



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-195/20-P

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mlečice 90, 338 08 Zbiroh</b>
E-mail	<b>zsmlečice@centrum.cz</b>
IČ	<b>60610069</b>
Identifikátor	<b>650049501</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Marie Pražská</b>
Zřizovatel	<b>Obec Mlečice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mlečice 90, 338 08 Zbiroh</b>
Termín inspekční činnosti	<b>26. 2. 2020 – 28. 2. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školního zákona.

## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“), vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny.

Subjekt se nachází v klidné části na konci obce. Součástí školního pozemku je hřiště, dětské hřiště s pískovištěm, školní zahrada, nově vybavená pro pohybové a rekreační aktivity dětí skluzavkou a tabulí. Venkovní prostředí poskytuje dobré možnosti pro činnost MŠ, ZŠ i ŠD. Pro pracovní činnosti je možné využívat i školní skleník.

Mateřská škola je umístěna v budově základní školy. Do mateřské školy jsou přijímány i děti z okolních obcí (Podmokel, Zvíkovce, Terešova, Ostrovce a Lhotky). V tomto školním roce je k předškolnímu vzdělávání přijato 32 dětí, které se vzdělávají ve dvou věkově částečně smíšených třídách. Ročník povinného předškolního vzdělávání absolvuje 16 dětí, z nichž dvě mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Do mateřské školy bylo přijato i pět dětí mladších tří let. Předškolní vzdělávání je realizováno dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Chci poznávat, chci si hrát, se všemi se poznávat“.

ZŠ je venkovskou dvoutřídní školou s prvním až pátým ročníkem, ve které se k termínu inspekce vzdělávalo celkem 43 žáků, z toho jeden žák s odlišným mateřským jazykem. ZŠ vytváří podmínky i pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), kteří jsou v současné době čtyři. Podle individuálního vzdělávacího plánu a současně s asistentem pedagoga se vzdělávají dva žáci. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“), podle kterého škola realizuje vzdělávání, vystihuje všeobecné zaměření školy. K všestrannému rozvoji žáků přispívá také nabídka dvou zájmových útvarů (hasičský kroužek a kroužek angličtiny pro 1. a 2. ročník).

Zájmové vzdělávání probíhá v jednom oddělení ŠD podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“). Jedním ze stanovených cílů je naučit účastníky naplňovat smysluplně svůj volný čas. Do ŠD bylo přihlášeno 25 účastníků.

Škola zabezpečuje školní stravování pro děti MŠ i žáky ZŠ.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“), která splňuje zákonné předpoklady pro výkon řídicí funkce, vedoucí učitelka MŠ a vedoucí školní jídelny vytvářejí vedení subjektu. Na strategickém řízení a pravidelném hodnocení výsledků činnosti se rovněž podílí pedagogická rada. Činnost školy vychází z reálně nastavené koncepce rozvoje, jejíž cíle jsou jasně nastaveny a vedou k naplňování záměrů. Jednotlivé součásti subjektu se řídí ročním plánem práce a plánem kontrolní a hospitační činnosti. Na základě následné analýzy je cílená podpora namířena do konkrétních oblastí. Pedagogické vedení vychází nejen z oboustranné úzké spolupráce vedoucí učitelky s ředitelkou školy, ale i z pravidelné evaluační činnosti. Obě vedoucí pracovnice působí ve svých funkcích dlouhodobě. Sledují nové trendy ve vzdělávání a získané znalosti uplatňují při vedení pedagogického kolektivu. Prostřednictvím pravidelně prováděné kontrolní a hospitační činnosti dokáží odborně kvalifikovaným pedagogům (čtyři učitelky v MŠ a dvě v ZŠ, dva asistenti pedagoga v ZŠ a vychovatelka ŠD) poskytovat adekvátní zpětnou vazbu k jejich působení a nastavit opatření ke zlepšení.

