

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„POJĎME SPOLU PRÁVĚ TEĎ POZNÁVAT
CELÝ KRÁSNÝ SVĚT“

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	8
3.3	Psychosociální podmínky	9
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	14
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	15
3.7	Spoluúčast rodičů.....	16
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
4	Organizace vzdělávání.....	21
5	Charakteristika vzdělávacího programu	23
5.1	Zaměření školy	23
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	23
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	24
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	28
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	30
6	Vzdělávací obsah.....	31
6.1	Integrované bloky	31
6.1.1	MALÉ I VELKÉ ZÁZRAKY PŘÍRODY	31
6.1.2	LIDÉ ZNÁMÍ I NEZNÁMÍ	37
6.1.3	CTÍME TRADICE	43
6.1.4	SVĚT KOLEM NÁS	49
6.1.5	PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM	55
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	59
6.3	Dílčí projekty a programy	60
7	Systém evaluace.....	61

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pojďme spolu právě teď poznávat celý krásný svět

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Ostrava, Repinova 19, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Repinova 3043/19, 702 00 Moravská Ostrava a Přívoz

KONTAKTY:

Webové stránky: www.msrepinova.cz

E-mail: msrepinova@seznam.cz,

Datová schránka: ymekwf8

REDIZO: 600144542

IČO: 75027356

IZO: 102832684

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Zuzana Kožušníková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: ředitelka: Bc. Zuzana Kožušníková a pedagogický kolektiv MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Ostrava, Městský obvod Moravská Ostrava a Přívoz

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Náměstí Dr. E. Beneše 555/6

729 29 Ostrava

KONTAKTY:

Úřad městského obvodu Moravská Ostrava a Přívoz
Odbor strategického rozvoje, školství a volnočasových aktivit
náměstí Dr. E. Beneše 555/6, 729 29 Ostrava
T: +420 599 442 944
M: +420 724 328 053

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2023

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MSREP/2023/0541

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Bc. Zuzana Kožušníková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 132

Počet tříd: 4

Počet pracovníků: 16

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola Ostrava, Repinova, příspěvková organizace, je umístěna v městském obvodu Moravská Ostrava a Přívoz. Mateřská škola je situována uvnitř panelové zástavby již v klidné části města. MŠ je dostupná pro rodiče i ze vzdálenějších částí Ostravy MHD (tramvaj, trolejbus, autobus). Pro rodiče dojíždějící vlastním automobilem je před MŠ možnost krátkodobého parkování.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je umístěna v samém centru panelové zástavby části města, v blízkosti základní školy. Škola byla otevřena v roce 1986 a skládá se ze čtyř dilatačních celků, které jsou vzájemně propojeny spojovací chodbou. Všechny pavilony jsou nepodsklepené, tři dvoupodlažní a jeden přízemní.

MŠ je tvořena 4 třídami, z nichž jedna je speciální - logopedická, která poskytuje výchovu a vzdělávání dětem s narušenou komunikační schopností. Školu obklopuje velká členitá zahrada, která je zkrášlená zelení. Zahrada nabízí dětem pro jejich hry a aktivity herní prvky a zákoutí.

V roce 2016 byl objekt zateplen kontaktním zateplovacím systémem. Plochá střecha všech pavilonů je jednoplášťová zateplená se živičnou krytinou. Okna na všech pavilonech objektu jsou plastová zasklená izolačními skly.

V roce 2022 prošla mateřská škola rekonstrukcí nových rozvodů vody, nových odpadů, nové keramické zařizovací předměty včetně směšovacích baterií. Ve všech sociálních zařízeních jsou nové keramické obklady a protiskluzné dlažby. V místnostech dotčených výměnou ZTI, kde byla

podlahová krytina PVC, byla nově provedena protiskluzná dlažba. Pod nové obklady byla provedena částečná výměna elektroinstalace.

Na chodbě pavilonu H a spojovací chodbě všech pavilonů byl proveden nový podhled z minerálních čtverců s viditelným rastrem včetně výměny svítidel.

Zmodernizován byl také zčásti interiér školy, který dětem poskytuje moderní a podnětné prostředí pro rozvoj individualit dětí, navazování dětských přátelství a možnost dalších her a aktivit dětí. Pro podporu zdravého životního stylu využíváme infrasaunu, umístěnou v budově školy.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola je pohodlně dostupná pěší chůzí i veřejnou dopravou MHD. Nejbližší zastávka MHD je Muglinovská. V areálu mateřské školy lze také krátkodobě parkovat.

Informace z historie školy:

Stavba byla realizována v roce 1986. Pavilony A a AZ slouží jako mateřská škola. Pavilon J byl původně určen pro jesle. V současnosti je zde v přízemí otevřena dětská skupina Snílkov. V 1. podlaží je zde využívána tělocvična pro děti z MŠ a v budoucnu bychom chtěli další prostory zútlunít na učebnu plnou aktivit pro děti a rodiče. Pavilon H tvoří zázemí pro zaměstnance kuchyně a úklidu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostory a vybavení mateřské školy plně vyhovují požadavkům příslušných bezpečnostních a hygienických předpisů v oblasti ochrany veřejného zdraví (zákon 258/2000 Sb., vyhláška 410/2005 Sb.).

Třída je vybavena typizovaným nábytkem, podlaha je pokryta linoleem, v zadní části je koberec, na kterém děti nejenom cvičí, ale je využíván dětmi ke hrám, vzdělávacím činnostem, ale také pro odpočinek. Ve třídách jsou koutky a „centra“ zaměřena na rozvíjení a procvičování konkrétní oblasti a děti si mohou vybrat dle svých zájmů. Ke třídě patří samostatná hygienická místnost, která odpovídá hygienickým normám.

Vybavení školy je průběžně obnovováno a doplňováno. Barevné pojetí všech prostor je realizováno tak, aby podpořilo kreativitu dětí, ale také útulnost a praktičnost. V šatně, ve třídě i na chodbě jsou vystavovány dětské výtvarné práce, které zkrášlují interiér mateřské školy.

Hračky, pomůcky, materiály, náčiní a doplňky jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické. Jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně využívat.

Prostředí školy je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje rozlehlá zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové aktivity, zkoumání přírody, relaxaci s odpočinkem a další aktivity. V roce 2022 probíhala výzva Nadace ČEZ, do které se zapojila i ředitelka MŠ. Získali jsme dotaci 150 000,- na výsadbu dřevin. Jelikož na naší rozlehlé zahradě nemáme dostatek stínu a děti se v letních, parných měsících nemají kam schovat, rozhodli jsme se, zasadit nové stromy a keře na školní zahradě a v okolí naší mateřské školy. Revitalizují se tak místa, kde se zkrášluje prostředí. Realizace proběhla v listopadu 2022. Byly zde zasazeny listnaté stromy, ovocné stromy a keře.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry pro další rozvoj:

Ve vnitřních prostorách bychom chtěli třídy dovybavit interaktivními tabulemi za pomoci dotací. Venkovní prostory bychom rádi doplnili o nové herní prvky a zákoutí, které budou nabízet více možností pro podporu environmentální výuky a možnosti přesunout vzdělávací nabídku

do venkovních prostor. Rádi bychom vybudovali k tomuto účelu venkovní pergolu se zahradními truhlíky pro výsadbu bylinkové zahrádky.

V roce 2022 se podařilo ředitelce školy získat dotaci z ministerstva životního prostředí na "Vybudování přírodní zahrady". Realizace bude probíhat na podzim 2023. Zahrada bude mít několik zón, které budou děti každodenně využívat a které rozvíjejí smyslové vnímání, pohybové aktivity a pracovní návyky (záhony na pěstování bylinek a květin, vrbový úkryt, řetězová lávka, dřevěný xylofon, pískoviště, kopec s tunelem, ptačí budky, pergolu, dřevěný vláček, herní sestava se skluzavkou).

3.2 Živospráva

Společné stravování je přirozenou součástí skupinového i individuálního učení dětí jak v oblasti praktických dovedností, tak v přijetí zdravého životního stylu a oblasti sociálního učení. O chod kuchyně se stará vedoucí školní jídelny, jedna kuchařka a jedna pomocná síla. Jídelní lístek sestavuje kuchařka a schvaluje vedoucí školní jídelny. Je sestavován tak, aby odpovídal zásadám správné výživy a moderním výživovým trendům. Připravujeme chutné klasické i moderní receptury. Upřednostňujeme čerstvé, sezónní české, nejlépe regionální suroviny. Používáme méně tradiční potraviny – jáhly, pohanku, bulgur, atd. Dítě má možnost ochutnat jídla, která nejsou v jeho rodině obvyklá, rozšířit si svůj jídelníček a vytvořit si základy zdravého životního stylu. Současně se dítě učí dovednostem při sebeobsluze. Má možnost pomáhat druhým a učit se být ohleduplným. Při jídle je také velmi důležitý vzor pedagoga, který na dítě působí pozitivně a dává základy pro kulturní formu stolování. Během dne v mateřské škole je zajištěn dostatečný přísun tekutin. Děti dostávají dostatek kvalitního ovoce a zeleniny (každý den ráno ovocná svačinka, odpoledne syrová zelenina). Po celý den mají děti k dispozici nápoj – mohou si vybrat mezi neslazeným, nedoslazovaným nápojem – ovocný, bylinkový čaj, ovocné sirupy, mošty, voda. Děti si přirozeně budují správné stravovací návyky, učí se odpovědnosti, hodnotě lidské práce a přírodních zdrojů. V MŠ je nepřípustné násilně nutit děti do jídla. Děti jsou k jídlu ale vhodně motivovány a na každé třídě jsou stanovená pravidla pro přídavky a případné odnášení nedojedeného jídla. Tato pravidla tvoří pedagog společně s dětmi.

Denní řád je přizpůsoben věku dětí a jejich specifickým potřebám. Průběh dne je podřízen pravidelnému rytmu – zohledňujeme podmínku rovnováhy mezi volnou hrou dětí pro rozvoj jejich vlastní iniciativy a mezi společnými činnostmi vedenými učitelkou. V průběhu dne se pravidelně opakují některé rituály, které přispívají k pocitu bezpečí a klidu dětí (např. rituál osobního pozdravu – obejmutí, ranní kruh, společné stolování při ranní svačince a obědě, odpočinek po obědě). Zároveň se snažíme vyvarovat přemíře řízených činností a vycházíme vstříc individuálním potřebám dětí. Denní činnosti dětí vycházejí z třídních vzdělávacích programů a mohou pružně reagovat na nečekaný podnět nebo situaci, přizpůsobit se aktuálním potřebám dětí. Veškerá pedagogická práce vychází z podrobné pedagogické diagnostiky jednotlivých dětí,

plánované činnosti respektují individuální schopnosti, vědomosti, dovednosti, věk dětí v heterogenních třídách a vedou k maximálnímu rozvoji dítěte ve všech složkách osobnosti dítěte. Denní řád je pružný, mimořádné akce (školy, města apod.) jsou začleňovány do denního řádu s ohledem na aktuální dění a potřeby dětí. V rámci budování a upevňování zdravého životního stylu zařazujeme do programu dětí denně zdravotně preventivní pohybové aktivity ve formě ranních rozcviček, pohybová centra aktivit, cvičení jógy, hudebně pohybových her, sportovních aktivit v tělocvičně a na školní zahradě, vycházek.

