Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-2885/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-571/26-B

Název	**Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hodonín, příspěvková organizace**
Sídlo	**Legionářů 813/1, 695 11 Hodonín**
E-mail	**podatelna@goah.cz**
IČO	**00 559 130**
Identifikátor	**600 014 673**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**Mgr. Kateřina Kouřilová**
Zřizovatel	**Jihomoravský kraj**
Místa inspekční činnosti	**Legionářů 813/1 a Velkomoravská 1112/13, Hodonín**
Inspekční činnost na místě	**7. 10. 2026 – 9. 10. 2026**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Gymnázium, obchodní akademie a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Hodonín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školní jídelny-výdejny. Inspekční činnost byla uskutečněna ve střední škole, která vzdělává žáky ve čtyřech oborech vzdělání s maturitní zkouškou, a to 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté), 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté), 63- 41-M/02 Obchodní akademie a 78-42-M/02 Ekonomické lyceum. Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 se počet žáků zvýšil o 8 %. K 30. 9. 2026 se ve škole vzdělávalo celkem 639 žáků, z toho 401 v gymnaziálních oborech a 238 v oborech středního odborného vzdělávání. Z celkového počtu žáků škola evidovala přibližně 4 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, 4 % žáků s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka s mimořádným nadáním. Školní stravování zajišťuje na obou místech poskytovaného vzdělávání školní jídelna-výdejna.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy má o směřování školy a prioritách jejího rozvoje jasné představy. Většinu koncepčních cílů se daří postupně naplňovat. Pozitivní změny se projevily zejména v posílení spolupráce pedagogického sboru napříč obory vzdělání. Současně škola úspěšně rozvíjí své partnerské vztahy a aktivity směrem k veřejnosti. V oblasti kvality výuky se dosud nepodařilo dosáhnout výraznějšího posunu. V části sledovaných vyučovacích hodin se nadále projevovaly některé rezervy identifikované již při poslední inspekční činnosti, a to zejména nedostatečné uplatňování účinných a diferencovaných vzdělávacích strategií podporujících aktivní zapojení žáků.

V oblasti řízení školy je uplatňován systém pravidelné spolupráce vedení školy s metodickými orgány. Předmětové komise propojují pedagogy oborů gymnázia i odborného vzdělávání. Jejich předsedové se podílejí na koordinaci a vyhodnocování pedagogické práce, pravidelně se schází s vedením školy, projednávají aktuální úkoly a zprostředkovávají oboustranný přenos informací a podnětů mezi vedením a pedagogy. Na činnost předmětových komisí navazují garanti jednotlivých předmětů, kteří se zaměřují na odborné a metodické aspekty výuky. Vedení školy tak vytváří pedagogům vhodné podmínky pro sdílení zkušeností a zapojení do rozvoje školy. Ředitelka postupně sjednocuje a digitalizuje nástroje pro řízení a vnitřní komunikaci. Využívání sdíleného digitálního prostředí zajišťuje pedagogům jednotný a snadný přístup k potřebným dokumentům a informacím.

Kvalitu pedagogické práce vedení školy sleduje a vyhodnocuje prostřednictvím hospitační činnosti a při pravidelných individuálních rozhovorech s pedagogy. Dalším evaluačním nástrojem jsou pravidelná dotazníková šetření mezi žáky a jejich zákonnými zástupci i pedagogickými pracovníky. Na hospitační činnosti se podílí také pedagogové prostřednictvím vzájemných náslechů. Zjištění z hospitací jsou využívána především k individuální zpětné vazbě učitelům, v nedostatečné míře jsou vyhodnocována na úrovni pedagogického sboru. Chybí systematičtější identifikace opakujících se nedostatků, což omezuje účinnost přijímaných opatření ke zkvalitňování pedagogické práce napříč školou. Rezervy se projevily také v důslednosti kontrolní činnosti vedení při vyhodnocování bezpečnostních rizik. Některé nedostatky zjištěné při prohlídce školních prostor byly odstraněny až v průběhu inspekční činnosti.