Vedení školy podporuje, sleduje a vyhodnocuje spolu s pedagogy i vzájemné hospitace, které pedagogický sbor vnímá jako přínosné pro jejich další práci. Na základě závěrů vlastního hodnocení práce školy (s formulovanými potřebami subjektu) vytváří ředitelka

spolu s pedagogy plán vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je jednou z významných priorit vedení školy. Přínos vzdělávacích akcí pro zkvalitnění vzdělávání je vyučujícími a pedagogickým vedením průběžně neformálně vyhodnocován při jejich každodenním setkávání. Subjekt využívá i jiné formy vzdělávání, např. v MŠ sdílení zkušeností s jinými mateřskými školami, které učitelky hodnotí jako velmi efektivní a přínosné. Podpoře rozvoje pedagogických schopností nově příchozích pedagogů věnuje škola náležitou pozornost. Nově přijatá učitelka ZŠ je ředitelkou metodicky odborně vedena.

Vedení školy vytváří podmínky pro každodenní spolupráci mezi pedagogy a podporuje vzájemné předávání zkušeností. Mezi vedením školy, učitelkami, dětmi a žáky byla patrná a otevřená a přátelská komunikace. K vytváření pozitivního školního klimatu přispívá i estetická úprava prostředí tříd a přilehlých prostor.

Ředitelka společně s vedoucí učitelkou usilují o cílené a systematické zkvalitňování materiálních podmínek pro zlepšování vzdělávání. Subjekt má vzhledem ke své velikosti výborné prostorové a materiální zázemí. Kromě počítačové učebny jsou k dispozici další prostředky interaktivní a informační techniky, např. tablety, interaktivní tabule ve třídách ZŠ, MŠ a v oddělení ŠD. Ve snaze o zkvalitnění vzdělávání je k dispozici také nově vybavená učebna ZŠ využívaná zejména při dělené výuce. Učebny ZŠ, MŠ a ŠD jsou nadstandardně vybaveny kvalitními didaktickými pomůckami, hračkami, stolními hrami i pracovním materiálem. Pohybové aktivity probíhají v tělocvičně, ve cvičebně se zrcadly a na školním hřišti. Tyto prostory jsou odpoledne využívány také účastníky zájmového vzdělávání k pohybovému vyžití. Odpovídající zázemí ke vzdělávacím, pohybovým i herním činnostem poskytuje dětem a žákům také zahrada s herními prvky.

Školní vzdělávací programy vychází z koncepce školy a jsou kvalitně zpracovány v systému InspIS ŠVP. Z posouzení přehlednosti a obsahu ŠVP PV bylo patrné, že dokument je srozumitelný pro pedagogy i zákonné zástupce. Z analýzy některých výběrových částí třídních vzdělávacích programů (dále „TVP“) bylo možné zhodnotit, že učitelky se ŠVP PV aktivně pracují. Z hodnocení kvalitně vedené dokumentace MŠ vyplynula mj. vzájemná provázanost a komplexnost evaluační činnosti (hodnocení integrovaných bloků, pololetní hodnocení tříd a vlastní hodnocení práce MŠ) zacílená na zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Povinná dokumentace je vedena, drobné formální nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti.

Škola má vzhledem ke své velikosti dlouhodobě nastavený účinný systém školního poradenství. Podstata spočívá v analýze reálných podmínek školy, promyšleném plánování a systematickém vyhodnocování oblastí, ke kterým se vztahuje jeho činnost. Poradenské, metodické, konzultační a informační služby dětem, žákům a jejich zákonným zástupcům efektivně poskytují třídní učitelky ve spolupráci s vedením subjektu. Účinné postupy pro identifikaci dětí a žáků s potřebou podpůrných opatření a práci s nimi jsou vytvořeny. Dobře nastavený preventivní program je prioritně zaměřen na předcházení projevům rizikového chování žáků a na jejich směřování k osvojování kompetencí v oblasti zdravého životního stylu. K naplňování stanovených cílů jsou využívány akce s různými odborníky. Témata z oblasti prevence, bezpečnosti a zdravého způsobu života jsou zařazována také do běžné výuky.