Pobyt venku je každodenní pravidelnou součástí denního programu dětí. Rozhodující vliv na délku pobytu venku má počasí – děti nechodí ven za silných inverzí, silného deště, větru a mrazu. Místo pobytu venku určuje učitelka, v maximální možné míře je využíván pobyt na školní zahradě, jsou zařazovány vycházky mimo areál MŠ, využíváme i nevšedních událostí a možností v okolí MŠ i ve městě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny klidové činnosti místo odpočinku na lůžku.

Chování pedagogů je dětem vzorem zdravého životního stylu.

Záměry:

Posilovat formou besed a komunitních setkání s rodiči zdravý životní styl a nutnosti zdravějšího stravování dětí.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole dbáme na to, aby zde panovala vlídná, klidná a vstřícná atmosféra. Dětem vytváříme pohodové prostředí, ve kterém se mohou cítit spokojeně a bezpečně.

Nově přijatým dětem poskytujeme možnost postupně přivykat neznámému prostředí a přizpůsobovat se novým situacím. Adaptaci organizujeme způsobem, který odpovídá individuálním potřebám dítěte.

Známe individuální potřeby a možnosti dětí, jejich fyzické i psychické vlastnosti (např. psychomotorické tempo, potřebu pohybu, osobnostní rysy apod.) a v souladu s nimi s dětmi jednáme. Každé dítě přijímáme takové, jaké je, jako osobnost.

Děti neznevýhodňujeme ani jim neposkytujeme výhody. Oceňujeme přiměřeně, nepřipustné je zesměšňování dětí.

Snažíme se jednat přirozeně a citlivě, klidně a pohodově, na děti nespěcháme. Dbáme, aby děti měly možnost svou činnost dokončit.

Máme v mateřské škole vytvořena pravidla, která umožňují bezproblémové soužití. Dáváme dětem možnost spolupodílet se na tvorbě těchto pravidel. Společná pravidla se snažíme respektovat a dodržovat. Dětem dáváme jasné pokyny a dbáme na to, aby jim rozuměly.

Děti k ničemu nenutíme. Snažíme se dětem dostatečně naslouchat a rozumět jim. Komunikujeme s dětmi otevřeně a vstřícně, poskytujeme dětem možnost se ke všemu vyjádřit.

Zbytečně děti neorganizujeme. Pracujeme s dětmi formou nabídky činností, děti si mohou volit. Dáváme dětem možnost spolurozhodovat, navrhopvat aktivity a činnosti, o které mají zájem. Témata předkládáme dětem taková, aby jim byla blízká, zajímavá, ze života.

Podporujeme maximální samostatnost dětí, přiměřeně oceňujeme jejich snahy a dostatečně chválíme. Děti v jejich výkonech neporovnáváme, nepodporujeme nezdravou soutěživost.

Postupujeme tak, aby každé dítě mohlo být úspěšné. Vedeme děti k prožitkům a povzbuzujeme jejich radost z prožitého a poznaného.

Děti vedeme k ohleduplnosti a toleranci, k pomoci jednoho druhému a radosti ze společných prožitků. Všimáme si neformálních vztahů mezi dětmi, bráníme vzniku jakéhokoliv násilí mezi nimi. Na projevy dítěte, které narušují společné soužití, reagujeme přiměřeně a citlivě.

Záměry:

- Vytvářet vřídnuu, klidnou a vstřícnuu atmosféru, aby se všichni v MŠ cítili spokojeně a bezpečně
- Pravidla jasně a pozitivně definovat, vyvěsít na viditelném místě ve třídě, v šatně
- Respektovat přirozené potřeby dítěte, zabývat se jeho vývojovými zvláštnostmi, úkoly individualizovat dle aktuálních možností dítěte, vždy vycházet z pedagogické diagnostiky
- Nepřipouštět jakékoliv projevy nerovného přístupu, např. upřednostňování dětí, či nějaké skupiny děti, podceňování a zesměšňování dětí
- Nemanipulovat s dítětem, zbytečné děti neorganizovat z obavy časového prostoje (hromadný úklid, hygiena apod.), nepodporovat nezdravou soutěživost dětí
- Uplatňovat zásady samostatnosti a tvořivosti (být dítěti průvodcem, poradcem) a důsledné individualizace výchovy a vzdělávání (osobnostně orientovaná výchova).

3.4 Organizace chodu

Pravidelný denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Uspořádání denního řádu MŠ je v souladu

s hygienickými požadavky i požadavky RVP PV. Poskytuje dostatek prostoru pro výchovně – vzdělávací činnosti, spontánní hry dětí, pobyt venku, odpočinek i stravování. Je dostatečně flexibilní a umožňuje reagovat na aktuální dění na třídě i na individuální potřeby dětí.

Do činností dne jsou zařazovány zdravotně-preventivní pohybové aktivity. Organizace umožňuje respektovat u dětí individuální potřeby pohybu i odpočinku. Při pohybových aktivitách se pedagog zaměřuje na všeobecnou pohybovou přípravu (s náčiním i bez náčiní), zdravotní cviky a pohybové hry. Zdravotní cviky jsou především zaměřené na nácvik správného držení těla, procvičování nožní klenby a dechová cvičení a jsou do programu zařazovány pravidelně. K pohybovým aktivitám jsou děti vedeny i při spontánních hrách a při pobytu venku. Pedagog při všech pohybových aktivitách dětí dbá zvýšené bezpečnosti. Třídy mateřské školy jsou vybavené dostatečným množstvím materiálu, náradí a pomůcek k různým činnostem. Ty jsou ve větší míře i volně k dispozici dětem při spontánních hrách.

Organizace umožňuje pedagogům se plně věnovat dětem, jejich vzdělávání a zajistit jim bezpečné zázemí. Na činnosti, které vyžadují pozornost, mají děti potřebný klid.

Denní režim je uzpůsoben smíšené věkové skupině dětí ve věku 2 až 7 let a čerpá z programu "Začít spolu". Nejmenší děti se postupně učí osamostatňovat se a zvládat odloučení od rodičů, získávají dovednosti v sebeobsluze a učí se žít v harmonii s ostatními vrstevníky. Starší děti rozšiřují své vědomosti a dovednosti, posilují a obohacují slovní zásobu, zatímco nejstarší jsou vedeny k náročnějším úkolům a zodpovědnostem, se kterými se setkají při vstupu do základní školy. Mladší děti se učí od těch starších, avšak i starší děti si uvědomují, jak důležité je navzájem se podporovat, a stávají se pro mladší děti průvodci-partnery. Struktura dne je sice rozdělena do různých časových úseků, ale ty jsou pouze orientační. Program je navržen s ohledem na individuální potřeby dětí, umožňuje rychle reagovat na neočekávané situace a přizpůsobit se i aktuálnímu počasí. V případě hezkého počasí se prodlužuje doba strávená venku, naopak v nepřízni se rozšiřují ranní aktivity a využívají se prostory MŠ. Výchovně vzdělávací program u starších dětí udržuje vyvážený poměr mezi řízenými činnostmi a volným časem, mezi aktivitou a odpočinkem. U nejmenších dětí je dán větší prostor pro spontánní hry, sebeobsluhu a relaxaci.

6.00 - 8.00	<ul style="list-style-type: none"> - příchod dětí do MŠ od 6.00 do 8.00 (v 8.00 se MŠ zamyká) - od 6.00 hod přichází všechny děti do třídy Koťátek, - od 7.00 hod provoz ve všech kmenových třídách - následuje výběr činností v centrech aktivit, výtvarné a pracovní činnosti, grafomotorická a logopedická cvičení, spontánní hravé aktivity
-------------	---

8.00 - 8.30	- ranní kruh (přivítání se se všemi dětmi, povídání si nejen o tom, co nás čeká) - krátká rozcvička, hudebně pohybové hry
8.30 - 8.45	- ranní hygiena před svačinkou
8.45 - 9.15	- svačinka
9.15 - 9.45	- centra aktivit - příprava na pobyt venku
9.45 - 11.30	- pobyt venku - při nepřízní počasí (mráz; smog) náhradní činnosti v infrasauně /tělocvičně/ herně - evaluace dne s dětmi
11.30 - 12.15	- hygiena před obědem - oběd
12.00 - 12.15	- vyzvedávání dětí po obědě - příprava na odpočinek; hygiena
12.15 - 14.00	- odpočinek; spánek; relaxace
14.00 - 14.30	- probouzení se dětí - odpolední svačinka
14.30 - 16.00	- odpolední činnosti dle zájmu dětí; volné hry; možnost pokračování v didakticky cílených činnostech

Časové údaje jsou orientační a v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachován zůstává vždy přiměřený interval mezi jídly a dostatečná doba pro pobyt venku dle aktuálního stavu ovzduší a povětrnostních podmínek. Pevně je také stanoven čas pro scházení a rozcházení dětí (s výjimkami mimořádných akcí jako jsou výlety, plavání...)

Provoz je zahájen ve třídě "Koťátka", kde se všechny děti postupně schází od 6:00 do 7:00 hod. Od 7:00 hod se všechny děti schází na své kmenové třídě.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Poměr spontánních a řízených činností je v denním režimu vyvážený. Je dostatečně zajištěn prostor

pro spontánní hry. Děti mohou hru dokončit, přerušit a opět se k ní vrátit. V programu se střídají činnosti klidové a aktivní. Děti mohou pracovat svým tempem.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Na třídách jsou koutky a stolečky, které umožňují přerušit činnost a vrátit se k ní v pozdějším čase nebo i druhý den. Na ukončení spontánních činností jsou děti předem upozorněny a je jim ponechán přiměřený čas na dokončení.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí tak, aby vyhovoval individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem jednotlivých dětí a tříd.

Pedagogové vytváří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Využívají různé metody i formy práce. Učí děti pracovat jak individuálně, tak ve skupinách i v kolektivu.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí a nabízí klidové činnosti pro děti s vyšší potřebou spánku.

Pedagog je maximálně vnímavý k dětem a jeho plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nechává děti, aby se mohly podílet na organizaci třídy, vybírat si činnosti během dne. I při vyhovění zájmům a potřebám dětí je nutné brát ohled na kolektiv a příjemné klima třídy.

K plánovaným činnostem si pedagog chystá před zahájením výchovně - vzdělávacího programu dostatečné materiální vybavení. Materiální zabezpečení MŠ je pro většinu aktivit dostačující. Stále se snažíme doplňovat a obnovovat materiální vybavení tak, abychom mohli zkvalitnit průběh výchovně-vzdělávacího procesu v MŠ.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Ke spojování tříd dochází pouze při organizačních změnách v mateřské škole. Nejčastěji z důvodu absence pedagogů (nemoc, školení apod.) nebo při prázdninovém provozu. V dopoledních hodinách je dělení tříd pouze ze závažných důvodů.

