



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-652/17-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Želeč, okres Tábor
Sídlo	391 74 Želeč 66
E-mail	zs.zelec@seznam.cz
IČ	70988218
Identifikátor	650035712
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Cába, ředitel školy
Zřizovatel	Obec Želeč
Místo inspekční činnosti	391 74 Želeč 66, 391 74 Želeč 39, 391 73 Hlavatce 51
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2017 – 18. 10. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy. Získávání informací o vzdělávání dětí a žáků v oblasti společného vzdělávání (se zaměřením na práci asistentů pedagoga a na další podpůrná opatření). Získávání informací o dopadech posledního povinného ročníku mateřské školy na její fungování, organizační a personální zajištění a výchovně-vzdělávací činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Želeč (dále „škola“) poskytuje služby předškolního, základního a zájmového vzdělávání a školního stravování.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou mateřských školách, v Želči a Hlavatcích. Tři třídy navštěvuje 73 dětí, z toho 12 dvouletých. Celkem je kapacita MŠ naplněna na 83 %. Výuka v základní škole je organizována v pěti třídách 1.–5. ročníku, 98 žáků naplňuje kapacitu z 93 %. Přibližně polovina žáků využívá zároveň činnost školní družiny. Dvě oddělení jsou tak naplněna z 98 %. Školní jídelna zajišťuje stravování pro děti obou mateřských škol, žáky základní školy, zaměstnance všech součástí a cizí strávníky. V roce 2011 škola vybudovala víceúčelové sportovní hřiště, čímž vytvořila potřebné podmínky pro výuku tělesné výchovy a zájmového vzdělávání. V letošním roce probíhá přístavba budovy mateřské školy, modernizace školní kuchyně a školní jídelny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vytvořený systém jednoletých koncepčních záměrů, v nichž reaguje na aktuální potřeby dětí, žáků a zákonných zástupců, na legislativní změny ve školství a snaží se dále rozvíjet oblasti, na které dlouhodobě klade důraz (oblast jazyková a zájmová).

Ředitel školy je ve funkci 25 let, dobře zná místní specifika a aktivně školu zapojuje do dění v obci. Vytvořil stabilní tým kvalifikovaných pedagogů, zkušené učitelky z MŠ dosadil do vedoucích funkcí. Celkem tvoří pedagogický sbor 14 zaměstnanců. Vzdělávání v základní škole zajišťuje 5 učitelů včetně ředitele a 2 asistentky pedagoga, zájmové vzdělávání 2 vychovatelky, z nichž 1 učí bez kvalifikace po dobu nezbytně nutnou s úvazkem 0,32 na základní škole. Ostatní pedagogové školy jsou odborně kvalifikovaní pro výkon své práce. V předškolním vzdělávání působí 6 učitelek, jedna zároveň vykonává činnost vychovatelky, a školní asistentka. Ředitel školy uplatňuje v řízení model týmové spolupráce založený na každodenním osobním jednání a průběžně aktualizuje stávající systém předávání informací. Kontrolní a hospitační činnost je ve všech součástech účelně plánovaná a systematicky realizovaná, zjištění jsou podkladem pro vyvozování účinných opatření. Pedagogický tým považuje svou odbornost za důležitý předpoklad kvalitní práce a aktivně ji zvyšuje formou dalšího vzdělávání včetně studia pedagogické literatury. Škola funguje podle jasných pravidel. Její dokumentace je zpracována odpovídajícím způsobem v souladu s ustanoveními školského zákona.

Škola vedle zřizovatele, okolních organizací a spolků spolupracuje s mezinárodní společností Wattsenglish, která zajišťuje žákům služby rodilého mluvčího z USA. Dále pravidelně uskutečňuje výměnné pobyty se Základní školou Legionowo z Polska. Žáci jsou ubytováni v tamních rodinách, navazují nová přátelství, poznávají jinou kulturu a prakticky si prohlubují cizojazyčnou úroveň. Tuto oblast škola doplňuje také zapojením do mezinárodního projektu AISEC, v rámci kterého vysokoškolští studenti ze zahraničí seznamují žáky v anglickém jazyce prostřednictvím workshopů se zajímavostmi, kulturními zvyky a tradicemi svých zemí. Za velice přínosnou lze označit spolupráci mezi oběma stupni vzdělávání. Během roku probíhají vzájemné návštěvy dětí a žáků, pedagogové si předávají informace o průběžných výsledcích vzdělávání, společně organizují mnohé aktivity, které vedou k postupné adaptaci dětí na prostředí povinné školní docházky. Škola je celkově velice otevřená veřejnosti, různými formami zapojuje do vzdělávání zákonné zástupce a dbá na jejich srozumitelnou a bohatou informovanost.