Většina pedagogů splňuje požadavky na odbornou kvalifikaci, část pedagogů si potřebné vzdělání doplňuje studiem. Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznějším personálním změnám v pedagogickém sboru. Změny souvisely s generační obměnou a postupným zvyšováním počtu žáků, současně došlo k odchodu některých pedagogů, kteří se neztotožnili s vizí ředitelky a strategickým řízením školy. Vedení školy podněcuje profesní rozvoj pedagogů prostřednictvím individuálních a společných vzdělávacích aktivit nebo teambuildingových akcí. Adekvátní pozornost věnuje podpoře nově nastupujících učitelů, pro které je nastaven účinný adaptační proces. Míra zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání je však rozdílná, většina pedagogického sboru cíleně rozvíjí své odborné kompetence, u části učitelů chybí aktivita nad rámec školení pro celou sborovnu.

Od poslední inspekční činnosti došlo k částečné personální obměně týmu zajišťujícího poradenské služby, zlepšení organizace jeho činnosti a sjednocení uplatňovaných postupů. Pravidelná setkávání poradenských pracovníků, podle potřeby za účasti ředitelky školy, a sdílení informací přispívají k jejich vzájemné koordinaci. K větší efektivitě činností přispěla také účinnější spolupráce s třídními učiteli. Pedagogové mají k dispozici včasné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a také potřebnou metodickou podporu. Přesto byla v hospitovaných hodinách zaznamenána pouze ojediněle diferenciace úkolů s ohledem na individuální potřeby žáků. Oblast kariérového poradenství se postupně systematicky rozvíjí. Rozhodování o dalším studijním nebo profesním směřování žákům podporují snadno dostupné informace. V průběhu nově realizované akce „Profesní den“ mají žáci možnost absolvovat modelové přijímací pohovory vedené externími personalisty a připravit se na hledání budoucího zaměstnání. Škola spolupracuje s externím psychologem, jehož služby využívá zejména k psychologickým intervencím podle potřeb žáků i k podpoře profesního rozvoje pedagogů a jejich vzájemných vztahů. Vzhledem k narůstajícím psychickým obtížím žáků by stabilnější zajištění služeb školního psychologa přispělo k dostupnější odborné pomoci přímo ve škole. Preventivní aktivity vycházejí z potřeb jednotlivých třídních kolektivů. V případě zjištěných problémů v oblasti třídního klimatu, šikany nebo užívání návykových látek byly realizovány intervenční programy. V závažných případech škola spolupracuje s dalšími orgány podle postupů stanovených v preventivním programu školy. Pozitivní třídní klima na nižším stupni gymnázia podporují pravidelné třídnické hodiny, jejichž vedení bylo předmětem dalšího vzdělávání pedagogů. Škola postupně vytváří plány obsahu třídnických hodin, který je doposud převážně v kompetenci třídních učitelů. V minulém školním roce škola realizovala sociometrické šetření třídního klimatu, jehož výsledky převážně potvrdily již identifikované problémy. Na obou místech poskytovaného vzdělávání působí žákovský parlament, jehož členové předkládají podněty ke zlepšování školního prostředí a podílejí se na realizaci společných aktivit. Vedení školy a pověření pedagogičtí pracovníci jejich činnost podporují a vytvářejí podmínky pro další rozvoj žákovské participace.

