



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1037/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-190/24-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21
Sídlo	Tusarova 21, 170 00 Praha 7
E-mail	skola.tusarova@seznam.cz
IČO	62 930 991
Identifikátor	600 039 412
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Monika Nezbedová
Zřizovatel	Městská část Praha 7
Místo inspekční činnosti	Tusarova 790/21, Praha 7 Tusarova 515/27, Praha 7 Plynární 1617/10, Praha 7 Jankovcova 53, Praha 7
Inspekční činnost na místě	22. 3. 2024 – 27. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právníká osoba Základní škola a Mateřská škola, Praha 7, Tusarova 21 (dále „škola“ nebo „organizace“) poskytuje vzdělávání na několika místech poskytovaného vzdělávání. Vzdělávání v mateřské škole probíhá na třech místech, v ulici Tusarova, Plynární (MŠ Visionary) a Jankovcova.

Cílem školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je podporovat zdravé sebevědomí dětí a rozvoj jejich osobnosti s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. V rámci ekologické výchovy děti získávají základních poznatky a vědomostí o vztazích a souvislostech životního prostředí.

Specifikem základní školy (dále „ZŠ“) je profilace tříd druhého stupně na matematiku a další přírodovědné předměty. Škola nabízí žákům široké spektrum volitelných předmětů, např. sport, umění, informační a komunikační technologie, přírodovědní i humanitní předměty. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, výuka dalšího cizího jazyka (německý, francouzský nebo ruský) od 7. ročníku.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 557 žáků v 23 třídách a 17 žáků v jedné přípravné třídě, v mateřské škole dále („MŠ“) bylo zapsáno v 8 třídách 184 dětí. Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ (600) byl využit z 93 %, přibližně šestinou tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Nejvyšší povolený počet dětí v MŠ (205) je naplněn z 90 %. Od předchozího inspekčního hodnocení v roce 2017 se zvýšil počet žáků i počet pedagogických pracovníků, rovněž i podíl žáků s OMJ. Zájmové vzdělávání bylo k termínu inspekční činnosti poskytováno 226 účastníkům v 7 odděleních školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Stanovila reálnou koncepci rozvoje školy, která vychází z jejich aktuálních potřeb, zohledňuje zájmy zřizovatele i všech aktérů vzdělávání, pedagogové se s ní ztotožňují. Koncepční záměry se vedení školy daří průběžně realizovat, např. zkvalitňováním týmové spolupráce pedagogů nebo zaváděním digitálních technologií do výuky. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje plnění stanovených cílů, k čemuž využívá i dotazníková šetření zadávaná pedagogům a zákonným zástupcům dětí a žáků. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, v MŠ efektivně nastavila přímou pedagogickou práci učitelů, zajistila vhodné výtvarné pomůcky a hračky, rozšířila vedení školy o druhou zástupkyni pro ZŠ, personálně rovněž posílila školní poradenské pracoviště o speciálního pedagoga a sociálního pedagoga.

Vedení školy aktivně podporuje vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání. V souladu se stanovenými cíli klade ředitelka důraz na vytváření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry. Uplatňuje otevřený styl řízení. Část svých kompetencí účelně delegovala na své tři zástupkyně pro MŠ, pro první a pro druhý stupeň ZŠ, na vedoucí metodického sdružení, vedoucí předmětových komisí a na vedoucí vychovatelku. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických orgánech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování školního vzdělávacího programu. Většina učitelů školy (MŠ i ZŠ) si v rámci četných vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky. Pedagogické rady projednávají zásadní pedagogické dokumenty i opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, vedení školy seznamuje pedagogy se sledovanými kritérii hospitací.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti vedení školy získává zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Hospitační činností v MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky. Na základě pravidelné evaluace jsou přijímána opatření ke zvyšování kvality vzdělávání a pedagogům jsou poskytována potřebná doporučení z hlediska správného organizačního a metodického vedení výuky. Vedení školy však ne vždy důsledně ověřuje implementaci doporučení pro zkvalitnění výuky jednotlivými vyučujícími. V MŠ v případě vedení pedagogické diagnostiky a grafomotorické prevence není metodická podpora učitelů zcela účinná.