Škola realizuje výlety, projektové dny, pro aktivní využití volného času nabízí zájmové útvary. Výskyt rizikového chování je nulový, vždy se ho daří podchytit v samém počátku. Přínosná a funkční je spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, s Policií České republiky. Subjekt má vhodně nastavený proces adaptace žáků prvních tříd na školní prostředí podporovaný aktivitami s předškolními dětmi a pravidelnou spoluprací

s mateřskou školou. Ke zvyšování kvality vzdělávání významně přispívá kooperace se zřizovatelem a místními organizacemi.

Činnosti školy jsou zajišťovány především finančními prostředky ze státního rozpočtu určenými na přímé náklady na vzdělávání a příspěvku na provoz od zřizovatele. Škola hospodář také s vlastními příjmy tvořenými z úplaty za předškolní a zájmové vzdělávání a příjmy z doplňkové činnosti. K podpoře vzdělávacího procesu škola využívá také finančních prostředků z evropských fondů. Tyto prostředky byly použity na materiální vybavení školy, další vzdělávání pedagogických pracovníků nebo na společné setkávání a výměnu zkušeností pedagogů jak z mateřské školy, tak ze základní školy.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Z hospitační činnosti a z posouzení třídní dokumentace MŠ vyplynulo, že cíle vzdělávání mají spojitost se záměrem integrovaného bloku v ŠVP. V obou třídách je vytvořen provázaný systém plánování, realizace a následného vyhodnocování naplnění jednotlivých integrovaných bloků. Vzdělávací nabídka byla přizpůsobena složení třídy, ne vždy však byla důsledně diferencována a individualizována. Důvodem tohoto zjištění byly nefunkční záznamy pedagogické diagnostiky, které učitelkám neumožňují objektivní sledování rozvoje a osobních vzdělávacích pokroků dětí. Užití metody a formy odpovídaly zvoleným cílům a byly v souladu se vzdělávacími strategiemi uvedenými v ŠVP PV. V průběhu hospitační činnosti bylo patrné, že učitelky mají na zřeteli děti s potřebou podpůrných opatření. Dokázaly popsat konkrétní dopad jejich potřeb na průběh vzdělávání a vysvětlit, jakým způsobem jim poskytují podporu, popř. využijí odbornou pomoc psychologů, která dochází do základní školy. Vzdělávací nabídka podněcovala děti k tvořivosti a aktivitě. Používané metody a formy vedly k experimentování a objevování. Učitelky vytvářely dostatek podnětů k řešení problémů a využívání vlastních nápadů dětí a vhodně uplatňovaly nemanipulativní komunikaci. Většina dětí byla při vzdělávání aktivní a projevovala radost z nových poznatků. Použité metody vykazovaly znaky prožitkového učení, střídání různých forem až na výjimky podporovalo aktivitu dětí. Učitelky poskytly dostatečný prostor spontánním činnostem, děti tak měly možnost hru či spontánní aktivity dokončit. Plně byla respektována nejen vymezená doba pobytu dětí venku, ale i jejich individuální potřeba spánku.

Hospitovaná výuka v ZŠ byla pečlivě připravena. Na začátku vyučovacích hodin nechybělo stanovení cíle hodiny a opakování již probraného učiva. Ve sledované výuce byli žáci účinně motivováni na začátku i v průběhu hodiny. Ne všichni vyučující v dostatečné míře dbali na správné pracovní návyky (úklid pracovního místa před psaním, správné sezení při psaní, úchop psacího náčiní aj.), na zařazování relaxačních chvil a uvolňovacích prvků. Frontálně řízená výuka byla z větší části kombinovaná s činnostním učením či samostatnou prací žáků. V menší části hodin byly zařazovány skupinové činnosti, které u žáků rozvíjely komunikativní a sociální kompetence, žáci si vzájemně sdělovali poznatky, formulovali a vyjadřovali své myšlenky, rozvíjela se u nich schopnost spolupráce a dovednost adekvátního sebehodnocení. V matematice byl kladen důraz na porozumění a návaznost učiva. Při výuce výtvarné výchovy bylo rozvíjeno estetické cítění žáků přispívající k rozvoji jejich fantazie a tvořivosti. Společným rysem většiny hospitované výuky byla příznivá pracovní atmosféra a aktivní zapojení žáků do činností. Žáci většinou s porozuměním pracovali s obecně užívanými pojmy, znaky a symboly, účelně využívali názorné pomůcky a připravené pracovní listy. Vyučující spolu s asistenty pedagoga věnovali v rámci samostatné i skupinové práce potřebnou pozornost žákům se SVP a žákům s pomalejším pracovním tempem. Výuka postrádala účelné využití práce s chybou. Hodnocení žáků probíhalo převážně formou povzbuzení a pochval podněcujících je k další práci a ke snaze dosáhnout