Od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému kvalitativnímu posunu v materiálních podmínkách školy a odstranění dříve zjištěných bezpečnostních nedostatků. Významnou změnou je dokončení rekonstrukce části prostor školy na adrese Legionářů 1. Ke zkvalitnění výukového zázemí zde přispěla modernizace tělocvičny, obnova kmenových učeben a vybudování nové multifunkční učebny. V obou budovách školy se zlepšilo zázemí pro relaxaci žáků zřízením tzv. školních klubů s bufetem. Do utváření příjemného školního prostředí škola efektivně zapojila žáky prostřednictvím dotačního programu „Vylepši si školu“. V rámci výuky odborných předmětů žáci komplexně zajišťují chod školního bufetu v budově školy na adrese Velkomoravská 13 a získávají tak praktické zkušenosti s řízením a realizací podnikatelské činnosti. Materiální podmínky pro vzdělávání jsou však na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání i nadále rozdílné. Budova školy i její

vnitřní vybavení na adrese Velkomoravská 13 vykazují vyšší míru zastaralosti a opotřebení, což se negativně odráží v podnětnosti a celkovém komfortu prostředí pro vzdělávání žáků.

Škola systematicky rozvíjí spolupráci se sociálními partnery, čímž významně rozšiřuje vzdělávací příležitosti žáků a podporuje rozvoj jejich sociálních, komunikačních a jazykových kompetencí. Vzdělávání obohacují mezinárodní projekty, zapojení do programu Erasmus+ a realizace zahraničních výjezdů žáků napříč Evropou. V rámci dlouholeté spolupráce s partnerskou školou v Rakousku mají žáci možnost v průběhu týdenního pobytu poznávat kulturní a školní prostředí sousední země. Spolupráce s akademickou i profesní sférou umožňuje propojovat teoretické poznatky s praxí, aktuálními poznatky a rozvíjet praktické dovednosti žáků. Organizace veletrhu fiktivních firem posiluje jejich podnikatelské, prezentační a komunikační dovednosti a podporuje výměnu zkušeností se žáky dalších středních škol. Nově škola pořádala „Noc vědců“, jejímž prostřednictvím popularizovala vědu a zpřístupnila vzdělávací aktivity široké veřejnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce vyučující navazovali na dosavadní znalosti žáků a účelně využívali názorné pomůcky, prezentace a digitální technologie. Vzdělávací obsah většinou vhodně propojovali s praktickými příklady a reálnými situacemi. Pozitivním jevem bylo zpřístupňování výukových materiálů a prezentací ve společném elektronickém prostředí, které žákům usnadňovalo přípravu na výuku. Účelnost využívaných pedagogických strategií se však v jednotlivých hodinách lišila. V části hodin byly vhodně zvolené metody a formy práce efektivně využívány k podpoře aktivního zapojení žáků, jejich samostatnosti a rozvoje kritického myšlení. Ve významné části vyučování však převažovala frontální výuka s dominantní rolí vyučujících, která neposkytovala dostatečný prostor pro samostatné uvažování žáků, jejich vzájemnou spolupráci a aktivní utváření poznatků. Příležitosti k formulování vlastních závěrů, porovnávání různých řešení, diskusi a práci s různými zdroji informací byly žákům vytvářeny omezeně. V části hodin nebyly dostatečně diferencovány zadávané úlohy s ohledem na rozdílnou úroveň znalostí, dovedností a vzdělávacích potřeb žáků. Vzdělávací cíle nebyly zpravidla jasně formulovány, závěrečná reflexe průběhu učení a naplnění cílů nebyly většinou dostatečně účinné.

Výuka vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace se vyznačovala převážně účelnou organizací a aktivní prací žáků. Zejména ve výuce anglického jazyka vhodně nastavené cizojazyčné prostředí a kooperativní činnosti podporovaly rozvoj komunikačních a sociálních dovedností. Žáci prokazovali velmi dobrou úroveň jazykových znalostí, pohotově komunikovali a řešili problémově zaměřené úkoly. Průběžně poskytovaná zpětná vazba podporovala jejich učení. V českém jazyce byly vhodně využívány reálné příklady a samostatná aplikace jazykových pravidel v praktických úkolech.