Škola podporuje zavádění nových technologií do činností školy, modernizuje a obnovuje materiální vybavení včetně pomůcek tak, že odpovídá potřebám zde vzdělávaných dětí

i žáků s různými stupni podpory. Přístavba a modernizace budovy základní školy byla dokončena již v roce 2011, v současnosti probíhá přístavba a zateplení budovy mateřské školy. Třídy jsou funkčně a po estetické stránce příjemně zařízeny, svou velikostí vyhovují hygienickým podmínkám. V areálu základní školy je vedle praktických herních prvků víceúčelové sportovní hřiště s umělým povrchem a doskočištěm, které je hojně využíváno jak v hodinách tělesné výchovy, tak při zájmových aktivitách žáků a výchovném působení školní družiny. Pergola se stoly a lavicemi slouží mimo jiné jako venkovní učebna. Škola nemá vlastní tělocvičnu, v případě nepříznivého počasí využívá místní sokolovnu nebo sál kulturního domu. Škola vytváří odpovídající podmínky pro zdravý vývoj dětí a žáků, jejich bezpečné vzdělávání a věnuje pozornost prevenci rizik.

Financování výdajů školy bylo zajišťováno především dotací ze státního rozpočtu na vzdělávání a příspěvkem od zřizovatele na provoz a nákup učebních pomůcek. Dále bylo financování školy podpořeno prostředky z rozvojových programů MŠMT. Příjmovou stránku hospodaření posilují úplaty za vzdělávání (úplata za předškolní vzdělávání, poplatek za pobyt ve školní družině) a finanční dary. Finanční prostředky, s nimiž škola ve sledovaných letech hospodařila, umožňují realizaci školních vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové základní školy v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a potřebami žáků využívali široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií vedoucích k podpoře zájmu o vzdělávání. Hodiny měly spád, pozornost žáků byla zachována v co největší míře. Výuka byla oživena vhodnými názornými pomůckami a využitím didaktické techniky. Žákům s různými stupni podpory se dostávalo přiměřené pomoci střídavě od učitelek i asistentek pedagoga. V některých hodinách žáci společně uvažovali nad tím, jak lze uplatnit získané dovednosti v praktickém životě. Komunikace mezi žáky byla konstruktivní, při řešení problému dokonce sami dokázali zapojit méně komunikačně zdatné vrstevníky. Třídní kolektivy byly celkově velice soudržné. Žáci dostávali méně impulsů pro rozvoj postojové složky, veškeré diskuze byly zaměřené na složku vědomostní a dovedností. Pedagogové se zaměřovali na sumativní hodnocení, formativní hodnocení žáků nebylo systematické a nemělo dostatečnou vypovídací hodnotu. Klima ve třídě bylo velice příjemné, žáci zažívali úspěch, byli motivováni častou pochvalou. Prostřednictvím zájmového vzdělávání byly u žáků dále rozvíjeny potřebné klíčové kompetence. Vychovatelky vytvářely příznivé a bezpečné prostředí. Hospitované činnosti byly časově rovnoměrně rozdělené, vycházely z aktuálního ročního plánu. Použity byly pestré metody a formy práce, které opět vedly žáky k aktivní spolupráci. Příprava na vyučování byla praktikována formou her a podpory při vypracování domácích úkolů.

