



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1217/19-T

Název	Základní škola Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek
Sídlo	Sportovní 584, 739 44 Brušperk
E-mail	sekretariat@zsbrusperk.cz
IČ	60043792
Identifikátor	600133591
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Aleš Vyvial
Zřizovatel	město Brušperk
Místo inspekční činnosti	Sportovní 584, 739 44 Brušperk
Termín inspekční činnosti	11. 6. 2019 – 13. 6. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Areál Základní školy Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek (dále „škola“) je umístěn v klidném přírodním prostředí. Škola má k dispozici gymnastickou tělocvičnu a novou sportovní halu, využívá ke vzdělávání také přilehlé fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště s umělým povrchem. Po celkové rekonstrukci bylo nově vytvořeno zázemí pro školní družinu a Základní uměleckou školu Jožky Matěje Brušperk. V září 2015 se stal součástí školy nový plavecký bazén. Spolupráce s obcí, se sousedními školami v regionu, se Spolkem přátel školy a širokým okruhem vnějších partnerů jí umožňuje zapojit žáky do rozmanitých aktivit a podporovat rozvoj jejich znalostí, sociálních kompetencí i praktických dovedností. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků přispívají pravidelné aktivity zařazované do výuky (např. návštěvy divadelních představení, vzdělávací programy, besedy).

K termínu inspekční činnosti základní školu navštěvovalo ve dvaceti dvou třídách 554 žáků, z toho bylo 76 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro 41 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. V posledních letech se počet vzdělávaných žáků poměrně výrazně zvyšuje (nárůst v letošním školním roce přibližně o 6 % a v loňském roce o 8 %), proto zřizovatel školy rozhodl o vybudování přístavby, jejíž stavba byla v době inspekční činnosti před dokončením. Ve školní družině bylo zapsáno v šesti odděleních 178 žáků.

Veškeré aktivity škola prezentuje na přehledných webových stránkách www.zsbrusperk.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od roku 2005, vychází při řízení z realisticky formulované koncepce rozvoje školy. Klade důraz na účelnou komunikaci mezi pedagogickými pracovníky i žáky, na systematické zkvalitňování výuky a materiálních podmínek, další vzdělávání pedagogických pracovníků i funkční působení školy v oblasti spolupráce se zákonnými zástupci žáků a veřejností. Veškerou činnost školy průběžně monitoruje, aktivity a případné problémy projednává v pedagogických radách. Vedení i pedagogové vytvářejí pozitivní klima školy, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi žáky, pedagogy i zákonnými zástupci. Ředitel provádí každý rok anonymní šetření klimatu školy mezi pedagogy a na základě výsledku přijímá opatření. Ve spolupráci se zřizovatelem se daří realizovat zlepšení technického stavu budovy a jejího vnitřního vybavení, čímž se celkově zkvalitňují materiální podmínky pro vzdělávání.

Složení pedagogického sboru je stabilní a umožňuje efektivně plnit cíle školního vzdělávacího programu. Většina pedagogů základní školy pracuje na svém profesním rozvoji a využívá kurzy a semináře k rozšíření či prohloubení svého vzdělání a odborných dovedností, které následně využívají pro zlepšování průběhu vzdělávání. Ve škole pracuje deset předmětových komisí a metodických sdružení i školní poradenské pracoviště. Společně se podílejí na provozně-organizačním řízení školy a vzdělávacím procesu.

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám žáků. Učební plán je vhodně naplňován se zřetelem k záměru všestranného rozvoje osobnosti žáků. Disponibilní hodiny byly využity k posílení časové dotace zejména pro jazyk a jazykovou komunikaci a matematiku a její aplikace. Většina dokumentů, včetně výroční zprávy, podávají reálné informace o činnosti školy, podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a zajišťují obousměrnou informovanost pracovníků školy, žáků, jejich zákonných zástupců i zřizovatele. Některé dokumenty byly však v průběhu inspekční činnosti aktualizovány, je však nutné takto postupovat průběžně.

Činnost školního poradenského pracoviště ve škole zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní speciální pedagožka. Promyšlené rozdělení kompetencí a jejich efektivní spolupráce s učiteli vede k včasné diagnostice a účinné podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školských poradenských zařízení škola zpracovala individuální vzdělávací plány a důsledně uplatňuje doporučená podpůrná opatření včetně individuální i skupinové speciálně pedagogické péče. K rozšíření možností práce s těmito žáky přispělo zřízení relaxační místnosti, v níž jsou k dispozici didaktické hry nebo odpočinkový nábytek. Naplňování doporučených podpůrných opatření ověřuje speciální pedagožka formou krátkých vstupů do výuky a pohovory s učiteli i s asistenty pedagoga.

Vzdělávání ve školní družině zabezpečuje šest oddělení, z toho pět využívá samostatné prostory, šesté oddělení se nachází ve třídě základní školy. Každé oddělení je standardně vybaveno hracími prvky, stavebnicemi a pomůckami pro tvořivé činnosti, které jsou postupně obnovovány a doplňovány. Venkovní aktivity probíhají v přilehlé zahradě nebo v okolí obce. Velmi dobré prostorové i materiální podmínky umožňují v plném rozsahu realizaci vzdělávacího programu školní družiny, který navazuje na vzdělávací cíle základního vzdělávání a dále je rozvíjí.

Škola se zabývá oblastí bezpečnosti a ochrany zdraví, průběžně žáky informuje o možném ohrožení zdraví, seznamuje je s riziky při činnostech ve škole i mimo ni. Škola má bezbariérový přístup a technické zařízení pro imobilní a obtížně se pohybující osoby. Ochrana před vniknutím cizích osob do objektů školy je v době výuky zabezpečena uzamčením hlavních dveří, ostatní venkovní vchody školy jsou opatřeny elektronickou signalizací a videotelefonem.

Vícezdrojové financování školy vytvářelo dobré podmínky k naplňování školních vzdělávacích programů. Škola je zapojená do několika projektů financovaných z rozpočtu Evropské unie.

Školní stravování, včetně dietního, je zajišťováno v prostorách školy jinou právnickou osobou.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly napříč třídami i předměty. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách na prvním i na druhém stupni základní školy byla rozdílná především ve využívání spektra vzdělávacích metod, ale převážně měla dobrou úroveň. Volbu výukových cílů, prostředků a metod učitelé přizpůsobili individuálním schopnostem žáků. Žáci prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností, aktivně se zapojovali do výuky. Učitelé dbali na přesné vyjadřování žáků, logické myšlení i na obsahovou správnost. Pokud se v průběhu vzdělávání vyskytly obtíže, učitelé žákům většinou věnovali potřebnou individuální pozornost a poskytli jim zvýšenou podporu. Ve třídách panovala příjemná atmosféra. Prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení byly uplatňovány jen příležitostně a ve velmi jednoduché podobě. V závěru vyučovacích jednotek bylo obvykle provedeno jen formální ukončení nebo krátké shrnutí probírané látky bez výraznějšího hodnocení. Nebyla zaznamenána výraznější podpora žáků nadaných formou diferencovaného zadávání úkolů a příkladů vyšší náročnosti s cílem účinně využít a rozvíjet jejich osobní potenciál a nadání. Běžnou součástí výuky byla však efektivní práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Práce asistentů pedagoga byla pro žáky téměř ve všech hodinách přínosná.

Sledované hodiny na prvním stupni byly velmi dobře metodicky vedené, směřovaly k naplnění stanovených cílů a podporovaly rozvoj vědomostí a dovedností žáků podle jejich

individuálních možností. Po úvodní motivaci se promyšleně střídaly odlišné formy výuky a pestré metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o pečlivě připravené činnosti. Ke zvýšení názornosti přispívalo účelné používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Výuka umožňovala žákům upevnit si již získané vědomosti a uplatnit je při řešení jednoduchých problémových úloh, do kterých byly účelně zakomponovány také mezipředmětové vztahy. Učitelky navazovaly na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjely jejich logické myšlení a schopnost pracovat s informacemi. Poskytovaly všem žákům příležitost aktivně se zapojit do výuky. Dílčí pokroky průběžně podporovalo kladné slovní hodnocení a pochvala za dosažený výkon. Žáci již od prvního ročníku prokazovali při plnění zadaných úkolů schopnost zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím spolupráci. Ve výuce matematiky dostávali žáci příležitost procvičit si zvládnuté učivo samostatně nebo při spolupráci ve dvojicích či skupinách. Zájem žáků udržovala široká škála tradičních i moderních prvků výuky včetně didaktických her a soutěží. Pozornost a matematické uvažování podporovala vhodná práce s chybou. V českém jazyce se v prvním ročníku žáci věnovali procvičování základů správného psaní a čtení, ve vyšších ročnících byla rozvíjena čtenářská gramotnost s důrazem na porozumění významu a obsahu přečteného textu, tvořivost a rozvoj paměťových schopností. Zdařile byly uplatněny prvky kritického myšlení a dramatizace. Různorodými aktivitami zaměřenými na opakování příslušných pravidel, jejich aplikací a procvičováním pravopisných jevů si osvojovali požadované mluvnické znalosti. Žáci byli vedeni k otevřené komunikaci, správné formulaci otázek a odpovědí, naslouchání i získávání sebedůvěry při vystupování před ostatními. Prokazovali dobré čtenářské schopnosti a odpovídající mluvnické znalosti, bez problémů řešili připravené úlohy vyžadující také dílčí poznatky z jiných předmětů. Vlastní zkušenosti, znalosti a informace z různých zdrojů využívali žáci v oblasti Člověk a jeho svět. Aktivně se zapojovali do vyvolané diskuze nebo do rozhovoru řízeného vyučujícím. Nové učivo bylo vhodně navozeno motivační hrou a projekcí didaktického filmu. Témata sledovaných hodin úzce souvisela s reálnými životními situacemi. Názornost výuky zvyšovalo využívání připravených pomůcek a účelná práce vyučujících i žáků s interaktivní tabulí.

Ve sledovaných hodinách na druhém stupni převažovala frontální výuka doplněná samostatnou prací žáků. V menší míře byla zařazena práce ve dvojicích a skupinách. V hodinách matematiky a fyziky převažovalo ověřování znalostí písemnou formou, v některých případech se zpětnou vazbou pro žáky. Zadání písemných prací zohledňovala speciální vzdělávací potřeby žáků. V hodině informatiky žáci prezentovali svou práci hodnocenou ostatními spolužáky, samostatně aktivně plnili úlohy, které vyučující následně vyhodnocoval. Učitelé projevovali zájem o žáky a jejich vzdělání. Ve většině vyučovacích hodin českého jazyka a literatury vyučující ověřovali znalosti a dovednosti žáků formou písemné čtvrtletní práce. Zadání odpovídalo požadovaným výstupům i úrovni požadavků na žáky v daném ročníku. Ostatní výuka byla zaměřena především na opakování a procvičování učiva. Ve frontálně vedené výuce s dominantním postavením učitele a převažující metodou výkladu neměli žáci dostatečný prostor k vlastnímu souvislému jazykovému projevu. Výuka probíhala v přátelské pracovní atmosféře. Vyučující průběžně hodnotili žákovské výkony, přičemž však nevyužívali formativní hodnocení, vzájemné hodnocení žáků ani jejich sebehodnocení. V závěru vyučovacích hodin většinou scházelo shrnutí za účelem upevnění učiva a zhodnocení průběhu vyučovacích hodin a práce žáků. Hospitované hodiny cizích jazyků (anglický a německý jazyk) byly vedené převážně v příslušném cizím jazyce. Pedagogové využívali většinou frontální metodu výuky podpořenou řízeným rozhovorem, prací s textem i samostatnou prací žáků. Důraz byl kladen na rozvoj žákovských komunikativních kompetencí. Cíleně byly rozvíjeny všechny jazykové dovednosti. Žáci byli vedeni také k práci se slovníkem a neznámou slovní zásobou, při formulování nových

poznatků využívali již nabytých znalostí. Učitelům se dařilo udržet pozornost a zájem žáků po celou dobu vyučovacích hodin, které byly organizačně dobře promyšlené. Žáci byli průběžně pozitivně hodnoceni. Prokázali znalosti a dovednosti příslušné jejich věku i požadavkům školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Chyběla však práce se závěrem hodiny a jejím zhodnocením.