V matematice byla výuka většinou logicky strukturovaná, k porozumění učivu přispívalo grafické znázornění a využití interaktivního matematického softwaru. V části hodin byla patrná postupná gradace obtížnosti úloh a vytváření prostoru pro samostatnou práci žáků. Účelně byl podporován žák s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím anglického jazyka, což současně přispívalo k rozšiřování odborné anglické terminologie všech žáků. Rozdíly mezi jednotlivými hodinami byly patrné zejména v míře aktivního zapojení žáků a tempu výkladu. Rezervou bylo také nedůsledné závěrečné ověřování porozumění žáků. Ve výuce informatiky byla vhodně rozvíjena digitální gramotnost žáků prostřednictvím práce se zdroji informací s důrazem na odpovědné využívání umělé inteligence a respektování autorských práv. Ve vyučovacích předmětech s přírodovědným zaměřením

vyučující účelně podporovali názornost výuky a propojovali učivo s praktickými situacemi. Převážně frontální způsob vedení výuky však v části hodin omezoval možnosti diskuze nebo vyvozování a formulování závěrů samotnými žáky. Míra jejich samostatného řešení problémů byla nízká. Ve sledované výuce předmětů společenskovědního zaměření převažoval výklad učitele doplněný prezentacemi a řízeným rozhovorem. Vyučující objasňovali učivo na reálných příkladech, v historických tématech podněcovali žáky k chápání příčin a důsledků událostí prostřednictvím problémových otázek. V některých hodinách byla vhodně zařazena práce žáků s případovou studií nebo pracovními listy. Tyto příležitosti však nebyly využívány systematicky a aktivní komunikace se často soustředila pouze na část žáků. Zatímco ve volitelných předmětech (seminářích) žáci uplatňovali různé přístupy k řešení konkrétní situace a někteří prezentovali své názory a postupy, v dalších hodinách se do společné diskuse zapojovala pouze část třídy. Někteří žáci zůstávali pasivní, nevěnovali pozornost výkladu a aktivně se nepodíleli na vzdělávacích činnostech.

Ve výtvarné výchově podporovaly kreativitu, individuální zájmy a rozvoj nadání zadané samostatné žákovské projekty s možností vlastní volby tématu a způsobu zpracování. V tělesné výchově omezovala možnosti efektivního zapojení všech žáků nevhodná organizace výuky, která nebyla vzhledem k vyššímu počtu žáků a omezeným prostorovým podmínkám optimálně nastavena. Přesto vyučující podporoval zapojení všech žáků do pohybových činností střídáním cvičebních úloh.

V hospitovaných odborných předmětech se pozitivně projevovalo propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi. V účetnictví žáci samostatně řešili účetní případy, zdůvodňovali postupy a společně ověřovali správnost řešení. V ekonomice však nebyl vytvořen dostatečný prostor pro výraznější zapojení žáků do vysvětlování a obhajoby vlastních řešení. V prakticky zaměřených předmětech (fiktivní firma, podnikání) žáci pracovali individuálně nebo ve skupinách na dlouhodobějších podnikatelských projektech podle vlastní volby, účelně využívali digitální technologie a rozvíjeli spolupráci, kreativitu a podnikavost. Vyučující zde působili spíše jako koordinátoři jejich činností, poskytovali žákům individuální podporu a zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků stanovená ve školním řádu jsou podrobněji konkretizována v rámci jednotlivých předmětových komisí, které se podílejí na sjednocování postupů hodnocení. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím školního informačního systému. Nastavený systém přispívá k transparentnosti hodnocení a srozumitelnosti požadavků na vzdělávací výsledky žáků. Škola zjišťuje vstupní úroveň znalostí žáků prvních ročníků srovnávacími testy z matematiky, českého jazyka a cizího jazyka. Z externích forem ověřování výsledků vzdělávání škola využívá pouze testování organizované Českou školní inspekcí.

