přerov
<b>Termín inspekce:</b>	6. a 7. ledna 1999
<b>Inspektoři:</b>	Ing. Jiří Kořínek Mgr. Lenka Zedková
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol (čj. 32 614/98-21), učební dokumenty studijního oboru, dokumentace ředitele školy, tematické plány, písemné práce žáků

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Inspekce se zaměřila na podmínky a průběh vzdělávání v předmětu *český jazyk a literatura* a v předmětu *praxe* u studijního oboru 42-22-6 Agropodnikání.

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

#### Český jazyk

Podmínky pro výuku umožňují plnit výchovně-vzdělávací cíle předmětu. Škola nabízí standardní vybavení (školní knihovna, audiovizuální technika). Ve výuce jsou využívány různé studijní texty, které si vyučující zajišťuje v rámci přípravy na jednotlivé hodiny.

*Materiálně-technické podmínky pro výuku jazyka jsou na běžné, tedy průměrné úrovni.*

## **Praxe**

Pro výuku tohoto předmětu škola využívá vlastní prostory (dílny, odborné učebny), pozemky a potřebnou zemědělskou mechanizaci. Toto vybavení splňuje požadavky na plnění osnov především u nižších ročníků.

S areálem školy sousedí odloučené pracoviště Školního statku Kojetín, kde je rovněž zajišťována část prováděné praxe. Zákon č. 395/1991 Sb., o školských zařízeních, § 42 odst. 3 jednoznačně stanovuje účelové poslání školního hospodářství, tj. vytvářet podmínky pro praktické vyučování žáků a jejich zájmovou odbornou činnost. Na základě předložených dokladů ČŠI konstatuje, že stávající spolupráce s vedením Školního statku Kojetín je však na odloučeném pracovišti v Přerově dlouhodobě nevyhovující z hlediska poskytované úrovně a kvality vytvářených podmínek. Stávající stav byl ředitelem školy opakovaně neúspěšně řešen. O uvedené situaci byl vyrozuměn Školský úřad Přerov.

Pro komplexní splnění osnovy předmětu využívá škola v průběhu studia žáků další smluvní pracoviště, která svým vybavením a odborným zaměřením vyhovují požadavkům a pojetí předmětu *praxe*.

***Materiálně technické podmínky a systém organizace výuky umožňují plnit vzdělávací program. ČŠI je hodnotí jako běžné, průměrné.***

## **2 Hodnocení psychohygienických podmínek**

Rozvrh vyučovacích hodin a přestávek, frekvence a způsob prověřování vědomostí a dovedností jsou optimální a respektují psychohygienické potřeby žáků. Oba sledované předměty (český jazyk, praxe) jsou do rozvrhu hodin vhodně začleněny.

Pitný režim škola žákům zajišťuje v průběhu teoretického i praktického vyučování.

V suterénu školy jsou nově vybudovány oddělené šatny pro dívky a chlapce, které slouží pouze k převlékání žáků nastupujících do praktického vyučování. Uvedené prostory včetně sociálního zázemí vyhovují požadavkům na prováděnou činnost.

***Psychohygienické podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na spíše nadprůměrné úrovni.***

## **3 Hodnocení personálních podmínek**

Výuku předmětu český jazyk a literatura zajišťuje vyučující, která splňuje podmínky pedagogické a odborné způsobilosti.

Předmět praxe je vyučován především učiteli odborných předmětů, kteří rovněž splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Některé tematické celky (např. míry a váhy, základní údržba strojního parku), které nevyžadují odbornost v oboru, vyučují i učitelé s jinou odbornou způsobilostí. Část hodin praxe, která je vyučována jako „blokova“, případně „prázdninová“, je zabezpečena smluvně pod dohledem instruktorů s požadovanou odbornou způsobilostí.

***Personální podmínky hodnotí ČŠI jako velmi dobré, nadprůměrné.***

#### 4 Plnění učebních osnov

Pro sledované předměty učitelé zpracovali tematické plány, v jejichž plnění v době inspekce nebyly shledány nedostatky. Předmět *praxe* je v souladu s osnovou vyučován formou učební praxe (tzv. rozvrhová a bloková), dále formou individuální a prázdninovou. Vedoucí učitel *praxe* vede pro třídy a skupiny žáků přehledné přeřazovací plány. Pověřený pracovník zajišťuje plnění jednotlivých tematických celků *praxe* v závislosti nejen na vegetačním období, ale i skutečných přírodních podmínkách.

*Osnovy předmětů jsou plněny v souladu s učebními dokumenty.*

#### 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

##### Český jazyk

Inspekce provedla hospitace u jedné vyučující ve dvou literárních hodinách. Obě hodiny měly stanoveny jasné cíle a obsah. Byly vedeny komunikativním stylem. Vyučující zvolila takové formy a metody práce, které dávaly žákům prostor k utváření vlastních závěrů. Současně tyto prostředky podpořily rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích schopností žáků, dávaly prostor k utváření mezipředmětových vztahů. V jedné vyučovací hodině bylo literární učivo vhodně doplněno upevňováním pravopisných dovedností žáků. Zájem a aktivita žáků i interakce se výrazněji projeví u žáků čtvrtého ročníku.

V obou hodinách žáci pracovali s texty, vyučující funkčně využila zpětný projektor.