Záměr:

- Zdravé pohybové aktivity dětí (řízené a částečně řízené) nabízet do činností při pobytu venku
- Dětem umožnit nechat rozehranou aktivitu i po dobu několika dnů
- Činnosti nabízet v různé úrovni náročnosti, podporovat děti při vlastní aktivitě, podporovat kooperativní učení

- Vést předškolní vzdělávání a výchovu tak, aby se děti v prostředí školy cítily bezpečně a mohly tak plně rozvíjet svůj potenciál
- Vytvořit dětem podmínky pro rozvoj environmentální výuky
- Vytvořit dětem podmínky pro rozvoj polytechnického vzdělávání
- Umožnit dětem vytvořit podmínky pro možnost objevů a pokusů v MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy. Oblast lidských zdrojů, je v organizaci považována za klíčovou. Velký důraz je kladen na týmovou spolupráci, vzájemnou spolupráci, komunikaci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních, vnitřních směrnicích školy a řádech školy.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Informace si pedagogové předávají prostřednictvím osobního jednání, zpráv na aplikaci WhatsApp, centrální nástěnky nebo na poradách MŠ. O své činnosti mateřská škola informuje veřejnost prostřednictvím článků v tisku, webových stránek a informací zveřejněných v mateřské škole. Navenek jsou stěžejním informačním zdrojem pro zákonné zástupce dětí nástěnky umístěné v jednotlivých šatnách tříd a venkovních vitrínách.

Při vedení zaměstnanců se snaží vedení školy vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení MŠ, ponechává dostatek pravomocí a respektuje názor ostatních. Všichni zaměstnanci MŠ mají možnost se podílet na tvorbě ŠVP MŠ. Případné návrhy na úpravy organizace mateřské, dokumentace školy apod., mohou zaměstnanci vždy konzultovat s ředitelkou MŠ.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy, vytváří poradenskou, podporující činnost a tím motivuje ke kvalitě vykonávané práce a spokojenosti. V týmu pracujeme s kritickou zpětnou vazbou. Je důležité pojmenovat si dílčí procesy, sdílet svoje připomínky, obavy, názory a vnímat je jako příležitosti ke zlepšení. Snažíme se pracovat společně, domlouvat se, kooperovat, podporujeme týmovou práci. Za klíčové považujeme kvalitní spolupráci, respektující komunikaci a kooperaci všech zaměstnanců školy. Propojujeme pedagogické i nepedagogické pracovníky pořádáním společných akcí a školení (oslavy, teambuildingové výjezdy, semináře zaměřené na osobnostně – sociální rozvoj, a jiné).

Na spolupráci s rodiči se podílejí všichni zaměstnanci větší či menší mírou dle záměru plánovaných akcí.

Plánování pedagogické práce a chodu MŠ se opírá o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby. Pedagogický sbor pracuje jako tým a své názory a plán práce probírá na pedagogických poradách, popř. pedagogicko – provozních poradách. Plánování vychází z potřeb pedagogů, dětí, zřizovatele, rodičů a možností mateřské školy.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další plánování práce na MŠ a koncepci MŠ.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy. Máme navázanou spolupráci se ZŠ Nádražní, která je v blízkém sousedství MŠ. Dále spolupracujeme se střediskem volného času Ostrčilova a knihovnou města Ostravy. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s dalšími odborníky, využíváme služby školských poradenských zařízení (ŠPZ)

Záměry:

- Vnímat týmovou práci jako nezbytnou podmínku pro naplnění cílů RVP PV
- Vést všechny zaměstnance k uvědomění si myšlenky, že o tom, jak se bude dítě v mateřské škole cítit, rozhodují vztahy všech, kteří se na jeho vzdělávání podílejí
- Větší měrou zapojovat pedagogy do projektů a aktivit zaměřených na podporu environmentálního vzdělávání.
- Pořádat pravidelně pedagogické rady, které budou přinášet smysluplné podněty pro další práci pedagogů, navzájem se seznamovat s informacemi z DVPP
- Provádět kontrolní a hospitační činnost systematicky, tak aby hodnocení bylo využíváno ke zlepšení. Využívat zpětnou vazbu všemi směry
- Využívat zkušenosti od svých kolegů, vzájemné hospitace a konzultace mezi učitelkami, rozvíjet tak svůj potenciál, zkvalitnit práci

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Do pracovního poměru jsou přednostně přijímáni pedagogičtí zaměstnanci, kteří splňují kvalifikační předpoklady na učitele mateřské školy a akceptují nastavení mateřské školy. MŠ tak preferuje, aby všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, měli předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Pro organizaci chodu mateřské školy jsou důležité porady, které probíhají na úsecích pedagogickém, provozním, pedagogicko - provozním a vedoucích pracovníků MŠ. Úsek

provozní má svého vedoucího zaměstnance a nadřízenou osobou všech zaměstnanců je ředitelka MŠ.

Všichni pedagogové se aktivně sebevzdělávají prostřednictvím dalšího vzdělávání prohlubováním odbornosti.

Ředitelka podporuje další odborný růst, vytváří k němu potřebné podmínky a pracovnice soustavně projevují o další sebevzdělávání zájem (školení a kurzy, odborná literatura – knihy, časopisy, výměna zkušeností).

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Snažíme se o co nejefektivnější využití přímé pedagogické činnosti během dne.

Směny pedagogů jsou vytvořené tak, aby se v co největší míře překrývali a byla tak zajištěná především bezpečnost dětí v době pobytu venku.

V mateřské škole jsou zachovávána etická i společenská pravidla. Ve škole se pracuje týmově, dle společně dohodnutých pravidel a etického kodexu školy. Respektují odborné zásady a pravidla profesionální etiky.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, pružně reaguje na požadavky a poptávku pedagogů, rodičů a společnosti. Každá iniciativa, inovace a aktivita je vítána a je podporována. Klíčová je průběžná práce na osobnostně sociálním rozvoji, respektujícím přístupu a komunikaci každého z nás. Při vzdělávání dětí se speciální vzdělávací potřebou úzce spolupracujeme s odborníky. Ve třídě s těmito dětmi tým posilují asistenti pedagoga. V případě potřeby a podle aktuálních podmínek jsou pedagogové podporováni v proškolení konkrétní problematiky daného dítěte se speciální vzdělávací potřebou.

Záměry:

Cílem v dalším vzdělávání pedagogického týmu je zaměřit se na individualizaci výuky, podporu a rozvoj předčtenářské a předmatematické gramotnosti, podpory dětí s odlišným mateřským jazykem a také další vzdělávání v pedagogické diagnostice dětí předškolního věku.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce a komunikace s rodiči je pro vytváření dobrého klima školy velmi důležitá a podstatná. Respektujeme primární a nezastupitelnou roli rodiny při výchově dětí. Velký důraz klademe na úzkou spolupráci v adaptačním období. Budování důvěry, přátelství, otevřenosti a bezpečného, respektujícího vztahu je při zahájení docházky dítěte v mateřské škole velmi důležité. Rodiče se mohou účastnit výuky po dohodě s pedagogy. Ve vztahu mezi rodinou a pedagogy se snažíme

o vzájemnou důvěru, otevřenost, vstřícnost a porozumění. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a hledat cestu k jejich rodinám. Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole a zapojit se do programu školy. Projevují-li rodiče zájem, mají možnost se při plánování programu školy spolupodílet. Učitelé pravidelně informují rodiče o vývojových pokrocích jejich dítěte i o jeho individuálním rozvoji. K tomuto účelu jim napomáhá pedagogická diagnostika, díky které pomocí pedagogové zaznamenávají pokroky dítěte v jednotlivých oblastech do Portfolia dítěte. Toto portfolio poté předkládají rodičům jako podklad při řešení obtíží vývoje dítěte, hledání společných cest a možnosti podpory dítěte. Např. při rozhodování o možném odkladu školní docházky

Snažíme se o dostatek informací pro rodiče o probíhajícím předškolním vzdělávání v různých formách - nástěnky v MŠ; webové stránky - www.msrepinova.cz; třídní schůzky; individuální pohovory se zákonnými zástupci; Dny otevřených dveří; společné akce; webové stránky zřizovatele a třídní e-maily.

Informovanost rodičů a veřejnosti je pro nás velmi důležitá. Naše webové stránky vždy obsahují aktuální zprávy o tom, jaké akce organizujeme a v jakých termínech. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Vstup rodiče ovšem nesmí narušovat běžný chod MŠ nebo narušovat sociální klima na třídě. Rodiče mají možnost podílet se na dění v MŠ - pomoc a účast na akcích, sdělovat své názory, řešení vzniklých problémů apod. Informace jsou zákonným zástupcům dětí předávané převážně prostřednictvím aktualit na nástěnkách v šatnách a webových stránkách MŠ. Informace k dítěti jsou rodičům sdělovány při ranním nebo odpoledním předávání dítěte. V případě řešení složitějšího problému u dítěte se se zákonným zástupcem dítěte dohodne osobní schůzka. Pedagog ve spolupráci se zákonným zástupce domlouvá komplexní rozvoj dítěte, popř. ve spolupráci s ředitelkou MŠ navrhuje odborná vyšetření a podpůrná opatření 1. stupně.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Při projednávání závažnějších problémů se takto děje v místech, kde je klid a soukromí.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům možnost poradenského pracoviště i možnost zapůjčení knih o výchově či odkaz na odbornou literaturu zaměřenou na podporu výchovy a funkci rodiny.

Záměry:

- Program setkávání sestavovat tak, aby byl pro rodiče podnětem k jejich společné aktivitě s dětmi
- Konzultační hodiny volit ve spolupráci s rodiči, dle jejich možností
- Pravidelně vést pohovory s rodiči o výsledcích a průběhu vzdělávání jejich dětí, doporučovat možnosti spolupráce s rodiči, vést o těchto konzultacích písemné záznamy

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vytváření podmínek pro vzdělávání dětí se speciální vzdělávací potřebou se řídíme školským zákonem a vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Za velmi důležitou považujeme komunikaci a spolupráci s rodinou a to ideálně již před zahájením docházky dítěte.

Škola disponuje dostatečným množstvím kompenzačních pomůcek pro konkrétní potřeby daného dítěte. Zejména pro děti s narušenou komunikační schopností.

Mateřská škola zajišťuje prostřednictvím kvalifikovaných pedagogů speciálně pedagogickou péči nejen ve třídě zřízení dle §16 odst. 9 školského zákona, ale také dětem integrovaným v běžných třídách.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí, ale také dalšími odborníky. Využívá služby školských poradenských zařízení. V souladu s právními předpisy bude dítě dle doporučení ŠPZ vřazeno do speciální logopedické třídy.

V případě dětí, které mají stanoveno podpůrné opatření a jsou individuálně integrovány do běžné třídy, bude uplatněna výjimka z počtu dětí dle stupně podpůrného opatření.

Pokud to stupeň podpůrného opatření vyžaduje a SPC navrhne v doporučení podporu v podobě asistenta pedagoga, škola této podpory využije.

V průběhu vzdělávání uplatňujeme principy diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání. Snahou pedagogů nejen dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, jeho učení, podpory komunikace s ostatními pro dosažení co největší samostatnosti dítěte.