Škola se systematicky věnuje prevenci školní neúspěšnosti, nově také prostřednictvím zpracované strategie, která přispěla ke sjednocení pedagogických postupů. Strategie rozlišuje primární, sekundární a terciární prevenci, ve fázi příprav je vrstevnický program „Záchranná síť“. Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje průběžně, nejpozději však v souvislosti se čtvrtletním hodnocením. Při zhoršení prospěchu žáka předává vyučující informaci třídnímu učiteli, který ve spolupráci s výchovnou poradkyní stanovuje vhodnou formu podpory, případně je zpracován plán pedagogické podpory a následně vyhodnocována jeho účinnost. V minulém školním roce byla tímto způsobem podpora nastavena přibližně deseti žákům a z jejího vyhodnocení vyplynulo, že u většiny z nich byla účinná. Žákům

ohroženým školním neúspěchem je nabízeno především doučování a pravidelné konzultace jednotlivých pedagogů. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytováno doučování českého jazyka. Škola aktivně vyhledává žáky ohrožené školním neúspěchem v souvislosti s jejich vysokou absencí. Vyučující čtvrtletně evidují žáky s absencí vyšší než 20 % a na základě zjištěných příčin přijímají opatření, případně ve spolupráci s poradenskými pracovníky a zákonnými zástupci žáků. Při absenci vyšší než 30 % je povinné pololetní přezkoušení z příslušného předmětu. U žáků nižšího stupně víceletého gymnázia se toto pravidlo neuplatňuje.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou ve sledovaném období celkově příznivé. Průměrný prospěch se v jednotlivých pololetích posledních tří uzavřených školních roků pohyboval v rozmezí 1,68 až 1,82. Počet neprospívajících žáků zůstává nízký, v průměru přibližně jeden žák ročně. Ve školním roce 2025/2026 (obdobně i ve školním roce 2024/2025) činila průměrná celková absence na žáka 112 hodin. Ve srovnání se školním rokem 2023/2024 se snížila přibližně o 8 %. Neomluvená absence byla téměř nulová.

Výsledky maturitní zkoušky se v posledních třech letech lišily podle jednotlivých oborů vzdělání. Hrubá neúspěšnost u maturitní zkoušky činila v roce 2024 u čtyřletého i osmiletého gymnázia 0 %, v roce 2025 dosáhla u čtyřletého gymnázia 3,2 % a u osmiletého 7,1 %, v roce 2026 byla u obou forem studia opět nulová. V oboru obchodní akademie v roce 2024 činila 12,5 %, v následujících dvou letech se snížila na 3,3 %. V oboru ekonomické lyceum dosáhla v roce 2024 hodnoty 6,9 %, v roce 2025 byla nulová a v roce 2026 činila 6,5 %. Výsledky tak vykazují mírné rozdíly mezi obory vzdělání i meziroční kolísání.

Škola vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků a podporuje jejich individuální zájmy, talent a nadání. Vedle široké nabídky volitelných a nepovinných předmětů nabízí také zájmové kroužky zaměřené na rozvoj jazykových, přírodovědných, uměleckých, sportovních a dalších dovedností (např. anglická konverzace, francouzština, biologické a chemické badatelství, zdravotnický kroužek, sportovní kroužky, sborový zpěv). Žáci se aktivně zapojují do soutěží a olympiád v různých oblastech a dosahují úspěchů na okresní, krajské i celostátní úrovni. Výrazných výsledků dosáhli například v soutěžích fiktivních firem, jazykových, výtvarných nebo soutěžích z oblasti přírodních věd. Podpora žákům je poskytována s ohledem na jejich zaměření, mimo jiné také prostřednictvím středoškolské odborné činnosti, žákovských projektů a aktivit spolupracujících institucí. Jazykové nadání žáků je podporováno formou přípravy na mezinárodní jazykové zkoušky a rozšířenou nabídkou výuky cizích jazyků. Škola je dlouhodobě zapojena do mezinárodního programu osobnostního rozvoje (DofE), jehož koordinátor eviduje činnosti zapojených žáků, motivuje je a poskytuje jim průběžnou podporu.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2023 škola přijala opatření k odstranění zjištěných nedostatků. V oblasti výuky se však jejich účinnost projevila pouze částečně a nadále přetrvávají rezervy.
- Počet žáků se zvýšil.
- Došlo k výraznější obměně pedagogického sboru.
- Dokončena byla rekonstrukce části budovy v ulici Legionářů. Zlepšily se podmínky pro relaxaci žáků.