Zadané domácí úkoly nejen doplnily práci vyučující, ale současně sledovaly odborný i osobnostní rozvoj jednotlivých žáků.

Hodnocení žáků v průběhu hodiny nebylo provedeno.

Pro posouzení kvality vyučování inspekce dále provedla namátkovou kontrolu písemných prací žáků, vlastních zápisů z průběhu hodin, zaměřila se také na způsob a četnost hodnocení výkonů žáků. Z rozboru písemností i z rozhovoru s vyučující vyplynulo, že větší procento žáků, kteří přicházejí ze základní školy, má značné nedostatky ve zvládnutí základů pravopisu a v mnohostranných komunikativních dovednostech, a tím i vyjadřovacích schopnostech.

Z hospitovaných hodin vyplynulo, že vyučující preferuje komunikativní styl výuky. Současně si uvědomuje i negativa, která nepříznivě ovlivňují kvalitu výsledků, a připravuje účinná opatření.

*Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI výuku českého jazyka jako spíše nadprůměrnou.*

##### Praxe

Hospitovány byly dvě skupiny žáků prvních ročníků, kteří prováděli tzv. rozvrhovou praxi. Oba učitelé zajišťující výuku stanovených odborných témat v souladu s osnovami nemají požadovanou odbornou způsobilost.

Žáci jedné skupiny prováděli přípravná měření pro základní praktické výpočty objektů, související s využitím skladovacích prostor pro uložení krmiva. Druhá skupina žáků, po provedené teoretické přípravě na učebně, následně prováděla údržbu zemědělské techniky

v praxi - čištění a promazávání určených strojů. Odpovědi žáků na dotazy související

s procvičovanými tématy byly převážně na dobré úrovni. O získaných poznatcích si žáci v průběhu celého studia vedou záznamy.

***Kvalitu výuky prováděné praxe u žáků prvních ročníků lze hodnotit jako běžnou, průměrnou.***

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

Ze zápisů z porad vedení i pedagogických vyplývá, že vedení školy i učitelé věnují pozornost výsledkům vyučování. Řešeny jsou především aktuální dílčí problémy. Pro zkvalitnění vzdělávání škola připravuje systém evaluačních nástrojů (standarty, srovnávací testy), které by přispěly ke zlepšení úrovně vzdělávacího programu jako celku. Pozitivně ČŠI hodnotí zavedený systém komplexního ověřování získaných teoretických vědomostí a praktických dovedností z praxe formou prověrek, které jsou prováděny dvakrát ročně.

Vedení školy i učitelé kladou důraz na rozvoj osobnosti žáka, utváření osobních kompetencí, hodnotových orientací a postojů. Vypracovaný vnitřní řád školy pojednává nejen o povinnostech žáků, ale současně respektuje i jejich práva. Z dokumentace předložené ředitelem školy a z přímého pozorování chodu školy inspekčním týmem vyplývá, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů a demokratických principů. Škola se zabývá prevencí v oblasti zneužívání návykových látek a drogové závislosti.

***Podmínky pro zkvalitnění úrovně výsledků vyučování hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.***

## **7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost**

Škola je pořadatelem i účastníkem řady sportovních, kulturních a odborných akcí (např. spoluúčast na organizaci Okresní výstavy drobného zvířectva, realizace soutěže přerovských škol ve skoku vysokém - akce Agrolaťka, účast vybraných žáků na recitační soutěži, středoškolská odborná činnost, výměnné poznávací pobyty ve Velké Británii).

Žáci mají možnost podílet se na tvorbě školního časopisu Lupen. V současné době probíhá vypsání soutěže pro žáky o návrh na logo školy.

Příznivě ovlivňuje výchovně-vzdělávací činnost i nabídka zájmových a sportovních kroužků (sportovní, výpočetní technika). V přípravě je obnovení činnosti včelařského kroužku, jehož činnost byla přerušena z důvodu materiálních ztrát při povodních v roce 1997. Žáci se také mohou realizovat v dobrovolném sdružení, které pořádá pod vedením pedagoga víkendové zájezdy do přírody.

***V této oblasti hodnotí ČŠI úroveň školy jako spíše nadprůměrnou.***

## ZÁVĚRY

- Materiálně technické a personální podmínky umožňují kvalitní plnění vzdělávacího programu školy.
- Učební osnovy sledovaných předmětů byly ke dni provedené inspekce plněny v souladu s učebními dokumenty.
- Vedení školy průběžně prosazuje a naplňuje deklarované cíle plánu školy, a to zejména s důrazem na pozitivní mezilidské vztahy a komunikativní přístup vyučujících k žákům.

*Podmínky a průběh výchovně-vzdělávací činnosti v českém jazyku a literatuře hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné, v předmětu praxe žáků prvních ročníků jako průměrné.*

*razítko*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Jiří Kořínek v. r.

člen týmu Lenka Zedková v. r.

V Olomouci dne 12. ledna 1999

Přílohy: --

---

Inspekční zprávu jsem převzal dne 20. ledna 1999

*razítko*

Podpis ředitele školy

Ing. Horký Pavel v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: MŠMT ČR	1999-01-26	132 80/99-05034
Školský úřad: Přerov	1999-01-26	132 81/99-05034
Rada školy: ---	---	---

**Připomínky ředitele školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
20. 1. 1999	---	nemám připomínek

Ing. Horký Pavel v. r.  
razítko