



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2783/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-407/23 S

Název	Mateřská škola Mečeříž, příspěvková organizace
Sídlo	Mečeříž 185, 294 77 Mečeříž
E-mail	ms.meceriz@seznam.cz
IČO	75 056 551
Identifikátor	662 100 361
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Lucie Pospíšilová, DiS.
Zřizovatel	obec Mečeříž
Místo inspekční činnosti	Mečeříž 185
Inspekční činnost na místě	12. a 13. října 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou věkově smíšených třídách 41 dětem. Navýšená kapacita školy na počet 49 dětí byla ke dni inspekce využita z 84 %. Pro 14 dětí bylo vzdělávání povinné, dvě z nich měly povolený odklad povinné školní docházky. Škola vzdělává čtyři děti s odlišným mateřským jazykem, čtyři

mladší tří let a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři děti plní povinné vzdělávání formou individuálního vzdělávání.

Vzdělávání je poskytováno podle ŠVP „Kdo jsi kamarád, tak pojď si hrát a spolu svět poznávat“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

V roce 2019 došlo ke změně ve vedení školy. Ředitelka školy (dále „ředitelka“) přijala účinná opatření k zjištěným nedostatkům při předchozí inspekční činnosti. Klade důraz na vytváření příznivé pracovní atmosféry pro vzdělávání a na přesné vymezení pravomocí. Zajišťuje vzdělávání společně se třemi odborně kvalifikovanými učitelkami a jednou asistentkou pedagoga, která zároveň vykonává na poloviční úvazek práci učitelky. Pro tu však nemá odbornou způsobilost. Rozpis přímé pedagogické práce umožňuje překrývání služeb učitelek během dopolední řízené činnosti, a tím i uplatnění individuálního přístupu ke všem dětem.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na čtenářskou a matematickou pregramotnost, využití výtvarných materiálů v praxi, grafomotoriku, pedagogickou diagnostiku aj. Ředitelka se sice účastnila seminářů na prohlubování manažerských znalostí, přenos poznatků do řízení školy však nebyl zřejmý, což se negativně projevilo například v organizaci a zajištění bezpečnosti vzdělávání. V jedné třídě je zařazeno více dětí než je jejich nejvyšší povolený počet a dohled nad dětmi při některých činnostech zajišťuje pouze asistentka pedagoga.

K projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání dětí je přínosně využívána pedagogická rada. Realizovaná hospitační činnost i krátké kontrolní vstupy do tříd monitorují úroveň vzdělávacího procesu a většinou vedou k jeho zkvalitňování.

Informační systém je s ohledem na velikost školy dostatečným způsobem realizován směrem k zákonným zástupcům dětí, zaměstnancům i k veřejnosti. Formy spolupráce s rodiči dětí přispívají k naplňování cílů ŠVP. Spolupřádány jsou oslavy svátků, pasování na školáky, besídky aj. Škola aktivně kooperuje s obcí i s neziskovými spolky v regionu. Daří se jí organizovat mimoškolní akce dostupné všem dětem.

Bezpečnostní rizika ředitelka zakotvila ve vnitřních směrnících, děti byly poučeny o bezpečnosti a ochraně zdraví. To naznačuje i snižující se počet úrazů. Vstup do budovy je zajištěn proti vniknutí nežádoucích osob.

Škola využívá ke zlepšení podmínek všechny dostupné finanční zdroje. Daří se průběžně obnovovat a modernizovat hračky a učební pomůcky, jejichž využívání rozvíjí pracovní, hudební i výtvarné dovednosti dětí. Pro rozvoj informační gramotnosti mají děti k dispozici dvě interaktivní tabule.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ranní aktivity byly materiálně dobře podpořené využíváním vhodných pomůcek, stavebnic i výtvarného materiálu. Děti si samostatně připravovaly a uklízely hračky, hygiena a svačina byly plynulé. Spontánní aktivity přirozeně navazovaly na řízené. Jejich délka a náročnost byla přizpůsobena věku i individuálním potřebám dětí. Působení učitelek bylo vstřícné a empatické, v jedné třídě s větším uplatňováním verbálního vedení dětí.

