



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Plzeňský inspektorát - oblastní pracoviště Plzeň**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Černošín, okres Tachov**

**Nám. 1. máje 38 349 58 Černošín**

**Identifikátor školy: 600 073 939**

**Termín konání orientační inspekce: 4. – 6. března 2002**

<b>Čj.</b>	046 46/02-2650
<b>Signatura</b>	od7cv101

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola má devět postupných ročníků, přičemž druhý a pátý, třetí a čtvrtý jsou spojeny vždy do společné třídy. Škola a další školní zařízení jsou rozmístěny do tří budov. V původní staré budově postavené v roce 1878 je umístěn I. stupeň a školní družina. V dalších budovách je potom II. stupeň a školní jídelna. V budově školní jídelny je umístěna dřevodílna.

Zřizovatelem Základní školy Černošín, okres Tachov je obec Černošín. Orgánem státní správy je od 1. ledna 2001 Okresní úřad Tachov, referát školství. Rozhodnutím o zařazení do sítě škol vydaným Školským úřadem v Tachově škola sdružuje základní školu o kapacitě 160 žáků, školní družinu o kapacitě 50 žáků a jídelnu o kapacitě 150 jídel. Školu navštěvuje 142 žáků a pracuje zde 10 pedagogických pracovníků.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### I. stupeň

#### Český jazyk

Výuka českého jazyka byla sledována ve všech třídách I. stupně. Časová dotace sledovaného předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Obsahové a časové členění učiva je zpracováno v tematických plánech tak, že obsahy učebnic jsou upřednostněny před požadavky učebních osnov. Dílčí nedostatky se objevily v plánování čtení a literární výchovy ve všech ročnících. V plánu učiva 5. ročníku nebyly zpracovány Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola ze dne 25. srpna 1998 čj. 25018/98-22. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle byly v souladu s učebními osnovami. Učební osnovy byly v průběhu orientační inspekce plněny. Bezprostřední, aktuální příprava učitelek na výuku českého jazyka byla pečlivá a promyšlená v návaznosti na předcházející učivo.

Výuku zabezpečují tři vyučující s odpovídající odbornou i pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky jsou vynikající. Ve všech třídách byla patrná snaha o vytvoření estetického a útulného prostředí, které pozitivně motivuje žáky a dotváří celkovou příjemnou atmosféru. Třídy byly prostorné, vyzdobené nástěnnými přehledy a výtvarnými pracemi žáků. Ve třídách byl vzhledem k počtu žáků dostatečný prostor pro netradiční metody a formy práce. Některé učitelky této možnosti využily. Ke zpestření výuky byly používány magnetofonové nahrávky, nástěnné přehledy učiva, alternativní učebnice a velké množství doplňkového didaktického materiálu.

Organizace výuky ve sledovaném předmětu směřovala ke splnění vzdělávacích cílů. I výuka se dvěma ročníky v jedné třídě byla po této stránce velmi dobře zvládnuta. Žáci zavedenému organizačnímu systému rozumějí a akceptují jej. Jsou navyklí na samostatnost a sebekontrolu. Přímá a nepřímá práce vyučujících s jednotlivými ročníky byla vyvážená, respektovala osobní tempo žáků. Po stránce metodické byl používán tradiční, frontální způsob výuky obohacen aktivizujícími prvky učení. Důsledně byla využívána diferencovaná samostatná - ojedinele i skupinová práce. V průběhu výuky byla věnována trpělivá individuální péče nejen žákům s vývojovými poruchami učení, ale i žákům s ostatními vzdělávacími potížemi.

Společným znakem všech sledovaných hodin mluvnice bylo správné osvojování základů gramatického systému českého jazyka, zdůvodňování pravidel a jejich aplikace. Učitelky důsledně vedly žáky k vytváření návyků správného sezení při psaní a držení psacího náčiní. V hodinách čtení a literární výchovy byl kladen důraz na hlasité čtení, orientaci v textu,

porozumění čteného a celkový rozvoj čtenářství.