Ve sledovaných aktivitách obou mateřských škol převažovalo integrované pojetí vzdělávání. Spontánní i řízené činnosti byly v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolních dětí. Vzdělávací aktivity vycházely z nabídky týdenního tématu. Učitelky respektovaly individuální potřeby dětí a uplatňovaly k nim partnerský přístup. Empatií, vstřícností a podporou prosociálního chování vytvářely ve třídě příznivé klima. Velký důraz byl kladen na dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití. Děti mladší tří let byly velmi dobře adaptované. Vzdělávací nabídka byla specifická, přizpůsobená cílové skupině. Učitelky je vhodnými metodami a formami práce vedly k rozvoji motoriky, poznání a pohybových dovedností. Na pracovišti v Želči je maximálně využita pomoc školního asistenta. Tato pomoc chybí vzhledem ke složení dětí (devět dvouletých dětí) na pracovišti v Hlavatcích. Herní i vzdělávací aktivity rozvíjely očekávané kompetence. Vhodnou motivací a zařazením odpovídajících metod práce vytvářely prostor pro rozvoj vědomostí,

dovedností i postojů. V nabídce činností byl též zařazen rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie. Převažovalo frontální vzdělávání, ale zařazena byla i samostatná práce. Děti se spontánně zapojovaly do činností a měly dostatečný prostor k sebevyjádření a ke komunikaci. Během dopoledních činností bylo vhodně zařazeno seznamování dětí s anglickým jazykem. Formativní hodnocení směrem k dětem mělo obecný charakter, prostor pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení děti nedostaly. Při pobytu venku se děti věnovaly vzdělávacím i pohybovým aktivitám. Během stolování byly děti vedeny k samostatnosti i k dodržování společenských a hygienických návyků.

Škola ve velké míře dbá na podporu zdraví, zajišťuje optimální podmínky pro všechny zdravotní typy dětí a žáků, dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných činnostech, organizuje kurzy bruslení, nově povinně také kurzy plavání a vícedenní pobyty v přírodě. Nabízí žákům velice širokou škálu zájmových útvarů, navštěvuje i sama prezentuje vlastní kulturní vystoupení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání žáků, jejich vyhodnocování včetně průběžné a celkové klasifikace probíhá zejména na jednáních pedagogické rady. Z 92 žáků ZŠ prospělo na konci školního roku 2016/2017 s vyznamenáním 77 žáků. Ve srovnání s předchozími dvěma školními roky nedošlo k zásadním změnám ve výsledcích vzdělávání. Počet neomluvených hodin byl v hodnoceném období nulový. Škola cíleně podporuje účast žáků v soutěžích a olympiádách, organizuje školní kola, jejichž výsledky rovněž slouží ke zjišťování úrovně vzdělávání v jednotlivých předmětech a je možno je porovnávat s výsledky předchozích ročníků. Školní poradenské služby kvalitně zajišťují metodička prevence a výchovná poradkyně. Systém podpory a kontakt se školskými poradenskými zařízeními je funkční a účinný. Zpracovaný program poradenských služeb vychází z reálných potřeb školy a cíle tohoto programu jsou ve spolupráci s celým pedagogickým týmem průběžně naplňovány. Škola věnuje vysokou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, vede je k respektu vůči jinakosti, dbá na začlenění každého jedince do kolektivu.

Před nástupem nově příchozích dětí je zařazen adaptační program zaměřený na seznámení s prostředím. Zvláště k dětem mladším tří let je uplatňován individuální přístup. Při vzdělávacích činnostech učitelky důsledně diferencují úkoly vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí. Je patrné, že zohledněním individuálních potřeb dětí a respektováním vzdělávacích postupů je dosahováno pozitivních vzdělávacích výsledků. Děti, které absolvují povinné předškolní vzdělávání, jsou připravovány na vstup do základní školy při dopoledních i odpoledních činnostech. Systematická příprava je prováděna také ve spolupráci se základní školou. Záznamy o individuálních pokrocích dětí mají dobrou vypovídací hodnotu.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Škola přizpůsobila podmínky legislativním změnám týkajících se hlavně tématu společného vzdělávání. Ve třídách působí asistentky pedagoga, které svým profesionálním přístupem vhodně podporují žáky s různými stupni podpory a zkvalitňují

průběh vzdělávání i ostatním dětem a žákům ve třídách. Spolupráce asistentů s učiteli je rovněž na vysoké úrovni. Velkou investiční akcí byla pro školu přístavba budov základní i mateřské školy a víceúčelového sportovního hřiště. Rozsáhlou modernizací prošla také školní jídelna. Škola navázala spolupráci se základní školou v Polsku, mezinárodní společností Wattsenglish a zapojila se do mezinárodního projektu AISEK. Veškeré tyto aktivity zajišťují žákům mimo jiné velký rozvoj komunikačních dovedností v cizím jazyce.