lepších výsledků. V závěru hodin učitelé s žáky většinou shrnuli probírané učivo, hodnocení práce žáků občas probíhalo v časové tísní, bylo neadresné, formální a bez žádoucího efektu. Zdařilé formativní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků bylo zařazováno v menší míře. Výuka byla vedena věcně správně a s uplatněním obecných didaktických zásad. Jedna z vyučujících žákům neposkytovala správný vzor mluveného českého jazyka, ve svém mluveném projevu často požívala agramatismy.

Účastníci vzdělávání ve ŠD byli účelně vedeni k osvojování pohybových a rukodělných dovedností. Přístup vychovatelky ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí ve všech hospitovaných aktivitách. V nich byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu. Ochotně a se zájmem účastníci realizovali nabízené aktivity, při nichž byli motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni vychovatelkou. Podporována byla schopnost spolupracovat a respektovat druhého. V části zájmového vzdělávání probíhalo čtení pohádek s následnou kontrolou porozumění textu, čímž byla účinně rozvíjena čtenářská gramotnost nejmladších účastníků. Zájmové vzdělávání probíhalo v příjemné pracovní atmosféře s bezproblémovou komunikací všech účastníků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Z posouzení předložených záznamů o dítěti vyplynulo, že v MŠ není pedagogická diagnostika prováděna komplexně a systematicky. Zejména u dětí v ročníku povinného předškolního vzdělávání neumožňují tyto záznamy objektivně posuzovat ve všech oblastech jejich rozvoj a pokroky. Ukazatele, stanované k posouzení úrovně dítěte, jsou zaměřené jednostranně, převážně na sociální rozvoj. Tím nejsou zaznamenávána postupná stadia zdokonalování konkrétních dovedností dítěte. Vzhledem k tomu, že třídní kolektivy jsou málopočetné, dovedou učitelky o potřebách a zvlátnostech jednotlivých dětí mezi sebou hovořit. Prostřednictvím sdílených diskusí následně dokážou zaznamenat u dítěte projevy, které vykazují potřebu podpůrných opatření. Na základě toho zpracovávají plány podpůrných opatření I. stupně čtyřem dětem, individuálně se na tyto děti zaměřují a v pololetí objektivně vyhodnotily účinnost stanovených podpůrných opatření.

Pravidelná evaluace tematických částí a integrovaných bloků v MŠ měla o výsledcích vzdělávání dětí vypovídací hodnotu, obsahovala pozitivní i negativní zjištění. Realizovaná vzdělávací nabídka byla v souladu se vzdělávacími potřebami dětí, ojediněle však nebyla modifikovaná podle jejich schopností a potřeb. U zejména nejstarší věkové skupiny se nižší náročnost vzdělávacích cílů negativně projevila např. v nerespektování společně dohodnutých pravidel chování a komunikace, ve schopnosti záměrně se soustředit či v grafickém a výtvarném vyjadřování. Naopak při adekvátně náročných činnostech prokazovaly děti schopnost spolupracovat, domluvit se, smysluplně se vyjadřovat a řešit problémové situace či otázky. Velmi dobrých výsledků, vzhledem k fyzickému i mentálnímu věku, dosahovaly děti nejmladší věkové skupiny v oblasti sebeobsluhy, pracovních návyků, komunikace či základní prostorové orientace.

Předškolní vzdělávání je obohaceno o zapojení obou tříd do projektu, který je realizován pod záštitou MŠMT „Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky“, zaměřený na celoroční aktivity sportovní všestrannosti. Významným přínosem pro děti je i zapojení MŠ do projektu „Malý stavitel“, jehož hlavním cílem je rozvíjet u dětí představivost, tvořivost, hrubou a jemnou motoriku, jazykové dovednosti, cit pro geometrické obrazce a zvyšování sebedůvěry.

Analýze průběžných a celkových výsledků vzdělávání žáků v ZŠ je věnována náležitá pozornost. Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu, škola má nastavené mechanismy pro jejich sjednocování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Informace o výsledcích vzdělávání jsou ředitelkou ve spolupráci s celým pedagogickým sborem každodenně neformálně konzultovány. Poskytováním individuální podpory všem žákům dle jejich potřeb se škola snaží zvyšovat jejich úspěšnost. Tato strategie je účinná. Škola v současné době díky tomu nemá žádné neprospívající žáky. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na pravidelně konaných třídních schůzkách i během osobních konzultací. O činnosti subjektu jsou rodiče i široká veřejnost informováni prostřednictvím výročních zpráv a webových stránek školy. Ke zjišťování celkové úrovně dosahovaných výsledků používá škola zejména vlastní evaluační nástroje, např. testy, písemné práce, ústní zkoušení. Subjekt pravidelně analyzuje a vyhodnocuje individuální i celkové výsledky žáků také na jednáních pedagogické rady.

Subjekt sleduje úspěšnost svých žáků zejména při přechodu žáků z prvního stupně do 6. ročníku spádových škol. Zpětnou vazbu získává při rozhovorech se zákonnými zástupci a bývalými žáky. Výsledky zájmového vzdělávání žáků ve školní družině a klubu jsou průběžně sledovány a prezentovány veřejnosti prostřednictvím mnoha akcí a aktivit, které organizuje školní družina nebo na kterých účinně spolupracuje se základní školou.

Škola v zájmu poskytování kvalitních služeb a pestřejší vzdělávací nabídky cíleně spolupracuje s řadou partnerů. Na velmi dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, sousedními školami, s rodiči a partnery v obci a okolí (např. Sbor dobrovolných hasičů, Knihovna Zbiroh, záchranná stanice živočichů aj), čímž je obohacována činnost školy. Součinnost MŠ se ZŠ spočívá ve vzájemných návštěvách a společných akcích a podporuje bezproblémový přechod dětí do prvního ročníku ZŠ. Dlouhodobě se škole daří rozvíjet aktivní spolupráci s rodiči prostřednictvím společných vycházek, výletů, besídek či tvořivých dílen.

Nastavená preventivní strategie je efektivní. Ředitelka a třídní učitelky v této oblasti aktivně spolupracují se zákonnými zástupci žáků. Díky tomu škola neeviduje neomluvené absence. Pozitivním výsledkem je i nulový výskyt nežádoucího chování žáků. Žáci jsou během dne pod stálým dohledem pedagogů a vznikající problémy jsou okamžitě řešeny.

Dotazníkové šetření v ZŠ prokázalo velmi dobré vzdělávací klima. Vztahy mezi učitelkami a žáky i mezi žáky navzájem jsou korektní a přispívají tak k bezpečnému vzdělávacímu prostředí.

Systém podpory motivace žáků k učení a k dosahování úspěšnosti ve vzdělávání je účinný. V soutěži, které se škola zúčastnila (Mladý záchranář), se velmi dobře umístila.

V zájmovém vzdělávání účastníci prokazovali dovednosti v práci s papírem, drobným materiálem, se stavebnicemi i v jiných činnostech. Žáci dokázali respektovat nastavená pravidla. Měli řádně vyvinuty pracovní návyky. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání byly vhodně využívány k výzdobě budovy školy. V rámci ŠD jsou účastníci zapojeni do projektu zaměřeného na rozvoj pohybových dovedností. Žáci během tělovýchovných činností projevovali radost a potěšení z těchto aktivit.

## **Závěry**

### **Vývoj školy / školského zařízení**

- Od minulé inspekční činnosti se v mateřské škole navýšil počet pedagogických pracovníků a všechny splňují podmínku odborné kvalifikace učitele mateřské školy.
- Obě třídy mateřské školy byly vybaveny novým nábytkem, podlahovými krytinami, didaktickými pomůckami, interaktivní technikou, školní zahrada byla dovybavena skluzavkou a tabulí na kreslení.
- Do školní družiny nastoupila odborně kvalifikovaná vychovatelka.
- V základní škole došlo k výraznému navýšení počtu žáků.
- Materiální podmínky byly výrazně zlepšeny.
- Byla zřízena a vybavena třetí třída základní školy, která je využívána pro zlepšování kvality výuky dělením některých vyučovacích hodin.

### **Silné stránky**

- Kvalitní materiální podpora pro rozvoj vzdělávání a její účelné využívání.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nesystematické vedení pedagogické diagnostiky v MŠ neumožňuje učitelkám vyvodit objektivní informaci o posunu a individuálních vzdělávacích pokrocích každého dítěte, diferenciaci vzdělávací nabídky je dle dosažené vzdělávací úrovně dětí málo patrná.
- Učitelky zjišťují výsledky vzdělávání dětí v MŠ nahodile a v omezeném rozsahu vzdělávacích cílů. Díky tomu nemají k dispozici objektivní údaje o výsledcích vzdělávání dětí.
- V části výuky v závěru hospitovaných hodin v ZŠ probíhalo hodnocení práce žáků v časové tísní, hodnocení bylo formální a neadresné.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Komplexní a systematickou pedagogickou diagnostiku cíleně uplatňovat k individualizaci v předškolním vzdělávání.
- Ve výuce v základní škole účelně zařazovat práci s chybou a žákům poskytovat správný vzor mluveného českého jazyka.
- Ve výuce v závěru hodin nehodnotit práci žáků v časové tísní, hodnotit adresně a využívat různé druhy hodnocení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č.j. MŠMT-28317/2017-1, ze dne 11. 10. 2017
2. Zřizovací listina č.j. ZO – 190/02 ze dne 1. 1. 2003, včetně dodatku č. 1 a č. 2
3. Osvědčení č.j. 12 540/2008-25-265 „Studium pro ředitele škol a školských zařízení“ ze dne 15. dubna 2009
4. Školní řády mateřské školy a základní školy a vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2019/2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, „Chci poznávat, chci si hrát, se všemi být kamarád“ platný ve školním roce 2019/2020
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2019/2020
7. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný ve školním roce 2019/2020
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 včetně agendy dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory
9. Režim dne školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
10. Prioritní záměry na další období vymezené ve Vlastním hodnocení práce školy
11. Roční plán školní družiny platný ve školním roce 2019/2020, Roční plán základní školy platný ve školním roce 2019/2020
12. Přihlášky k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2019/2020
13. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2019/2020
14. Minimální preventivní program pro školní rok 2019/2020
15. Výroční zpráva 2018/2019
16. Hospitační záznamy, Plány kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
18. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2017/2018
19. Pololetní hodnocení tříd – školní rok 2019/2020
20. Vlastní hodnocení práce mateřské školy – období 2017/2018, 2018/2019
21. Rozpis přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků MŠ, platný pro školní rok 2019/2020
22. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
23. Třídní dokumentace MŠ včetně záznamů o dítěti a portfolia - školní rok 2019/2020
24. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2009
25. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2019
26. Knihy úrazů



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Mgr. Jitka Černá, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. et Mgr. Jitka Černá v. r.*

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

*Ing. Monika Zelená v. r.*

Bc. Eva Brabcová, kontrolní pracovnice

*Bc. Eva Brabcová v. r.*

V Plzni 23. 3. 2020

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy.

Ing. Marie Pražská, ředitelka školy

*Ing. Marie Pražská v. r.*

V Mlečicích 6. dubna 2020