Personální podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Po mírném rozšíření a částečné generační obměně pedagogického sboru zabezpečuje výchovně vzdělávací proces 56 pedagogických pracovníků (40 učitelů v ZŠ, 16 učitelů v MŠ). Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje 6 pedagogů, z nichž si převážná většina požadované vzdělání doplňuje odpovídajícím studiem. Věkově vyvážená struktura pedagogického sboru napomáhá učitelům ke vzájemnému sdílení pedagogických zkušeností a udržení kontinuity vzdělávání. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňuje zapojení 9 asistentů pedagoga (z toho 7 v ZŠ) a 3 dvojjazyční asistenti pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťuje 7 vychovatelek. Nekvalifikovanost malé části pedagogů se neprojevila v kvalitě výuky. K procesu adaptace začínajících a nově nastupujících pedagogů napomáhá funkční podpora uvádějících učitelů i vedení školy.

Další vzdělávání pedagogů probíhá cíleně, vychází z plánu dalšího vzdělávání a plánu pedagogického rozvoje školy. Ve sledovaném období tří školních let bylo zaměřeno především na doplnění kvalifikačních předpokladů učitelů a rozšiřování či prohlubování jejich odborné kvalifikace, na metody kritického myšlení, rozvoj digitálních kompetencí, rozvoj pohybových dovedností dětí, výuku cizích jazyků aj. Všichni pedagogové absolvovali školení v oblasti zdravotnické přípravy a chování za mimořádných událostí.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálního citění žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole, např. podpora školy při organizaci školních akcí, neformální akce v MŠ pro zákonné zástupce a jejich děti (besídky, školní akademie, oslavy svátků, dílničky pro rodiče a děti, dny otevřených dveří, rozloučení s předškoláky a další akce). V MŠ probíhají individuální konzultace s pedagogy při každodenních rozhovorech při předávání dětí nebo při konzultačních hodinách. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání je zajišťován prostřednictvím práce žakovského parlamentu. Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě je přínosná spolupráce s organizacemi, které zajišťují ekologické programy pro MŠ.

Finanční a materiální podmínky umožňují realizovat vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Vedení školy stav průběžně vyhodnocuje a zlepšuje podmínky pro vzdělávání. Uskutečněné rekonstrukce přispěly k dalšímu rozvoji školy (např. zrekonstruování počítačové učebny, nové vybavení do učeben fyziky a chemie, pořízení moderní digitální techniky do tříd, výměna povrchu venkovního školního hřiště). Do tříd MŠ byly zakoupeny nové didaktické pomůcky, herní prvky, hračky, hry, výtvarný materiál, dětská literatura, sportovní potřeby. Zahrady na pracovištích MŠ jsou pravidelně upravovány. Vchody do budov jsou zabezpečeny elektronickým zařízením.

Nabídka pokrmů školní jídelny ZŠ i MŠ umožňuje dětem a žákům kvalitní stravování s ohledem na zdravý životní styl.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v MŠ a ZŠ pozitivně ovlivňují školní aktivity, např. projekty, exkurze a mimoškolní činnosti, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti a prosociálních vztahů dětí a žáků.

Vzdělávání na všech pracovištích v MŠ je doprovázeno vlnou, rodinnou atmosférou a empatickým přístupem učitelek a asistentek. Dětem byla po ranním příchodu poskytována vhodná podpora, což vedlo k jejich spontánnímu začlenění do nabízených činností. Mohly pracovat vlastním tempem, vybrat si různorodé konstruktivní stavebnice a skládky pro rozvoj manipulačních dovedností. Starší děti se věnovaly námětovým a napodobivým hrám. Pedagogové je nenásilně vedli k dodržování stanovených pravidel soužití.

Struktura pohybových činností ve většině případů zohledňovala fyziologické možnosti i potřeby dětí a současně plnila zdravotně preventivní účel. Zařazené říkanky s pohybem a pohybové hry byly účelně zaměřeny na rozvoj obratnosti dětí. Ojedinele byly zjištěny nedostatky, jako je nízká dynamika a vyřazování neúspěšných dětí. Závěrečná relaxace motivačně propojená s dalšími činnostmi dětem poskytla kvalitní uvolnění.

