



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-836/19-P

Název	<b>Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>skola@bzs.plzen-edu.cz</b>
IČ	<b>49777581</b>
Identifikátor	<b>600069508</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Helena Brunclíková</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Plzeň</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nám. Odboje 18, 323 00 Plzeň</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. – 14. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Bolevecká základní škola Plzeň, nám. Odboje 18, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole (dále „ZŠ“) se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo 431 dětí a žáků, z toho ve dvou přípravných třídách 21 dětí, v 11 třídách prvního stupně 241 žáků a v osmi třídách druhého stupně 169 žáků. Od poslední inspekce se počet vzdělávaných navýšil o 60. Škola aktuálně eviduje 31 žáků s odlišným mateřským jazykem, 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), z nichž se 53 vzdělává podle individuálních vzdělávacích plánů. V ZŠ působí celkem 14 asistentů pedagoga, z toho tři také ve školní družině. Vzdělávání v přípravné třídě je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě Bolevecké základní školy Plzeň s motivačním názvem „Pohádková cesta do školy“. Základní vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu Bolevecké základní školy Plzeň pro základní vzdělávání. Oba vzdělávací programy kladou důraz na všestranný rozvoj osobnosti při respektování jedinečnosti a potřeb každého dítěte a žáka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vychází z koncepce základní školy a probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání školní družiny Bolevecké základní školy Plzeň. Uskutečňováno je v sedmi odděleních, v nichž bylo v době inspekce zapsáno 195 účastníků. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce, ve které působí od roku 2008. Zpracovala přehlednou a účelnou koncepci rozvoje školy, která vychází z dlouholeté výborné znalosti místních podmínek, stanovuje reálné cíle a priority pro budoucí období v mnoha oblastech činnosti školy. Ve spolupráci s ostatními pedagogy a se zřizovatelem se jí snaží systematicky naplňovat.

Ředitelka při řízení subjektu úzce spolupracuje se dvěma zástupci, na něž přenesla část kompetencí v oblasti řízení a zajištění provozu školy. Činnost školní družiny řídí vedoucí vychovatelka, která koordinuje činnost jednotlivých oddělení, vychovatelek a spolupráci při akcích pořádaných ZŠ. Celoroční plán práce stanovuje priority v chodu školy, systematická a četná kontrolní a hospitační činnost vedení školy je funkčně nastavena a pravidelně vyhodnocována. Závěry z hospitační činnosti jsou analyzovány, prokazatelně projednávány s pedagogy a na jejich základě jsou přijímána potřebná opatření. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, na jejíchž jednáních jsou projednávány organizační záležitosti školy, naplňování školních vzdělávacích programů i sjednocovány požadavky na všechny aktéry vzdělávání. Metodické orgány jsou zavedeny pro první stupeň i pro všechny vyučované předměty, fungují efektivně a přispívají k organizaci vzdělávacího procesu. Plánovaně v průběhu školního roku probíhají vzájemné hospitace vyučujících, konzultace a sdílení poznatků z dalšího vzdělávání. Nově příchozím pedagogům je věnována vedením školy zvýšená pozornost a podpora.

Personální podmínky školy umožňují plnit výchovně vzdělávací cíle na požadované úrovni, v době inspekce byli všichni pedagogičtí pracovníci školy i školní družiny plně odborně kvalifikováni. Ředitelka věnuje velkou pozornost potřebám jednotlivých pedagogů, společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj i další vzdělávání v oblasti prohlubování jejich odborné kvalifikace, a to v souladu s potřebami i možnostmi školy. V rámci dalšího vzdělávání je upřednostňováno skupinové vzdělávání pedagogického sboru před

individuálním, či před jednorázovými vzdělávacími akcemi. Dlouhodobou prioritou školy je zajistit absolvování studia pro výkon všech specializovaných činností, podporovat vzdělávání v oblasti čtenářské a matematické gramotnosti, cizích jazyků, informatiky a společného vzdělávání.

