



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-916/21-Z

Název	Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154
Sídlo	Komenského 154, 790 65 Žulová
E-mail	vuzulova@seznam.cz
IČ	64 988 287
Identifikátor	600 032 001
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Bakešová
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Komenského 154, 790 65 Žulová
Termín inspekční činnosti	4. – 5. 11. a 8. – 9. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Výchovný ústav, střední škola a školní jídelna, Žulová, Komenského 154 (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny.

Zařízení je určeno pro děti zpravidla ve věku 15 až 18 let (případně 19 let). VÚ tvoří dvě samostatná oddělení po dvou výchovných skupinách. Jedno oddělení je určeno pro dívky se závažnými poruchami chování, ve druhém jsou umístěni chlapci s pokročilým experimentem nebo závislostí na návykových látkách vyžadující výchovně léčebný režim. V době inspekční činnosti bylo v zařízení evidenčně zapsáno 27 dětí, z nichž nebylo přítomno 10 (3 děti na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců, 7 dětí na útěku).

Na SŠ se průběhu inspekční činnosti vzdělávalo 14 žáků ve dvou třídách. Vzdělávání se realizovalo podle školního vzdělávacího programu pro obor vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby. Chlapcům z oddělení výchovně léčebné péče, kteří již mají ukončenou povinnou školní docházku, poskytuje zařízení po dobu pobytu v zařízení (přibližně půl roku) vlastní vzdělávací program za účelem udržení dosavadních znalostí a dovedností a získání motivace k případnému dalšímu studiu na střední škole po odchodu ze zařízení, popř. se chlapci vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů svých kmenových škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala koncepci rozvoje zařízení. Formulovaná vize je však zaměřená jen na některé oblasti rozvoje, postrádá také kroky vedoucí k jejímu naplnění. Její obsah a dopady na chod zařízení v budoucnu je znám pouze omezenému počtu pedagogů, nejsou s ní ztotožněni. Vzdělávání v zařízení se realizuje na základě školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Pro SŠ byl zpracován na základě příslušného rámcového vzdělávacího programu pro odborné vzdělávání, obsahoval aktualizace. Částečné nedostatky vykazoval zejména v souvislosti s jeho přehledností. ŠVP VÚ obsahoval jak obecné, tak konkrétní či dílčí cíle nebo kompetence dětí. Osvojování těchto kompetencí uskutečňovali pedagogové prostřednictvím individuálních či skupinových činností v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. Komplexnost těchto aktivit v průběhu roku byla zajištěna prostřednictvím Ročního a měsíčních plánů výchovně vzdělávací činnosti.

Při řízení organizace ředitelka delegovala část svých pravomocí na vedoucí či odborné pracovníky. Nastavila mechanismy k řízení organizace jako celku i pro výchovně vzdělávací činnost. Delegování těchto kompetencí nebylo vždy jednoznačné a kontrolní činnost vždy účinná. Dílčí nedostatky (nejednoznačná pravidla pro hodnocení dětí ve vnitřním řádu VÚ, nesystematické hodnocení zaměstnanců), měly dopad na kvalitu poskytované péče. Hospitační činnost vedoucích pracovníků byla realizována plánovitě, i s dostatečnou četností. Pedagogům však přinášela jen omezené podněty či náměty využitelné pro jejich další činnost, přínos ke zvýšení kvality výchovně vzdělávacího procesu byl sporný. Při řízení zařízení ředitelka nevyužívá žádné evaluační nástroje k zjišťování zejména klimatu a kvality poskytovaného vzdělávání mezi dětmi (žáky), zákonnými zástupci i pedagogy.

K předávání informací mezi pedagogickými pracovníky dochází jednak osobním kontaktem při předávání dětí v průběhu dne, jednak využíváním možností vnitřního elektronického informačního systému. Chronologické, systematické a obsahově i informačně bohaté záznamy poskytují pedagogům cenná data, vytváří vhodné podmínky pro úzkou spolupráci pedagogů včetně přenosu informací směrem k dětem. Souhrnné poznatky o dětech, žácích zařízení jsou projednávány na pravidelných jednáních pedagogické rady. Ze záznamů z nich však vyplynulo, že tato setkání jen okrajově přinášela nová řešení k identifikovaným potřebám dětí a spíše popisovala stávající skutečnosti a organizační záležitosti. Zpětnou

vazbu ke kvalitě poskytované péče získává zařízení spoluprací a metodickým vedením spádového diagnostického ústavu, ale také supervizní činností externím odborným pracovníkem. Četnost těchto setkání v minulém období však i kvůli probíhající epidemii COVID 19 byla nízká, což značně limitovalo potenciální efektivitu.

V zařízení působí odborný tým (etoped, psycholog, školní metodik prevence), který se zaměřuje na prevenci rizikového chování a následnou resocializaci dětí v zařízení. Jednotlivým členům jsou jasně vymezeny kompetence ve svěřených oblastech, intervenční a resocializační aktivity vhodně saturují dílčí potřeby umístěných dětí. Odborný tým usiluje o naplňování Minimálního preventivního programu zaměřeného na primární prevenci rizikového chování, a to formováním korektních postojů, osobnostních a morálních kvalit jedince. Realizovaná sekundární a terciální prevence byla zacílená na eliminaci nástrah souvisejících s nebezpečným chováním a recidivě. Vzhledem ke skladbě dětí se zařízení daří jen u části dětí a v individuálních případech regulovat či snižovat negativní projevy v jejich chování a jednání. Zařízení nově spolupracuje v rámci komplexní péče s pedopsychiatrem. Zařízení zajišťuje dětem ochranu osobního prostoru a soukromí jen částečně. Dětem je umožněno užívat svůj vlastní mobilní telefon pouze 1x denně ve večerních hodinách, poměr mezi řízenými a odpočinkovými aktivitami není vhodně nastaven.

Od poslední inspekční činnosti docházelo průběžně k personálním změnám. Část pedagogického sboru byla nahrazena pedagogickými pracovníky nespĺňující požadovanou kvalifikaci, kteří byli přijati v souladu s právními předpisy. Přímou pedagogickou činnost vykonávají nekvalifikovaní pedagogové jak na pozicích učitele či vychovatele, ale také na klíčových pozicích etopeda a psychologa, což se promítá na kvalitě poskytované péče. Profesionální a odborný rozvoj pedagogických pracovníků prostřednictvím plánu dalšího vzdělávání není systematický a nedostatečně reflektuje zájmy a rozvoj zařízení a potřeby jednotlivých pedagogů. Vzdělávacích aktivit se pedagogové nejen v období pandemie COVID 19 účastnili omezeně, nabídku webinářů pedagogové nevyužívali. Aplikaci získaných poznatků nebo dovedností v praxi vedení zjišťuje jen sporadicky. Počet pedagogů s absolvovaným či právě probíhajícím psychoterapeutickým, sociálně psychologickým nebo sebezkušenostním výcvikem je nízký, což limituje širší možnosti terapeutického vedení jednotlivých dětí či výchovných skupin.

Vedení zařízení průběžně vyhodnocuje stav materiálních a bezpečnostních podmínek pro výchovu a vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Vnitřní a venkovní mříže na oknech však působí silně restriktivně, pro jejich umístění není důvod. Prostředí a vybavení se postupně inovuje a modernizuje. Jednotlivé části zařízení využívají odborné a specializované místnosti. Učebny SŠ pro teoretickou výuku jsou vybaveny učebními pomůckami a projekční technikou. Praktické vyučování je realizováno v odborných učebnách a školní kuchyni zařízení. Děti, žáci mohou využívat PC učebnu, posilovnu, infrakabinu, keramickou dílnu. Interiér výchovných skupin (ložnice dětí, chodby) byl nově vymalován, prostředí je estetické a osobní. Prostorové uspořádání dvou výchovných skupin dříve však nepřipomínalo podmínky běžné domácnosti, neumožňovalo dívkám samostatný volný pohyb po všech jejich prostorách.

Vedení analyzuje a vyhodnocuje zdravotní i bezpečnostní rizika. Děti, žáci jsou s nimi průběžně seznamováni a poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví. K jejich úrazům způsobeným hlavně při sportovní činnosti vedení zařízení přijímá přiměřená opatření. V souvislosti s pandemií COVID 19 přijala ředitelka zařízení postupy a opatření případné izolace nebo karantény, zajistila zdravotnický materiál i prostory pro potenciální izolaci dětí. Z dostupných záznamů však v konkrétních případech nebyly vždy věrohodně a prokazatelně doloženy důvody umístění dítěte na zdravotní izolaci. Místnost k tomu určena nebyla vhodně a dostatečně vybavena odpovídajícím materiálním vybavením pro delší pobyt.

Vlastní školní jídelna zajišťuje celodenní stravování umístěným dětem. V rámci přípravy na samostatný život si celodenní stravu mimo oběd o některých víkendech připravují děti samy včetně nákupu pod vedením vychovatelů, což přispívá také ke zvyšování jejich finanční gramotnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaném teoretickém vyučování odborného předmětu na SŠ převládala motivující atmosféra, vyučující s žáky komunikovala vstřícným způsobem a s respektem k jejich osobnosti. Ve výuce byl citlivě uplatňován individuální přístup k žákům spočívající zejména v redukci celkového objemu učiva, ve vhodném přizpůsobení tempa a v míře poskytované pomoci při jejich samostatné práci. V průběhu vyučování byla žákům poskytována zpětná vazba k jejich práci, patrná byla také cílená pozornost na propojení teorie s praxí. V odborném výcviku žáci pracovali převážně samostatně popř. ve dvojici, vždy s dohledem učitelů. Obsahem odborného výcviku jednotlivých oborů vzdělávání byly cvičné práce. Žáci při těchto činnostech vhodně rozvíjeli odborné kompetence a získávali potřebné praktické dovednosti a návyky. Vyučující zohledňovali jejich pracovní tempo a pomáhali jim při řešení konkrétních situací. Většina žáků prokazovala dobrou úroveň osvojených dovedností potřebných k výkonu jednoduchých činností. Organizace výuky odborného výcviku byla dobře organizačně promyšlena, většina přítomných žáků se aktivně zapojovala do výuky. Převažovalo pozitivní slovní hodnocení jako motivační prostředek za dobře odvedené výkony.

Diferencovaný přístup k žákům odpovídal jejich vzdělávacím potřebám a schopnostem. Úsilí žáků pedagogové v průběhu výuky cíleně oceňovali, což žáky motivovalo k další činnosti. Individuální podpora a pomoc vyučujících byla efektivní. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na přesnost a správnost provádění jednotlivých pracovních úkonů. U většiny žáků byla patrná samostatnost a zvládnutí procvičovaných pracovních operací.

Různě dlouhá adaptační doba při přijímání dětí do zařízení vhodně vychází z rozdílných důvodů pro jejich umístění (přibývající počet dívek se závislostí na návykových látkách). U chlapců vychází také z úspěšnosti při plnění jednotlivých hodnoticích etap v průběhu pobytu. Individuální podpora je zaměřena na plynulé začlenění do režimu zařízení, osobní pomoc a abstinenci. Zvýšená pozornost pedagogů, ale i nastavení role klíčového pracovníka (vychovatele nebo etopeda) v adaptační fázi usnadňuje dětem pobyt v zařízení v jeho počátečním stadiu.

V rámci hospitací v dopoledních programech u chlapců, kteří nejsou žáky SŠ, bylo zaznamenáno vhodné nastavení vzdělávacích nebo pracovních činností. Zájmová činnost v zařízení byla realizována zejména prostřednictvím pravidelných sportovních či pracovních činností, které v dětech podporovaly zájem o smysluplné naplnění volného času. Tematicky zaměřený den během dopoledního vzdělávání i v odpoledních hodinách byl zábavný a motivační, což děti v rozhovorech potvrdily. V odpoledních a podvečerních činnostech měly děti dostatek prostoru k relaxaci ve formě volných her.

Organizační formy i metody vycházely z plánovaných týdenních programů výchovně vzdělávacích činností, na kterých se měly možnost spolupodílet i děti. Při všech činnostech vychovatelé vytvářeli takové podmínky, které pomáhaly dětem překlenout náročnější situace (adaptaci na nové prostředí, zdravotní stav, aktuální náladu, odlišné názory vrstevníků, neshody, neúspěchy ve škole, návraty z útěků apod.). Při komunitním setkání dané výchovné skupiny se přítomným pracovníkům dařilo děti motivovat k další činnosti, struktura

hodnocení byla pro děti srozumitelná a děti ji většinou přijímaly. V důsledku toho pak byly také schopny reálně formulovat své pohledy na činnosti a na sebe sama. Pedagogům se většinou při probíraných tématech dařilo úspěšně vést děti ke kritickému náhledu a uvědomění si hlubších souvislostí s příčinami pobytu v zařízení a s jeho další úspěšnou či neúspěšnou prognózou.

S pedagogy děti komunikovaly slušně a s respektem k jejich názoru. V rámci sledovaných činností vychovatelé při zadávání úkolů a jejich průběhu i hodnocení na ně působili motivačně, vedli je k očekávanému chování. Činnosti probíhaly v běžném pracovním prostředí, které dětem umožňovalo uspokojování jejich sociálních i emočních potřeb.

Při řízených rozhovorech svůj pobyt v zařízení děti hodnotily spíše pozitivně. Nelibě však nesly omezenou možnost používání mobilních telefonů během dne. Pouze jednohodinové samostatné vycházky v průběhu dne či delší o víkendu, které byly pro mnohé děti z organizačních důvodů problematicky dosažitelné, v nich vyvolávaly silné emoční pnutí. Také se vymezovaly vůči pobytu na zdravotní izolaci, důvodům a délce umístění nerozuměly.

Hodnocení výsledků vzdělávání

SŠ pomocí standardních vnitřních nástrojů (testy, ústní zkoušení apod.) sleduje a následně vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, a to jak průběžně při každodenním kontaktu pedagogů, tak i v závěru jednotlivých klasifikačních období na čtvrtletních a pololetních jednáních pedagogické rady. Z předložené dokumentace vyplynulo, že získané informace jsou zpravidla pouze konstatovány, ale nejsou již dále podrobně analyzovány v rámci celé SŠ. Jsou zpracovávány bez souvislostí a vazby na individuální podporu žáků. Chyběly návrhy opatření ke zlepšení a následné vyhodnocování jejich účinnosti. V tomto směru je také pedagogická rada využívána neefektivně. Učitelům tak chybí zpětná vazba, případně další podněty ke zlepšení jejich pedagogické práce.

Hodnocení výsledků dětí ve VÚ probíhá průběžně během dne všemi pedagogickými pracovníky, což přispívá rozvoji osobnosti dětí. Programy rozvoje osobnosti dětí odpovídaly svým obsahem a formou požadovaným cílům a byly pravidelně vyhodnocovány na základě získaných informací pedagogických pracovníků. Dosažené výsledky dětí byly hodnoceny individuálně, všechna hodnotící kritéria však nebyla transparentně deklarována ve vnitřním řádu VÚ, část oslovených dětí je z tohoto důvodu také neznala. V rámci večerního denního či týdenního hodnocení byly děti verbálně hodnoceny, což pro ně bylo motivační. Ke svému hodnocení se otevřeně vyjadřovaly, sdělovaly své pocity a názory.

V rámci hodnocení ve výchovně léčebném režimu jsou chlapcům od počátku pobytu přidělovány v jednotlivých hodnoticích etapách skupinové role (manager, sportáček, budič, hospodář), které zohledňují chování a postavení dítěte ve skupině. Chlapci v rozhovorech se školními inspektory uváděli, že systému etap i rolí rozumí a hodnotili ho pozitivně. Analýzou bylo zjištěno, že při odchodu ze zařízení velká část chlapců je schopna nastavený program buď zvládnout celý, nebo jeho významnou část. Systém je efektivní.

V průběhu pobytu dítěte pedagogové průběžně přijímají k odstranění nebo potlačení výchovných nebo vzdělávacích problémů různorodá opatření. Vedení podporuje rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi a jejich zákonnými zástupci, na základě jejich žádosti a souhlasu orgánů sociálně právní ochrany dětí je dětem pravidelně umožňována návštěva rodičů. Náklady na dopravu však zařízení nehradí, což v konkrétních případech může ze sociálních důvodů limitovat frekvenci jejich vzájemných setkání. Pedagogové motivují chlapce i dívky ke zlepšení jejich chování, za tímto účelem také využívají převážně pozitivní

opatření ve výchově. Negativní opatření ve výchově jsou udělována za konkrétní porušení vnitřního řádu a jsou řádně odůvodněna. Přetrvávajícím problémy dětí jsou lhaní, vulgarity, drobné krádeže či požívání návykových látek. Jejich zneužívání dětmi se zařízení z dlouhodobého hlediska daří eliminovat se střídavými úspěchy. Útěky dětí ze zařízení pedagogové analyzují. Ve srovnání s minulým obdobím se změnila jejich struktura. Přetrvávají ty dlouhodobější, krátkodobé (pozdní návraty z dovolenek či vycházek) se podařilo snížit. V jejich důsledku se nadále část žáků SŠ potýká s vysokou absencí, která je pak hlavním důvodem pro udělování výchovných opatření a snížených klasifikačních stupňů z chování na SŠ.

Efektivní spolupráce se zainteresovanými institucemi (OSPOD, diagnostický ústav, soud) se pozitivně projevuje v kvalitě poskytované péče. V individuálních případech se zařízení daří bez zbytečných průtahů směřovat institucionální péči dětí do vhodnějších typů zařízení. Vstřícnost a aktivní přístup zařízení při hledání vhodných výchovných postupů s biologickou rodinou dítěte v rámci dílčích kroků rodinné terapie (jejich účast na aktivitách) napomáhá efektivitě návratu dětí zpět do původní rodiny. Významnou měrou k tomu přispívá také možnost ubytování rodinných příslušníků dítěte v prostorách zařízení.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti došlo k obměně pedagogického sboru i na klíčových pozicích.
- Zařízení již neposkytuje komplexní psychologickou péči, ale pouze dílčí psychologické či psychoterapeutické služby.
- Vedení nově zajistilo externí pedopsychiatrickou péči.
- Využívání vnitřního informačního elektronického systému je již systematické a efektivní.
- Opatření ve výchově jsou v současné době udělována za konkrétní porušení vnitřního řádu a jsou řádně odůvodněna.
- Zařízení začalo analyzovat příčiny útěků dětí. Přijímaná opatření jsou efektivní ale jen částečně.

Silné stránky

- Vedení zařízení průběžně analyzuje důvodnost pobytu dítěte v zařízení a ve spolupráci s orgánem sociálně právní ochrany dětí aktivně směřuje péči do jiných vhodnějších typů zařízení či zpět do původní rodiny.
- Zařízení vytváří vhodné podmínky pro spolupráci s rodinnou dítěte. Umožňuje jim účastnit se jednotlivých aktivit, což přispívá k udržování či rozvoji vzájemných vztahů nebo upevňování rodičovských kompetencí.
- Do výuky na střední škole jsou zařazovány aktivity, které cíleně podporují individualizované vzdělávání prostřednictvím diferencované nabídky činností dle aktuálních znalostí a dovedností žáků.
- Účelné propojení teoretických znalostí žáků s jejich praktickými zkušenostmi zvyšuje efektivitu průběhu vzdělávání na střední škole.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje jen omezeně stanovuje konkrétní cíle, postupy a kroky pro jejich průběžné naplňování a nezohledňuje měnící se podmínky zařízení. Její obsah pedagogové neznají, což snižuje možnosti jejího naplňování.
- Dílčí nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily v kvalitě poskytované péče o aktuálně umístěné děti.
- Hospitační činnost vedení zařízení nevede k identifikaci silných a slabých stránek vzdělávacího procesu, jeho zkvalitňování a účinné zpětné vazbě pedagogům.
- Plán pro další vzdělávání pedagogických pracovníků není systematicky nastaven. Dostatečně nereflektuje individuální potřeby pedagogů a školského zařízení.
- Poměr mezi řízeným a volným časem v průběhu dne umožňoval dětem v rámci osobního volna využívat své mobilní telefony pouze 1x denně, realizovat samostatné vycházky spíše sporadicky.
- Nedostatečně transparentní, důvodné či průkazné využívání zdravotní izolace.
- Výsledky vzdělávání na střední škole nejsou systematicky analyzovány. Získané informace jsou zpracovávány bez souvislostí a vazby na individuální podporu žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Doplnit koncepci rozvoje zařízení o konkrétní cíle a postupy pro jejich průběžné naplňování. Provádět průběžně a cíleně vhodné kroky ke sdílení a naplňování vlastní vize a strategie rozvoje zařízení ostatními pedagogy.
- Zefektivnit řídicí a kontrolní činnost v zařízení, přijímat opatření při identifikaci nedostatků a důsledně ověřovat jejich účinnost.
- Hospitační činnost realizovat s jasnými cíli vedoucí ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.
- Realizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků systematicky a z dlouhodobého horizontu a s přihlédnutím k aktuálním potřebám zařízení a pedagogů. Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků také na sebezkušenostní, psychoterapeutický nebo sociálně psychologický výcvik. Vyhodnocovat efektivitu dalšího vzdělávání ve spojitosti se zvyšováním kvality péče o děti v rámci prováděné hospitační činnosti. Motivovat pedagogy ke sdílení zkušeností, nápadů, metod a forem také formou vzájemných hospitací.
- Umožnit dětem v rámci organizačního členění dne více využívat samostatné vycházky a mobilní telefony. Za tímto účelem upravit poměr mezi řízeným a volným časem dětí.
- Využívat zdravotní izolaci dětí transparentně, o důvodech umístění dítěte vést systematické záznamy. Vybavit prostory vhodným materiálním vybavením.
- Přijímat konkrétní a účinná opatření ke zmírnění zjištěných nedostatků souvisejících s analýzou výsledků vzdělávání žáků střední školy a zpětně vyhodnocovat účinnost těchto opatření v rámci pedagogických rad.
- Důkladně zvážit v rámci možností školského zařízení změnu prostorového uspořádání dvou výchovných skupin dívek tak, aby se v přiměřené míře potřebám dětí podobalo podmínkám běžné domácnosti.
- Zajistit dětem komplexní psychologickou péči.