Hlavní řízené činnosti byly většinou metodicky i organizačně dobře vedeny, učitelky využívaly efektivní metody a formy práce, uplatňovaly situační a prožitkové učení. Efektivitu vzdělávání podpořilo využití velkého množství názorných pomůcek a propojení poznatků s praktickými ukázkami (např. setí jarního osení, pokusy s vejci). Řízené rozhovory o jaru a velikonočních zvycích s návodnými otázkami poskytovaly dětem možnosti k vyvozování úsudků a hledání řešení. Nejstarší děti prokázaly schopnost soustředit se při didaktické hře Bingo rozvíjející jejich smyslové vnímání, především zrakovou percepci. V MŠ Visionary byly vzdělávací aktivity zaměřeny environmentálně. Děti získávaly praktické zkušenosti s živou přírodou, pěstováním rostlin a výrobou velikonoční pomlázky. Zpěv s pohybovým ztvárněním a doprovodem klavíru a vhodně podněcoval jejich hudební dovednosti. Zařazené aktivizační chvíle podporovaly hrubou motoriku dětí a koordinaci pohybů. Vzdělávací činnost na pracovišti v ulici Jankovcova výborně podporovala rozvoj jazykových dovedností dětí s OMJ. Individuální i skupinové řízené rozhovory s jarní tematikou rozvíjely i povědomí dětí – cizinců o lidových tradicích naší země. Dovednostně praktické a výtvarné aktivity na všech pracovištích (kreslení, malování a zdobení kraslic a velikonočních ozdob) obohacovaly představivost dětí a jejich fantazii a v souladu s koncepcí školy se zaměřovaly na velikonoční zvyky. Asistentky pedagoga výborně kooperovaly s učitelkami, aktivně se věnovaly nejen dětem se SVP, ale dle potřeby i ostatním. Pedagožky průběžně hodnotí a prostřednictvím pochval děti motivují k dalším aktivitám. Vhodně stanovená třídní pravidla byla smysluplně uplatňována. V některých případech bylo efektivně zařazeno i sebehodnocení dětí.

Škola věnuje pozornost podpoře grafomotorické prevence, ale v některých případech nebyly její prvky při volném kreslení dostatečně uplatňovány, některé děti nebyly systematicky vedeny ke správnému držení pastelů.

Při stolování měly děti možnost sebeobsluhy, zpravidla si mohly zvolit i velikost porce.

Průběh pobytu venku motivačně navazoval na předchozí aktivity a umožňoval dětem dostatek přirozeného pohybu. Odpolední odpočinek je realizován podle jejich individuálních potřeb. Nejstarší z nich se po poslechu pohádek a relaxaci věnují didaktickým činnostem směřujícím k přípravě do dalšího stupně vzdělávání.

Výbornou úroveň vykazovala systematická příprava dětí na základní vzdělávání v přípravné třídě. Promyšlené výukové metody s využitím mezipředmětových vztahů podporovaly

zvědavost a zájem dětí o výuku. Děti rozvíjely své rozumové a verbální schopnosti, osvojovaly si potřebné pracovní návyky, byly vedeny k dodržování pravidel chování, kooperaci a vzájemné komunikaci, nebály se vyjádřit svůj názor či požádat o pomoc. Využitím speciálně pedagogických postupů vyučující zdokonalovala výkonnost nevyzrálých funkcí. Názornost výuky byla vhodně doplněna využíváním didaktických pomůcek. Vhodně zvolená didaktická hra podněcovala děti k aktivitě a podporovala jejich přirozený pohyb. Grafomotorika je rozvíjena komplexně, děti jsou vedeny ke správnému sezení a držení těla a správnému úchopu psacího náčiní.

Při sledované výuce v ZŠ převládala příznivá pracovní atmosféra pozitivně ovlivňující výchovně vzdělávací proces. V převážné části hodin bylo patrné respektování nastavených pravidel práce a komunikace učitelů se žáky. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností vyučujících. Převážná část sledovaných hodin na prvním i druhém stupni se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a potřeby dětí a žáků.