Úkoly školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“) jsou zajišťovány výchovnou poradkyní a školním metodikem prevence, kteří spolu úzce spolupracují a zajišťují kontakt se zákonnými zástupci žáků a s odbornými pracovišti (např. orgán sociálně-právní ochrany dětí, pedagogicko-psychologická poradna). Poskytování informací jednotlivým vyučujícím, žákům i spolupráce v rámci ŠPP probíhá v rámci pravidelných setkání a v případě potřeby bezodkladně. Při projednávání výchovných problémů je činnost ŠPP účinná. Ke snižování výskytu rizikového chování a problémů s neprospěchem přispívá každoroční vyhodnocování minimálního preventivního programu školy. Na jeho základě jsou pro žáky pravidelně organizovány akce, např. ve spolupráci s Policií ČR, hasičským sborem, městskou policií. Žáci mají k dispozici schránku důvěry. S problémy se cíleně obrací na třídní učitele a na pracovníky ŠPP, kteří se jimi zabývají a pomáhají je účinně řešit. Na posilování pozitivních vazeb v rámci tříd jsou zaměřeny vhodné aktivity, např. adaptační kurzy, besedy, exkurze, projekty.

ZŠ realizuje svoji činnost v rozsáhlém areálu pavilonového typu. Jednotlivé budovy jsou vzájemně propojeny spojovacími chodbami včetně původní historické budovy, ve které jsou v současné době pronajímána dvě patra základní umělecké školy. První patro, dříve využívané Západočeskou univerzitou v Plzni, dnes škola slouží jako klidné zázemí pro přípravné třídy a některé třídy prvního stupně. V suterénu jsou umístěny dílny a hojně využívaný taneční zrcadlový sál. Jeden z pavilonů sdílí škola také se soukromou základní školou. Nadstandardní jsou materiální i prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy i volitelných pohybových aktivit, tj. komplex venkovních hřišť, tři tělocvičny a nafukovací haly, který je využíván v době výuky, pro podporu sportování v odpoledních hodinách školní družinou i zájmovými útvary.

Vybavenost školy učebními pomůckami, které jsou k výuce aktivně využívány, je každoročně posilována i díky úspěšnému využití finančních prostředků z grantů a účelových dotací. Vedení školy klade rovněž důraz na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje mimorozpočtové finanční zdroje pro rozvoj školy. Subjekt využívá účelové dotace Plzeňského kraje a města Plzně zaměřené na preventivní, tělovýchovné, volnočasové a technické aktivity žáků. Zapojením do projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ jsou žáci vedeni ke zlepšování stravovacích návyků. Velmi aktivní a úspěšná je škola při čerpání prostředků z fondů EU, ať již jako projektový partner, nebo v současné době i jako příjemce dotace.

Zájmové vzdělávání ve školní družině svým pojetím významným způsobem ovlivňuje aktivní a smysluplné trávení volného času žáků. Přijímání jsou všichni zájemci přípravných až pátých tříd. Čtyři oddělení disponují vlastními prostory, tři jsou provozována v kmenových třídách. Materiální vybavení školní družiny je na velmi dobré úrovni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaná výuka v přípravné třídě a na prvním stupni byla vždy připravená, většinou dobře promyšlená a panovala zde vstřícná a příjemná atmosféra. Na začátku i v průběhu sledovaných hodin byla zařazena vhodná motivace. Vyučující účelně připomínali dětem i žákům vzdělávací cíl. Ve většině navštívených hodin vhodně zařazovali relaxační činnosti, krátké pohybové chvílky s využitím říkadél nebo písniček. V rámci přípravy na vstup

do první třídy poskytovala vyučující dětem v přípravné třídě také logopedickou péči. Často učitelé volili výuku v relaxační zóně třídy, střídali činnosti, využívali názorné pomůcky a tím udržovali pozornost dětí a žáků aktivní. Využívali jejich přirozený zájem o získávání nových informací a snažili se vytvářet podnětné a tvůrčí prostředí. Méně časté bylo zařazení skupinové práce a práce ve dvojicích. Žáci pracovali se zájmem, zažívali úspěch, byli motivačně a pozitivně hodnoceni.

