



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2796/21-A

Název	Mateřská škola, Praha 5, K Samoobsluze 211
Sídlo	K samoobsluze 211, 155 31 Praha 5 - Lipence
E-mail	info@skolkalipence.cz
IČ	70108013
Identifikátor	600037703
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Doris Rosenkrancová
Zřizovatel	Městská část Praha - Lipence
Místo inspekční činnosti	K samoobsluze 211, 155 31 Praha 5 - Lipence
Termín inspekční činnosti	10. 12. 2021 – 13. 12. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Vzdělávání probíhá na jednom kmenovém a dvou detašovaných pracovištích, které tvoří jeden areál se společnou školní zahradou. Ve čtyřech věkově homogenních třídách se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 97 dětí. Nejvyšší

povolený počet dětí (100) je snížen s ohledem na začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Vzdělávání je zaměřeno na harmonický rozvoj osobnosti dítěte, na podporu prosociálních dovedností, předčtenářské, předmatematické a polytechnické gramotnosti. Jedinečnost vzdělávací nabídky spočívá v inspiraci dětskou literaturou pojednávající o charakterových vlastnostech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) převzala vedení MŠ před třemi lety v období personální nestability. Erudovaným přístupem se jí podařilo stabilizovat situaci a vytvořit kooperující pracovní tým, jehož sjednocené edukační postupy se pozitivně odráží v procesu vzdělávání. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci, jejíž záměry se daří průběžně naplňovat. Systém řízení vychází z rovnoměrného delegování kompetencí na zástupkyni ředitelky a další pedagogické pracovnice. Nastavené řídicí mechanismy tak posilují vzájemnou sounáležitost kolektivu a jeho zodpovědnost za příznivý chod školy. Ředitelka přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí. Kontrolní a evaluační systém je funkční. Ředitelka intenzivně sleduje úroveň vzdělávacího procesu, svá zjištění analyzuje a na jejich základě přijímá opatření vedoucí ke zlepšování vzdělávacího procesu. Pravidelně hodnotí podmínky vzdělávání a posuzuje plnění výstupů školního vzdělávacího programu („ŠVP PV“). Chybí pouze důsledná kontrola vedení pedagogické diagnostiky, zejména vyvozování záměrů pro další pedagogické působení dětí bez konkrétní potřeby podpůrných opatření.

Pedagogický sbor tvoří osm učitelek včetně ředitelky školy a dvě asistentky pedagoga. Dvě učitelky nemají dokončené potřebné odborné vzdělání, což se však v kvalitě jejich vzdělávací činnosti nijak negativně neprojevilo. Rozpis přímé vzdělávací činnosti učitelek reflektuje podmínky MŠ, umožňuje jejich vzájemnou součinnost především při dopoledním pobytu dětí venku, v některých případech již během řízených činností. Aktivní přístup k výměně zkušeností i otevřenost k zavádění nových trendů v oblasti předškolního vzdělávání dokládá spoluúčasť pedagožek na tvorbě didaktické příručky, zaměřené na efektivní metody pedagogické práce.

Škola realizuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a vytváří tak optimální podmínky pro profesní růst učitelek. Výběr vzdělávacích akcí zohledňuje požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV, např. polytechnická výchova, uvádění začínajících učitelů do praxe, práce s portfoliem. Pro zvyšování efektivity vzdělávacího procesu jsou přínosné vzájemné hospitace, které přispívají k zefektivňování didaktických postupů. Učitelkám s kratší pedagogickou praxí nebo nekvalifikovaným je poskytována metodická podpora formou mentoringu. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i ředitelka.

Materiální a finanční podmínky školy se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Ředitelka efektivně využívá další finanční zdroje z projektů, rozvojových programů, účelových dotací zřizovatele, doplňkové činnosti i sponzorských darů. Průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického zázemí školy a efektivně zajišťuje jeho obnovu. Vedení školy pořizuje nové didaktické pomůcky, např. dotykové monitory, pomůcky pro rozvoj grafomotoriky, logického uvažování, předmatematických představ. Realizované rekonstrukce vytvářejí potřebně funkční prostředí pro předškolní vzdělávání. Na zařízení interiérů se podílela výtvarnice, která ilustrovala dětskou knihu inspirující ŠVP PV, což umocňuje celkovou atmosféru ve škole a podporuje profilaci školy. K rozvoji pohybových dovedností a k relaxaci dětí slouží také dobře vybavená školní zahrada.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání je citlivě směřován k rozvíjení kladných charakterových vlastností dětí. Výběrem dětské literatury, didaktických pomůcek i citlivým a empatickým přístupem učitelek k dětem škola podporuje prosociální dovednosti dětí.

Nabídka pro volnou hru byla pečlivě připravená, rozmanitá a vhodně tematicky provázaná s dalším průběhem vzdělávání. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí, které mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjely konstruktivní a námětové hry. V jedné ze tříd byl přínosně využíván dotykový projektor. Časovým rozsahem byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Rituály společného přivítání v komunitním kruhu byly zaměřeny především prosociálně a motivačně. Děti dostaly dostatek příležitostí pro vyjádření vlastních názorů, myšlenek, zkušeností i nálad.

Pohybové aktivity měly vždy vhodnou strukturu, přiměřenou fyzickou zátěž a naplňovaly jejich zdravotně preventivní účel. Cvičební jednotky byly učitelkami nápaditě sestaveny, využívaly hudební doprovod nebo rozmanité náčiní, což podporovalo zájem a aktivitu dětí. Učitelky poskytovaly jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků. Pohybové hry přinesly dětem radost z pohybu a zároveň rozvíjely jejich motorické, ale i logické dovednosti. Závěrečná relaxace jim poskytovala kvalitní uvolnění.

V řízených činnostech byly ve všech třídách využívány efektivní metody a formy práce a vhodná motivace podporující soustředění dětí. Statické a dynamické aktivity byly v průběhu vzdělávání střídány dle jejich momentálních potřeb. Dobře zvolené problémové otázky vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Vzhledem k tématu Vánoce prohlubovaly prosociální citění dětí či jejich vztah k tradicím. Dovednostně praktické činnosti (malování a tvoření) byly motivačně provázány s předešlými aktivitami a rozvíjely dětskou fantazii. Učitelky systematicky sledovaly správné držení psacího náčiní i návyk zdravého sezení. Ve všech třídách děti procvičovaly tematicky zaměřené básničky, zpívaly koledy, zařazovaly prvky dramatické výchovy, což jim působilo enormní radost. Díky efektivní kooperaci učitelek s asistentkami se do vzdělávání aktivně zapojovaly i děti se SVP. Průběžné hodnocení jednotlivých činností poskytovalo dětem cennou zpětnou vazbu o jejich posunech.

Pobyt venku byl tematicky spojen s předchozími činnostmi, děti během procházky obcí rozvíjely estetické a prokomunitní citění i komunikační dovednosti. Dostatek volného pohybu pak měly při pobytu na školní zahradě.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Učitelky mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku. Nadstandardní aktivity vedené externími odborníky vhodně doplňují vzdělávací nabídku. Jsou organizovány až po odpočinku dětí, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám i přirozenému biorytmu. Rozvíjejí základní kognitivní funkce (trénink percepčních dovedností, logopedická prevence), pohybové či výtvarně pracovní dovednosti (keramika, plavání, bruslení, lyžování) i všeobecný přehled (dějiny umění).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky jsou příznivé a u nejstarších dětí vykazují vysokou úroveň zejména v komunikačních a prosociálních dovednostech. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní úkony. Příkladně reagují na pokyny

učitelky, dokáží se soustředit na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Jsou podporovány v hledání postupů a řešení, vzhledem k přijímacímu přístupu učitelky se nebojí chybovat. Umí pracovat ve skupině, některé dokáží i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami, mají přiměřenou slovní zásobu. Uplatňované metody a formy práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Účelná spolupráce učitelky a asistentek, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. .

Pedagogická diagnostika je vedena formou portfolií a formulářů zasahujících do všech vzdělávacích oblastí, vyplňovaných zpravidla třikrát ročně. Záznamy mapují pokroky dětí, avšak neobsahují vždy konkrétní pedagogické záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické intervence. Naopak příkladně jsou vedeny plány pedagogické podpory pro děti s odkladem povinné školní docházky nebo individuální vzdělávací plány pro děti s potřebou podpůrných opatření. Ty jsou podle potřeby průběžně vyhodnocovány, ze zjištění jsou vyvozovány záměry pro další působení a v dalším období je s těmito záměry pracováno.

Komunitní atmosféra školy vychází zejména z úzké spolupráce se zákonnými zástupci dětí. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků, besídky, přednášky aj.). O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s třídními učitelkami i ředitelkou. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek.

V případě potřeby škola využívá odbornou pomoc speciálních poradenských zařízení. Pro zdravý tělesný vývoj dětí navázala spolupráci s fyzioterapeutickou klinikou, poskytující jak depistáž či poradenství, tak i nápravné cvičení. Bezproblémový přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání je zajišťován úzkou kooperací s místní základní školou. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou cíleně připravovány na vstup do základní školy také prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí, a to jak v průběhu vzdělávání, tak v rámci nadstandardních aktivit (kroužků). MŠ v souladu se svým zaměřením dbá o úzkou komunitní vazbu se zřizovatelem a místními organizacemi, např. sbor dobrovolných hasičů, místní fotbalový klub, blízký domov pro seniory.

MŠ spolupracuje zejména s organizacemi podporujícími zdravý životní styl a environmentální povědomí. Jedná se např. o akci *Čisté zoubky*, návštěvy místního ornitologa, či reciproční akce se zoo koutkem v Chuchelském lese. Zdravý životní styl podporuje i kvalitní a pestrá strava s dostatečným množstvím ovoce a zeleniny poskytovaná dětem školní jídelnou i aktivní využívání pitného režimu.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. Vchod do všech budov je zajištěn elektronickým čipovým systémem. K eliminaci rizik přispívá správné nastavení třídních pravidel a jejich důsledné uplatňování.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitelky. Škola si zachovala velmi dobrou úroveň podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- pozitivní, empatická atmosféra ve všech třídách v průběhu vzdělávání,
- využívání efektivních metod a forem vzdělávání,
- účinná podpora dětí s potřebou podpůrných opatření či dětí s odkladem povinné školní docházky prostřednictvím individuálních vzdělávacích plánů nebo plánů pedagogické podpory, z nichž jsou vyvozovány záměry pro další pedagogické působení,
- cílená a víceúrovňová příprava nejstarších dětí na bezproblémový přestup do dalšího stupně vzdělávání,
- kvalitní materiální vybavení školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika dětí bez konkrétní potřeby podpůrných opatření neobsahuje ve všech případech záměry pro další pedagogické působení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- z pedagogické diagnostiky všech dětí vždy vyvozovat záměry pro další pedagogické působení, pravidelně analyzovat a vyvozovat konkrétní individuální cíle vzdělávání, systematicky využívat záměry pro účelnou individuální podporu dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městskou částí Praha - Lipence č. j. 19/12-2009 s platností od 1. 10. 2009
2. Jmenování do funkce ředitelky č. j. 650/6-19 s účinností od 1. 7. 2019
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování s hvězdičkou Zvidalkou“ č. j. 1/2021 s platností od 1. 9. 2020
6. Školní řád mateřské školy č. j. 2/2021 s platností od 1. 9. 2021
7. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů vedený ve školních letech 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenovová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Jitka Mladenovová v. r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová,
školní inspektorka

Petra Prokopová Machalová v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Hana Vejdovská v. r.

V Praze dne 10. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Doris Rosenkrancová,
ředitelka školy

Doris Rosenkrancová v. r.

V Praze dne 13. 1. 2022