V metodicky a didakticky zdařilých hodinách, které měly promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem, vyučující vytvářeli podnětné vzdělávací prostředí umožňující osobnostní rozvoj žáků. Účinnost vyučovacích hodin podpořily pestré formy a metody práce, které vytvářely dostatečný prostor pro prezentaci a aplikaci získaných vědomostí a dovedností žáků. Sledovanou výuku na prvním i druhém stupni charakterizovaly obvykle připravené hodiny s jasně stanoveným tématem či výukovým cílem, provázanost s předcházejícím učivem, učení v souvislostech a přiměřená náročnost odpovídající věku a skladbě žáků. Vzdělávací cíl rozvíjel zejména vědomosti a dovednosti žáků, v menší míře formoval jejich postoje, cíl byl často vyvozován společně se žáky, např. s využitím myšlenkové mapy (vyhodnocení přínosu učení pro žáky v závěru hodiny však pouze v malé části hodiny). Stanovení konkrétních cílů umožnilo žákům reflektovat svou práci. Vhodně byla zařazována práce s učebnicí a pracovními listy, ale méně docházelo k využívání různých informačních zdrojů, včetně digitálních, se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků. Přibližně v polovině hodin podpořilo názornost výuky využití didaktické techniky (např. motivační video, výuková prezentace, kvalitní strukturovaný zápis učiva na tabuli).

Učitelé poskytovali žákům dostatek času pro zpracování úkolů, prostor pro dotazy, k podpoře porozumění zadání byly využity návodné otázky, obvykle byla poskytována průběžná zpětná vazba a společné vyhodnocení zadaných úkolů, v některých případech byla využita i vzájemná korekce mezi žáky, spíše ojedinele i vyhodnocení vlastního pokroku. Chyběla však práce se závěry hodin, převládalo chybějící shrnutí, vrstevnické hodnocení i sebehodnocení žáků.

V přírodovědných předmětech a matematice byli žáci vedeni ke kritickému a logickému myšlení, stanovování hypotéz a dokládání jejich správnosti. Žáci měli možnost provádět pokus, vyhodnocovat jeho výsledky a formulovat závěry, které prezentovali. Využitím badatelské metody byli vedeni k formulaci problému, stanovení a ověření hypotézy včetně experimentování a vyhledávání informací. V informatice se žáci učili vytvářet digitální obsah. Využitím mezipředmětových vztahů vyučující propojovali informace z jednotlivých předmětů do souvislostí.

V oblasti jazykové komunikace ve výuce mladších žáků byly účelně využity interdisciplinární přesahy, propojení jazykové a literární složky. Žáci byli vedeni k dokládání svých tvrzení z textu. Využití různých forem čtení (tiché, hlasité) napomáhalo k rozvoji čtenářských kompetencí. Sledované hodiny cizích jazyků byly vedeny v cílovém jazyce, rovnoměrně byl podporován rozvoj produktivních řečových dovedností (písemný a mluvený

projev, poslech s porozuměním), aplikace znalostí a procvičování slovní zásoby a gramatických struktur s využitím výukových aplikací, propojení probíraného učiva s vlastními zkušenostmi žáků. Pozitivem bylo využívání cizího jazyka žáky i v běžných komunikačních situacích (dotaz na objasnění zadání úkolu, omluva), uplatnění práce s chybou, korekce výslovnosti.

V části hodin vyučující podpořili žáky s OMJ a SVP formou časového navýšení pro vypracování zadaných úkolů, redukci zadání, možností využívat tabulkové přehledy, zjednodušenými pracovní listy apod. Vysokou úroveň měla práce asistentů pedagoga s žáky, v části hodin převzali i roli vyučujícího pod vedením učitele (střídání rolí).

V menší části sledovaných hodin snižovaly kvalitu výuky dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. předimenzovanost činností, méně vhodné časové a organizační rozložení vyučovací hodiny, nevyužití prostoru pro vzájemné hodnocení či sebehodnocení podle stanovených kritérií, nekázeň, absence obsahové a časové diferenciací úkolů vzhledem k žákům s většími studijními předpoklady nebo vyššími jazykovými dovednostmi, ojediněle nevhodný komentář učitele vůči žákům či dominance učitele a s tím spojená pasivita žáků.