Hospitovaná výuka na druhém stupni probíhala většinou v příjemné atmosféře a s jasně stanovenými pravidly práce, která žáci respektovali. Hodiny byly většinou promyšleně organizovány a strukturovány. Učitelé volili takové formy a metody práce, aby bylo možno dosáhnout stanovených cílů hodin, srozumitelně formulovali svoje požadavky. Na žáky kladli někdy příliš nízké nároky, tempo činností přizpůsobovali tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci. Dokázali využívat mezipředmětových vztahů a začleňovat do výuky regionální prvky. Převažovala frontální forma vyučování realizovaná nejčastěji metodou řízeného rozhovoru s řadou průběžně kladených otázek, podle potřeby byla střídána se samostatnou prací, méně často byla využívána spolupráce ve dvojicích či skupinová práce. Ve sledované výuce matematiky a přírodovědných předmětů bylo učivo propojené s životními situacemi. Promyšleně kladené problémové otázky podněcovaly žáky k aktivitě a poskytovaly dostatek prostoru pro jejich iniciativu. V hodinách matematiky byli žáci vedeni k užívání základní matematické terminologie a symboliky, vyučující většinou dbali na přesné vyjadřování žáků a na rozvoj jejich logického myšlení. Při výuce chemie a zeměpisu byly využívány vhodné názorné pomůcky, často byly začleňovány metody a formy práce založené na činnostním učení a praktickém osvojování si dovedností, při chemii také demonstrační pokusy. Pozitivem výuky chemie je realizace laboratorních prací včetně jejich protokolárních záznamů s cílem názorně žákům přiblížit možnosti využití získaných vědomostí a dovedností v praxi. V hospitovaných hodinách humanitních předmětů učitelé často využívali připravených pracovních listů, vedli žáky k systematické práci s textem, procvičovali vhodnými způsoby gramatické jevy, důsledně pracovali s chybou. Kreativně procvičovali literární pojmy, nezapomínali na využití slovníků, jazykových příruček a obrazových materiálů. V dějepisu bylo upřednostňováno vyprávění před výkladem, pro zvýšení názornosti bylo využito dějin každodennosti i práce s mapou. Postoje žáků byly formovány diskusí nad zajímavými historickými fakty. Sledovanou výuku cizích jazyků pedagogové vedli většinou v cizím jazyce, vyžívali metody a formy práce, které účelně rozvíjely požadované jazykové kompetence. Přizpůsobovali náročnost zadávaných úkolů věku a vědomostem žáků. Pro zvýšení poslechové i vizuální názornosti vhodně používali didaktickou techniku. Ve sledovaných hodinách žáci převážně prokazovali dobré komunikační dovednosti. Výuka tělesné výchovy vhodně motivovala žáky ke zvyšování vlastní fyzické kondice a vedla je k aktivnímu přístupu ke sportu. Učitelé dbali na dodržování zásad fair play, věnovali patřičnou pozornost rozcvičení a v zájmu bezpečnosti i na dodržování pokynů žáky.

Společným rysem výuky na obou stupních ZŠ byla skutečnost, že do činností v hodinách byli začleňováni děti i žáci se SVP a byla jim ve větší části sledované výuky věnována odpovídající péče. K jejich úspěšné integraci přispívala i spolupráce vyučujících s asistentkami pedagoga. Sledovaná výuka však postrádala diferenciaci vzhledem k nadanějším žákům. Pedagogové jen v malé části hodin účelně využívali dostupnou didaktickou techniku, ale žáky k práci s ní vedli ojedinele. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům ve všech sledovaných hodinách zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. V závěru hodin probíhalo většinou shrnutí probraného učiva i zhodnocení práce třídy učiteli, jen ojedinele zhodnotili hodinu vyučující i žáci.