Plánování vzdělávacích činností ve třídách bylo tematicky ucelené a promyšlené. Vycházelo ze stanovených cílů nastavených v ŠVP. Vzdělávací nabídka byla nápaditá. Témata sledovaného vzdělávání vycházela z aktuálního podzimního období a nabízené aktivity dávaly dětem dostatek příležitostí k pracovním i výtvarným aktivitám, pohybu i relaxaci, přímému poznávání přírody a interakci s vrstevníky. Z prostředí a výzdoby tříd bylo patrné vhodné zaměření činností. K průběžné motivaci byly využívány hračky, písňe a říkadla. Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly v denním programu zařazeny, avšak vzhledem k požadovanému rozvoji tělesné zdatnosti či vytrvalosti nebyly zcela efektivní a nejsou prováděny pravidelně. Realizovaná grafomotorická cvičení byla systematická a komplexní. Učitelky zajistily potřebné uvolnění ruky, kontrolovaly správné sezení i úchop tužky.

Cílené aktivity orientované na manipulaci s předměty a dále na třídění, přiřazování a porovnávání podporovalo rozvoj soustředěnosti, záměrného pozorování a užívání všech smyslů. Zařazení skupinové práce u nejstarších dětí vedlo ke spolupráci a kooperaci při plnění zadaných úkolů. Kvalitu vzdělávání v jedné ze tříd nepříznivě ovlivnila nízká míra diferenciací činností s ohledem na specifické potřeby jednotlivců. Děti neměly dostatečný prostor pro práci s chybou ani pro hledání vlastních způsobů řešení.

Učitelky většinou dbaly na poskytnutí zpětné vazby dětem, vedení k sebehodnocení bylo naznačeno v jedné třídě, v druhé nebyla dětem poskytnuta možnost uvědomit si vlastní dosažené výsledky.

Pobyt venku byl realizován v dostatečném rozsahu, děti měly prostor pro volnou hru i pohybové aktivity. Nebyl však přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Na vycházku odcházely obě třídy společně a chůze byla přizpůsobena nejmladším dětem. Nejstarším nebyla poskytnuta adekvátní náročnost činností. Při stolování v jídelně školy není dostatečně podporována samostatnost ani sebeobsluha dětí. Děti nemají možnost určit si velikost porce, připravit si jídelní servis. Odpolední odpočinek byl organizován dle fyziologických potřeb dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti se projevují přirozeně, zapojují se do činností, dokáží spolupracovat. V rámci svých možností dosahují potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Děti umí uplatnit dovednosti týkající se čtenářské, matematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Pomocí situačního učení jsou vedeny k ohleduplnosti a toleranci. To se příznivě odráží na požadované úrovni sociálních dovedností. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují společně vytvořená pravidla soužití. Přiměřeně věku umí vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znají velké množství říkanek a básniček. Děti mají přiměřeně svým schopnostem rozvinutou jemnou motoriku, umí bezpečně manipulovat s pracovními nástroji.

Vzdělávací pokroky dětí jsou zaznamenávány do elektronických strukturovaných formulářů, které konstatují aktuální stav rozvoje dítěte v jednotlivých oblastech i jeho pokrok, obsahují ucelenou analýzu vzdělávacích pokroků a jsou vhodným podkladem pro další působení a cílenou individualizaci vzdělávání.

Při řešení vzdělávacích potíží dětí škola efektivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě řečových odchylek dětí doporučuje rodičům kontaktovat klinického logopeda. Bezproblémový přestup dětí do dalšího stupně vzdělávání je zajišťován spoluprací s blízkou základní školou formou návštěvy výuky v prvním ročníku.

Záměr ŠVP, aby škola byla místem, kde se navzájem děti i učitelé respektují, rozvíjí a je jim „spolu“ dobře, se daří naplňovat. Slovo „spolu“ (společenství, přátelství, osobnost, láska, učení) vystihuje hodnoty ve výchově a vzdělávání, které škola uplatňuje při dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u každého dítěte.

Závěry

Vývoj školy

- Byla jmenována nová ředitelka.
- Došlo k navýšení kapacity školy.
- Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání dětí.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti se podařilo odstranit.