Silné stránky

- Vedení školy společně se zřizovatelem zvyšuje kvalitu prostorových podmínek a materiálního vybavení a tím celkově zkvalitňuje úroveň vzdělávání.
- Účelné formy spolupráce mezi oběma stupni vzdělávání umožňují dětem postupnou adaptaci na prostředí plnění povinné školní docházky.
- Pedagogové v souladu s vědomostními a dovednostními cíli a potřebami dětí a žáků využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií, které mají motivační účinek a zvyšují kvalitu vzdělávání.
- Škola věnuje vysokou pozornost osobnostnímu rozvoji žáků, zajišťuje bohatou nabídku zájmových aktivit, vede žáky k respektu vůči jinakosti, dbá na začlenění všech žáků do kolektivu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Formativní hodnocení dětí a žáků není systematické a nemá pro ně dostatečnou vypovídací hodnotu.
- Škola se při výuce v menší míře zaměřuje na rozvoj postojové složky žáka.

Příklady inspirativní praxe

- Spolupráce s mezinárodní společností Wattsenglish, která zajišťuje žákům služby rodilého mluvčího z USA.
- Mezinárodní spolupráce ve formě pravidelných výměnných pobytů žáků i pedagogů se základní školou v polském Legionovo, která umožňuje žákům aktivně používat anglický jazyk.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Účast pedagogů na seminářích tematicky zaměřených na hodnocení individuálního pokroku žáka.
- Vymezit při výuce větší prostor pro rozvoj postojové složky žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Želeč vydaná obcí Želeč dne 9. 10. 2002 s účinností od 1. 1. 2003 s dodatkem č. 1 a 2
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017, č. j. MSMT-12686/2017-2 ze dne 30. 5. 2017

3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2015, č. j. MSMT-11025/2015-2 ze dne 10. 7. 2015
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Želeč s účinností od 1. 7. 1992 vydané Školským úřadem Tábor dne 30. 6. 1992
5. Potvrzení ve funkci ředitele vydané obcí Želeč dne 2. 5. 2012
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tradice J. A. Komenského v moderní škole“ platný od 31. 8. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program školní družiny při Základní škole a Mateřské škole v Želči „Příroda kolem nás“, platný od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Hlavatce platný od 1. 9. 2017
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání MŠ Želeč čj. 235/12 platný od 1. 9. 2016, včetně dodatků č. 1 až 3
10. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2017
11. Školní řád MŠ Želeč čj. 228/12 platný od 1. 9. 2012, včetně dodatku platného od 1. 9. 2017
12. Školní řád MŠ Hlavatce, platný od 1. 9. 2012, včetně dodatku platného od 1. 9. 2017
13. Vnitřní řád školní družiny čj. 243/2012, platný od 3. 9. 2012
14. Koncepce ZŠ Želeč pro školní rok 2017/2018
15. Záznamy z pedagogických rad
16. Záznamy z hospitační činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2017/2018
18. Program poradenských služeb pro školní rok 2016/2017
19. Třídní knihy
20. Školní matrika
21. Rozvrhy hodin
22. Výjimka z nejvyššího počtu dětí MŠ Hlavatce čj. 405/2017 ze dne 10. 10. 2017
23. Koncepce školní družiny
24. Roční plán školní družiny
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci)
26. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knih úrazů
27. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2015 a 2016
28. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9)

nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Renáta Tvrdíková, školní inspektorka v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka v. r.

Bc. Vladimír Štipl, kontrolní pracovník v. r.

V Českých Budějovicích dne 20. listopadu 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Cába, ředitel školy v. r.

V Želči dne 24. listopadu 2017