Při aktivitách ve školní družině bylo patrné rozvíjení dovedností a vědomostí vycházejících z předškolního i základního vzdělávání. Smysluplně volená nabídka vzdělávacích činností byla účastníky dostatečně využívána. Vychovatelky byly důsledné ve vyžadování dohodnutých zásad a pravidel. Úkoly a požadavky zadávaly srozumitelně s ohledem na věk a obvykle zadávaly úkoly, při nichž museli jednotlivci spolupracovat. Ti se do činností zpravidla aktivně zapojovali nebo využívali zásady dobrovolnosti a odpočívali. Průběh aktivit zohledňoval pracovní tempo jednotlivých účastníků i proměnlivé složení skupin. Vzhledem k vysokému počtu účastníků v jednotlivých odděleních však nebylo možné dostatečně zohledňovat individuální potřeby žáků.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola věnuje dostatečnou pozornost včasné diagnostice schopností a vzdělávacích potřeb dětí a žáků, kteří do ní nově přicházejí, i v případě výskytu problémů v průběhu vzdělávání, a snaží se nastavit optimální podpůrná opatření spoluprací ŠPP se školskými poradenskými zařízeními. Hospitační činností bylo potvrzeno, že dětem s odkladem školní docházky je v přípravných třídách věnována intenzivní péče formou hravé a zábavné výuky, včetně logopedické péče. Skladba činností je uzpůsobena jejich individuálním potřebám tak, aby podpořila jejich bezproblémový nástup do první třídy. Pravidelně je pro zájemce z řad předškoláků a jejich zákonných zástupců pořádán kurz „Těšíme se do školy“ pod vedením speciálních pedagogů.

Během výuky jsou žákům se SVP poskytována podle doporučení školských poradenských zařízení podpůrná opatření formou pedagogické intervence, popřípadě pomoc asistenta pedagoga ve třídě. Všem žákům jsou také nabízeny individuální konzultace či doučování.

Zákonní zástupci jsou s hodnocením v jednotlivých předmětech seznamováni průběžně prostřednictvím žákovských knížek i aplikace Škola Online. K činnosti školy se mohou vyjadřovat na třídních aktivech, informačních schůzkách, během konzultačních hodin i formou individuálních návštěv ve škole.

Hodnotícími nástroji pro ověřování průběžného naplňování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání jednotlivými žáky jsou individuální hodnocení učitelů a srovnávací prověřování znalostí a dovedností v paralelních třídách. Škola se zapojuje do testování ČŠI. Během posledního výběrového zjišťování výsledků žáků devátých ročníků ve školním roce 2017/2018, které se týkalo čtenářské gramotnosti, dosáhla škola podprůměrných výsledků. Škola na toto zjištění reagovala množstvím opatření, která mají za cíl čtenářskou gramotnost žáků podpořit. Jedná se o dovybavení školní knihovny, vzdělávací akce pedagogů zaměřené na podporu rozvoje této gramotnosti, v prvních až třetích a v šestých ročnících jsou nově zavedeny půlené hodiny českého jazyka, žákům pátých tříd jsou nabízeny tzv. „Hrátky s češtinou“. Z hospitační činnosti vyplynulo, že učitelé dostatečně dbají na to, aby žáci při výuce četli s porozuměním.

Celkově však nejsou výsledky výchovy a vzdělávání žáků pravidelně vyhodnocovány a dostatečně aktivně nejsou vyhledávány a analyzovány příčiny konkrétních nedostatků v této oblasti. Z výročních zpráv za období od poslední inspekce vyplynulo, že škola dlouhodobě vykazuje vysoký počet neomluvených hodin, neprospívajících žáků a snížených známek z chování. Ve školním roce 2018/2019 celkem šest žáků ukončilo ZŠ v nižším než devátém ročníku bez dokončeného základního vzdělání. Podrobnou analýzou stavu bylo zjištěno, že vysoký počet neomluvených hodin byl způsoben pouze několika málo jedinci, kteří často přestoupili do školy v průběhu školního roku i s touto absencí, nebo se jedná o žáky z málo podnětného rodinného prostředí, pro které výchova a vzdělávání dětí není