Silné stránky

- Účinné rozvíjení sociálních kompetencí dětí se příznivě projevuje v dobré úrovni jejich personálních dovedností. (4.4)
- Systém pedagogické diagnostiky umožňuje efektivní nastavení konkrétních opatření k postupnému rozvoji schopností jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečně účinný kontrolní systém se dílčím způsobem negativně promítá do organizace, podmínek a průběhu vzdělávání. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému a zefektivnit přijímaná opatření.
- Realizovat častěji řízené zdravotně preventivní aktivity.
- Diferencovat vzdělávací nabídku a vést děti k hodnocení a sebehodnocení v obou třídách.
- Promyslet organizaci vzdělávání vzhledem k bezpečnosti dětí a k jejich individuálním potřebám včetně pobytu venku a stravování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů ke dni inspekce
2. Evaluační materiály (hodnocení školy, záznamy z hospitační činnosti), školní roky 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekce
3. Informace o škole (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy), ke dni inspekce
4. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1292/16-S, z 10. června 2016
5. Pedagogická diagnostika dětí, školní roky 2022/2023, 2023/2024 ke dni inspekce (vzorek)
6. Personální dokumentace (jmenování ředitelky školy, vzorek dokladů o odborném a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, rozvržení přímé pedagogické činnosti), ke dni inspekce
7. Školní matrika včetně dokladů o přijímání dětí - vzorek, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
8. Školní řád, účinný ke dni inspekce
9. Školní vzdělávací program, účinný ke dni inspekce
10. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 ke dni inspekce
11. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2022 a za první pololetí 2023
12. Zápis o skutečnostech zjištěných při inspekční činnosti z 13. října 2023
13. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 ke dni inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

10. listopadu 2023

Mateřská škola Mečeříž, příspěvková organizace

294 77 Mečeříž 185

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683
160 66 Praha 6

Vaše značka:

Naše značka:

Vyřizuje:

V Mečeříži, dne

Čj. ČŠIS-2783/23-S

0420/23

Bc. Lucie Pospíšilová, DiS. 22.11.2023

Věc: PODÁNÍ PŘIPOMÍNEK k obsahu inspekční zprávy čj. ČŠIS-2783/23-S, Sp. Zn. ČŠIS-S-407/23 S

Dle § 174 odst. 11 školského zákona podávám připomínky k obsahu inspekční zprávy. V inspekční zprávě jsou uvedeny informace, které neodpovídají skutečnostem a považuji je za nepřesné nebo neúplné. Níže uvádím konkrétní body:

Hodnocení podmínek vzdělávání:

Výhrady k větě:

Zajišťuje vzdělávání společně se třemi odborně kvalifikovanými učitelkami a jednou asistentkou pedagoga, která zároveň vykonává na poloviční úvazek práci učitelky.

Skutečnost:

Asistentka pedagoga pracuje v MŠ na úvazek 0,5. Jako učitelka pracuje na úvazek 0,34 ve třídě v 2. patře. Pro práci učitelky nemá odbornou kvalifikaci.

Výhrady k větě:

Ředitelka se sice účastnila seminářů na prohlubování manažerských znalostí, přenos poznatků do řízení školy však nebyl zřejmý, což se negativně projevilo například v organizaci a zajištění bezpečnosti vzdělávání.

Skutečnost:

Bezpečnost dětí ve vzdělávání je plně zajištěna. Děti zařazené do třídy v 1. patře mohou využívat dvě místnosti. V této třídě jsou trvale přítomné 2 učitelky na 26 dětí.

Výhrady k větě:

V jedné třídě je zařazeno více dětí než je jejich povolený počet a dohled nad dětmi při některých činnostech zajišťuje pouze asistentka.

Skutečnost:

V jedné třídě (třída 1. patro) je zařazeno více dětí než je jejich povolený počet. Škola nesnížila odpočet dvouletých dětí.

Asistentka pedagoga je zařazena do třídy ve 2. patře, kde je vzděláváno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Jako pedagogický pracovník, vykonává i práce související s přímou pedagogickou činností, které vyplývají z organizace vzdělávání a výchovy ve škole, jako je dohled nad dětmi. (při hygieně, při individuální práci, apod.)

Výhrady k větě:

Pro rozvoj informační gramotnosti mají děti k dispozici dvě interaktivní tabule.

Skutečnost:

Pro rozvoj informační gramotnosti mají děti k dispozici jednu interaktivní tabuli.

Hodnocení průběhu vzdělávání:

Výhrady k větě:

Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly v denním programu zařazeny, avšak vzhledem k požadovanému rozvoji tělesné zdatnosti či vytrvalosti nebyly zcela efektivní a nejsou prováděny pravidelně.

Skutečnost:

Zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou v denním programu zařazeny pravidelně. K rozvoji tělesné zdatnosti a vytrvalosti jsou děti vedeny prostřednictvím nabízených pohybových činností při pobytu venku.