Účelem podpory je maximální zapojení a využití potenciálu jedince.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání mimořádně nadaných dětí se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze ŠVP školy, závěrů psychologického a speciálního pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. Pro rozvoj a stimulaci nadání disponuje škola dostatečným množstvím pomůcek a materiálů, které potenciál dětí mohou dále rozvíjet a podporovat. Mateřská škola je dle svých možností vybavená tak, aby každé dítě mohlo rozvíjet svůj talent a nadání. Vzdělávání nadaných dětí probíhá formou zpracování individuálního vzdělávacího plánu.

Třídy disponují pomůckami a materiálem především v oblasti hudební, pohybové, výtvarné i rozumové.

Nabídka činností vychází jednak z potřeby rozvíjet talent a schopnosti dětí, z poptávky o aktivity nadaných dětí, které budou zařazené do vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu. Úkolem naší MŠ je nadaným dětem umožnit a dát jim příležitost své schopnosti rozvinout.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky (např. možnost samostatné práce s náročnějším zadáním).

Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti rozvoje nadaných dětí formou dalšího vzdělávání a samostudia k povzbuzení a podpoře potenciálu dětí s využitím tvořivosti, originality a hledáním vlastních způsobů a cest. Vzdělávání nadaného dítěte se uskutečňuje vždy na jeho kmenové třídě. Pedagog nabízí dítěti vhodné činnosti, umožňuje dítěti práci se speciálními pomůckami a rozšiřuje oblast vzdělávání dle vypracovaného plánu pedagogické podpory. Pro dítě chystá speciální úkoly a činnosti tak, aby docházelo k prohlubování jeho nadání.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte. Spolupracuje s odborníky ŠPZ (školského poradenského zařízení) zejména speciálními pedagogy, logopedy, ale také psychology a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce), které se mohou podílet na přirozeném rozvoji dítěti. Zároveň mateřská škola dbá na to, aby dítě nebylo nadměrně přetěžováno v oblasti svého nadání nebo nebyly zanedbávány další oblasti jeho vývoje.

Záměry:

- Plánujeme realizaci výukových center na školní zahradě
- Rozšíření nabídky didaktických pomůcek a her
- DVPP – stáže, školení, semináře (vizualizace, podpůrná opatření, inkluze aj.)
- Zajímá nás metoda NTC Learning

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena přiměřeným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

MŠ je z důvodu heterogenního složení tříd pro dvouleté děti vybavena zavřenými a dostatečně zabezpečenými skřínkami k ukládání hraček a pomůckami. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Třída je stále v procesu uzpůsobování dvouletým dětem (doplňování o vhodný nábytek a hračky). Třída má také dostatečně velké šatní prostory, otevřený a pedagogovi přehledný prostor sociálního zařízení. Díky rovnému propojení třídy a herny je zajištěn bezpečnější dohled pedagoga nad dětmi.

Mateřská škola má dostatečné prostory k tomu, aby děti měly možnost volného pohybu a her. Prostory jsou částečně variabilní a lze je přizpůsobit aktuálnímu dění na třídě. Ve věkově heterogenních třídách je možnost odpočinku ve vyhrazených zónách. Pobyt venku je zvláště v prvních měsících školního roku převážně na zahradě mateřské školy. Vycházky do okolí jsou do programu zařazovány až později.

Prostory pro osobní hygienu odpovídají požadavkům hygienické vyhlášky. Sociální zařízení odpovídá množství dětí na třídě.

Šatny dětí jsou ustavené tak, aby každé dítě mělo v šatně své vlastní zázemí. Zde je prostor i pro uskladnění náhradního oblečení.

Dětem je umožněno používat takové pomůcky a hračky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Nabídka vzdělávacích činností je plně realizována s ohledem na potřeby a volby dětí. Pedagogové činnosti volí tak, aby přihlížely k individuálním potřebám dětí a fyziologickým specifikům.

Přistupují k dětem citlivě a empaticky, přihlíží k potřebám konkrétního dítěte a provázáním rodinného zázemí s mateřskou školou.

Mateřská škola usiluje o to, aby první vzdělávací krůčky dětí mladších tří let v MŠ smysluplně obohacovaly denní program dítěte a podporovaly a doplňovaly rodinnou výchovu

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola je tvořena 3 třídami běžnými a jednou třídou speciální - logopedickou, zřízenou dle §16 odst. 9 školského zákona pro děti s narušenou komunikační schopností. Třídy naší školy jsou heterogenní.

MŠ pracuje v programu Začít spolu. Třídy jsou rozdělené na Centra aktivit. Děti mají možnost využívat prostory třídy a šatny, popřípadě spojovací chodby s koupelnou v rámci práce v Centrech aktivit. Děti se pohybují v dalších prostorách, které jsou přidruženy k třídám po dohodě s pedagogem a za předem domluvených pravidel. Děti se učí společnému soužití, zodpovědnosti, respektu a toleranci.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třídy jsou věkově smíšené, dochází do nich děti ve věku 2 - 6 (7) let. Při zařazování sourozenců do jedné třídy zohledňujeme přání rodičů.

Věkově smíšené třídy podporují samovzdělávání a rozvíjejí prosociální dovednosti:

- mladší děti chtějí dělat to, co dělají starší,
- starší děti jsou také inspirovány mladšími (stávají se velmi zdatnými v aktivitách, kterými by se s vrstevníky nezabývaly)
- starší děti jsou vynikající pomocníci a rádci
- starší děti jsou vynikající učitelé mladších
- starší děti si rozšiřují své vlastní vědomosti prostřednictvím vysvětlování
- starší děti si prostřednictvím pomáhání mladším vyvinou soucit a pečovatelské schopnosti

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě je zajišťováno v rámci provozních možností školy v době pobytu venku, oběda a ukládání k odpolednímu odpočinku. Vzdělávání dětí probíhá v denním režimu, který je dostatečně flexibilní, reaguje na individuální možnosti a potřeby dětí a potřeby mateřské školy.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 1. května do 16. května. Termín a místo zápisu stanoví ředitelka mateřské školy v dohodě se zřizovatelem a zveřejní je na webových stránkách a vývěsce mateřské školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání individuálním vzděláváním dítěte, je povinen oznámit tuto skutečnost ředitelce spádové mateřské školy. Oznámení je povinen učinit

nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte. Ředitelka mateřské školy předá zákonnému zástupci dítěte přehled oblastí, v nichž má být dítě vzděláváno. Tyto oblasti vychází ze školního vzdělávacího programu mateřské školy.

Ředitelka mateřské školy dohodne se zákonným zástupcem dítěte:

- způsob ověření (přezkoušení dítěte v mateřské škole) - termíny ověření, včetně náhradních termínů (ověření se musí uskutečnit v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku)
- zákonný zástupce dítěte je povinen zajistit účast dítěte u ověření
- ředitelka mateřské školy ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj, osobní spokojenost a pohodu. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Učíme děti aktivně objevovat svět, tvořit a rozvíjet své nadání radostně, bez nátlaku s optimální rychlostí. Spontánní dětskou hru považujeme za nejvýznamnější činností v mateřské škole. Naším cílem je zdravé a šťastné dítě. Vytváříme dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání, a to hlavně tím, že maximálně podporujeme individuální rozvojové možnosti dětí. Pro dosažení tohoto cíle upřednostňujeme formu prožitkového a situačního učení. Dáváme přednost skupinové práci, vyznáváme individuální přístup k dítěti na základě pedagogické diagnostické činnosti, kterou provádíme průběžně během celého roku. Zdravý životní styl podporujeme saunováním a zdravým stravováním. Učíme děti chovat se otevřeně, vyjadřovat svobodně své názory a přání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program „Pojďme spolu právě teď poznávat celý krásný svět“ byl vytvořen a vychází z poznatků z poznatků a zkušeností nasbíraných v posledních letech.

Naším hlavním záměrem je:

- podporovat nezastupitelnou roli rodiny,
- posilovat vztahy rodiny a školy společnými akcemi a aktivitami v souladu s požadavky kladenými RVP PV,
- rozvíjet aktivní tvořivost dítěte a důvěru ve vlastní schopnosti,
- pěstovat v dětech kamarádství a mezilidské vztahy,
- učit respektovat jeden druhého,
- přijímat odlišnosti,
- rozvíjet a podporovat samostatnost dětí,
- posilovat zdravé sebevědomí, fantazii, tvořivost a pohybové aktivity,
- projevovat úctu a respekt ke starším lidem a nemocným.

Dále chceme děti učit a vytvářet:

- kladný vztah k přírodě,
- k vlasti,
- k vesnici,

- k lidem a tradicím.

Rozvíjet počátky:

- čtenářské,
- matematické
- digitální gramotnosti.

Podněcovat zájem a zvědavost:

- o objevy a pokusy.

S přihlédnutím k vlastnímu tempu a možnostem každého dítěte vytvářet předpoklady pro jeho úspěšný vstup do základní školy a schopnosti vlídně a trpělivě překonávat překážky budoucího života.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V pedagogickém procesu v mateřské škole používáme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žadoucího vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání **činí život dětí pestrým a dynamickým**, což odpovídá jejich fyziologickým potřebám a stadiu jejich psychického rozvoje. Hlavní formou činnosti dítěte v předškolním období je **hra**.

Hra je specifickým projevem aktivity dítěte, ovlivňovaná prostředím, v němž dítě žije a do něhož se hrou začleňuje. Hra přispívá k harmonickému formování dítěte, umožňuje dosahovat cílů všech složek vzdělávání, je prostředkem vzdělávací práce. Je rovněž **metodou vzdělávací práce**. Hra odpovídá svým obsahem, formou a proměnlivostí osobností **malého dítěte**. Dovoluje tak učitelce včlenit různé metodické postupy k dosažení vytýčeného cíle vzdělávání.

Učitelka ve své práci využívá všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové a rovněž využívá všech druhů her. Jsou to především tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Učitelky pracují rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Děti předškolního věku mají potřebu **žít v dětské společnosti**. **Dobře** vedený dětský kolektiv působí výchovně.

Metody vzdělávání:

V procesu vzdělávání dětí používáme různých **metod** – slovní, názorné a praktických činností. Výběr metody vždy závisí na didaktickém cíli.

Ke slovním metodám patří například návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání a další. Efektivnost těchto metod závisí na kultuře řeči učitelky a její schopnosti působit na děti intonací a tempem řeči. Slovní metody vhodně spojujeme s praktickou činností.

Do skupiny názorných metod patří především pozorování, předvádění, pokus, exkurze a vycházka. Názorné metody často spojujeme s metodami praktické činnosti, například experimentování. Tyto metody přinášejí navíc dětem **citový prožitek**, který usnadňuje učení. V této fázi pak zařazujeme rovněž učení metodou navození problémových situací.

Při **vzdělávání dětí** zachováváme rovněž obecné zásady – cílevědomost, jednotnost a důslednost, přiměřenost, názornost, soustavnost a posloupnost, trvalost, individuální přístup.

Pro děti předškolního věku je velmi důležité, aby byly učitelkou vedeny k určitému vzdělávacímu **cíli**. Rovněž **aby na ně všichni dospělí působili jednotně a shodně**.

Učitelky dobře znají věkové a individuální **zvláštnosti dětí** a mají na zřeteli **přiměřenost** jak v oblasti tělesného, tak i rozumového rozvoje dětí.