- Umožnit pedagogickým pracovníkům přístup k pravidelné supervizi výchovně vzdělávací činnosti a získávat tak zpětnou vazbu a nezatížený pohled na kvalitu poskytované péče.
- V rámci jednání pedagogické rady či porad analyzovat a hledat řešení k identifikovaným potřebám dětí.
- Zavést pravidelné hodnocení jednotlivých zaměstnanců zařízení.
- Zvážit možnost hrazení nákladů na dopravu dětem k zákonným zástupcům a tím eliminovat možné sociální dopady.
- Zvážit odstranění mříží v budovách pro zkvalitnění podmínek pro výchovu a vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby, čj. 12 273/98-21, ze dne 4. 2. 1998, včetně změny zřizovací listiny, včetně změny zřizovací listiny: dodatky č. 1 až 3, ze dne 24. června 2008, 5. června 2015 a 17. září 2021
2. Školní řád s účinností od 1. 9. 2019
3. Vnitřní řád výchovného ústavu ze dne 1. 9. 2021
4. Koncepce rozvoje ústavu pro období 2019 - 2022 ze dne 1. 9. 2019
5. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
6. Školní vzdělávací program oboru vzdělání 69-54-E/01 Provozní služby platný od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro výchovný ústav ze dne 1. 9. 2021
8. Školní matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
9. Pedagogická dokumentace ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
10. Zápisy z jednání pedagogické rady a provozních porad, školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
11. Zápisy z komunit 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
12. Plány kontrolní a hospitační činnosti školní roky 2020/2021 a 2021/2022, včetně hospitačních záznamů k termínu inspekční činnosti
13. Kniha denní evidence zařízení vedená v elektronické podobě
14. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti pro školní rok 2021/2022

15. Týdenní programy činností, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti
16. Seznam zaměstnanců platný k termínu inspekční činnosti
17. Personální dokumentace zaměstnanců – aktuální stav k termínu inspekční činnosti (doklady o vzdělání, psychologická vyšetření, výpisy z evidence Rejstříku trestů) - vzorek
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022, ze dne 1. 9. 2021
19. Přehled udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 1. 2021 k termínu inspekční činnosti
20. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Programy rozvoje osobnosti dětí za školní roky 2020/2021 a 2021/2022 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
23. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení ke dni inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

PhDr. Eva Jurášková Ph.D., MBA,
školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková Ph.D., MBA v. r.

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Mgr. Pavel Fridrich v. r.

Mgr. Libor Žilka, školní inspektor

Mgr. Libor Žilka v. r.

Ing. Markéta Tomečková,
kontrolní pracovnice

Ing. Markéta Tomečková v. r.

Ve Zlíně 25. 11. 2021

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Bakešová,
ředitelka školského zařízení

Mgr. Dagmar Bakešová v. r.

V Žulové 30. 11. 2021