



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Pardubice

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola Jevíčko, okres Svitavy**

U záměčku 784, 569 43 Jevíčko

Identifikátor: 600 100 545

Zřizovatel: Město Jevíčko, Palackého náměstí, 569 43 Jevíčko

Školský úřad Svitavy, Lanškrounská 2, 568 02 Svitavy

Termín konání orientační inspekce: 13. - 16. března 2000

|           |                 |
|-----------|-----------------|
| Čj.       | 104 227/00-2713 |
| Signatura | oj4ct104        |

## Úvodem

Základní škola Jevíčko, U zámečku 784, je zcela nově postavená moderní škola s velmi dobrým vnitřním vybavením. Je jedinou základní školou v Jevíčku. V letošním školním roce školu navštěvuje 367 žáků, kteří jsou rozděleni do 15 tříd.

Ve škole pracuje 24 pedagogických pracovníků, z toho je 18 žen. Odbornou a pedagogickou způsobilost má 21 učitelů.

Škola nemá právní subjektivitu.

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

### Matematika a fyzika

Týdenní časové dotace vyučovacích hodin matematiky a fyziky odpovídají učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR, čj. 16 847/96-2, v 9. ročníku vzdělávacímu programu čj. 18 730/91-20 s úpravami k 1. září 1995. Učební osnovy vzdělávacích programů jsou plně obsaženy v tematických plánech vyučujících sledovaných předmětů. Posloupnost a časové dotace pro jednotlivá témata jsou pedagogy v tematických plánech zpracovány optimálně pro podmínky školy. Příprava pedagogů na jednotlivé vyučovací jednotky je velmi dobrá. Jednotlivé vyučovací hodiny měly stanoveny jasné cíle a obsah vycházející z tematických plánů. Cíle byly plněny v souladu se zásadou soustavnosti a s přihlédnutím na aktuální podmínky ve třídě.

Pedagogický sbor je stabilizován. Veškerou výuku matematiky a fyziky provádějí učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Výuka fyziky se uskutečňuje většinou ve výborně zařízené odborné pracovně fyziky a chemie. V kabinetu fyziky jsou učební pomůcky v dostatečném množství pro konání demonstračních, skupinových a frontálních experimentů i laboratorních prací. Pomůcky jsou pravidelně využívány a udržovány. Didaktická technika je funkčně využívána. Žáci mají vždy učební texty vyučovaného předmětu. Učební prostředí, ve kterém probíhala výuka matematiky a fyziky bylo podnětné, velmi estetické.

Struktura vyučovacích hodin většinou odpovídala věkovým zvláštnostem žáků, formy a metody práce byly rozmanité a vhodně střídány. Vyučovací čas byl efektivně využíván, spád hodin odpovídal možnostem a schopnostem žáků. Organizace výuky hodin, kde to bylo možné v souvislosti s obsahem učiva, umožňovala žákům pracovat individuálním tempem, v matematice s možností využívat alternativních metod řešení příkladů. Odbornou terminologii vyučující vhodně používali. Obsah učiva vždy navazoval na procvičené vědomosti s přihlédnutím, pro jakou další vědomost či dovednost se vytvářejí předpoklady. Žáci získávali znalosti a dovednosti v žádaném obsahu, rozsahu i tempu. Vyučující využívali při výkladu nového učiva i při procvičování bilaterální vztahy s jinými vyučovacími předměty. Zápisy a náčrty prováděné vyučujícími na tabuli byly přehledné. Učivo bylo žákům interpretováno vždy věcně správně. V některých hodinách fyziky byli žáci vedeni k týmové práci při konání experimentů a shlédli demonstrační pokus. Jiná hodina byla bez pokusu, přestože by byl vhodný. Laboratorní práce žáci provádějí. Žákovské sešity v matematice jsou většinou učiteli nekontrolovány, žáci nejsou vedeni ke graficky přehlednému řešení úkolů. Domácí úkoly jsou zadávány účelně a v přiměřeném množství. Organizace hodin odpovídala psychohygienickým požadavkům, absentovaly tělovýchovné chvílky (s jednou výjimkou).