Silné stránky

- Mezinárodní spolupráce školy a zahraniční vzdělávací aktivity podporují rozvoj jazykových a sociálních kompetencí žáků, spolupráce s akademickou a profesní sférou rozšiřuje jejich vzdělávací příležitosti. (1.5)
- Vedení školy cíleně podněcuje spolupráci pedagogického sboru napříč obory vzdělání a účelně zapojuje metodické orgány do pedagogického řízení školy. (2.1)
- Širokou nabídkou volitelných nebo nepovinných předmětů, zájmových kroužků, soutěží a dalších aktivit škola systematicky podporuje rozvoj nadání a individuálních zájmů žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Ve výuce nebyly v dostatečné míře vytvářeny příležitosti k aktivnímu učení žáků, jen výjimečně byly uplatněny pedagogické strategie podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- V části sledovaných vyučovacích hodin nebyly dostatečně diferencovány zadávané úlohy s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby a předpoklady žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit hospitační a evaluační činnost na sledování účinnosti uplatňovaných vzdělávacích strategií a důsledně využívat její závěry k přijímání a vyhodnocování opatření ke zkvalitňování výuky napříč školou.
- Zefektivnit kontrolní činnost vedení školy při průběžném vyhodnocování bezpečnostních rizik na obou pracovištích a zajistit včasné odstraňování zjištěných nedostatků.
- Podporovat aktivní učení žáků důslednějším využíváním rozmanitých metod a forem práce, zejména problémově orientovaných úloh, diskuse, práce s různými zdroji informací a činností vedoucích k formulování vlastních závěrů, argumentaci a rozvoji kritického myšlení.
- Diferencovat úkoly a vzdělávací činnosti podle rozdílné úrovně znalostí, dovedností a vzdělávacích potřeb žáků a vytvářet příležitosti pro jejich individuální pokrok.
- Důsledněji formulovat vzdělávací cíle vyučovacích hodin a v jejich závěru ověřovat míru jejich dosažení, zapojovat žáky do reflexe vlastního učení a poskytovat jim zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád s účinností od 1. 9. 2026, aktualizovaný k 9. 10. 2026
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 1. 10. 2026
3. M8 Výkaz o střední škole podle stavu k 30. 9. 2026
4. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2026/2027
5. Školní elektronický informační systém (školní matrika, třídní knihy, rozvrh hodin, průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků – školní roky 2023/2024 až 2026/2027)
6. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2024/2025 a 2025/2026
7. Dokumentace k řízení školy ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 (koncepce, plány hospitací a dalšího vzdělávání pedagogů, hospitační záznamy, organizační řád, výstupy dotazníkových šetření, dokumentace předmětových komisí aj.)
8. Personální dokumentace pedagogů vedená ve školním roce 2025/2026, přehled nástupu a ukončení zaměstnání pedagogických pracovníků za poslední tři roky
9. Dokumentace školních poradenských služeb včetně osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2025/2026 (program poradenských služeb, preventivní program školy a jeho vyhodnocení, krizový plán školy, školní strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti, plány práce poradenských pracovníků, deník školních poradenských služeb, zápisy z výchovných komisí aj.)
10. Zápisy z jednání ve školním roce 2025/2026 a 2026/2027 (porady, pedagogická rada)
11. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a školního stravování ve školním roce 2026/2027
12. Celkové výsledky maturitní zkoušky za jarní a podzimní zkušební období roků 2024, 2025 a 2026
13. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 9. 10. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Ing. Renata Boková, školní inspektorka
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor
Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka
Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka

3. 11. 2026