Uplatňujeme také zásadu **názornosti** tak, aby děti poznávaly pokud možno všemi smysly, tudíž názorně. Poznávání umožňuje učitelka dítěti posloupně a vychází od jednoduchého ke složitějšímu. **Trvalost** těchto poznatků u dětí zajišťuje učitelka **vhodnou motivací** a působením na různé **smyslové orgány**.

Učitelky také využívají ve vzdělávací práci **kolektivu dětí**, ale jsou si vědomy také nutnosti **individuálního přístupu k dětem**.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření jsou podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti členěna do pěti stupňů.

Podpůrná opatření prvního stupně:

- Ředitelka MŠ rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce.
- Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním PLPP (plán pedagogické podpory) učitelku, v jejíž třídě je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterého nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb.
- Učitelka mateřské školy zpracuje PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce a projedná jej s ředitelkou školy.
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory – po třech měsících) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)
- PLPP má písemnou podobu a obsahuje: osobní údaje dítěte, charakteristiku dítěte a popis jeho obtíží, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření v mateřské škole, podpůrná opatření v rámci rodiny, podpůrná opatření jiného druhu, vyhodnocení PLPP

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně :

- K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce, doporučení ředitele mateřské školy nebo OSPOD.
- Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření 2 až 5 stupně je doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.
- Ředitelka MŠ určí pedagogického pracovníka odpovědného za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (11 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- Ředitelka mateřské školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně, nejpozději 1 měsíc po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Ředitelka MŠ pověřuje zpracováním individuálního vzdělávacího plánu (IVP) učitelky, v jejichž třídě je dané dítě, při čemž spolupracují se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb.
- Jako podklad ke zpracování využívá školní vzdělávací program (ŠVP), vstupní pozorování chování a jednání dítěte a doporučení PPP (plán pedagogické podpory) či SPC (školské poradenské zařízení). V IVP také stanoví způsob a interval průběžného vyhodnocování

(min. jednou ročně), případně návštěvy pracovníka školského poradenského zařízení ve škole.

- IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.
- K ukončení poskytování podpůrného opatření druhého až pátého stupně může dojít v případě, kdy je z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření druhého až pátého stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).
- IVP obsahuje: osobní údaje dítěte, organizace výchovy a vzdělávání dítěte, oblast podpůrných opatření, konkrétní výchovně vzdělávací postupy (metody a formy práce), pomůcky.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Pro včasný a účinný PLPP (plán pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plán) je nutná spolupráce SPC (speciálně pedagogické centrum) a také dalších odborníků z řad rehabilitace, logopedické péče, ale také neurologie, pediatrie, psychiatrie a zejména spolupráce zákonných zástupců dítěte. Dětem s přiznaným podpůrným opatřením, kterým je doporučeno vřazení do speciální třídy, jsou v naší mateřské škole vřazeny do logopedické třídy, ve které je těmto dětem věnována péče speciálních pedagogů. Dětem, kterým jsou přiznána podpůrná opatření a jsou integrovány do běžné třídy, v případě personální podpory školy je zřízena pozice asistenta pedagoga.

Zodpovědné osoby:

Nutností pro plnění plánu a pro schopnost dítěte činit pokroky, je navázání aktivní spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a včasné předávání potřebných informací. Dále pravidelné konzultace a vyhodnocování zvolených postupů a metod vzdělávání. Využívají se různé formy hodnocení, zejména sebereflexe.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Dětem je v rámci stanovených podpůrných opatření nabízena řada kompenzačních a didaktických pomůcek. Tyto pomůcky jsou využity pro podporu rozvoje pokroků dítěte. Jsou obnovovány a doplňovány v závislosti na stupni podpory a vývojových pokrocích dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Organizace je přizpůsobená aktuální atmosféře na třídě. Je maximálně respektována individuální potřeba času na adaptaci. Tyto děti mají zvýšenou potřebu dopomoci v oblasti hygieny, oblékání a stolování, o pomoc tak mohou být požádány i provozní pracovnice. Dětem je dopřáván dostatečný čas na stravování i odpočinek, citlivý a láskyplný přístup. Dbáme na vybavení vhodným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Rovněž je zajištěno bezpečné ukládání ohrožujících předmětů, ve třídě jsou nastavena srozumitelná pravidla chování, používání a ukládání hraček a pomůcek. V MŠ jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou. S rodiči probíhají častější konzultace týkající se prospívání dítěte.

1. Vytvoření podmínek pro adaptaci dítěte

- citlivá, šetrná adaptace vycházející z individuality daného dítěte
- úzká spolupráce s rodinou, dohoda o délce pobytu v MŠ, postupný nástup dětí v průběhu celého roku
- individuálně nastavené způsoby adaptace dětí
- vzájemný respekt pravidel přístupu v rodině, a naopak dodržení pravidel nastavených v režimu MŠ

2. Stimulace motorických dovedností

- vytvoření bezpečného prostoru pro volný pohyb dětí v herně (odstranění nábytku, hraček, nebezpečných pomůcek)
- podporovat tělesný vývoj a pohodu dítěte ve formě spontánních pohybových aktivit s využitím molitanových kostek a matrací, pěnových a relaxačních míčů, nízkých překážek a bezpečných hraček
- vymezený bezpečný prostor pro pohyb dvouletých dětí na zahradě s vhodnými hračkami
- snížená potřeba pohybové aktivity může být pro učitelku např. signálem nastupující nemoci u dítěte

3. Podpora rozvoje poznávacích procesů

- nabídku hraček ve třídě obměňovat, některé umístit mimo dosah dětí, některé nějakou dobu nenabízet
- vytvořit nabídku hraček pro děti přehlednou, čitelnou a v dosahu
- dostatečná nabídka hraček vhodných pro děti 2 leté (větší puzzle, vkládky, geometrické tvary, jednoduché stavebnice, kostky, leporela, šroubovací stavebnice atd.)

- odstranění drobných hraček a jejich částí – korálků, kostiček, u kterých by hrozilo vdechnutí
- odstranění dětského nářadí z dílničky, zatloukacích destiček a ostrých nástrojů z dosahu ml. dětí.
- postupně dětem přibližovat pravidla nastavená v kolektivu MŠ a motivovat je ke společným aktivitám

4. Správný mluvní vzor, podpora sémantické složky řeči, rozvoj komunikace

- důležitý mluvní vzor pro děti (pedagogové i ostatní děti a dospělí)
- zařazovat jednoduchá říkadla, jazykové hříčky, popěvky, rozpočítadla
- nabízet dětem leporela, obrázkové knížky s říkadly, jednoduché rytmické nástroje

5. Učení nápodobou, prostor pro volnou hru i pro experimentaci

- pedagog by měl být přítomen u hry dvouletých dětí, podněcovat a řídit jeho aktivitu
- dohlížet neustále na paralelní hru těchto dětí, usnadňovat „společnou hru“ s vrstevníky
- většina hraček pro námětové hry dětí od 3 let jsou vhodné i pro ml. děti, stejně tak hračky manipulační, senzomotorické, u zvukových hraček je potřeba zvážet jejich zařazení z důvodu hluku ve třídě
- pro dvouleté děti jsou velmi přínosnými různé materiály a manipulace s nimi (písek, modelína, hlína, látky, dřevo, plastové válečky).

6. Osamostatňování, vědomí vlastní osobnosti

- dítě potřebuje delší čas na zvládnutí sebeobslužných činností, jídla, atd. – počítat s tímto v časovém rozvrhu dne
- je potřeba počítat s nutností dopomoci pedagoga nebo provozní pracovnice při všech činnostech dětí
- účast pedagoga je nutná vždy při řešení konfliktu mezi dětmi
- přístup ke každému dítěti individuální s přihlédnutím k výchovným metodám v rodině

7. Úprava personálních podmínek a režimového uspořádání dne

- nutná přítomnost dvou pedagogů v dopoledním programu (9:15 – 12:15 hod.)
- zvýšená pomoc ze strany provozní pracovnice – dopolední svačina, příprava na pobyt venku, oběd, hygiena, po odpočinku, při řízených činnostech, v případě aktuální potřeby
- delší doba odpoledního odpočinku dle individuálních potřeb malých dětí

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 MALÉ I VELKÉ ZÁZRAKY PŘÍRODY

Název integrovaného bloku	MALÉ I VELKÉ ZÁZRAKY PŘÍRODY
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem integrovaného bloku je seznámení dětí se vším, co se týká enviromentální výchovy, která vede k elementárnímu přirozenému i zprostředkovanému poznávání přírodního okolí a životního prostředí, v utváření vztahů k němu i v rozvíjení základních dovedností a návyků péče o životní prostředí. Seznamuje se vzájemnou podmíněností živé a neživé přírody a sledují její změny a rozmanitost. Demonstruje lidskou činnost, její produkty a dopad na přírodu. Při pochopení těchto souvislostí by měl vést k odpovědnému vztahu k životnímu prostředí, ekologicky šetrnému životnímu stylu a jednání.</p> <p>Integrovaný blok Malé i velké zázraky přírody seznámí děti s nejrůznějšími přírodními ději, jevy, úkazy, rozšíří znalosti z živočišné i rostlinné říše, představí různé druhy ekosystémů. Experimenty si děti vyzkouší, co je příroda schopná vytvořit. Poskytuje přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte. Cílí na schopnost sebereflexe, zahrnuje motivovanou manipulaci s předměty, zkoumání jejich vlastností a rozhovor o výsledku pozorování. Vede děti k pochopení přírodních zákonitostí, odpovědnosti vůči životnímu prostředí, učí šetřit s energiemi a předkládá konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)</p> <p>Integrovaný blok bude budovat pozitivní vztah ke všemu živému, k úctě k životu. Povede děti k aktivní pomoci těm, kteří ji potřebují (zvířata v zimě, poraněná zvířata, chráněná zvířata i rostliny...).</p> <p>Děti povede k uvědomování si, jak je příroda pro člověka důležitá, jak každý může přispět k její ochraně, jak každý svým chováním může životní prostředí ovlivnit. Děti péčí o naši školní zahradu získají základní představu o pěstování rostlin.</p> <p>Integrovaný blok také nastíní možná rizika, se kterými se děti v přírodě mohou setkat, upozorní na nebezpečí jak v podobě přírodních živlů, tak jedovatých rostlin či útočných zvířat. S dary přírody (ovocem a zeleninou) rozvine smyslové vnímání.</p> <p>Povede k zamyšlení nad krásami přírody, nad možnostmi čerpat z ní pozitivní energii, využívat ji</p>