Při zahájení vyučovací jednotky byl žákům vždy oznámen cíl hodiny, výklad vycházel většinou ze znalostí a dovedností žáků, jejich prověřování či doplňování. Vyučující vždy usilovali o to,

aby žáci pochopili vztahy a souvislosti a uměli aplikovat učivo. V jedné hodině fyziky absentovala motivace, šlo spíše o předání co největšího množství informací žákům. Hodnocení vědomostí žáků mělo pozitivně motivační charakter, bylo objektivní, spravedlivé, učitelem zdůvodněné. Ve čtvrtletních pracích z matematiky byly hodnoceny matematické operace, které žáci ovládají, žáci nebyli hodnoceni za to co neumějí. Ve dvou případech malé množství známek z matematiky v žákovských knížkách neodpovídalo charakteru předmětu. Při orientačním zjišťování znalostí a dovedností učitelé pochvalou pozitivně motivovali žáky. V závěru hodin většinou nebylo provedeno shrnutí učiva a hodnocení výkonu žáků.

V hodinách většinou panovala atmosféra vzájemného respektu, spolupráce, tolerance a důvěry mezi žáky a vyučujícími i žáky navzájem. Učitelé vytvářeli pro žáky klidné, nestresující prostředí. Jedna z vyučujících svým přístupem k žákům nerespektovala jejich věkové zvláštnosti. Interakce a komunikace pedagog – žák byla většinou na dobré úrovni. Ve výuce byl vytvářen prostor pro žáky, aby vyjadřovali vlastní názor, východisko, řešení. Vyučující se nebránili diskusi, připouštěli možnost různých názorů. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla s výše popsanou výjimkou kultivovaná. Nežádoucí chování žáků se v době konání inspekce neobjevilo, naopak bylo zřejmé, že žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů. K sobě i k dospělým se chovali ohleduplně a zdvořile.

***Kvalita vzdělávání ve fyzice byla nepatrně lepší než v matematice, celkově byla kvalita výuky v těchto předmětech dobrá.***

## **Zeměpis**

V 6. - 8. ročníku se vyučují 2 hodiny za týden podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2. V 9. ročníku se vyučuje podle vzdělávacího programu č.j. 18730/91-20 s dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Žáci 7. ročníku mají volitelný předmět se zaměřením na přírodovědné předměty.

Předmět vyučují tři učitelé s pedagogickou způsobilostí pro výuku na základní škole. Jeden z nich má odbornou způsobilost pro výuku zeměpisu. Z celkového počtu 9 vyučovacích hodin je 6 hodin vyučováno bez odborné způsobilosti. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, ve kterých jsou dobré podmínky pro práci žáků a učitelů. Pro názornou výuku je kabinet zeměpisu vybaven dobře. Postupně jsou staré nástěnné mapy nahrazovány novými, které odpovídají současné situaci ve světě.

Tři hospitované vyučovací hodiny měly velmi dobrou úroveň. Učitelé motivovali žáky rozhovorem o aktuální situaci ve světě, v hodinách využili videokazetu, CD přehrávač (spirituál pro doplnění učiva o Egyptě), ukázky přírodnin (kokosový ořech, druhy tropického dřeva), úryvky z naučné literatury, nástěnné mapy a žákovské atlasy. Při výuce o silniční a železniční dopravě byla využita skupinová práce žáků, kteří se měli vyjádřit k jednotlivým druhům dopravy a navrhnout případná zlepšení v rámci České republiky. Vhodné bylo i použití jízdnic ráďů pro vyhledávání jednotlivých autobusových spojů.

Jedna vyučovací hodina byla méně zdařilá. Ústní zkoušení žáka bylo vzhledem k nižšímu ročníku nepřiměřeně dlouhé. Při výuce obecného zeměpisu využila vyučující pouze politickou nástěnnou mapu. Nevhodné je i zadávání překreslování obrázků z učebnice do žákovských sešitů. V hodině chybělo důslednější procvičení nového učiva.

Ve všech sledovaných hodinách žáci plnili pokyny učitelů, ve většině případů se aktivně zapojili do průběhu výuky a prokázali dobrou orientaci při práci s mapou. V některých vyučovacích hodinách chybělo závěrečné zopakování a zhodnocení práce žáků.

***Celkově měla výuka zeměpisu velmi dobrou úroveň.***

## **Přírodopis**

Časová dotace v předmětu odpovídá učebním plánům. Obsah učiva je v souladu s učebními osnovami. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy. Probírané učivo navazovalo na předcházející. Výuka byla zajišťována vyučujícím s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Všechny sledované hodiny byly realizovány v odborné učebně přírodopisu. Její prostředí bylo estetické, podnětné a motivující. V odborné učebně i na chodbách bylo vystaveno množství pomůcek (přírodniny, obrazy, přehledy).

Řízení výuky bylo účelné, pokyny vyučujícího jasné, pravidla byla žáky akceptována. Práci ve skupinách byl vytvářen prostor pro samostatné a aktivní učení. Didaktické zásady byly respektovány. V průběhu všech hodin byla účelně využívána didaktická technika ( video, zpětný projektor, diaprojektor). Žáci byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo, menší prostor byl věnován vlastnímu procvičení nově probírané látky a relaxaci.

Byla využívána vstupní motivace a motivace pro následující vyučovací hodiny, motivace návazností na životní zkušenosti žáků i příkladů z praxe. Na začátku i v průběhu hodin bylo ověřováno pochopení látky a vztahů.

Promyšlená formulace otázek vytvářela příjemnou atmosféru. V hodinách převládalo sdělování nových informací, v menší míře byl vytvořen prostor pro rozvoj komunikativnosti žáků. Pro závěr hodin a jejich hodnocení zbývalo velmi málo času.

***Výuka sledovaných hodin přírodopisu byla velmi dobrá.***

## **Tělesná výchova**

Ve škole mají žáci dvě hodiny tělesné výchovy za týden. Vyučují se především míčové hry, základní gymnastika a atletické disciplíny. Pro výuku tělesné výchovy má škola dvě velmi dobře vybavené prostorné tělocvičny s umělým povrchem. Jedna slouží pro výuku gymnastiky, druhá má odpovídající rozměry pro výuku košíkové a odbíjené. Materiální vybavení kabinetu tělesné výchovy umožňuje vyučujícím i žákům efektivní využití hodin tělesné výchovy.

Škola nemá vlastní sportovní hřiště, pro atletickou výuku žáků využívá sportovního hřiště Gymnázia Jevíčko, které je v těsné blízkosti školy. Psychohygienické podmínky pro výuku tělesné výchovy jsou ve škole vynikající.

Volitelný předmět se zaměřením na tělesnou výchovu škola žákům nenabízí. Pro žáky 6. - 9. ročníku jsou ve škole zřízeny jen dvě oddělení nepovinného předmětu Pohybové a sportovní aktivity. Vzhledem k dobrým materiálním podmínkám pro výuku tělesné výchovy je nabídka další výuky tělesné výchovy na škole nedostačující.

Hodiny tělesné výchovy na II. stupni vyučují dva učitelé s pedagogickou a odbornou způsobilostí. Tematické plány i rozvržení učiva tělesné výchovy odpovídají zvolenému vzdělávacímu programu a velmi dobrým materiálním podmínkám školy.

Sledované hodiny byly pro žáky zajímavé a přínosné. Promyšlená stavba vyučovacích hodin podporovala efektivní využití času a umožňovala aktivní pohyb všech žáků po celou dobu výuky. Při nácviu základních prvků košíkové využívala vyučující práci s míčem ve dvojicích, při které se zaměřila na individuální přístup k žákům. Gymnastická hodina, ve které žáci procvičovali základní gymnastické cviky na žíněnkách, byla vyučujícím po organizační stránce velmi dobře zvládnutá. V úvodní části, po dostatečném zahřátí žakovského organismu, učitel využil cvičení se švihadly, které žáci výborně zvládali. V hlavní části, při cvičení ve skupinách na žíněnkách, cvičili žáci se zájmem a plně respektovali jasné a srozumitelné pokyny učitele.

Přístup vyučujících k žákům byl vstřícný, založený na pozitivním hodnocení práce všech žáků v hodinách tělesné výchovy.

Vyučujícími a vedením školy je podporována účast žáků na sportovních soutěžích v oblastních a okresních kolech. Pro úspěšný výběr reprezentantů se pravidelně pořádají školní kola v přespolním běhu, běhu na dráze, košíkové a vybíjené žáků a žákyň, v atletickém čtyřboji a v atletické všestrannosti žáků I. stupně. Ve sportovních soutěžích dosahují žáci velmi dobrých umístění v rámci okresu. Vynikajícího úspěchu dosáhla škola v přespolním běhu v regionálním kole (2. místo). Škola organizuje pro žáky 7. ročníků lyžařský výcvik a pro žáky I. stupně plavecký kurz. Pravidelně je v červnu pořádán Olympijský den.

***Celkově měla výuka tělesné výchovy vynikající úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě hodnocení 18 hodin hospitací v 5 vyučovacích předmětech, studiem pedagogické dokumentace a na základě rozhovorů s vyučujícími byla kvalita vzdělávání v uvedených předmětech velmi dobrá.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry školy odpovídají podmínkám a prostředí, ve kterém se škola nachází. Vzhledem k tomu, že se jedná o nově postavenou a dobře materiálně vybavenou školu, je hlavním úkolem ředitelky školy podporovat a vytvářet atmosféru důvěry a spolupráce mezi pracovníky školy. Dlouhodobým cílem vedení školy je prohloubení spolupráce školy s rodinou.

Prioritou v materiální oblasti je dobudování učebny výpočetní techniky, která má v současné době 13 počítačů se zastaralým programovým vybavením. Cílem je využití nových výukových programů pro výuku odborných a naukových předmětů. V personální oblasti se vedení školy daří zajistit odbornou výuku u převážné většiny předmětů. Nedostatkem je výuka cizích jazyků, kterou vyučují učitelé bez odborné způsobilosti.

Plán práce na školní rok 1999/2000 byl projednán a schválen pedagogickou radou školy. Obsahuje hlavní úkoly a termíny pedagogických rad, třídních schůzek a akcí školy pro veřejnost. Přílohou ročního plánu je „Jednací řád pedagogické rady“, který přesně stanoví organizační a technické záležitosti i průběh pedagogické rady. Řád byl schválen na jednání pedagogické rady dne 31. srpna 1999.

Při plánování využívá vedení školy připomínek a podnětů metodického sdružení i předmětových komisí, které předkládají písemné požadavky na materiální vybavení kabinetů, obsahové a časové rozvržení učiva a plánují besedy, výstavy a exkurze.

Ve škole se vyučuje v 1. - 8. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola č.j. 16847/96-2, v 9. ročníku podle rozvolněného vzdělávacího programu č.j. 18730/91-2. Žáci 7. ročníku si mohou vybrat z volitelných předmětů - informatika, pěstitelství a seminář z přírodovědných předmětů. Pro žáky 8. ročníku nabízí škola jako volitelný předmět seminář z přírodopisu, technická praktika, informatiku, domácnost - přípravu pokrmů, volbu povolání a technické kreslení. V 9. ročníku si žáci školy mohou vybrat informatiku, technická praktika, vedení domácnosti a přípravu pokrmů a předmět člověk a příroda. Nabídka volitelných předmětů vyhovuje potřebám a zájmům žáků.

Z nepovinný předmět se vyučují dvě oddělení pohybových a sportovních her (6. -7. ročník

a 8. - 9. ročník), žákům 6. ročníků nabízí škola jako nepovinný předmět výuku informatiky.

Pro 26 integrovaných žáků se specifickými poruchami učení a chování má škola vypracované individuální vzdělávací plány.