Tempo výuky odpovídalo věku žáků i organizačně náročnějším podmínkám ve třídě. V dobře zorganizovaných hodinách byl dostatek času na průběžné ověřování pochopení látky, efektivní práci s chybou i ocenění snahy žáků. Prvky aktivního učení byly využity v malé míře. V závěru hodin nebylo z časových důvodů důsledně prováděno hodnocení průběhu výuky i výkonu žáků.

Ve většině hospitovaných hodin byla úvodní motivace nahrazena oznámením cíle, popřípadě obsahu hodiny. Didaktické a motivační hry i účinná relaxace byly jako stimulační prostředky využívány ojediněle. Průběžně byli žáci motivováni slovní pochvalou a drobnými dárky. Učitelky využívaly pedagogických situací ve třídě k rozvoji komunikativních dovedností žáků, vedly žáky ke správnému vyjadřování, ke zdvořilosti a slušnému chování. Ve všech hospitovaných hodinách byli žáci velmi ukázněni a velmi dobře reagovali na pokyny vyučujících.

Kultivovaným projevem a korektním vystupováním většiny vyučujících byly pozitivně ovlivněny psychosociální podmínky výuky. Otevřená a přátelská komunikace mezi žáky a učiteli vytvářela ve výuce příjemnou atmosféru.

***V oblasti plánování, přípravy, podmínek a organizace výuky, interakce a komunikace byla konstatována výrazná převaha pozitiv. Motivace a hodnocení jsou ovlivňovány zvolenými pedagogickými metodami a formami práce. Sledovaná oblast byla hodnocena jako průměrná. Jako velmi dobrá je hodnocena individuální speciálně pedagogická práce se žáky se specifickými vzdělávacími potížemi.***

***Kvalita výuky českého jazyka byla z pohledu hospitovaných hodin a zejména vzhledem k atmosféře ve třídách celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **II. stupeň**

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání v českém jazyce**

Výuka v českém jazyce je plánována formou stručných časově-tematických plánů. Písemně zpracované tematické plány učiva nerespektují Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola z roku 1998, mají spíše formální charakter. Učitelky spoléhají více na vlastní zkušenost a používané učebnice. Dílčí nedostatky se projeví v plánování literární výchovy v 6., 7. a 8. ročníku. V době konání inspekce byly učební osnovy plněny. Aktuální příprava učitelek na výuku českého jazyka byla pečlivá a promyšlená po stránce obsahové i organizační.

Obě vyučující českého jazyka splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti. Většina učeben ve staré budově školy je vzhledem k počtu žáků málo prostorná. Učebny byly čisté, vybavené starým nábytkem. Vybavení pomůckami pro potřeby výuky českého jazyka není příliš bohaté. K dispozici jsou nástěnné didaktické přehledy, v omezené míře doplňující publikace, jazykové příručky, didaktická technika. Ve výuce byly použity doplňující publikace, obrázky a didaktické pomůcky vytvořené učitelkami. Jazykové příručky do výuky zařazeny nebyly, didaktická technika sporadicky.

Organizace činností byla ve většině sledované výuky efektivní. Jednotlivé části hodin byly vyvážené, zvolené aktivity na sebe logicky navazovaly. Frontální způsob výuky byl doplňován velmi dobře promyšlenými úkoly pro dvojice a skupiny žáků. Výklad učiva byl jasný, srozumitelný, věcně správný. Gramatické učivo bylo vyvozováno a procvičováno v návaznosti na předchozí znalosti žáků, důraz byl kladen na logiku jevů. Upevňování a aplikaci učiva byla věnována potřebná pozornost. V průběhu slohového výcviku byli kladen důraz na přesné a výstižné vyjadřování a poznávání bohatosti slovní zásoby českého jazyka.

V hodinách literární výchovy byli žáci vedeni formou řízeného rozhovoru k porozumění literárnímu textu. Podněty pro emocionální, estetickou a morální výchovu žáků byly pedagogy vhodně využity. Uplatňovány byly mezipředmětové vztahy, aktualizace učiva i aktuální informace související s probíraným učivem. K formulování vlastních pocitů a názorů žáků a rozvíjení specifických, sociálních a komunikativních kompetencí poskytovaly zvolené metody a formy práce spíše menší prostor.