Název integrovaného bloku	MALÉ I VELKÉ ZÁZRKY PŘÍRODY
	<p>k aktivnímu odpočinku, který vede ke zdravému životnímu stylu. Pomáhá s pochopením vlivu počasí na přírodu. V rámci tohoto integrovaného bloku děti také budou moci využívat přírodniny k nejrůznějším výtvarným technikám.</p> <p>Pedagogický záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoci • rozvíjet u dětí užívání všech smyslů • vytvářet zdravé životní postoje • umožnit dětem získávat nové poznatky z oblasti živé a neživé přírody • vytvářet u dětí předpoklady pro práci s informacemi • rozvíjet schopnost dětí vytvářet citové vztahy <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prožitkové učení, posilování dětské zvědavosti. • zařazovat vycházky do přírody ve všech ročních obdobích, prožívat a vnímat její změny v průběhu roku a uvědomit si rozdíly jednotlivých období • rozvíjet empatii, prožívat a řešit neobvyklé situace prostřednictvím prvků dramatické výchovy a přímým pozorováním • vnímat svět přírody v jeho rozmanitosti, pestrosti, různorodosti a pozoruhodnosti <p>Navrhované činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vést a sledovat s dětmi kalendář počasí • Exkurze do přírody, ZOO, botanické zahrady, účast na vzdělávacích akcích OZO Ostrava • Činnosti na podporu rozvoje morálního a emočního vnímání, empatie (dramatizace tematických příběhů a pohádek se zvířaty, účast na tematických divadélkách a kulturních představeních) • Upevňování znalostí pomocí memorování s využitím tematických písniček, básniček, říkanek • Sběr přírodnin a jejich určování, pojmenovávání, pokusy a experimentování, modelování, využití k tvoření či ochutnávání • Třídění odpadu, recyklace materiálů tvořivou formou, účast na tematických celoročních

Název integrovaného bloku	MALÉ I VELKÉ ZÁZRKY PŘÍRODY
	<p>projektech (např. „Tonda obal“)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pořádání výtvarně a tvořivě zaměřených akcí s rodinami dětí Psychomotorické hry simulující nejrůznější přírodní jevy (hry s padákem, překážkové dráhy, pouštění draka, chůze po „bosochodníku“ a balancování, vytváření akustických vjemů, hmatové hry atd.)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>TEMATICKÉ CELKY a jejich podtémata: „ŽIVÁ PŘÍRODA“ – Ovoce ze sadu; Zdravá zelenina; Tajuplný les; Barevné stromy; Život v lese; Ptáci; Na statku a na dvorku; Jaro v zahrádce; Jedeme do ZOO „NEŽIVÁ PŘÍRODA“ – Jak si létá drak; Co dokáže zima; Uklidíme planetu; Kouzelný pramínek</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vyslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
má elementární poznatky o světě lidí, kultury,	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	neverbálních) a kultivovaného projevu	dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí,	osvojení si věku přiměřených praktických	zacházet s běžnými předměty denní potřeby,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	dovedností	hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	všímat si změn a dění v nejbližším okolí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p>
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p>

6.1.2 LIDÉ ZNÁMÍ I NEZNÁMÍ

Název integrovaného bloku	LIDÉ ZNÁMÍ I NEZNÁMÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	LIDÉ ZNÁMÍ I NEZNÁMÍ
<p>Charakteristika integrovaného bloku</p>	<p>Cílem integrovaného bloku je seznámení dětí se vším, co se týká člověka a lidí v širším pojetí, vede k pochopení lidské přirozenosti.</p> <p>Seznamuje děti nejen s významem a fungováním lidského těla, podněcuje k poznání svého těla, jeho možnostem i omezením. Učí znát a umět pojmenovat jednotlivé části těla a základní funkce těla i orgánů. Vede dítě k ochraně svého zdraví, těla a bezpečnosti ve vztahu k sobě i druhým. Pomáhá pojmenovávat a orientovat se v emocích sebe samého i druhých. Podporuje rozkvět dětské individuality a bere si za cíl ji respektovat. Podněcuje spontánní zájem a činnost, zdravou sebejistotu, napomáhá umět vyjádřit svůj názor.</p> <p>Učí dítě kritickému myšlení a aktivnímu pozitivnímu zapojení se do společnosti lidí. Cílí na toleranci a respektování práv druhých, jejich rasových, jazykových i kulturních odlišností. Zaměřuje se na život v kolektivu, respektování smluvených pravidel, poznávání volnočasových i pracovních lidských činností. Pomáhá rozvíjet záliby a koníčky, seznamuje dítě se základy finanční gramotnosti skrze poznávání světa obchodu hravou formou. Učí znát vývojové fáze člověka a života, být adaptabilní k životním změnám, přibližuje pozici člověka v různých fázích života ve vztahu ke světu a přírodě. Napomáhá formovat a rozvíjet svou osobnost, vést k poznání, že se dítě „učí pro život“, postupně dítě seznámit a připravit na přechod do školního prostředí.</p> <p>Dále cílí na rozvoj a zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání a koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj tvořivosti, řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování); na uvědomování si mezilidských vztahů a chápání jejich hodnoty; na rozvoj empatie, sounáležitosti, prohlubování a upevňování pozitivních rodinných vazeb a probouzení zájmů o druhé a jejich životy.</p> <p>Pedagogický záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoci dětem s adaptací na nové prostředí a denní režim • Znat jednotlivé části těla a jejich funkce • Prohlubovat pozitivní vztahy k rodině a kamarádům • Vytvářet podmínky pro zdravé životní postoje a návyky • Zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky

Název integrovaného bloku	LIDÉ ZNÁMÍ I NEZNÁMÍ
	<p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet a posilovat fyzickou a psychickou zdatnost dítěte • podporovat u dětí rozvoj všech smyslů • být obezřetný při setkání s cizími lidmi, umět odhadnout nebezpečnou situaci • seznamovat se s pravidly chování ve třídě, ve společnosti • přispívat k vytváření multikulturních vztahů a toleranci k odlišnostem <p>Navrhované činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychomotorické, pohybové, hudební a týmové hry vedoucí k posilování fyzické a psychické zdatnosti dítěte, ke spolupráci • získávání nových znalostí z oblasti anatomie z tematické literatury (encyklopedie, interaktivní knihy) • pozorování a poznávání sebe samotného i ostatních s důrazem na umění sebereflexe • setkávání a besedy zaměřené na multikulturní výchovu a toleranci k odlišnostem (poznávání jiných kultur pomocí setkávání, ukázek obyčejů těchto kultur, setkávání s handicapovanými lidmi) • zdravotně zaměřené činnosti, relaxační a odpočinkové
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>TEMATICKÉ CELKY a jejich podtémata: „MÁM TĚ RÁDA, MÁM TĚ RÁD“ – Kluci, holky, jdem do školky; Hračka a dítě; Všichni moji blízcí; Poznávám sám sebe; Cesta kolem světa; Rozloučení se školáky „CO DOKÁŽE ČLOVĚK“ – Sportovní radovánky; Oblečme se na zimu; Čím chci být</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	spolupracovat s ostatními přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	uvědomění si vlastního těla	zachovávat správné držení těla pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
rozdílí řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevypláci a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		aktivní i bez jejich opory
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

6.1.3 CTÍME TRADICE

Název integrovaného bloku	CTÍME TRADICE
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem tohoto bloku je zaměření se na poznávání a pochopení českých tradic a zvyků v užším pojetí a nahlížení do mezinárodních obyčejů s ohledem na multikulturní výchovu v širším pojetí. Zahrnuje rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte se zřetelem na rodinnou výchovu, přičemž rodinné tradice mohou dítěti dodávat pocit bezpečí, stability, radosti a ponechat mu v paměti příjemné vzpomínky z dětství.</p> <p>Ve vztahu k dítěti tento integrovaný blok cílí na posilování prosociálního chování a sounáležitosti se společenstvím, ve kterém se nachází, probouzení zájmu o druhé. Podporuje úctu k rodině, ke starším i mladším, pomáhá uvědomovat si důležitost a význam rodiny. V této souvislosti také přispívá k prohlubování úcty vůči předkům a zemřelým, jejich úsilí a odkazu. Pracuje s emocemi, učí je znát a umět je pojmenovat, citlivě pracuje s tématem smrti, napomáhá dětem překonávat strach, smutek a fobie, bere si za cíl vytvářet pocit bezpečí a důvěry, racionalizování strachu. Posiluje emoční inteligenci</p>

Název integrovaného bloku	CTÍME TRADICE
	<p>pomocí hudebních, pohybových a výtvarných aktivit, rozvíjí empatii a vědomí o morálních hodnotách u dětí dramatisací dílčích témat a tradic. Pomáhá rozvíjet slovní zásobu, zařazuje tradiční pojmy a tematické fráze. Podněcuje sounáležitost s domovem, vlastí. Přispívá k pochopení a upevnění vnitřní identity dítěte. Integrovaný blok si dále klade za cíl utvářet pozitivní vzpomínky na dětství, pomáhat radostně toto období prožívat. Ve vztahu k pedagogům klade důraz na politickou, náboženskou, kulturní, demografickou a názorovou neutralitu.</p> <p>V širším pojetí se integrovaný blok zaměřuje na poznávání lidových tradic a jejich historických kořenů, také na vnímání spojitosti těchto tradic s ročními obdobími. Seznamuje děti se znaky a symboly jednotlivých tradic, vysvětluje, jak se tyto tradice slaví u nás a ve světě (učí všímát si rozdíly). Rozšiřuje rozhled a povědomí skrze informace o cizích zemích a jazykových společenstvích. Vede k multikulturní výchově – poznávání kulturních zvyků a tradic jiných zemí. Cíleně usiluje o prohlubování tolerance vůči odlišnostem (jazykové, kulturní, náboženské, partnerské).</p> <p>Tento integrovaný blok je díky množství zajímavých a různorodých témat bohatý na příležitosti věnovat se polytechnickému tvoření, soustředit pozornost na individualitu dítěte, jeho možnosti a limity, schopnosti a dovednosti a dále je posilovat. Buduje v dítěti zdravou sebejistotu a radost z tvoření a výsledku. Posiluje hrubou i jemnou motoriku, vede dítě k manuální zručnosti a základům technické zdatnosti. Řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivní (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) jsou nedílnou součástí při realizaci dílčích tradic a zvyků.</p> <p>Pedagogický záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámit se s českými svátky, lidovými zvyky a některými mezinárodními tradicemi, které je spojují • Rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání • Vedení dětí k samostatnému řečovému projevu, obohacování slovní zásoby, správné výslovnosti • Připomenout význam rodiny, pozitivní vztah k příbuzným a kamarádům • Vytváření a posilování úcty ke kultuře a tradicím jiných kultur <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat děti s místem, kde žijí, vést k úctě a lásce

Název integrovaného bloku	CTÍME TRADICE
	<ul style="list-style-type: none"> • Věnovat náležitou pozornost a péči správné výslovnosti a výraznosti řeči • Postupně umět spolupracovat při společných činnostech a vzájemně si pomáhat • Vytvářet citové vztahy ke všem kulturním hodnotám, s nimiž děti přijdou do styku • Seznamování se s tradicemi jiných kultur • Vytvářet povědomí o prospěšnosti spolupráce (rodiče – děti, tradice – zvyky) <p>Navrhované činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamovat děti s tradicemi a zvyky pomocí pořádání společenských akcí – dlabání dýní, vánoční besídka, oslava Dne matek a Dne dětí atd. • Spolupráce s rodiči a rodinou – účast na akcích MŠ (Rozsvícení vánočního stromečku, Den matek, Uspávání broučků aj.) • Vědomě napodobovat jednoduchý pohyb – psychomotorické hry a taneční choreografie, které jsou součástí každé tradiční akce v MŠ • Pomáhat utvářet atmosféru a jedinečnost nejznámějších tradic a zvyků • Rozvíjení slovní zásoby, soustředit se na gramatickou stránku řeči, rozvíjet souvislé vyjadřování metodou rozhovoru, popisu, vyprávění a reprodukce (např. naučit se reprodukovat krátkou básničku, říkanku, příběh)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>TEMATICKÉ CELKY a jejich podtémata: „SVÁTKY PODZIMU“ – Moje vlast, Sv. Václav; Halloween, Dušičky „SVÁTKY ZIMY“ – Než přijde Mikuláš; Mikuláš už zvoní, cinká; Od adventu do Vánoc; Karnevalové veselí „SVÁTKY JARA“ - Svátky jara; Moje milá maminka; Týden dětských radostí</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, čtení a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	održovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	druhými dětmi i dospělými	