***Plánování je hodnoceno jako vynikající.***

## **Organizování**

Příslušné kompetence a pravomoci pracovníků školy jsou písemně stanoveny. (Rozdělení kompetencí mezi ředitelem školy a zástupcem ředitele školy ze dne 2. 9. 1998 a Pracovní náplň výchovného poradce školy ze dne 2. 9. 1999.) Jako poradní orgány využívá ředitelka školy metodické sdružení pro I. stupeň a předmětové komise. Pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně. Žáci jsou informováni prostřednictvím nástěnek ve třídách a na chodbách školy.

Vedení spolupracuje se Sdružením rodičů, přátel a sponzorů školy, které má ve svém plénu po dvou zástupcích z jednotlivých tříd. V říjnu a dubnu jsou rodiče zváni na třídní schůzky, v lednu a červnu jsou od 15 do 18 hodin pořádány každoročně Dny otevřených dveří. Pro rodiče žáků I. ročníků jsou pořádány informační schůzky na začátku měsíce září. Aktuální informace jsou rodičům sdělovány prostřednictvím žákovských knížek, případně osobním dopisem. Třídní učitelé, po předchozím projednání s ředitelkou školy, si mohou svolat rodiče podle aktuální potřeby.

Pro prezentaci školy jsou každoročně pořádány výstavy výtvarných prací a výrobků žáků z pracovních činností. Pravidelně se pořádá školní akademie, škola zajišťuje i menší kulturní programy pro akce Městského úřadu v Jevíčku. Svoji činnost prezentuje v „Jevíčských listech“ a v měsíčníku města Jevíčka.

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99 má vypovídající hodnotu. Škole slouží jako základní zdroj sebehodnocení.

***Organizování práce školy má velmi dobrou úroveň.***

## **Vedení a motivování pracovníků**

Řízení školy je funkční a účinné. Ředitelka školy má velmi dobrý vztah k podřízeným, její osobní jednání s pedagogickými pracovníky je přímé a vstřícné. Začínajícím učitelům jsou přiděleni zkušení učitelé, kteří dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků v práci se žáky. Plány uvádějících učitelů schvaluje ředitelka školy.

Ve škole se vyučuje 72 % všech vyučovacích hodin pedagogicky a odborně způsobilými učiteli, 28 % vyučovacích hodin učí pedagogové bez odborné způsobilosti pro daný předmět. Především se jedná o vyučovací hodiny anglického jazyka, německého jazyka a hudební výchovy. Učitelé mají možnost se zúčastnit dalšího vzdělávání formou kurzů, seminářů a jednotlivých akcí, které jsou především pořádány Službou škole ve Svitavách. Limit finančních prostředků na vzdělávání učitelů je pravidelně čerpán, jeho výše však není dostačující.

Kritéria pro osobní hodnocení jsou ředitelkou stanovena, pracovníci školy s nimi byli seznámeni. Obsahují 27 bodů, mezi kterými jsou především uvedeny výsledky výchovně vzdělávací práce, další vzdělávání učitelů a vedení zájmových kroužků ve škole. Nenárokové složky platu jsou vedením školy pravidelně dvakrát ročně upravovány.

Pravidelné sebehodnocení školy se provádí na závěrečné pedagogické radě a ve výroční zprávě školy, která obsahuje všechny základní údaje o činnosti školy.

***Systém vedení a motivování pracovníků je velmi dobrý.***

## **Kontrolní mechanismy**

Pro zajištění kontrolní činnosti v průběhu celého školního roku má ředitelka školy vypracovaný plán kontrol, ve kterém jsou konkretizovány úkoly i pro zástupkyni školy. Kontrolní činnost je zpracována po jednotlivých měsících školního roku. Plán kontrolní činnosti obsahuje především kontrolu výchovně vzdělávací činnosti pedagogických pracovníků, kontrolu třídní dokumentace, dodržování dozorů a kontrolu dodržování bezpečnosti práce ve vyučovacím procesu.

K termínu inspekční kontroly bylo vedením školy provedeno celkem 32 hospitací. Cílem ředitelky školy je navštívit každého učitele minimálně dvakrát v průběhu školního roku. Hospitační činnost je zaměřena především na pomoc učitelům s kratší pedagogickou praxí. Záznamy o hospitacích jsou uloženy ve složkách každého pedagogického pracovníka školy.

Pro sledování kvality práce pedagogů a hodnocení výsledků učení žáků nepoužívá škola žádné evaluační nástroje.

***Kontrolní mechanismy školy mají dobrou úroveň.***

## **Hodnocení kvality řízení**

***Celkově má kvalita řízení školy velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

Mimořádně účelně zařízená odborná pracovna pro výuku fyziky umožňující funkční využití didaktické techniky a realizaci experimentů souvisejících s výukou.

V hodinách rodinné výchovy v 6. a 7. ročníku je realizován "Program výchovy k nekouření" pro žáky 6.-9. tříd. (Manuál z prostředků grantu MZČR „Podpora zdraví“.) Program je založen na aktivitě všech žáků, kteří pracují ve skupinách pod vedením jimi vybraných spolužáků - vedoucích a mluvčích skupin.

Žáci školy vydávají magazín „Školáček“, který obsahuje informace pro žáky a rodiče, jsou v něm sdělení o školních kroužcích, sportovní činnosti ve škole, zajímavosti, soutěže, rébusy a křížovky.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- zakládací listina školy ze dne 8. 12. 1995
- informační výpis ze sítě škol, vydaný Školským úřadem Svitavy dne 1. 9. 1998
- tematické plány učitelů
- čtvrtletní práce z matematiky (6. – 9. ročník)
- výběr žákovských sešitů a žákovských knížek v hospitovaných třídách
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/1999
- podkladová inspekční dokumentace
- třídní knihy
- rozvrh vyučovacích hodin a přestávek
- osobní dokumentace zdravotně postižených žáků

- záznamy z pedagogických rad
- učební plán pro školní rok 1999/2000
- jednací řád pedagogické rady
- vnitřní řád školy
- plán práce pro školní rok 1999/2000
- kritéria pro osobní hodnocení pedagogických pracovníků školy
- rozdělení kompetencí mezi ředitelkou školy a zástupkyní ředitelky školy
- plán kontrol
- plán práce uvádějícího učitele
- pracovní náplň výchovného poradce

## ZÁVĚR

### **Pozitiva:**

- Účelně zařízená odborná pracovna pro výuku fyziky.
- Estetické prostředí veřejných prostor školy a všech tříd.
- Kvalitní vybavení náradím a náčiním obou tělocvičen.

### **Negativa:**

- Vzhledem k velmi dobrému vybavení školy pro tělesnou výchovu chybí volitelný předmět se zaměřením na tělesnou výchovu.
- V některých vyučovacích hodinách chybělo závěrečné zopakování a zhodnocení práce žáků.

*Při inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.*

*Na základě hodnocení kvality vzdělávání, hodnocení kvality řízení a dalších zjištěných hodnotíme školu jako velmi dobrou.*



## Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektori | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|-------------------|-------------------------|--------|
| Vedoucí týmu      | Mgr. František Víšek    | .....  |
| Členové týmu      | Mgr. Božena Šifnerová   | .....  |
|                   | Mgr. Vladimír Tomek     | .....  |

Ve Svitavách dne 26. května 2000

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: .....

Razítko

| Ředitelka školy | Podpis |
|-----------------|--------|
|                 | .....  |

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

### Hodnotící stupnice

| Stupeň                 | Širší slovní hodnocení   |
|------------------------|--|
| Vynikající             | Zcela mimořádný, příkladný   |
| Velmi dobrý            | Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň |
| Dobrý                  | Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň   |
| Ještě vyhovující       | Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa                                       |
| Nevyhovující           | Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.                       |
| Plní, je v souladu     | Dodržuje, čerpá účelně, efektivně  |
| Neplní, není v souladu | Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně  |

**Další adresáti inspekční zprávy**

| Adresát      | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI |
|--------------|---|--|
| Školský úřad | 2000-05-06                              | 104 247/00                                       |
| Zřizovatel   | 2000-05-06                              | 104 248/00                                       |

**Připomínky ředitelky školy**

| Datum | Čj. jednacího protokolu ČŠI | Text           |
|-------|-----------------------------|----------------|
| /     | /                           | bez připomínek |