Promyšlená vstupní motivace, někdy velmi emotivní, nechyběla v žádné ze sledovaných hodin. K průběžné stimulaci žáků v průběhu výuky využívaly učitelky zajímavá cvičení, motivační hodnocení, navození odpovídající atmosféry slovem i hudbou, osobního slovního kontaktu se žáky, povzbuzování a chválení, někdy i výrazného mimického projevu. Možnost motivovat žáky hodnocením práce v závěru hodin byla využita pouze sporadicky.

Žáci byli ukázněni, pracovali většinou pozorně a se zájmem. Vstřícné vystupování učitelek napomohlo k vytvoření nestresující pracovní atmosféry. Volba metod a forem práce umožňovala jednosměrnou komunikaci učitel – žák, méně interakci a komunikaci mezi žáky navzájem. Kladem výuky bylo kultivované vyjadřování pedagogů.

***Kvalita výuky českém jazyce je na velmi dobré úrovni.***

## **Matematika**

Časová dotace předmětu, obsah učiva i jeho členění do jednotlivých ročníků odpovídá vzdělávacímu programu Základní škola. Časově-tematické plány jsou učiteli zpracovány pro všechny ročníky v souladu s učebními osnovami. Obsahují pouze názvy hlavních tematických celků a v některých případech jsou málo funkční.

Bezprostřední příprava učitelů na výuku měla rozdílnou úroveň. Zde záleželo na přístupu k výuce a na pedagogických schopnostech každého z nich. Sledované vyučovací hodiny byly většinou hodnoceny jako průměrné. Stanovené výukové cíle byly ve většině sledovaných hodin reálné, vycházely z probíraného tématu učiva, odpovídaly možnostem a schopnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit.

Výuka předmětu byla vedena dvěma vyučujícími. Hodiny matematiky byly hospitovány v kmenových třídách, které byly upravené. Vybavení kabinetu pomůckami je průměrné. Didaktická technika byla v průběhu sledovaných hodin využita pouze v jedné hodině.

Metody a formy práce byly voleny vzhledem k věku žáků i k obsahu učiva. V hospitovaných hodinách byl uplatněn převážně klasický frontální způsob výuky s převahou verbální aktivity vyučujících. Žáci nebyli vyučujícími podněcováni problémovými i zajímavými úkoly. V některých hodinách převládalo zdlouhavé a stereotypní procvičování probrané látky s malým podílem samostatné práce žáků, která by je pozitivním způsobem motivovala a zvyšovala jejich aktivitu. Ve většině vyučovacích hodinách nebyla uplatněna diferenciací odpovídající výkonnosti žáků.

Při zvolených postupech řešení bylo učiteli vždy vyžadováno zdůvodnění jednotlivých postupů. Žáci pracovali podle pokynů učitele a celkově prokazovali průměrné znalosti a vžití pracovní návyky. Hodnocením, které prováděli vyučující po splnění zadaného úkolu, získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Provedené hodnocení výkonu žáka respektovalo jeho individuální dispozice, bylo objektivní. V písemných projevech žáků i úpravě sešitů jsou rezervy. V hodinách chyběla vstupní motivace, pochvala, povzbuzení i průběžné pozitivní hodnocení, které má stimulační účinek. Požadavky vyučujícího na žáky vzhledem k učebním osnovám předmětu i k věku žáků byly průměrné.

Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou přátelskou atmosféru.

***Celková úroveň výuky matematiky je průměrná.***

## **Přírodopis**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám vzdělávacího programu. Stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Bezprostřední příprava vyučujícího na výuku byla pečlivá.

Výuku přírodopisu na škole vede jeden vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí a dlouholetou praxí, což se projevilo na velmi dobré úrovni sledovaných hodin. Výuka se realizovala v odborné učebně přírodopisu (současně i fyziky), která je k výuce vhodně upravena. Vybavení kabinetu je na dobré úrovni, odpovídá velikosti a typu školy. Didaktická technika v průběhu výuky nebyla využita.

Sledované hodiny měly shodnou organizační stavbu, která se vyznačovala účelným časovým rozvržením. Písemná příprava na tabuli měla vazbu jak na opakování, tak na vyvození nového učiva. Demonstrační pomůcky (obrazové tabule, přírodniny, trojrozměrné modely, preparáty v mikroskopech, učebnice) byly využity vhodně, účelně a tak, aby byly názorem pro všechny žáky. Pracovní tempo bylo úměrné věku žáků. Výklad nového učiva se především opíral o znalosti žáků, o rozbor textu a obrazového materiálu v učebnici i demonstračních tabulí. Sdělování učiva učitelem prakticky scházelo. Výrazně se projevovalo činnostní pojetí. Učitel průběžně zapojoval všechny žáky do přímé práce, ale aktivní byli pouze někteří. Významně a vhodně byla v průběhu výuky uplatněna výchovná složka, stejně jako průběžná aktualizace učiva, uvádění příkladů z praxe.

Ve sledované výuce byla využita vstupní motivace, průběžné hodnocení žáků pomocnou známkou za dobrou odpověď a známá, osvědčená stavba hodin. Klasifikované zkoušení proběhlo vždy, a to jak ústní, tak písemné. Zkoušeno bylo učivo pouze dobře osvojené, vyučující vyžadoval nejenom přesné uvádění faktů, přesnou terminologii, ale i zdůvodňování jevů a souvislostí. Pro objektivní klasifikaci využil i samohodnocení žáka, které citlivě korigoval. Pravidelně jsou také kontrolovány sešity žáků. Hodnocení práce jednotlivců a třídy v závěru hodiny bylo uplatněno pouze v náznaku.

Vztah mezi vyučujícím a žáky byl přátelský. Žáci k němu měli důvěru a většina jich ochotně spolupracovala. Verbální i neverbální komunikace vyučujícího byla velmi dobrá.

***Výuka přírodopisu měla v částech vynikající, celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Zeměpis**

Časová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Podle předložených tematických ročních časových plánů odpovídá členění učiva do jednotlivých ročníků osnovám používaného vzdělávacího programu. Vlastní příprava vyučujícího na výuku byla pečlivá.

Předmětu vyučuje odborně i pedagogicky způsobilá učitelka s delší pedagogickou praxí. Výuka probíhala v kmenových učebnách (odborná pro tento předmět na škole není). Učebny jsou poměrně malé, vyučování v nich občas rušil hluk z přilehlé komunikace. V přiměřené míře byly využívány příruční žakovské atlasy, demonstrační mapy, učebnice, odborná literatura z učitelské knihovny i názorné materiály z vlastního archivu učitelky. Didaktická technika využitá nebyla, v navštívených třídách ani trvale umístěná (vzhledem k malému prostoru) není.

Struktura hodin odpovídala věku žáků, učivo bylo podáváno srozumitelně, a pokud to bylo možné, nová fakta vyvozovali žáci sami pod vedením vyučujícího. Převládá frontální způsob práce vždy doplněný samostatnou prací po odděleních, která směřovala k přípravě a vyvození jednodušších nových pojmů. Tyto samostatné činnosti byly důsledně kontrolovány, ale bylo možné více využívat zpětnou vazbu i pro ty žáky, kteří přímo úkol nezpracovávali. Při

vyvozování nového učiva učitelka často navazovala na vědomosti žáků a úspěšně využívala mezipředmětové vztahy, i pomocné a doplňující materiály. Pracovní tempo bylo rychlé. Zápis poznámek byl předem s žáky většinou vyvozený, pouze diktovaný, scházela vlastní práce žáků alespoň v dílčích úkolech.

Výrazně pozitivní složkou v hodinách bylo uplatnění motivace. Vstupní byla uplatněna vždy vhodně a účelně, v průběhu výuky byly uplatněny i další motivační podněty jako pomocné známky, pochvala a využití podpůrného demonstračního materiálu. Jednou bylo uplatněno klasifikované zkoušení. Otázky vyučující předem písemně připravila. Žák využíval příruční atlas, ale bylo možné, vzhledem k úrovni žáka, využít i kratší dobu na samostatnou přípravu. Zkoušeno bylo učivo osvojené, procvičené. Při řešení úkolů byla poskytována pomoc učitelkou, do průběhu byli zapojeni i ostatní žáci. Hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné.

Způsob práce byl žákům známý. Jejich osobnost byla respektována. Atmosféra v hodinách byla pracovní. Vztah vyučující k žákům byl poměrně strohý, scházel bezprostřednější přístup k dětem. Verbální i neverbální komunikace učitele byla velmi dobrá.

***Úroveň výuky zeměpisu byla celkově velmi dobrá.***

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

***Průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Plánování**

Prioritní úkoly pro letošní školní rok, jak pro výchovně vzdělávací činnost školy, tak pro úkoly v oblasti materiálně-technického zajištění, jsou obsaženy v „Plánu práce školy pro školní rok 2001/2002“. Tento dokument zahrnuje kapitolu výchov a kapitolu s hlavními úkoly materiálního zajištění a oprav. Přílohy tohoto ročního plánu tvoří náplně pedagogických rad, plán výchovného poradenství, exkurzí a vycházek, školní družiny, kontrolní činnosti a minimální preventivní program. Úkoly jsou stanoveny adresně, jejich plnění je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno.

Výuka ve škole probíhá v 1. – 9. ročníku podle učebního plánu a učebních osnov vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Učební plán je sestaven na celý vzdělávací cyklus, hodinové dotace všech povinných předmětů jsou stanoveny správně. Časově-tematické plány vyučujících jsou zpracovány na různé úrovni, v několika případech jsou pouze formální.

Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o volitelné předměty v 7. a 8. ročníku „Seminář a praktika z přírodovědných předmětů“, v 9. ročníku o předmět „Informatika“.

Podle svých zálib se žáci mohou zapojit do některého z těchto zájmových kroužků: dopravní výchova, stolní tenis, pěvecký, anglického jazyka, informatiky, matematiky a fyziky.

Integrované žáky škola nevykazuje.

***Úroveň plánování je velmi dobrá.***

### **Organizování**

Organizační struktura školy je upravena organizačním řádem, který stanovuje pravidla provozu školy, organizace výchovně-vzdělávacího procesu a uvádí způsob, jakým škola rozděluje úkoly vyplývající z plnění jejího poslání mezi pracovníky. Organizační schéma

školy je členěno na úsek ekonomický, správní, stravování a úseky pedagogické. Na vedoucí těchto úseků jsou ředitelkou školy delegovány odpovídající pravomoce.

Pedagogická rada se schází dle plánu 6 krát ročně, z jednání jsou pořizovány záznamy, z nichž je zřejmý pracovní ráz veškerých jednání zabývajících se většinou výchovně-vzdělávacími problémy. V několika zápisech chybí konkrétnější údaje.

Organizace vyučování žáků odpovídá obecně závazným předpisům. Jen v několika případech, z důvodu autobusového spojení dojíždějících žáků, byla upravena délka přestávek, která je v rozporu s Vyhláškou o základní škole.

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s pedagogickými zásadami a zohledňuje vzdělávací potřeby žáků. Vnitřní život školy je upraven velmi dobře zpracovaným školním řádem, který obsahuje práva a povinnosti žáků i rodičů. Řád byl projednán a schválen pedagogickou radou.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002 byla zpracována v souladu se zjištěnými skutečnostmi.

***Úroveň organizování školy byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Způsob vedení pracovníků pozitivně ovlivňuje vnitřní klima školy a vytváří dostatečný prostor pro uplatnění iniciativy všech zaměstnanců.

Ředitelka podporuje další vzdělávání učitelů. Jejich účast na vzdělávání je nadprůměrná. V letošním roce je průměrný počet akcí na jednoho učitele vyšší než tři.

Systém hmotného stimuluování pracovníků vychází ze stanovených kritérií pro přidělování nenárokových složek platu.

***Úroveň efektivnosti vedení a motivování pracovníků byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitelka školy má vytvořen systém vnitřní kontroly postihující celou organizační strukturu školy. Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu je kontrolována především promyšlenou a četnou hospitační činností, z které jsou pořizovány zápisy. Závěry a doporučení z nich plynoucí jsou konkrétní, s vyučujícími jsou projednávány a podepisovány.

***Kontrolní mechanismy jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Podmínky vzdělávání jsou velmi dobré.***

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

V oblastech zabezpečení úkolů bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně (BOZP a PO) byla předložena požadovaná dokumentace.

Vstupní a periodické proškolení zaměstnanců a žáků bylo provedeno a řádně zapsáno.

Prevenenci školních a pracovních úrazů je ředitelkou školy věnována potřebná pozornost.

Za minulý školní rok byly zaznamenány dva registrované úrazy (jeden na 70 žáků), v letošním roce žádný. Dobře byl vypracován seznam prací a pracovišť zakázaných ženám, těhotným ženám a mladistvým.

Kontrolované prostory pro výuku, výchovu a práci odpovídají bezpečnostním požadavkům a hygienickým limitům na pracovní prostředí a pracoviště.

Místnosti pro výchovu a výuku, chodby, schodiště, mají stanované rozměry a povrch. Jsou vybaveny pro činnosti zde vykonávané. Pracoviště jsou řádně osvětlená, mají řádné mikroklimatické podmínky zejména pokud jde o větrání, teplotu a zásobování vodou. Prostory pro osobní hygienu, převlékání, odkládání osobních věcí a odpočinek mají stanované rozměry, provedení a vybavení. V uvedených prostorách je zajištěna údržba, úklid a čištění. Nouzové východy a komunikace k nim jsou řádně označené a stále volné. Všechna pracoviště jsou vybavena prostředky pro poskytování první pomoci i traumatologickým plánem. Revize objektu, zařízení školy a materiálu byly včas a kvalitně provedeny. Zjištěné závady byly odstraňovány podle požadavků a finančních prostředků.

***Oblastem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně je ředitelkou školy věnovaná požadovaná pozornost.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě pod č.j. 57/99 z 10. února 1999 vydané ŠÚ Tachov
- Výpis ze sítě škol z 2. října 2000 vydaný ŠÚ Tachov
- Výkaz o základní škole (škol MŠMT V-3-01 zpracovaný 3.října 2001
- Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2000/2001
- Jednací řád pedagogické rady ze dne 16. 10. 2001
- Kriteria pro přiznání osobního příplatku pedagogických pracovníků na školní rok 2001/2002 ze dne 3. září 2001
- Kriteria pro rozdělení finančních prostředků na odměny pedagogickým pracovníkům ze dne 3. září 2001
- Školní řád (projednán a schválen na pedagogické radě dne 29. srpna 2001.
- Organizační řád školy
- Třídní výkazy a katalogové listy žáků 8. a 9. ročníku.
- Třídní knihy v hospitovaných třídách
- Dokumentace BOZP a PO platná pro školní rok 2001-2002 podle seznamu ve složce č.1
- Dokumentace BOZP a PO „Zápisy o výsledcích kontroly nadřízených a oprávněných orgánů“ platná pro období 1997-2002 ve složce č. 2
- Dokumentace BOZP a PO „Revize“ platná pro období 1997-2002 ve složce č. 3

### **ZÁVĚR**

***Výuka všech sledovaných předmětů probíhá v souladu se vzdělávacím programem Základní škola, učební osnovy jsou plněny. Úroveň materiálního vybavení školy je spíše podprůměrná. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré jak po stránce sestavení rozvrhu, tak při samotné výuce. Většina sledované výuky byla účinně a efektivně organizována. Průběh vzdělávání je hodnocen jako velmi dobrý. Plánování a organizování jsou v písemném provedení ucelené a systematické, umožňují efektivně realizovat proces vzdělávání. Způsob vedení pracovníků má zásadní podíl na dobrém klimatu školy. Vytvořené kontrolní mechanismy jsou účinné, používány jsou neformálně. Podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***



## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Bohuslav Tichý	Tichý v. r.
Členové týmu	Mgr. Lenka Rusnoková	Rusnoková v. r.
	Mgr. Marcela Šimková	Šimková v. r.
	Mgr. Jan Havránek	Havránek v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Irena Hézlová Ing. Július Slávik	

V Rokycanech dne 14. března 2002

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. dubna 2002

Razítko

## Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Dagmar Varousová

Varousová v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo důležitější zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnoticí stupnice**

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Obec Černošín, Nám. 1. máje	15.4.02	046 58/02-2650
Zřizovatel: Okresní úřad Tachov - referát školství	15.4.02	046 59/02-2650

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány