



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1360/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-262/24-Z

Název	Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	Babice 377, 687 03 Babice
E-mail	zsbabice@uhedu.cz
IČO	75 020 904
Identifikátor	600 124 339
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Gottwaldová
Zřizovatel	Obec Babice
Místo inspekční činnosti	Babice 377, Babice
Inspekční činnost na místě	3. 12. 2024 – 5. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Babice, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K datu inspekční činnosti navštěvovalo školu v 9 třídách 198 žáků, z toho 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s 1. - 4. stupněm podpůrných opatření a 8 žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání škola realizovala ve dvou odděleních školní družiny s 59 zapsanými účastníky, ve školním klubu bylo zapsáno 66 účastníků.

Škola je spádovou školou pro žáky 2. stupně z okolních vesnic Huštěnovice a Kudlovice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy jmenovaná do funkce od 1. 8. 2024 zaměřila cíle koncepce rozvoje školy do roku 2027 především na personální oblast, spolupráci s obcí a rodiči, ekonomické a materiální zabezpečení školy včetně školní jídelny a zvyšování prestiže školy. V oblasti zapojení žáků do života školy se již podařilo obnovit činnost žakovského parlamentu. Ředitelka školy však v koncepci dalšího rozvoje nestanovila potřebné strategické cíle ve výchovně vzdělávací oblasti ani systém autoevaluace naplňování stanovených cílů.

Výuku ve škole zabezpečuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor včetně asistentů pedagoga, jehož další vzdělávání bylo plánováno dle zájmů jednotlivých pedagogů a potřeb školy. Kontrolní a hospitační činnost realizuje ředitelka školy a její zástupce. Pedagogům však neposkytovala dostatečnou zpětnou vazbu ke kvalitě poskytovaného vzdělávání, nebyla jasně formulována doporučení ke zlepšení výchovně vzdělávací činnosti. V průběhu sledovaného vzdělávání žáků se pak projevilo nedostatečné sdílení didaktických postupů, sledování nových trendů, využívání různých efektivních metod a principů formativního hodnocení a účelné využívání didaktické techniky.

Prostředí školy bylo udržované a esteticky podnětné. Společné prostory byly vkusně a účelně využity k prezentaci aktivit školy a žakovských výtvarných nebo rukodělných prací. Učebna informatiky byla dovybavena dostatečným počtem digitální techniky. Modernizací vybavení učeben dílen a cvičné kuchyňky a rekonstrukcí školní zahrady škola zkvalitnila podmínky pro vzdělávání žáků v praktických dovednostech a podporu ekologického chování. Nadstandardní podmínky má škola pro výuku pohybových dovedností, kromě tělocvičny mohou žáci i účastníci zájmového vzdělávání využívat venkovní víceúčelové hřiště a moderní sportoviště obce. Učebna cizích jazyků nebyla v průběhu inspekční činnosti využívána z důvodu nevyhovujících podmínek.

Bezpečnosti a ochraně zdraví je věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků. V úzké spolupráci se školní jídelnou přispívá škola ke zdravému vývoji žáků a podpoře zdravého životního stylu nutričně vyváženou stravou a nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny.

Poradenské služby poskytuje ve škole výchovná poradkyně, metodička prevence a speciální pedagožka. Členové poradenského týmu poskytují odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami („dále SVP“) i jejich zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům a asistentům pedagoga v oblasti uplatňování speciálních pedagogických postupů. Jejich činnost je vedením školy koordinována jen částečně, chybí adresné delegování jednotlivých kompetencí členů poradenského týmu, ale i systémový přenos informací v rámci celého pedagogického sboru. Kvalitu péče o žáky s SVP také limituje skutečnost, že vedení školy systematicky nesleduje v průběhu vzdělávání žáků naplňování doporučení školských poradenských zařízení jednotlivými pedagogy a ke zjištěním nepřijímá případné opatření či korekce.

Preventivní program je prioritně zaměřen na prevenci školní neúspěšnosti, předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich vedení k osvojování kompetencí v oblasti zdravého sociálního klimatu školy a zdravého životního stylu. Adaptaci žáků podporuje škola organizováním adaptačních kurzů. K naplňování stanovených cílů jsou využívány přednášky a besedy pro žáky, diskuse s odborníky apod. Témata z oblasti prevence

a zdravého způsobu života jsou zařazována také do běžné výuky. Výskyt rizikového chování je nízký, většinou se ho daří podchytit v samém počátku. Přínosná a funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími subjekty. V rámci kariérového poradenství poskytuje škola žákům a jejich zákonným zástupcům dostatečnou pomoc při volbě další vzdělávací cesty.

Funkční spolupráce školy se zřizovatelem přispívá kromě zlepšování materiálních podmínek především k posilování sounáležitosti školy s obcí, žáci se aktivně zapojují do místního života. Zákonní zástupci se účastní akcí školy, v jejichž pořádání je činné sdružení rodičů. Škola pravidelně spolupracuje s mateřskou školou a základními školami v okolí. Udržuje také kontakt se základní školou v Jihočeském kraji, každým rokem se obě školy střídají v pořádání sportovních utkání mezi svými žáky. Při zajišťování dalších aktivit pro prohloubení vzdělávací nabídky škola účelně spolupracuje s dalšími organizacemi a institucemi v regionu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledované výuce na prvním stupni převládala promyšlená a vzhledem ke zvoleným cílům a obsahu vzdělávání efektivně zvolená frontální forma výuky nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a doplněná samostatnou prací. Méně často se vyskytovala práce ve skupině nebo dvojici. Účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a přirozený zájem žáků téměř po celou dobu výuky. Požadavky odpovídaly schopnostem a dovednostem žáků, byl poskytován dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Nejčastějším zdrojem informací byla učebnice, pracovní sešit nebo pracovní list. Metody kritického myšlení byly využívány minimálně. V některých hodinách byla vhodně zařazena relaxační chvilka nebo aktivizující činnosti s pohybem. V hodině matematiky řešili žáci ve skupinách problémovou úlohu dle dopředu známých kritérií. Nabízené aktivity podporovaly iniciativu každého žáka. Výuka jazyka anglického byla vedena převážně v daném jazyce, případně byl účelně střídán cizí jazyk s mateřským. Pestré aktivizační metody i formy se pozitivně projeví na kvalitě výuky. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách často a účelně využívána pedagogy. V hodině informatiky a matematiky žáci pracovali s tablety a vhodně rozvíjeli digitální gramotnost. Po většinu času žáci pracovali v optimálním tempu, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel. Žáci dostávali příležitost analyzovat chybu ovšem bez návaznosti na jejich další učení.

Téměř v každé hodině byl prostor na sebehodnocení žáků. Formativní hodnocení, které by mohlo pomoci žákům lépe porozumět jejich pokroku a identifikovat oblasti k dalšímu zlepšení, bylo spíše formálního charakteru. V závěrečném shrnutí probraného učiva s celkovým zhodnocením průběhu vyučovací hodiny vyučujícím nebyl vytvářen vhodný časový prostor ke vzájemnému hodnocení žáků. Práce asistentů pedagoga a poskytovaná přiměřená pomoc nejen žákům se SVP efektivně napomáhala plynulosti vzdělávacího procesu.

Ve sledované výuce na druhém stupni byly využívány hlavně frontální organizační formy, zejména metoda výkladu a řízeného rozhovoru s častými otázkami kladenými žákům a samostatnou prací. Skupinová či práce ve dvojicích byla zařazována jen ojediněle a jejich efektivita měla rozdílnou úroveň. Dostatečné střídání činností, které by podporovaly motivaci pro učení, byly zaznamenány jen v menší míře. Didaktická technika přispívala

ke zvýšení názornosti jen v části zhlédnutých hodin, ve výuce nebyly dostatečně využívány různé informační zdroje k rozvoji kritického myšlení žáků. Pozitivní práce s chybou byla zaznamenána spíše sporadicky. Výuka anglického jazyka byla promyšlená a naplánovaná ve vztahu ke správně stanovenému vzdělávacímu cíli. Volené metody a formy přispívaly k rozvoji komunikativní kompetence žáků. Žáci se do předkládaných činností zapojovali se zájmem, prokazovali schopnost správně používat právě osvojované jazykové prostředky. Pestrost a nápaditost volených forem práce v hodině tělesné výchovy se pozitivně projevovala ve vysoké aktivitě a zaujetí žáků pro realizované činnosti. Vhodně nastavená míra soutěživosti umožňovala všem žákům zažívat úspěch a motivovala je vnímat pohyb jako přirozenou lidskou aktivitu. Podpora žákům, kteří ji potřebovali, byla dostatečně a efektivně poskytována učiteli jen v části hospitovaných hodin. Diferenciace učiva směrem k rychleji pracujícím žákům či žákům se SVP byla znatelná jen v malé míře. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga nebyla v části případů jasně nastavena, což se projevovalo v nižší efektivitě podpory nejen žákům se SVP. Závěrečná rekapitulace probraného učiva se vyskytla ve většině sledované výuky. Hodnocení práce žáků pedagogem v závěru hodin, sebehodnocení žáků nebo vzájemné hodnocení s formativními prvky bylo zaznamenáno ojediněle.

K podpoře vzdělávání žáků přispívá činnost školní družiny, která realizuje výchovně vzdělávací aktivity formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností podle individuálních možností účastníků. Omezená nabídka zájmových kroužků školního klubu jen v malé míře podporuje a rozvíjí potřeby a zájmy žáků, pro obohacení vzdělávací nabídky školy není dostatečně přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání i pokroku jednotlivých žáků využívá škola zejména průběžné písemné a ústní ověřování, jehož prostřednictvím pedagogové získávají základní přehled o dosažených vzdělávacích výsledcích u jednotlivých žáků. Individuální i celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sice pravidelně projednávány pedagogickou radou, nejsou však přijímána opatření ke zlepšování těchto vzdělávacích výsledků a stanoveny konkrétní postupy, které by zjištěné nedostatky dokázaly eliminovat. Výsledky vzdělávání tříd i jednotlivých žáků nejsou dostatečně sledovány a vyhodnocovány ani v metodických orgánech.

Pravidelné externí testování škola neprovádí. Škola využila ve školním roce 2021/2022 příležitosti k ověření celkových výsledků vzdělávání v jednotlivých předmětech prostřednictvím testování v celorepublikovém měřítku, žáci 9. ročníku v něm dosáhli v matematice a českém jazyce nadprůměrných výsledků. Ve školním roce 2022/2023 byli žáci 5. ročníku zapojeni do testování v oblasti čtenářské gramotnosti a dovednostech usnadňujících učení s výbornými výsledky. Škola tyto výsledky dále neanalyzovala a v rámci metodických orgánů a na hodnoticích jednáních pedagogické rady s nimi aktivně nepracovala.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídají očekávaným výsledkům podle realizovaného vzdělávacího programu. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni a byla jim nabídnuta případná podpora formou doučování. Účinná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím předmětu speciálně pedagogické péče. Další uplatnění svých absolventů škola sleduje prostřednictvím informací zejména od samotných absolventů a ze středních škol, do kterých byli přijati k dalšímu studiu.

Dlouhodobě škola efektivně podporuje motivaci pro aktivní zapojení žáků především do vědomostních olympiád a sportovních soutěží, postupující žáci poté školu reprezentují v dalších kolech. Aktivity, výsledky a úspěchy své práce škola prezentuje na svých webových stránkách, facebookovém profilu, v místním novinách a obecní vývěsce.

Závěry

Vývoj školy

- nové vedené školy od 1. 8. 2024
- zkvalitňování vzdělávání žáků v praktických dovednostech modernizací učeben dílen a cvičné kuchyňky, rekonstrukce školní zahrady zaměřené na ekologii a ekosystémy

Silné stránky

- funkční spolupráce s vnějšími partnery školy, propojení působení školy se životem v obci (1.5)
- vysoký podíl žáků na estetické podobě interiéru školy (2.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nedostatečné poskytování zpětné vazby pedagogům ohledně kvality jejich práce, chybějící systém autoevaluace školy, nedostatečná práce s průběžnými i celkovými výsledky vzdělávání žáků, nastavení funkčního systému přijímání opatření ke zlepšení zjištěných nedostatků (2.1)
- nedostatečné sdílení poznatků v rámci pedagogického sboru, využívání různých efektivních metod ve výuce, principů formativního hodnocení (3.5)
- nedostatečné využívání různých informačních zdrojů k podpoře kritického myšlení žáků; nevyužití potenciálu digitálních technologií pro efektivní výuku a nedostatečné využívání pestrých výukových metod v části vyučovacích hodin zejména na 2. stupni (4.2)
- nízký podíl žáků na hodnocení kvality vlastní práce a svých spolužáků, nedostatečné vyhodnocování vzdělávacích cílů; absence diferenciací výuky zejména na 2. stupni (4.3)
- částečná koordinace činnosti školního poradenského pracoviště vedením školy, chybějící nastavení kompetencí členů poradenského týmu a systému přenosu informací směrem k pedagogického sboru, absence kontroly naplňování doporučení školských poradenských zařízení (6.2)
- nedostatečná nabídka mimoškolních aktivit rozvíjejících potřeby a zájmy žáků formou zájmových kroužků (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit kontrolní a hospitační činnost, zaměřit se i na kontrolu dodržování podpůrných opatření žáků s SVP, v koncepci rozvoje školy definovat cíle ve výchovně vzdělávací oblasti

- zkvalitnit práci s výsledky vzdělávání žáků, vyhodnocování poskytování podpůrných opatření žákům s SVP, nastavit systém práce s nadanými žáky
- zkvalitnit činnost členů školního poradenského pracoviště, lépe nastavit spolupráci mezi vyučujícími a asistenty pedagoga ve výuce na 2. stupni
- více využívat ve výuce dostupnou digitální techniku, informační zdroje, vést žáky ke kritickému myšlení, práci s chybou
- ve výuce na 2. stupni se více zaměřit na její diferenciaci, podíl žáků na hodnocení kvality vlastní práce, na vyhodnocování vzdělávacích cílů, zařazovat pestré metody a formy práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce a formativní hodnocení, zkvalitnit práci metodických orgánů, více se zaměřit na sledování kvality výuky, aktivizující výukové metody, sdílení zkušeností a vzájemnou spolupráci
- rozšířit nabídku mimoškolních aktivit
- ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitnit podmínky pro výuku cizích jazyků

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje ZŠ Babice na období 2024-2027 ze dne 17. 4. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 21. 10. 2024, k datu inspekce
4. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. 9. 2023, k datu inspekce
5. Zápis z jednání pedagogické rady a schůzek metodických orgánů ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
6. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025
7. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
8. Dokumentace k poradenským službám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce
9. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kristina Kubečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor

Mgr. Marie Zapletalová, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

17. 12. 2024