Školní vzdělávací program vhodně doplňují rozmanité projektové dny, slavnosti, naučné vycházky, soutěže, školní a mimoškolní aktivity, jež přispívají k všestrannému rozvoji žáků, vytváření prosociálních vztahů mezi žáky i sounáležitosti se školou. Žáci i pedagogové se aktivně zapojují do charitativních akcí (např. spolupráce s nadačním fondem Happy Hearts, žáci se aktivně zapojují do projektu S.O.S. dětské vesničky), což přispívá k rozvoji občanských kompetencí žáků. Jazykové dovednosti žáků jsou prohlubovány výukovými pobyty v zahraničí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je propojeno se základním vzděláváním, významně se podílí na vytváření správných žakovských postojů a rozvíjení sociálních dovedností. Prostřednictvím různorodých aktivit vycházejících z potřeb a zájmu žáků jsou rozvíjeny jejich klíčové schopnosti a nadání. Nabídka zájmových kroužků poskytuje všem žákům školy možnost dále si rozšiřovat a prohlubovat znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ se daří naplňovat cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu. Vzdělávací výsledky dětí většinou odpovídají jejich věku a schopnostem. Efektivní kooperací učitelů s asistentkami je zajištěn individuální přístup ke každému jednotlivci. Děti jsou zvědavé, učitelky je systematicky připravují na zvládnutí každodenních situací, v kterých mohou aplikovat poznatky a dovednosti osvojené v MŠ. Respektují stanovená pravidla chování a soužití ve třídě, mají odpovídající hygienické a kulturní návyky. Projevují přiměřené komunikační dovednosti i dobrý řečový projev díky realizaci kvalitní logopedické prevence v kooperaci se speciální pedagožkou ZŠ. Nejstarší děti jsou připravovány na vstup do ZŠ, získávají žádoucí předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu do dalšího stupně vzdělávání. Přínosná je úzká spolupráce s kmenovou ZŠ v projektu Klíček, kdy se děti pravidelně účastní připravených vzdělávacích aktivit v základním vzdělávání.

Pro vedení pedagogické diagnostiky škola zakládá portfolia dětí, využívá strukturované formuláře a volné zápisy hodnocení dětí. Pedagogové monitorují rozvojový stav dětí v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Záznamy však u některých jednotlivců postrádají pedagogické záměry pro další intervenci a individualizaci vzdělávání. Naopak pro děti se SVP a s OMJ jsou stanovovány i krátkodobé cíle, které jsou efektivně realizovány v praxi.

Přínosná je spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb či mimořádného nadání dětí.

Předčtenářská gramotnost je podporována návštěvami knihovny se zážitkovými programy pro děti. Rozvoj prosociálního citění dětí je posilován zapojením do kulturních a společenských akcí v domě seniorů.

Zdařilou integraci dětí v přípravné třídě dokládají záznamové archy s hodnocením jejich individuálního pokroku. K průběžnému hodnocení dětí je vhodně využíván ucelený systém pedagogické diagnostiky. Vzdělávání v přípravné třídě je diferencováno podle plánu výchovného a vzdělávacího rozvoje. Individuální pokroky dětí jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány, efektivně slouží hodnocení rozvoje a učení každého dítěte. V domluveném termínu jsou se zákonnými zástupci diskutovány výsledky vzdělávání dětí a žáků.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků ZŠ jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Z analýzy přehledů prospěchu vyplývá, že ve sledovaném období tří školních let dosahovali žáci stabilních výsledků. Pouze ojediněle se objevují odchylky v hodnocení v jednotlivých předmětech různými vyučujícími (např. německý jazyk). Vedení školy přijímá k tomu stavu opatření. Pedagogové získávají podklady pro hodnocení žáků standardním způsobem (písemné a ústní zkoušení). Škola využívá k ověřování dosažené míry znalostí a vědomostí žáků nástroje interní evaluace, např. srovnávací ročníkové testy z matematiky, českého a anglického jazyka. V rámci výběrové zjišťování výsledků ČŠI žáci dosáhli průměrných výsledků. Dosahované výsledky vedení školy i pedagogové analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání (např. procvičování problémových jevů). Pedagogové uvážlivě využívají motivační efekt pochval, jež převažují nad kázeňskými opatřeními. Významným prostředkem naplňování opatření po případném udělení výchovného opatření ředitelské důtky je spolupráce sociální pedagožky s rodinou žáka.

