



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-507/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-100/26-C

Název	Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934
Sídlo	Zvolenská, 386 01 Strakonice
E-mail	info@ssst.cz
IČO	72 549 581
Identifikátor	691 003 807
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miloslav Pileček
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Plánkova 1132, Strakonice Tovární 198, Strakonice Zvolenská 37, Strakonice Zvolenská 934, Strakonice Želivského 291, Strakonice
Inspekční činnost na místě	10. 4. 2026 – 16. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Vyšší odborná škola, Střední průmyslová škola a Střední odborná škola řemesel a služeb, Strakonice, Zvolenská 934 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny. Teoretická i praktická výuka probíhá na dvou pracovištích, jejichž součástí je i domov mládeže a jídelna. Odborný výcvik též probíhá v prostorách praktického vyučování oborů a služeb v ulici Tovární. Ve škole jsou vyučovány obory vzdělávání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou ve čtyřletém oboru vzdělání 78-42-M/08 Lyceum (Ekonomicko-technické s rozšířenou výukou jazyků), které je v pokusném ověřování, 34-42-M/01 Obalová technika (zaměření Grafika a design), 23-41-M/01 Strojírenství (zaměření Robotika a Řízení kvality) a obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač. Škola rovněž poskytuje střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou v nástavbovém studiu v denní formě oboru 64-41-L/51 Podnikání. Střední vzdělání s výučním listem v tříletém oboru nabízejí obory 66-52-H/01 Aranžér, 26-51-H/01 Elektrikář, 69-51-H/01 Kadeřník, 65-51-H/01 Kuchař-Číšník, 65-57-H/01 Výrobce textilií, 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP Automechanik), 65-52-H/01 Nástrojař, 23-56-H/01 Obráběč kovů, 23-51-H/01 Strojní mechanik (ŠVP Zámečnick) a 36-67-H/01 Zedník. Vzhledem k nízkému počtu žáků v tříletých učebních oborech jsou některé třídy víceoborové. Vyšší odborná škola realizuje vyšší odborné vzdělání v akreditovaném vzdělávacím programu 23-41-N/07 Řízení kvality ve strojírenské výrobě a službách v kombinované formě studia. K termínu inspekční činnosti navštívilo střední školu 763 žáků denního studia ve 35 třídách a vyšší odbornou školu 18 studentů kombinované formy studia ve třech studijních skupinách. V domovech mládeže bylo ubytováno 210 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) při tvorbě strategie rozvoje školy pro období 2024–2028 vycházel ze svých dlouholetých zkušeností při řízení školy. Stanovil konkrétní koncepční cíle a postupy k jejich dosažení. Tyto cíle se daří naplňovat v různé míře. K pozitivnímu posunu došlo v oblastech zvyšování odbornosti pedagogů, zkvalitňování materiálního vybavení či získávání dalších finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů. Méně se daří udržet či zvýšit naplněnost některých vzdělávacích oborů. Škola na základě potřeb trhu práce průběžně aktualizuje své školní vzdělávací programy a tím reaguje na inovace ve firmách potenciálních zaměstnavatelů. Je rozvíjena spolupráce se zřizovatelem a sociálními partnery z řad zaměstnavatelů i spolupráce s odbornými školami v zahraničí. V oblasti vedení výuky však školou přijatá opatření vyplývající ze zjištění minulé inspekční činnosti nebyla zcela účinná.

Část kompetencí a odpovědnosti ředitel účelně delegoval na své zástupce pro teoretické a praktické vzdělávání, domov mládeže, personalistiku a ekonomiku. Organizační struktura školy je funkční. Širší vedení školy operativně plánuje, ale ne vždy důsledně kontroluje procesy vzdělávání včetně přijatých opatření. Věnuje také systematickou pozornost zjišťování klimatu školy, a to nejen formou dotazníkových šetření. Žáci mohou řediteli předkládat svoje návrhy či připomínky k pravidlům a chodu školy prostřednictvím školního parlamentu. Dílčí nedostatky, které se vyskytly ve vedení dokumentace, byly v průběhu inspekční činnosti odstraněny. Průběh vzdělávání vedení školy sleduje v dostatečné míře, o práci jednotlivých pedagogických pracovníků má přehled a poskytuje jim odpovídající zpětnou vazbu. Ze sledované výuky bylo patrné, že doporučení k zefektivnění výuky implementují vyučující do výuky v různé míře. Činnost předmětových komisí je funkční především při zajišťování učebních pomůcek, přípravě závěrečných a maturitních zkoušek,

organizaci dalších aktivit školy, potřebná pozornost však není věnována problematice zkvalitňování průběhu vzdělávání a předávání inspirativní pedagogické praxe.

Vedení školy aktivně podporuje profesní růst pedagogického sboru, pro začínající pedagogy je nastavena podpora zkušených mentorů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, na jehož plánování se podílejí předmětové komise, je zaměřeno především odborně v závislosti na zaměření jednotlivých oborů. Z průběhu sledované výuky bylo patrné, že vzdělávání pedagogů v oblasti výukových strategií, uplatňování formativního hodnocení, diferenciací a aktivizujících metod je věnována malá pozornost. Plánování v této oblasti není dostatečné.

Vedení školy od poslední inspekční činnosti aktivně pokračuje ve zkvalitňování materiálních podmínek pro vzdělávání, a to především vhodným a účelným využitím finančních prostředků od zřizovatele a čerpáním peněz z různých projektů. Modernizace digitálních technologií je patrná zejména v multimediálních třídách, v laboratořích pro strojní maturitní obory jsou patrné rozsáhlé investice zejména do oblasti CNC obrábění, metrologie a robotiky. Dílenské prostory pro strojní obory jsou vybaveny technikou odpovídající požadavkům na praktickou výuku v těchto oborech. Úroveň vybavení je standardní, silnou stránkou celého provozu je prostorová velkorysost s rezervami pro další rozvoj. Díky kvalitnímu materiálnímu zázemí mají žáci možnost rozvíjet své pracovní a profesní kompetence a připravovat se zodpovědně na své budoucí povolání.

Prostory domova mládeže zajišťují ubytovaným žákům vhodné podmínky pro bydlení, přípravu na vzdělávání i realizaci volnočasových aktivit. Elektronické zabezpečení vchodů do budov školy a monitoring okolí školy bezpečnostními kamerami zvyšuje bezpečnost žáků i zaměstnanců.

Škola rozvíjí aktivní spolupráci s důležitými profesními i sociálními partnery. Pozornost cíleně věnuje zejména realizaci praktického vyučování, které je z části uskutečňováno na pracovištích různých smluvních partnerů. Kontakt žáků s reálnou praxí pozitivně ovlivňuje osvojování praktických dovedností. Škola úzce spolupracuje s VŠTE a je spoluzakladatelkou technického a vzdělávacího konsorcia. Žáci zde absolvují exkurze a stáže, které významně přispívají ke kariérovému poradenství a profesní orientaci. Součinnost zároveň podporuje odborný růst pedagogů. Dlouhodobá je i spolupráce se Strojní fakultou Západočeské univerzity, žáci i učitelé se zde seznamují s novými technologiemi v dílnách a laboratořích. Získávání dalších zkušeností žáků i pedagogů škola zajišťuje prostřednictvím zahraniční spolupráce například se školami obdobného zaměření v rámci projektu Erasmus+.

Trend snižujícího se zájmu o studium na Vyšší odborné škole se škola snaží zvrátit pomocí spolupráce se soukromými vysokými školami, které uznávají absolvování některých předmětů a umožňují následné získání bakalářského titulu ve zkrácené formě studia. Vyšší odborná škola naopak recipročně uznává absolvování některých předmětů neúspěšným studentům vysokých škol. Dalším opatřením v této oblasti je intenzivní spolupráce s firmami, jejichž pracovníci si prohlubují vzdělání ve vyšší odborné škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl hodnocen v teoretické výuce všeobecně-vzdělávacích i odborných předmětů, v odborném výcviku ve školních dílnách, a to ve většině tříd, studijních skupin a oborů vzdělání.

Ve sledovaných hodinách teoretické části výuky ve střední škole i vyšší odborné škole byla většinou zaznamenána klidná pracovní atmosféra. Vyučující uplatňovali vůči žákům a studentům respektující a vstřícný přístup, podporovali pozitivní vzájemné vztahy. Žáci a studenti zpravidla s vyučujícím ochotně spolupracovali, plnili zadané úkoly, v různé míře dodržovali nastavená pravidla. Předávání odborných znalostí bylo jen v části sledovaných hodin účelně propojováno s dalšími souvislostmi, s praktickým životem a zkušenostmi žáků. Pedagogové převážně volili méně efektivní frontální způsob výuky založený na výkladu, řízeném rozhovoru a samostatné práci, v části hodin chyběla vhodná motivace a aktivizace žáků a studentů. Kooperativní činnosti byly do výuky zařazovány jen ojediněle, což nedostatečně podporovalo rozvoj komunikativních kompetencí a cílené spolupráce. Výklad byl srozumitelný a doprovázený úlohami odpovídajícími úrovni žáků a studentů. Zpravidla byl dán prostor pro procvičování a upevňování vědomostí a dovedností. Digitální technologie byly účelně využívány především vyučujícími, méně již žáky a studenty. Chyběla především cílená a systematická práce se zdroji informací, zejména jejich třídění a ověřování pravdivosti, které by vedly žáky a studenty k rozvoji digitálních kompetencí a k rozvoji kritického myšlení. Během výuky pedagogové často podávali žákům a studentům průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci, závěrečné zhodnocení však často realizováno nebylo. Prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků a studentů byl poskytován jen minimálně. Práce s cílem hodiny a jeho naplněním byla systematicky nastavena ojediněle. Ve sledované výuce nebyla v dostatečné míře využita diferenciacce učiva vzhledem k individuálním studijním schopnostem jednotlivých žáků a studentů.

Praktická výuka žáků, kteří pracovali pod vedením učitelů odborného výcviku, navazovala odpovídajícím způsobem na teoretické vyučování odborných předmětů, byly zaznamenány i prvky efektivní tandemové výuky. Všichni vyučující projevovali zřetelný zájem o vzdělávání žáků, přistupovali k nim individuálně a pozitivně je motivovali k zadané práci a k vyučovanému oboru. Žáci prvních ročníků pracovali převážně samostatně pod dohledem zkušených učitelů, kteří poskytovali žákům směrem k úspěšnému splnění úkolů potřebnou podporu. Žáci vyšších ročníků pracovali převážně ve skupinách, o zadané práci ve spolupráci s učitelem diskutovali. Vyučující průběžně hodnotili výkony žáků, efektivní sebehodnocení a prvky formativního hodnocení však byly zaznamenány pouze ojediněle.

Spolupráce s významnými zaměstnavateli regionu formou exkurzí a souvislých praxí umožňuje žákům i studentům získat představu o nárocích na jednotlivé pracovní pozice a o možnostech uplatnění v praxi. Zajištění přednášek, besed a částí výuky odborníky z praxe přispívá ke kvalitě vzdělávání. V rámci evropského projektu Erasmus+ pobývali žáci i pedagogové na odborných, popřípadě jazykových stážích v zahraničí. Účast v těchto aktivitách významně podporuje rozvoj nejen jazykových kompetencí, ale i sociálních a občanských.

Činnost domova mládeže vhodně navazuje na vzdělávání ve střední škole. Nabídka vlastních výchovně vzdělávacích aktivit je dostatečná, odpočinkové a tematicky zaměřené aktivity podporují naplňování stanovených výchovně-vzdělávacích cílů tohoto školského zařízení. Žákům ubytovaným v domovech mládeže poskytují vychovatelé prostor pro smysluplné trávení volného času i přípravu na vyučování, zájemci se mohou účastnit doučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro průběžné zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola především běžné hodnotící nástroje, zejména písemné a ústní zkoušení, v odborných předmětech také komplexnější úlohy. Analýza výsledků probíhá na několika úrovních: jednotliví učitelé, třídní učitelé,

předmětové komise, tým poradenských služeb, jednání pedagogické rady. Významnou zpětnou vazbu o výsledcích vzdělávání žáků škola dostává rovněž od spolupracujících firem. Pozornost je věnována zejména žákům s vysokou absencí a nedostatečným prospěchem. Případné problémy škola řeší bez odkladu, při řešení závažnějších problémů je vhodné svolávána výchovná komise, případně je veden výchovný pohovor. K výchovnému působení na žáky jsou uplatňována nejen kázeňská opatření, ale i motivační pochvaly. Pravidla pro použití výchovných opatření jsou jednoznačně nastavena, díky důsledné kontrole je jejich aplikace objektivní. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola realizuje doučování, individuální konzultace a pro žáky s odlišným mateřským jazykem též doučování z českého jazyka. Žákům třetího ročníku učebních oborů je nabízeno k úspěšnému zvládnutí jednotné přijímací zkoušky a následného nástavbového studia pravidelné doučování z matematiky a českého jazyka. Stejnou možnost mají i žáci připravující se na maturitní zkoušky. Tyto podpůrné aktivity však žáci využívají v různé míře. Elektronický informační systém, sdílený pedagogy, žáky, studenty i zákonnými zástupci, umožňuje rychlou a účinnou komunikaci a zlepšuje informovanost všech aktérů vzdělávání.

Výsledky vzdělávání žáků odrážejí rozdílnou míru motivace pro zvolený obor i odlišné studijní předpoklady. U žáků oborů s výučním listem dochází už v průběhu prvního ročníku k uvědomělému vyhodnocení správnosti zvoleného oboru, v této fázi vzdělávání mají tito žáci možnost přestoupit na jiný obor, případně na jinou školu. Pokud absolvují první ročník úspěšně, téměř všichni také studium zdárně dokončují a dosahují dobrých výsledků u závěrečných zkoušek. V případě nevhodně zvoleného maturitního oboru umožňuje škola v průběhu školního roku přestup mezi vzdělávacími obory. Důležitým faktorem ovlivňujícím výsledky žáků je i prostředí, ze kterého žák pochází.

Byly zjištěny výrazné rozdíly v kvalitě výuky i v systematickosti přípravy žáků na Střední průmyslové škole a Střední odborné škole, které se promítají do rozdílné úrovně jejich průběžných i závěrečných výsledků. Srovnávací písemné práce v průběhu studia jsou využívány pouze neformálně, v rámci předmětových komisí jsou podporovány a realizovány vzájemné hospitace, učitelé navzájem sdílejí materiály i zkušenosti z výuky.

Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní a závěrečnou zkouškou koresponduje s průběžnými výsledky vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 konalo maturitní zkoušku na škole celkem 105 žáků, 12 prospělo s vyznamenáním, 13 žáků neuspělo. Lepší průběžné výsledky a vyšší úspěšnosti u maturitní zkoušky dosahuje obor 23-41-M/01 Strojírenství. Naopak slabé průběžné výsledky opakovaně vykazuje nástavbový obor 64-41-L/51 Podnikání. V tomto oboru dochází i k četným odchodům ze vzdělávání v průběhu studia, zejména po prvním ročníku z důvodu neprospěchu. Celková čistá neúspěšnost všech žáků tohoto oboru u maturitní zkoušky však byla srovnatelná s celostátní úrovní. Z hlediska předmětů byla nejvyšší míra neúspěšnosti zaznamenána napříč všemi obory v matematice, jedním z důvodů je nižší počet žáků, kteří tuto zkoušku konají. Ačkoliv škola považuje analýzu výsledků a přijímání opatření za prioritu, nepodařilo se zatím trend neúspěšnosti žáků výrazně změnit.

Žáci učebních oborů dosahují napříč všemi obory dlouhodobě slabších vzdělávacích výsledků, lepší průběžné výsledky mají žáci oboru Elektrikář. Žáci učebních oborů vykazují celkově vyšší absenci, což souvisí s jejich nižší motivací k učení. Ve třetích ročnících učebních oborů bylo na konci školního roku 2024/2025 celkem 116 žáků, 96 z nich ročník řádně ukončilo a bylo oprávněno konat závěrečné zkoušky. Z tohoto počtu je složilo 15 s vyznamenáním. Jeden žák u závěrečné zkoušky neprospěl.

Vyšší odborná škola zaznamenává neúspěšnost studentů zejména v prvním ročníku. V případě studijních problémů poskytují vyučující individuální pomoc formou konzultací, případně škola zpracovává individuální vzdělávací plán. V loňském školním roce 2024/2025 nastoupilo do prvního ročníku 12 studentů, na konci školního roku prospěli pouze tři studenti. Předčasné odchody ze studia jsou zapříčiněny náročností studia a obtížností skloubit studium s pracovním životem. Z celkového počtu 30 studentů všech ročníků prospěla pouze necelá jedna polovina. Z celkového počtu deseti studentů posledního ročníku se absolutoria zúčastnilo sedm studentů, kteří prospěli, z toho dva s vyznamenáním. Při hodnocení škola využívá všechny předepsané formy hodnocení – zápočty, klasifikované zápočty a zkoušky, zpětnou vazbu v oblasti praktické výuky získává škola formou posudků také od spolupracujících pracovišť. Na konci studia zpracovávají studenti absolventské práce, ve kterých řeší konkrétní problém ve spolupráci s firemními odborníky.

Vzhledem k velikosti školy zajišťuje poradenské služby ve škole početný tým: dva výchovní poradci, dvě školní metodičky prevence, školní psychologka a tři kariéroví poradci. Vedení školy úzce s týmem spolupracuje a je průběžně informováno o aktuálních změnách i výchovných problémech, v závažných případech se aktivně podílí na jejich řešení. Nastavena je účinná spolupráce s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku i vychovateli domova mládeže. Přenos informací o poskytování podpůrných opatření je v pedagogickém sboru funkční. Výchovné poradenství pečlivě vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dohlíží na vyhodnocování přínosu nastavených podpůrných opatření. Věnuje se rovněž osobním problémům žáků a pomáhá jim zvládat obtíže v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Poradenské pracoviště věnuje také pozornost předcházení rizikového chování žáků. Různé preventivní aktivity včetně zavedených adaptačních kurzů pro první ročníky jsou součástí vzdělávání, v případě potřeby je využita sociometrie třídy, z které pedagogové vycházejí při další práci s kolektivem třídy. Zachycené výchovné problémy jsou ve škole řešeny bezodkladně a důsledně, v součinnosti se zákonnými zástupci žáků, v případě potřeby také ve spolupráci s externími odborníky. Adaptační programy pro žáky prvních ročníků umožňují vzájemné poznávání i sebepoznávání, posilují vzájemnou komunikaci a zlepšují sociální klima ve třídách. K prevenci rizikových jevů přispívá hojná účast žáků školy v celé řadě sportovních aktivit.

Pedagogové systematicky vyhledávají nadané a talentované žáky, se kterými aktivně pracují, připravují je na soutěže, předmětové olympiády. Umožňují jim propojovat teoretické znalosti s praxí, podpořit jejich zájmy v různých oblastech nebo je připravit na budoucí profesní kariéru. Ve školním roce 2025/2026 se žáci školy aktivně zapojovali do odborných i sportovních soutěží na okresní, krajské i celostátní úrovni. V odborných a technických soutěžích patřilo k nejvýznamnějším úspěchům například druhé místo na celorepublikové kadeřnické soutěži v kategorii pánský střih, druhé místo v celostátní soutěži České ručičky, jejímž vyhlášovatelem je Czech KOVO ČR a pořádané Střední školou strojírenskou a elektrotechnickou Brno, čelních umístění dosáhli žáci školy v Technické soutěži s mezinárodní účastí pořádané VŠTE v Českých Budějovicích. Na předních místech se umísťují i ve sportovních soutěžích. Úspěchy žáků na všech úrovních dokládají efektivní pedagogické vedení a systematický rozvoj odborných i klíčových kompetencí napříč obory.

Závěry

Vývoj školy

- Od školního roku 2023/2024 byl otevřen nový obor Technické lyceum, který je v pilotním ověřování.

- Byl jmenován nový zástupce ředitele školy pro teoretické vyučování a zástupce ředitele pro personální záležitosti pedagogů.
- Ve škole nově působí školní psychologka.
- Významně poklesl počet studentů na vyšší odborné škole.
- Škola úspěšně rozvíjí spolupráci na projektech, včetně zahraničních (Erasmus +) a také spolupráci s vysokými školami.
- Škola pokračuje v modernizaci materiálních podmínek pro vzdělávání, nově byla vybudována učebna robotiky a pracoviště pro CNC měření.

Silné stránky

- Dlouhodobá a úzká spolupráce školy s externími partnery, včetně zahraničních v rámci programu Erasmus+, významně posiluje propojení výuky s praxí a zvyšuje uplatnitelnost absolventů na trhu práce. (1.5)
- Materiální vybavení výrazně přispívá k rozvoji profesních kompetencí žáků a studentů a zároveň zvyšuje jejich šance na úspěšné uplatnění na trhu práce. (2.4)
- Škola cíleně podporuje rozvoj klíčových kompetencí, žáci školy se pravidelně umisťují na předních místech v odborných soutěžích na celostátní úrovni. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V některých teoretických předmětech nejsou dostatečně využívány formy a metody práce, které podporují aktivnější zapojení žáků a studentů do vyučovacího procesu, rozvoj jejich kritického myšlení a komunikačních kompetencí. (4.2)
- Škola nevyužívá v dostatečné míře diferenciaci učiva vzhledem k individuálním studijním schopnostem jednotlivých žáků a studentů. Prvky formativního hodnocení jako prostředky podporující učení jsou zařazovány ojediněle. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit další vzdělávání pedagogů v oblasti výukových strategií.
- Uplatňovat ve výuce aktivizační formy a metody práce, diferencovaný přístup a prvky formativního hodnocení, rozvíjet a podporovat u žáků kritické myšlení.
- Zefektivnit kontrolní mechanismy v organizování činnosti školy.
- Zvážit rozšíření týmu poradenských služeb o další pozici výchovného poradce pro pracoviště Střední odborné školy.
- Věnovat zvýšenou pozornost kvalitě školních dokumentů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření

k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, potvrzení ve funkci ředitele), stav k termínu inspekční činnosti.
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti.
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Andrea Peprná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Adamová, školní inspektorka

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Ing. Marcel Gause, metodik strojírenské obory

Ing. Jitka Faltýnová, kontrolní pracovnice

8. 5. 2026