Velice Vám děkuji za akceptování mých připomínek a prosím o zpracování nového posouzení.

S úctou

Bc. Lucie Pospíšilová, DiS.

Ředitelka MŠ Mečeříž



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

Čj.: ČŠIS-3394/23-S
Sp. zn.: ČŠIS-S-407/23-S
18. prosince 2023

Stanovisko k připomínkám

Ředitelka právnické osoby Materská škola Mečeříž, příspěvková organizace (dále „škola“), podala připomínky k inspekční zprávě čj. ČŠIS-2783/23-S dle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení podmínek vzdělávání uvádí:

- a) Ředitelka školy (dále „ředitelka“) uvádí, že asistentka pedagoga pracuje v mateřské škole také jako učitelka s úvazkem 0,34, nikoli 0,5, jak je uvedeno v inspekční zprávě.

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým nesprávně v hodnocení personálních podmínek uvedl výši pracovního úvazku asistentky pedagoga, která zároveň vykonává práci učitelky.

- b) Ředitelka rozporuje negativní hodnocení týkající se zajištění bezpečnosti vzdělávání (překročení povoleného počtu dětí ve třídě a zajištění dohledu pouze asistentkou pedagoga). Ředitelka uvádí, že bezpečnost dětí ve vzdělávání je plně zajištěna. Děti zařazené do třídy v 1. patře mohou využívat dvě místnosti. V této třídě jsou trvale přítomné 2 učitelky na 26 dětí. Ředitelka považuje za přípustné, že asistentka pedagoga jako pedagogický pracovník vykonává (samostatně) dohled nad dětmi.

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým při hodnocení bezpečnostních podmínek zjistil, že první třída má Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje stanovenou kapacitu denní místnosti 57,5 m², tj. pro 19 dětí. Ředitelka naplnila třídu 26 dětmi včetně šesti dětí mladších tří let. Z přehledu docházky bylo patrné, že od září 2023 byla k datu inspekční činnosti kapacita 19 dětí v místnostech překročena v devíti případech. Ředitelka k datu inspekční činnosti nerespektovala stanovisko Krajské hygienické stanice Středočeského kraje z 12. září 2022, která pro poskytování vzdělávání po navýšení kapacity školy na 49 dětí ukládá zřízení provozu tří tříd (19, 15, 15 dětí).

Inspekční tým konstatuje, že v případě mateřské školy nejen vzdělávání, ale i činnost související s přímou pedagogickou činností může být svěřena pouze učiteli. To lze vyvodit především z § 5 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb., podle kterého je dítě přebíráno učitelem a jím zase po ukončení vzdělávání předáváno zákonnému zástupci či jiné pověřené osobě. V daném případě, kdy asistentka pedagoga dohlížela na děti při vzdělávací nabídce sebeobslužných činností v oblasti osobní hygieny, šlo navíc o součást vzdělávání podle ŠVP.

c) Ředitelka tvrdí, že škola má k dispozici jednu, nikoli dvě interaktivní tabule.

Stanovisko inspekčního týmu:

Inspekční tým vycházel při hodnocení materiálních podmínek z informací od ředitelky, patrně došlo k nedorozumění a v inspekční zprávě je uveden vyšší počet interaktivních tabulí.

Ředitelka školy v připomínkách k části Hodnocení průběhu vzdělávání uvádí:

Ředitelka rozporuje zjištění inspekčního týmu, že zdravotně preventivní pohybové aktivity nejsou v denním programu zařazeny pravidelně. Uvádí, že k rozvoji tělesné zdatnosti a vytrvalosti jsou děti vedeny prostřednictvím nabízených pohybových činností při pobytu venku.

Stanovisko inspekčního týmu:

Třídní knihy ve školním roce 2022/2023 v době inspekční činnosti nedokládaly zařazování pravidelných řízených pohybových aktivit, které by cíleně vedly k rozvoji tělesné zdatnosti či vytrvalosti. Nepravidelnost zařazování řízených pohybových aktivit potvrdily i učitelky. Pobyt venku nebyl přizpůsoben individuálním potřebám dětí. Na vycházku odcházely obě třídy společně a chůze byla přizpůsobena nejmladším dětem. Nejstarším nebyla při vycházce poskytnuta adekvátní náročnost činností.

Mgr. Jana Puterová
vedoucí inspekčního týmu

Mateřská škola Mečeříž, příspěvková organizace
Mečeříž 185
294 77 Mečeříž
ID DS rrvkuq3