prioritou. Podobně je tomu tak i v případech neprospívajících žáků a žáků, kterým je udělována snížená známka z chování. Pracovníci ŠPP, vedení školy i třídní učitelé se těmito případy pravidelně zabývají, snaží se podchytit problémy již v počátcích a jednají opakovaně se zákonnými zástupci, konají se výchovné komise, ale často je potřeba zapojit v zájmu žáků do jednání i orgán sociálně-právní ochrany dětí. Ředitelka doložila, že nabízí žákům, kteří vycházejí ze ZŠ bez ukončeného základního vzdělání, možnost pokračovat ve vzdělávání i desátým rokem, čehož však v posledním roce využili pouze tři žáci. Další nadstandardní možností, kterou škola každoročně zajišťuje jako jediná v Plzni, je možnost zařazení do „Kurzů základního vzdělání“.

Důležitým způsobem, jak škola předchází rizikovému chování svých žáků, je tradičně bohatá nabídka zapojení se do některého z odpoledních kroužků školní družiny. Žákům jsou nabízeny zájmové útvary v rámci tzv. školního klubu (např. základy modelářských činností, přírodopisný kroužek, florbal), pro nadané žáky nepovinný předmět matematické praktikum, nebo nadstandardní výuka v rámci doplňkové činnosti (např. hry s češtinou, obratné jazyčky). Možností trávení volného času je také zapojení do Kroužku lidových tanců „Boleváček“, jehož členové reprezentují školu na veřejnosti při slavnostních příležitostech. Při škole fungují také dva sportovní kluby zaměřené na házenou a volejbal, které nabízejí žákům tyto sportovní aktivity. Každoročně jsou pořádána školní kola předmětových, sportovních, dopravních i environmentálních soutěží a olympiád. Ve školním roce 2018/2019 se žáci účastnili republikové soutěže Aquatlon, krajského kola Astronomické olympiády a největším úspěchem bylo 2. místo v regionální soutěži házené v kategorii chlapců.

Žáci jsou vedeni k šetrnému chování ve vztahu k přírodě, ve škole třídí odpad, jsou pro ně organizovány soutěže motivující je k účasti v projektových aktivitách s environmentálním obsahem (Recyklohraní) a účastní se exkurzí podporujících kladný vztah k péči o životní prostředí.

Škola efektivně kooperuje s vnějšími partnery v oblasti vzdělávací, sportovní i kulturní. Kromě rodičů žáků, zřizovatele, školské rady a Spolku Boleveckých rodáků i s dalšími školami, především s 1. základní školou Plzeň a se čtyřmi okolními mateřskými školami. Pro podporu jazykové a sociální gramotnosti se škola již několik let snaží navázat partnerství s některou ze zahraničních škol, ale zatím neúspěšně. V loňském školním roce se konaly již „20. olympijské dny Bolevecké základní školy Plzeň“, které škola pořádá tradičně pro žáky i veřejnost s podporou Magistrátu města Plzně. Další pravidelnou akcí je „Den otevřených dveří“ či „Pasování na čtenáře“ pro žáky 1. tříd a jejich rodiče. O svých aktivitách škola informuje veřejnost na webových stránkách, ve výročních zprávách a v místních novinách.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole ke zvýšení počtu žáků o 60, počtu tříd o čtyři, z toho o jednu třídu přípravnou. Navýšil se také počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem.
- Výrazné navýšení kapacity školní družiny ze 150 na 230 účastníků a počtu oddělení z pěti na sedm.
- Zlepšení materiálních podmínek vzdělávání vybavením školy z projektů a dotací (nábytek, pomůcky, nové odborné učebny, školní knihovna).

- Zlepšení prostorových podmínek školy pro nové třídy díky uvolnění celého patra v původní budově.
- Změny na pozici zástupkyně ředitele školy od školního roku 2018/2019 a na pozici výchovné poradkyně od školního roku 2015/2016.

### **Silné stránky**

- Vedení školy pravidelně poskytuje všem pedagogům zpětnou vazbu o jejich práci, společně s nimi plánuje jejich profesní rozvoj, pravidelně vyhodnocuje konkrétní potřeby pedagogů a dává je do souladu s potřebami školy.
- Pestrá nabídka zájmových útvarů a sportovních aktivit přispívá k prevenci rizikového chování žáků a nabízí jim smysluplné využití trávení volného času.
- Škola umožňuje všem zájemcům o zájmové vzdělávání od přípravného až do pátého ročníku navštěvovat školní družinu.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Větší část výuky na prvním i druhém stupni postrádala diferenciaci vzhledem k nadanějším žákům.
- V zájmovém vzdělávání a v části výuky v základním vzdělávání pedagogové dostatečně účinně neplánují a nerealizují vzdělávání plně zohledňující individuální potřeby žáků.
- Pro naplnění vzdělávacích cílů pedagogové málo využívají dostupnou didaktickou techniku, nevedou k jejímu využívání v dostatečné míře žáky.
- Nastavená opatření školy ke snižování počtu neprospívajících žáků a neomluvených hodin nejsou zcela účinná.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy ...**

- Zaměřit ve výuce pozornost také na nadanější žáky.
- V základním i zájmovém vzdělávání důsledněji zohledňovat individuální potřeby žáků.
- Ve větší míře účelně využívat dostupnou didaktickou techniku učiteli i žáky.
- Nastavit účinná opatření vedoucí ke snížení počtu neprospívajících žáků a neomluvených hodin.
- Zvážit možnost využití externích srovnávacích testů k posouzení výsledků vzdělávání žáků.
- Nadále usilovat o navázání partnerství se zahraničními školami, realizovat výměnné programy či společné projekty pro podporu jazykové a sociální gramotnosti.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Bolevecké základní školy Plzeň, nám Odboje 18 vydaná Statutárním městem Plzeň v úplném znění ke dni 1. 2. 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky vydané Statutárním městem Plzeň dne 14. prosince 2007 pod č. j.: RA-1424/07 s účinností od 1. 1. 2008
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Statutárním městem Plzeň pod čj. MMP/135738/19 s účinností od 1. 8. 2019 na období 6 let
4. Školní řád Bolevecké základní školy platný ve školním roce 2019/2020
5. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
6. Školní vzdělávací program Bolevecké základní školy Plzeň pro základní vzdělávání platný ve školním roce 2019/2020
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání v přípravné třídě Bolevecké základní školy Plzeň s motivačním názvem „Pohádková cesta do školy“ platný ve školním roce 2019/2020
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny Bolevecké základní školy Plzeň platný ve školním roce 2019/2020
9. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8. 10. 2019
10. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019
12. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-950/13-P ze dne 7. 1. 2014
13. Koncepce dalšího rozvoje Bolevecké základní školy Plzeň pro školní rok 2019/2020
14. Hospitační záznamy, Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019/2020
16. Záznamy z pedagogických rad od školního roku 2018/2019
17. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2019/2020
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
19. Dokumentace výchovného poradenství (spisy žáků se SVP, plán činnosti výchovného poradce a metodika prevence, preventivní program školy pro školní rok 2019/2020)
20. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
21. Účetní výkazy k 31. 12. 2018

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.p@csicr.cz](mailto:csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Jana Bervidová v. r.*

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

*PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.*

Mgr. Jitka Křížková, MBA, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Křížková, MBA v. r.*

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

*Mgr. Roman Krejčí v. r.*

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

*Ing. Václava Matasová v. r.*

V Plzni 4.11.2019

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Helena Brunclíková,  
ředitelka školy

*Mgr. Helena Brunclíková v. r.*

V Plzni 6.11.2019