Nastavený poradenský systém napomáhá žákům ke zvládnutí nároků školní docházky. Od posledního hodnocení školy došlo k rozšíření a zefektivnění práce školního poradenského pracoviště (např. odborné vedení učitelů, depistážní pozorování ve výuce, terénní a poradenská pomoc pro rodiny žáků, krizová intervence, speciálně pedagogická práce s žáky aj.) Podpůrná opatření jsou poskytována na základě vlastní diagnostiky s následným vypracováním plánů pedagogické podpory nebo v souladu s doporučeními odborných pracovišť. Efektivní pomoc spočívá především ve včasném informování jednotlivých vyučujících o vzdělávacích potřebách žáků a v aplikaci vhodných výukových a hodnotících postupů. V souladu s doporučením školského poradenského zařízení jsou nastavena a realizována i další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, kompenzační pomůcky, úpravy metod a forem práce. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola rovněž zajišťuje hodiny speciálně pedagogické péče, nad rámec doporučení nabízí individuální doučování a konzultace. Pro žáky s OMJ je přínosná činnost dvojjazyčných asistentů pedagoga. Škola cíleně vytváří vhodné podmínky pro všestranný rozvoj osobnosti žáků, podporu jejich talentu nebo individuálních a skupinových zájmů např. nabídkou kroužků, podporou žáků v účasti na vědomostních olympiádách, soutěžích, pro nadané žáky v oblasti umění, např. organizováním soutěže „Tusarka hledá talent“. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu výuky však vyplývá, že v některých případech je efektivita podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů. K nápravě obtíží v učení, rozvíjení poznání a myšlení žáků škola zkušebně nabízí v části tříd prvního stupně Feuersteinovu metodu instrumentálního obohacování, díky níž je rozvíjena zejména schopnost soustředění,

vytváření pracovních strategií, práce s chybou a vyjadřovací a komunikační dovednosti žáků.

Škola přijímá potřebná opatření při výskytu kázeňských problémů žáků. Cíleně a systematicky škola pracuje se vztahy v třídních kolektivech. Soustavně je monitorováno celkové klima třídy, při počátečních projevech výchovných problémů jsou realizována účinná řešení včetně preventivních a intervenčních programů. Vedle pravidelných třídnických hodin a individuálních konzultací s jedinci s rizikovým chováním je v případě výskytu či náznaku nebezpečí sociálně patologických jevů v kolektivu realizována včasná selektivní prevence. K efektivitě řešení přispívá práce školní metodičky prevence a sociálních pedagogů s žáky. Dodržování či upevňování nastavených pravidel slušného chování bylo zaznamenáno i v průběhu většiny hospitované výuky.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 vzrostl počet dětí v předškolním vzdělávání, vznikla dvě odloučená pracoviště. Pedagogický sbor se částečně obměnil a rozšířil, personálně se rozšířilo vedení školy i školní poradenské pracoviště. Zkvalitnily se materiální podmínky v MŠ. V ZŠ vzrostl počet žáků a tříd, zvýšil se podíl žáků s odlišným mateřským jazykem a se speciálními vzdělávacími potřebami.

Silné stránky

- vedení školy aktivně podporuje vzájemnou spolupráci všech aktérů vzdělávání (2.2)
- příznivé prostředí v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci vyučujících s dětmi a žáky (3.2)
- kooperující pedagogický sbor, vysoká míra zapojení do pedagogických procesů a aktivit školy (3.3)

Mateřská škola

- zařazování situačního a prožitkového učení do vzdělávání (4.2)
- systematická péče o děti s různými potřebami (6.2)

Základní škola

- realizované vzdělávání v přípravné třídě (4.1)
- podpora rozvoje osobnosti žáků ve výuce některých předmětů uplatňováním aktivizačních metod a kooperativních forem práce (4.1)
- pravidelné aktivní zapojování žáků do charitativních akcí přispívá k osobnostnímu a sociálnímu rozvoji žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- chybějící systematické uplatňování grafomotorické podpory dětí (4.1)

- absence erudovaných záměrů v pedagogické diagnostice, včetně vyhodnocování účinnosti poskytované intervence (5.1)

Základní škola

- nižší míra využívání různých informačních zdrojů a rozvoje kritického myšlení žáků ve výuce, opomíjení didaktického závěru ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů, nižší zapojení žáků do evaluačních aktivit v části vyučovacích hodin (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat efektivní postupy grafomotorické prevence,
- věnovat dostatečnou pozornost vyhodnocování vzdělávacích výsledků dětí včetně vyhodnocování poskytované intervence,
- vést žáky k využívání různých informačních zdrojů během výuky a k rozvoji kritického myšlení,
- posílit funkce sebehodnocení, vzájemného hodnocení žáků ve výuce,
- didakticky využívat závěry vyučovacích hodin.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Praha 7, Tusarova 21, ze dne 21. 12. 2022 s účinností od 1. 1. 2023.
2. