



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-455/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-98/24-H

Název	Základní škola, Nemyčeves, okres Jičín
Sídlo	Nemyčeves 77, 506 01 Jičín 1
E-mail	zsnemyceves@gmail.com
IČO	70 188 475
Identifikátor	600 092 275
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Berný
Zřizovatel	Obec Nemyčeves
Místo inspekční činnosti	Nemyčeves 77, Nemyčeves
Inspekční činnost na místě	20. 3. 2024 – 22. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analýza informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti škol a školských zařízení zapsaných do školského rejstříku, sledující a hodnotící efektivnost vzdělávací soustavy dle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Nemyčeves, okres Jičín (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny - výdejny. Ve školním roce 2023/2024 se v době inspekční činnosti ve dvou třídách ZŠ vzdělávalo celkem 31 žáků. K pravidelné denní docházce do ŠD bylo k zájmovému vzdělávání zapsáno 27 účastníků zájmového vzdělávání. O své činnosti informuje škola na svých webových stránkách www.zsnemyceves.info, sociálních sítích (facebook) a v místním tisku (Zpravodaj obce Nemyčeves, Jičínský deník).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy nastoupil do školy a zároveň se ujal své funkce v srpnu roku 2023, při své práci využívá svých dřívějších profesních zkušeností ve vedoucí funkci. Zpracoval dlouhodobou koncepci školy, která však není zaměřena na všechny součásti školy (neobsahuje oblast zájmového vzdělávání) a není zde časové vymezení plnění jednotlivých cílů. Mezi hlavní cíle patří především zachovat v existenci školy v obci, nadále zajišťovat nezbytné financování školy s pomocí zřizovatele a demonstrovat významné odlišnosti školy (rodinné prostředí, individuální přístup, vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, bezplatná doprava žáků do školy školním mikrobusem). Škole se daří vytvářet esteticky podnětné a bezpečné prostředí školy, postupně zlepšovat oblast materiálního vybavení školy a systematicky prezentovat činnost školy na veřejnosti. Od letošního školního roku 2023/2024 je realizována výuka anglického jazyka již od 1. ročníku.

Organizační struktura školy je vzhledem k její velikosti jednoduchá. Ředitel školy je informován o průběžných a celkových výsledcích vzdělávání prostřednictvím každodenního setkávání všech zaměstnanců školy, pracovních e-mailů a pedagogických rad. Účelná výměna informací mezi učiteli je založena na grafické aplikaci Canva, na které učitelé vzájemně sdílí a tvoří učební materiály.

Ředitel školy i přes krátkou dobu působení ve své funkci ve škole v rámci své hospitační činnosti realizuje tzv. vhlady do jednotlivých hodin, hospitační záznamy však nepořizuje. Pedagogům školy tak neposkytuje zpětnou vazbu k jejich další pedagogické činnosti prostřednictvím konkrétních doporučení.

Pedagogický sbor je převážně nekvalifikovaný, což přetrvává od minulé inspekční činnosti. Nemá to však dopad na kvalitu poskytovaného základního vzdělávání. Ředitel školy hledá pomocí inzerátů kvalifikované kolegy. Vzhledem k velikosti školy mají všichni pedagogové pracovní úvazky složené z více funkcí. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je velmi stručný, neobsahuje konkrétní akce ani zaměření pro jednotlivé pedagogické pracovníky.

Za vydatné finanční podpory zřizovatele a získáním mimorozpočtových zdrojů se vedení školy podařilo zajistit kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání. Zapojením školy do projektů spolufinancovaných z EU došlo k dovybavení tříd výpočetní technikou a uspořádání projektových dnů ve škole. Obnovu a modernizaci učebních pomůcek a vybavení školy finančně zajišťuje především zřizovatel školy, přispívají také obce, ze kterých žáci do ZŠ Nemyčeves dojíždí. Zřizovatel školy poskytuje škole také finanční prostředky na vybavení žáků výtvarnými potřebami a sešity, návštěva ŠD není rovněž zpoplatněna.

Prostory pro výchovně vzdělávací činnost ve škole jsou dostačující. Místnost pohybové výchovy v budově školy slouží pro výuku tělesné výchovy a činnost ŠD, stejně jako nově vzniklé multifunkční hřiště aktivně využívané žáky při nejrůznějších aktivitách. Vhodně vybavené samostatné prostory ŠD umožňují nejen všestranný rozvoj žáků v oblasti zájmového vzdělávání, ale i efektivní relaxaci v oblasti psychohygieny.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny se v ZŠ vyznačovaly velmi příjemnou pracovní atmosférou, žáci dodržovali pravidla slušné komunikace, pedagogové projevovali vstřícný a empatický přístup a ověřovali si porozumění zadané práce. Stavba všech sledovaných hodin byla promyšlená a výuka velmi dobře organizačně připravená. Ve všech hospitovaných hodinách vyučující na začátku sdělili žákům srozumitelným způsobem téma, nevymezili však až na výjimku vzdělávací cíle, které vycházely ze školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Učitelé volili obvykle efektivní promyšlenou frontální práci s řízenou diskusí, kladli velký důraz schopnost samostatné práce žáků, avšak kooperativní činnosti žáků formou jejich spolupráce v menších skupinách či práce ve dvojicích byly pozorovány jen ojediněle. Všichni vyučující vyžadovali dodržování nastavených školních pravidel chování a kladli značný důraz na zkvalitňování a budování třídního klimatu. V hodinách byla často zaznamenána účelná práce žáků s chybou. Ve výuce byla pravidelně, smysluplně učiteli i žáky využívána digitální technika a široké spektrum pomůcek, docházelo tak k názornému propojení výuky s reálnými situacemi běžného života (např. finanční gramotnost v rámci matematiky), mezipředmětových vztahů a k náležitému udržení aktivity žáků. Diferenciace a individualizace v zájmu žáků byla realizována promyšleným dělením činností v ročnicích i individuálním přístupem k jednotlivým žákům v rámci jejich vzdělávacích možností a vzhledem k jejich tempu práce. Všichni vyučující zajišťovali rozdílnou úroveň schopností a tempo žáků zejména ve spolupráci s asistentkou pedagoga či dalším pedagogem. Všichni žáci byli aktivně zapojeni do průběhu vyučovacích hodin, těm se speciálními vzdělávacími potřebami či pomalejším tempem práce byla poskytnutá individuální péče, např. dostatkem času na dokončení činnosti, nadprůměrnou aktivitou učitelů či pohybovými chvilkami vedoucími k udržení pozornosti ve výuce. Vědomosti žáků byly na velmi dobré úrovni, učitelé si průběžně ověřovali jejich upevňování a prohlubování žáky. Závěry hodin většinou nesloužily ke shrnutí učiva, nebylo pozorováno vyhodnocení dosažení cíle hodiny s aktivní účastí alespoň několika žáků. Formativní hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle, sebehodnocení či vrstevnické hodnocení nebylo v hospitovaných hodinách pozorováno.

Jedno oddělení ŠD nabízí všem žákům pestrou škálu zájmových aktivit se zaměřením především na pohybové aktivity, společenské hry či rozvoj čtenářské gramotnosti. Vychovatelky mají pečlivě propracovaný týdenní plán vyvážených činností, vhodná nabídka aktivit napomáhá všestrannému rozvoji žáků, zejména pak jejich zdravému životnímu stylu, kompetencím sociálním a k trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků pedagogové získávají průběžně prostřednictvím soustavného sledování výkonů žáka, jeho připravenosti na vyučování a různých druhů zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové). Při výuce

vyučující efektivně využívají internetové výukové aplikace (Nová škola, Brno, Wocabee), díky nimž vytvářejí a sdílejí své pracovní materiály.

Zákonní zástupci žáků školy jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronického systému Bakaláři, rodičovských schůzek ve formě triád (rodič, žák, učitel) a uzavřené facebookové skupině rodičů a pedagogů školy. Zejména tento každodenní kontakt se velmi osvědčil i díky rychlé zpětné vazbě. Žákům škola v případě školního neúspěchu nabízí možnost individuálních konzultací s jednotlivými vyučujícími nebo doučování dle potřeby. Škola realizuje externí testování žáků. S výsledky ověřování plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu však dále nepracuje.

Výchovná poradkyně je současně školní metodičkou prevence. Ve škole zabezpečuje poradenské služby promyšleně v zájmu žáků. Její systém je funkční a efektivní, systematicky spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními při diagnostikování žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinuje s pedagogy poskytování podpurných opatření při výuce. Primární prevence je vzhledem k malotřídnímu charakteru školy účelně naplňována v průběhu školního roku formou každodenních ranních komunitních kruhů a je také zahrnuta do některých vyučovaných předmětů. Realizované preventivní mechanismy a komunikace výchovné poradkyně se všemi dalšími aktéry vzdělávání vytvářejí bezpečné a zdravé školní prostředí.

Škola rozmanitými aktivitami přirozeně zapojovanými do výuky i nad její rámec či do zájmového vzdělávání dlouhodobě podporuje osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální integritu a zdravý životní styl (organizování plaveckého výcviku, bruslení, školy v přírodě aj.). V letošním školním roce žáci navštěvují výtvarný kroužek a kroužek bubnování. Jejich osobnostní a sociální rozvoj je cíleně rozvíjen prostřednictvím ranních komunitních kruhů a projektových dnů, ty upevňují společenské vztahy a reflektují významné státní svátky či tradice ročních období (masopust, Vánoce, Velikonoce, letní zahradní slavnost aj.). Škola se aktivně podílí na společenských akcích obce (např. vystoupení žáků při vítání občánků, zahájení adventu, posezení se seniory).

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozího inspekčního hodnocení došlo k personální obměně na pozici ředitele školy.
- Od letošního školního roku 2023/2024 je realizována výuka anglického jazyka již od 1. ročníku.
- Od poslední inspekční činnosti došlo ke vzniku nového multifunkčního hřiště, rekonstrukci školní kuchyňky a jídelny výdejny. Jídelna a školní družina byly vybaveny novým nábytkem.

Silné stránky

- Škola vytváří bezpečné a podnětné školní prostředí pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. (1. 4)
- Účelné využívání digitálních technologií ze strany vyučujících a žáků. (4. 2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Školní družina

- Koncepce rozvoje školy nezahrnuje všechny oblasti poskytovaného vzdělávání a časové vymezení plnění jednotlivých cílů. (1.1)

Základní škola

- Ředitel školy realizuje hospitační činnost pouze prostřednictvím tzv. vzhledů do jednotlivých vyučovacích hodin, hospitační záznamy nepořizuje. (2.1)
- Někteří pedagogové nespĺňují požadavky odborné kvalifikace (3.1)
- Učitelé jen ojediněle poskytovali žákům formativní hodnocení, nevedli žáky cíleně k sebehodnocení, ke vzájemnému hodnocení v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle a míru jejich naplnění. (4.3)
- Škola dále nepracuje s výsledky ověřování plnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zahrnout do dlouhodobé koncepce školy oblast zájmového vzdělávání, stanovit konkrétní termíny dosažení cílů a osoby odpovědné za jejich plnění.
- Zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor.
- Realizovat průběžnou hospitační činnost a pořizovat hospitační záznamy vedoucí ke zkvalitnění další pedagogické činnosti pedagogů.
- Specifikovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, tj. zavést konkrétní vzdělávací oblasti.
- Využívat při výuce účelně skupinovou práci žáků a práci ve dvojicích a tím podporovat sociální kompetence žáků.
- Stanovovat ve všech hodinách vzdělávací cíl a jeho splnění v závěru hodiny různými formami důsledně ověřovat.
- Vést žáky v průběhu vzdělávacích aktivit k sebehodnocení, ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení činností, využívat metody formativního hodnocení vzdělávání žáků, a tím jim poskytovat kvalitní zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení.
- Využívat ověřování znalostí žáků ke zkvalitnění vzdělávání a přijímat opatření k jejich výsledkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Nemyčeves vydaná obcí Nemyčeves s účinností od 1. 1. 2003. ze dne 11. 10. 2002 včetně dodatků č. 1 - 3
2. Výpis správního řízení vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, č. j. MSMT – 21368/2023-2, o provedení změn v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 28. 8. 2023, ze dne 28. 8. 2023
3. Jmenování do funkce ředitele školy vydané s účinností od 1. 8. 2023
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 3. 2024
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy vedená ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
6. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a jejich pracovní smlouvy (vzorek)
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2023/2024
8. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024
9. Rozpis přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga platný ke dni inspekční činnosti
10. Školní vzdělávací programy základního a zájmového vzdělávání platné ve školním roce 2023/2024
11. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
12. Rozvrhy tříd a učitelů školy platné ve školním roce 2023/2024
13. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2023 - 2030
14. Školní řád základní školy a vnitřní řády školní družiny a školní jídelny-výdejny platné ve školním roce 2023/2024
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
16. Matrika vedená ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
17. Třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
18. Elektronické třídní knihy vedené ve školním roce 2023/2024
19. Přehled výsledků vzdělávání žáků ve školním roce 2022/2023 (výpis ze školní matriky)
20. Výsledky vzdělávání žáků vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (výpis)
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami platná ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
22. Dokumentace k činnosti školního poradenského pracoviště včetně Strategie předcházení školní neúspěšnosti vedená ve školním roce 2023/2024
23. Dokumentace k činnosti školní družiny vedená ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné

připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Josefová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Bc. Věra Jiránková, kontrolní pracovnice

15. 4. 2024