6.1.4 SVĚT KOLEM NÁS

Název integrovaného bloku	SVĚT KOLEM NÁS
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Integrovaný blok Svět kolem nás seznámí děti s prostředím, ve kterém žijí, s věcmi, které je obklopují, se světem techniky, vědy a umění ve všech jeho formách. Seznámí děti s naší planetou a existencí vesmíru. Bude podporovat adaptabilitu dětí ke změnám, aby byly připraveny na rychle se měnící moderní svět a technický pokrok.</p> <p>Představí dětem základy robotiky a moderní technologie usnadňující život a práci s ohledem na historické vynálezy, čímž nenásilně posiluje zvědavost a radost z objevování. Zapojuje také pokusy a experimentování (využití digitálního mikroskopu, robot Botley 2.0 a další edukační robotické hračky). Cílí na pochopení časových pojmů a orientaci v nich. Buduje elementární geografické představy, povědomí o geografických reáliích a jejich typických znacích. Učí poznávat jednotlivé kontinenty a život na nich. Utváří představu o existenci jiných národností, jazyků a kultur, vede děti k toleranci vůči jiným kulturám a národnostem, jejich obyčejům (prevence rasismu).</p> <p>Klade si za cíl rozvoj předmatematických dovedností a představ, znalost primárních a sekundárních barev, základních geometrických tvarů. Podporuje kritické myšlení a práci s informacemi, rozvíjení morálky skrze naučné příběhy (práce s knihou či obrázkové čtení), využívá dramatizaci tematických příběhů, pohádek, básniček, říkanek, písniček. Obeznamená děti s různými druhy dopravních prostředků, jejich využitím, přínosem pro člověka. Představí také pravidla, která platí na silnici a upozorní na možná rizika, se kterými se děti mohou na cestě setkat.</p> <p>Povede ke snaze o pochopení významu učení pro vlastní rozvoj, probuzení zájmu o učení a získávání nových vědomostí, k vytvoření pozitivního vztahu ke knize, jako zdroji informací i zábavy.</p> <p>Představí kulturu jako cenný zdroj informací a inspirace. Povede ke schopnosti ocenit práci a talent či nadání druhých, vyjádřit vlastní postoj, názor k různým uměleckým dílům. Při dramatizaci pohádek</p>

Název integrovaného bloku	SVĚT KOLEM NÁS
	<p>dětem umožní zažít pocit sounáležitosti, prožít úspěch, bude rozvíjet schopnost zachytit a vyjádřit hlavní myšlenku příběhu. Výtvarná a hudební složka kultivuje vnímání, chápání, citové prožívání a projev jedince a umožňuje tak v dětech položit základy pro harmonický soulad, estetický vkus.</p> <p>Pedagogický záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Šetrné zacházení s pomůckami • Rozvíjení kooperativních a interaktivních dovedností, vzájemná komunikace, domluva, dodržování pravidel hry, spravedlivé jednání, hra „fair play“ • Zvládání běžných činností, řešení praktických situací, získání povědomí o ochraně bezpečí při práci • Seznamování se s kulturou, uměním, rozvoj estetického vkusu • Chápání číselných a matematických pojmů <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření povědomí o kulturním i technickém prostředí • Rozvíjení sebeovládání, záměrná pozornost, soustředění, postupování a učení se podle pokynů, vyvinutí volního úsilí, dokončení činnosti, získání sebevědomí (soběstačnosti) • Rozvíjení tvořivosti (řešení problémů, kreativní myšlení, představivost), posilování zvědavosti, radosti z objevování • Vytvoření základů aktivních postojů ke světu a životu • Znalost primárních a sekundárních barev, základních geometrických tvarů <p>Navrhované činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostatný výběr aktivit, seznámení s činnostmi a věcmi v centrech aktivit, s pravidly a bezpečností • Rozvíjení hudebního cítění s využitím Orffova instrumentáře, poskytnutí možnosti dětem hrát na další hudební nástroje v MŠ • Návštěva knihovny, planetária, ZUŠ, divadelních představení • Využití hudby k relaxaci a uvolnění při odpoledním odpočinku

Název integrovaného bloku	SVĚT KOLEM NÁS
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace, různá hudební vystoupení, improvizace na hudbu • Experimenty a pokusy, netradiční činnosti (např. „cestování“ pomocí Google maps, práce s mapou a atlasem) • Učení se „práce s knihou“ (vyhledávání informací v interaktivních knihách, práce s informacemi, základy kritického myšlení)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	TEMATICKÉ CELKY a jejich podtémata: „SVĚT TECHNIKY“ – Čas kolem nás; Tajuplný vesmír; Cestování nás baví; Čáry, máry, barvy, tvary „SVĚT FANTAZIE“ – Zpíváme si zvesela; S knihou za poznáním; Svět je samá pohádka;

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vztazích s druhými dětmi i dospělými	staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost sledovat očima zleva doprava
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtip a humor
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých;

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování	vytváření základů pro práci s informacemi	sledovat a vyprávět příběh, pohádku
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtíp a humor

6.1.5 PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM

Název integrovaného bloku	PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Cílem integrovaného bloku je doplňovat vzdělávací a výchovné činnosti tak, aby se maximálně přiblížil výchově v rodině, poskytoval co nejvíce rozmanitých aktivit a podnětů k učení se, a aby vytvořil pro děti harmonické a bezpečné prostředí během prázdninového provozu MŠ. Orientuje se na procvičování a upevňování nabytých znalostí a dovedností, které děti získávaly v průběhu školního roku, a to hravou formou. Posiluje u dětí trpělivost, vůli, a zodpovědnost. Podněcuje k opakování manipulační, výtvarné a pracovní činnosti, kdy rozvíjí zejména tvořivé a kritické myšlení a sebevyjádření, samostatné řešení problémů.</p> <p>Integrovaný blok se soustředí také na děti, které k nám přichází z jiných MŠ v rámci prázdninového provozu, poskytuje jim dostatek pozornosti, zohledňuje jejich dosavadní individuální schopnosti, znalosti, dovednosti, dává prostor k adaptaci na nové prostředí. Zahrnuje společenské hry pro lepší adaptaci těchto dětí. Ve vztahu k učitelkám klade důraz na vytváření příjemné atmosféry ve třídě, pocitu bezpečí a důvěry. Učitelka má v zásobě dostatek her, ve kterých děti zkoumají prostor, a přitom mají možnost spolupracovat a jeden druhému pomáhat (např. různé varianty schovávaných, šipkovaných, stopovaných apod.). Vede k opakování smluvených pravidel se stávajícími dětmi a seznámení s pravidly třídy s dětmi z jiných školek při prázdninovém provozu.</p> <p>Zaměřuje se na přesouvání vnitřních výtvarných, pohybových, hudebních aktivit ven (na školní zahradu, v okolí školky), při příznivém počasí cílí na pobyt venku, vzdělávání se v přírodě a pozorování změn</p>

Název integrovaného bloku	PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM
	<p>v přírodě s přicházejícím létem. Nabízí různorodé a netradiční aktivity nejen v prostorách MŠ, ale i na školní zahradě (využití interaktivních herních prvků, jako je lanové centrum, zvukové herní prvky, pískoviště, labyrint a další), experimentování, bádání, pokusy s vodou a pískem. Vysvětluje bezpečnost o prázdninách, předcházení úrazům v době prázdnin, bezpečnost silničního provozu. Cílí na rozvoj řečových a jazykových schopností (správná artikulace, dechová a relaxační cvičení, vyprávění zážitků vlastními slovy, vyjadřování vlastních pocitů), napomáhá rozvíjet poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání. Zahrnuje dostatek pohybových, pohybově hudebních, psychomotorických a společenských her k rozvoji všech klíčových oblastí osobnostního rozvoje dítěte, zohledňuje možnosti a limity dětí, napomáhá tyto možnosti rozšiřovat a posouvat limity. Tyto činnosti rozvíjejí a využívají všechny smysly, schopnosti a dovednosti. Napomáhá formovat a rozvíjet dětskou osobnost, zohledňuje témata, která mají za úkol dítě připravit na přechod do školního prostředí a zahájení plnění povinné školní docházky v 1. třídě ZŠ nebo v přípravné třídě.</p> <p>Pedagogický záměr:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předcházet možnému nebezpečí nejen v budově MŠ, ale i při pobytu venku (hry s novými kamarády, spontánní i řízené činnosti) • Všimnout si přírodního života (barvy, květiny, počasí, rozdíly mezi ročními obdobími ...) • Vést děti ke kladným citovým postojům v péči o přírodu a okolí • Poznávat další pravidla společného soužití • Rozvíjet slovní zásobu a samostatný mluvený projev <p>Cíle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjet u dětí fantazii, představivost, vědomosti a dovednosti • Rozeznávat základní znaky předmětů, osob a zvířat • Při styku s vodou vést děti k samostatnosti, nebojácnosti, podporovat kladný vztah k vodě, hygieně • Procvičit u dětí orientaci v prostoru s překonáváním nerovného terénu, rozvíjet obratnost, odvalu, houževnatost, tělesný i psychický rozvoj • Prohlubovat u dětí poznatky o přírodě <p>Navrhované činnosti:</p>

Název integrovaného bloku	PUTOVÁNÍ ZA SLUNÍČKEM
	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptační seznamovací hry • Seznamování dětí s robotikou, digitálními kompetencemi • Experimentování s živou i neživou přírodou (práce s digitálním mikroskopem, samostatné vyhledávání informací v interaktivních Albi knihách, pokusy a demonstrace diskutovaných jevů, využívání polytechnického koutku) • Zapojování dětí do jednoduchých pracovních činností (zalévání květin, ošetřování rostlin) • Uvolněné kreslení se správným úchopem tužky, kreslení podle vlastní volby s využitím představivosti a fantazie nebo námětů z nejbližšího okolí • Rozvíjení pohybových schopností navazující na individuální pohybové dovednosti (psychomotorické hry)
Návrhy dílčích témat pro realizaci	TEMATICKÝ CELEK a jeho podtémata: „OBJEVUJEME PRÁZDNINY“ - Hry s vodou; Sportem ke zdraví; Malý vědec a stavitel

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zorganizovat hru popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí;	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo		
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření základů pro práci s informacemi osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí poznat napsané své jméno poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Vzdělávací nabídka představuje praktické i intelektuální činnosti, které pedagog konkrétně formuluje ve svém třídním vzdělávacím programu. Integrované bloky jsou zpracovány globálně pro všechny věkové skupiny dětí (2 – 6/7 let) pro jeden školní rok. Je zpracován do bloků, které jsou konkretizovány na úrovni tříd. Integrují všechny vzdělávací oblasti, vzájemně se prolínají a prostupují. Bloky sjednocují to podstatné, pedagogy nesvazují a neomezují a umožňují jim plánovat konkrétní činnosti s ohledem na vzdělávací podmínky jednotlivých tříd. Učitelky společně plánují programy na jednotlivých třídách, s důsledným uceleným a promyšleným naplňováním dílčích cílů, očekávaných výstupů a jejich propojení s konkrétními praktickými, intelektovými činnostmi a individuálními potřebám dětí. V případě dětí se SVP (speciálními vzdělávacími potřebami) s přihlédnutím k jejich aktuálním možnostem a schopnostem. Integrované bloky představují závaznou strukturovanou formální nabídku. Jsou pro pedagogy společnou oporou, která sjednocuje pojetí a zaměření celé školy a současně ponechává dostatek prostoru dětem i pedagogům. Vzdělávací nabídka je doplněna o oslavy narozenin dětí, oslavy Vánoc, zimní karneval, oslavy Dne maminek, Dne dětí, rozloučení s předškoláky atd. Těmito aktivitami usilujeme o vytváření školních tradic, kterými posilujeme vzájemné vztahy i vztah MŠ s širší veřejností.

Povinné součásti TVP (jsou zpracovány na všech třídách):

1.	Jmenný seznam dětí	
2.	Charakteristika třídy	věkové, poměr chlapců a dívek, mimořádně nadané děti, děti s IVP, děti s SVP, výrazné zájmy a projevy dětí.
3.	Denní řád	respektuje specifika každé třídy; Obsahuje pravidla stanovená v ŠVP; Závazně stanovuje termíny výdeje jídla.
4.	Pravidla chování a jednání, která si stanoví každá třída podle svých potřeb	oslovení, příchod do třídy, odchod z MŠ, ukončení her, stolování, zacházení s hračkami, apod.
5.	Obsah výchovně vzdělávací práce (písemné přípravy, integrované tematické	

1.	Jmenný seznam dětí	
	bloky) vychází z ŠVP. Témata jsou přiměřená věkovým schopnostem dětí, jsou zaměřena zejména na realitu, která je dětem blízká, respektují zájmy předškolních dětí, mají logickou návaznost, dle možností.	
6.	Školní projekty, rozpracované pro třídu	Dílčí cíle a konkrétní činnosti s ohledem na věkové a individuální možnosti skupiny dětí
7.	Přehled básniček a písniček, se kterými se děti v průběhu roku seznamují. Přehled knih, čtených během dne a při odpočinku.	
8.	Pravidelné hodnocení integrovaných bloků	vzdělávací cíle + soulad s RVP PV

TVP lze doplnit dalšími materiály dle potřeby třídních učitelek. Soubor povinných a nepovinných součástí TVP tvoří dokument, který je cílený, plánovitý, systematický a funkční pro konkrétní skupinu (třídu) dětí.

6.3 Dílčí projekty a programy

Školní vzdělávací program je doplněn o dlouhodobé tematické projekty, které jsou hlouběji zaměřeny na oblasti, vyplývající ze strategie mateřské školy. Tematické projekty - ve třídách jsou upřednostňovány dlouhodobé tematické projekty, vycházející z integrovaných bloků ŠVP. V projektech jsou dětem předávány odpovídající znalosti a dovednosti systematicky, srozumitelně, s využitím všech výše metod a dalších postupů, které odpovídají úrovni tříd. Děti nejsou zahlcovány neúměrným množstvím informací a podnětů, důraz je kladen na praktickou zkušenost, prožitek, opakování, vlastní iniciativu a spolupráci.

Jsme zapojeni do programu Se Sokolem do života, Celé Česko čte dětem, Operační program Jan Amos Komenský. Programy citlivě navazují a prolínají se tématy TVP a jsou plně v souladu s ŠVP. Nadstandardní aktivity - v průběhu roku, je možné děti přihlásit na výuku plavání. Rodiče této nabídky využít mohou, ale nemusí. Je to pouze na jejich rozhodnutí. Pokud rodiče nabídky nadstandardní aktivity nevyužijí, je jejich dětem v mateřské škole zajištěn plnohodnotný program v souladu se školním vzdělávacím programem. Nadstandardní aktivita je placená, není uvedena jako součást školního vzdělávacího programu.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem evaluace je vytvoření pozitivního klima školy, osobní rozvoj dítěte, jeho citový život v mateřské škole a respektující přístup vůči všem aktérům školního života (děti, zaměstnanci, rodiče...). Jde o průběžné vyhodnocování vzdělávacích činností, situací a podmínek v mateřské škole, které nám poskytují zpětnou vazbu o kvalitě vlastní práce. Smyslem evaluace je průběžně vyhodnocovat proces vzdělávání a jeho výsledky, hledat silné a slabé stránky, do další práce zařazovat nové metody, způsoby, prostředky, které povedou ke zkvalitňování další práce a image školy. Výsledkem kvalitně zpracovaného hodnotícího systému je získat objektivní informace o vnějších i vnitřních podmínkách činnosti školy.	Dotazník pro pedagogy a rodiče; rozhovory; diskuze; pedagogické a provozní porady dítě, jeho osobní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole; respektující přístup vůči všem aktérům školního života (děti, zaměstnanci, rodiče, další partneři	Průběžně dle potřeby - nejméně 1x ročně	Ředitelka mateřské školy
Pedagogické vedení školy	Vedení školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje práci školy a přijímá účinná opatření, zda jsou navrhovaná opatření funkční a vedou k lepším výsledkům. Vytváří optimální podmínky pro vzdělávání, pozitivní klima, zkvalitňování spolupráce s rodiči. Vyhodnocení materiálních podmínek v MŠ - dostatek materiálu na jednotlivých třídách a jednotlivých úsecích MŠ, zda jsou zakoupené pomůcky a materiál optimálně využívány. Vlastní profesní rozvoj pedagogického vedení - kontrola sestavení vlastního plánu DVPP a rozvoje, určení si okruhu samostudia a jejich vyhodnocení.	Rozhovory; pozorování; dotazníky; hospitace; pedagogické rady; autoevaluace DVPP	Průběžná kontrola; hodnocení je součástí hospitačního záznamů, popř. zápis z provedené kontroly	Předškolní pedagog; ředitelka mateřské školy.
Kvalita pedagogického sboru	Kontrola a hodnocení práce pedagogů při hospitacích, při orientačních a náhodných vstupech. Práce učitelek je vyhodnocována ústně při orientačních vstupech a při pohospitačních rozhovorech. Výsledky výchovné práce jsou	Pozorování; sebehodnocení; rozhovory; hospitace; pedagogické rady.	Průběžně dle plánu a potřeby - nejméně 1x ročně	předškolní pedagog; ředitelka mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	<p>hodnoceny na pedagogických poradách. Z výsledků kontrol vyvozují závěry vedoucí k optimalizaci a zkvalitňování práce školy, (úprava programu, projektu, přehodnocení cílů, organizace, metod, forem, vzdělávání dětí apod.). Nebereme hospitaci pouze jako kontrolní činnost posuzující odbornost učitelky, ale současně jako společné hledání optimální cesty k naplňování cílů efektivního předškolního vzdělávání. Přístup pedagogů - je hodnocen na úrovni komunikace (vstřícnost, respektující přístup apod.), přístupem k dětem (podpora v samostatnost, odpovědnost a jsou dětem příkladem).</p> <p>Komunikace mezi zaměstnanci navzájem - kolegiální chování, vzájemný respekt, vzájemné hospitace a předávání zkušeností. Rozvoj zaměstnanců - stanovení plánu DVPP a samostudia; využívání nabídek DVPP.</p>			
Vzdělávání	<p>Pedagogové systematicky promýšlejí a připravují výuku v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými v kurikulárních dokumentech školy a potřebami žáků. Evaluace bude probíhat ve všech oblastech podmínek ke vzdělávání, stanovených RVP PV. Jedná se o podmínky věcné (Inventarizace, pedagogické porady, hodnocení školního roku); psychohygienické (klíma třídy a celého kolektivu, komunikace, pocit bezpečí a spokojenost dětí); životosprávní (kvalita stravy, denní režim, podpora zdravého životního stylu); o podmínky organizace (denní řád, organizace třídy a vzdělávacího procesu); řízení mateřské školy (způsob vedení MŠ, vymezení práv a povinností zaměstnanců, motivace a podpora zaměstnanců, podpora týmové spolupráce); personální a pedagogické zajištění (aktualizace kvalifikace pedagogů a provozního zabezpečení - počet zaměstnanců, úvazky, povinná provozní školení; hodnocení pedagogů a sebehodnocení; spoluúčast rodičů (aktualizace osobních údajů).</p>	Hospitace; rozhovory; pedagogické rady	Průběžně dle plánu a potřeby (nejméně 1x ročně); Hospitace a porady - dle ročního plánu; Diagnostika dítěte/záznam o dítěti - min. 2x ročně	Předškolní pedagog; ředitelka mateřské školy

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Pedagog hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakce dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Učitelky nesrovnávají dítě s „normou“, ale mapují, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalují talent. Učitelky zjišťují, co činí dítěti problémy, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvozují závěry pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Učitelky sledují rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť, důležité informace a pokroky ve vývoji dítěte pak průběžně zapisují do Záznamů o dětech, které slouží k orientaci učitelky a k další individuální práci (2 – 3x ročně). Z těchto záznamů se pak vychází při rozhovorech s rodiči, návrzích na vyšetření např. pedagogicko-psychologickou poradnou při uvažovaném odkladu školní docházky, doporučeních rodičům k návštěvě určitého odborníka, atd.	Pozorování; analýza TVP (roční hodnocení); hospitace; sebehodnocení; pololetní hodnocení + hodnocení školního roku; pozorování; rozhovory; analýza portfolia dítěte; diagnostický záznam; informace ze tříd na pedagogických radách; práce s rámcovými cíli; záznamy a zprávy o kontrolách a hodnoceních; záznamy z pedagogických rad a provozních porad	Diagnostika dítěte (viz autoevaluace vzdělávání); Evaluace TVP (roční hodnocení) - na konci školního roku; Pololetní hodnocení (únor)	Ředitelka mateřské školy; Pedagogičtí i správní zaměstnanci školy, rodiče, ČŠI.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Škola vytváří každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo speciální vzdělávací potřeby. Vše řeší s ředitelem MŠ. Ve výchovně - vzdělávacím procesu se klade důraz na klima třídy/celkově MŠ a všichni dbají na to, aby nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován, ale aby si všichni byli rovni a vzájemně se respektovali.	Pozorování; analýza vycházející z RVP; hospitace; rozhovory; pedagogické porady; kontrolní činnost.	Hospitace; kontrolní činnost a pedagogické porady - dle ročního plánu; Rozhovory - dle potřeby.	Předškolní pedagog; Ředitelka mateřské školy.