Školní družina nabízí množství aktivit dle celoročního plánu, který vychází ze zpracovaných školních vzdělávacích programů. Během hospitací byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky v oblasti prevence rizikového chování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování, aktivita žáků ve výuce a rozhovory. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady a stanovují další postup omezující neúspěšnost žáků. Učitelé motivují žáky k dosahování co nejlepších výsledků podle jejich schopností a možností. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím elektronického systému, výročních zpráv, v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

V loňském školním roce z celkového počtu 523 žáků prospělo s vyznamenáním 71 % žáků, jen jeden žák neprospěl, což je srovnatelné s předchozím školním rokem. Ve školním roce 2017/2018 ukončilo povinnou školní docházku 46 žáků 9. ročníku, kteří byli přijati ke studiu na střední škole. Škola se však nezapojuje do externího testování, provádí pouze vlastní interní testování paralelních ročníků.

Postupy a případná opatření při řešení prospěchových a výchovných problémových situací jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy. Jakékoli problémy řeší výchovná poradkyně neprodleně v součinnosti s metodičkou prevence, ostatními pedagogy a zákonnými zástupci. Systematicky spolupracují s třídními učiteli i s ředitelem školy, který se aktivně účastní zásadních jednání se zákonnými zástupci a metodicky podporuje činnost jednotlivých pracovníků školního poradenského pracoviště. Jejich výborná spolupráce napomáhá včasnému podchycování a řešení rizikových jevů v oblasti sociálně patologického chování žáků, řešení neomluvené absence a podpory žákům s rizikem neúspěšnosti. V případě výchovných problémů, podezření na záškoláctví i hrozby školního neúspěchu škola komunikuje se zákonnými zástupci žáků a společně s nimi přijímají opatření k nápravě, která pak průběžně vyhodnocují. Nízká míra využívání kázeňských opatření a převažující pochvaly svědčí o efektivní práci školy s problémovými žáky a o důrazu na pozitivní motivaci žáků. Obzvláště přínosné je pravidelné sociometrické šetření ve 4. až 9. ročníku, které slouží k monitorování vztahů v jednotlivých třídních kolektivech a k následnému přijetí adekvátních opatření. Zařazení preventivních témat do výuky, zapojení do dalších aktivit (besedy, projektové dny apod.), přínosná spolupráce s externími partnery a účinná spolupráce pracovníků školního poradenského pracoviště s ostatními

učiteli i se zákonnými zástupci žáků přispívá k eliminaci výskytu rizikových jevů ve škole a k podpoře příznivého klimatu školy.

Žáci se úspěšně zapojují do celé řady soutěží a projektů, které rozvíjejí jejich schopnost kreativity, samostatnosti, komunikačních a sociálních dovedností. Úspěchy žáků škola zaznamenala především ve sportovních (krajské finále ve florbalu, okresní kolo ve vybíjené, přespolním běhu, minikopané, halové kopané), přírodovědných (krajské kolo Hledáme mladého chemika, ZOO soutěž, logická olympiáda), matematických a jazykových (okresní kolo v anglické konverzaci) soutěžích a olympiádách. Škola dále spolupracuje s mnohými sportovními kluby či zájmovými spolky, které v odpoledních hodinách v prostorách školy a sportovní haly vedou žáky k smysluplnému využití volného času v širokém spektru zájmových útvarů. Velmi pozitivní je zapojení devátých ročníků do života školy (pomoc při organizování školních akcí, např. zápisu do 1. tříd, vystoupení pro nižší ročníky apod.).

Témata dopravní výchovy má škola zařazena ve školním vzdělávacím programu v jednotlivých vzdělávacích oblastech na prvním i druhém stupni s převládající výukou na prvním stupni. Další zkušenosti a poznatky žáci získávají při besedách s odborníky nebo v rámci tematických školních projektů.

Školní družina průběžně koordinuje svou práci se školou a umožňuje tak žákům intenzivněji rozvíjet své zájmy. Mnohé činnosti žáků propojují aktivity školní družiny a zájmových útvarů s výchovným a vzdělávacím působením školy (výtvarné a pracovní tvoření, sportovní akce aj.), při kterých si žáci prakticky ověřují získané dovednosti a kompetence. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou provázány s působením základní školy. Představují je zejména verbální a výtvarné projevy žáků, výstupy tvořivých činností a nacvičená vystoupení pro rodiče a veřejnost.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2013 se ve spolupráci se zřizovatelem podstatně zlepšilo materiální zázemí školy.
- V posledních letech dochází k navyšování počtu vzdělávaných žáků (od roku 2013 došlo k navýšení o 63 %).

Silné stránky

- Efektivní a metodická práce školního poradenského pracoviště s žáky a práce v hodinách se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Stabilizovaný pedagogický sbor umožňující efektivně plnit cíle vzdělávacího procesu.
- Výborná spolupráce se zřizovatelem přispívá k bezproblémovému chodu školy a postupnému zlepšování materiálních a prostorových podmínek školy.
- Spolupráce s mnohými sportovními kluby či zájmovými spolky, které v prostorách školy a sportovní haly vedou žáky k smysluplnému využití volného času.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Úzké spektrum výchovně vzdělávacích metod s převahou frontální výuky především na druhém stupni, menší rozvoj kompetencí a malý rozsah aktivizace žáků a jejich zapojení do výchovně vzdělávacího procesu v některých vyučovacích hodinách.
- Chybějící diferenciaci učiva vzhledem k nadaným žákům.
- Ve výuce není věnována odpovídající pozornost závěrům hodin a kvalitní zpětné vazbě žákům, formativnímu hodnocení včetně sebehodnocení žáků.
- Nedostatečný vnitřní kontrolní systém v oblasti průběžného doplňování a aktualizaci potřebných informací.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve vyučovacích hodinách především na 2. stupni účelně střídat odlišné metody výuky, podporovat aktivitu a vzájemnou spolupráci žáků, vytvářet podmínky pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků jako zpětnou vazbu a efektivněji pracovat se závěry hodin.
- Diferencovat učivo pro nadané žáky vzhledem k jejich individuálním schopnostem a předpokladům.
- Zefektivnit vnitřní kontrolní systém, aktualizovat a doplňovat informace v dokumentaci školy.
- Zvolit systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků, který umožní porovnat používané způsoby hodnocení i srovnání s ostatními školami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 8. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Brušperk ze dne 27. 11. 2003, č. j. Fin451/2123/2003 včetně sedmi dodatků ke zřizovací listině
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy č. ú. RM-55/ROZHODUJE/1352 ze dne 14. 2. 2018
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne (elektronický) 8. 6. 2019
4. Školní vzdělávací program Základní školy Vojtěcha Martínka Brušperk, okres Frýdek-Místek pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2013 včetně jeho dodatku
5. Školní řád základní školy včetně pravidel pro hodnocení platný od 1. 9. 2018
6. Školní matrika školy vedená ve školním roce 2018/2019 (všechny součásti) - vzorek
7. Rozvrh hodin podle tříd ve školním roce 2018/2019
8. Třídní knihy základní školy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2018/2019
9. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2018/2019
10. Dokumentace k finančním podmínkám školy za rok 2018 a 2019
11. Zápisy z pedagogických rad a z provozních porad vedených ve školním roce 2018/2019
12. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu při Základní škole Vojtěcha Martínka Brušperk s platností od 1. 9. 2007, aktualizováno k 1. 9. 2018
14. Přehledy výchovně vzdělávací práce pro školní družinu – Třídní kniha (6 ks)
15. Celoroční plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny 2018-2019
16. Školní preventivní strategie 2016 – 2020, ze dne 19. 9. 2016, včetně příloh
17. Dokumentace k výchovnému poradenství (zápisy z jednání, zápisy z výchovných komisí)
18. Dokumentace k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2018/2019
19. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019 ze dne 7. 1. 2019
21. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy ve školním roce 2018/2019
22. Dokumentace k přijímacímu řízení ve školním roce 2018/2019
23. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2017/2018
24. Zápisy školské rady ve školním roce 2018/2019 (dne 4. 10. 2018 schválení školního řádu a výroční zprávy)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Ing. Hana Mařarová v. r.

Mgr. Richard Vilášek, školní inspektor

Mgr. Richard Vilášek v. r.

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová v. r.

V Novém Jičíně 26. 6. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Aleš Vyvial, ředitel školy

Mgr. Aleš Vyvial v. r.

V Brušperku 9. 7. 2019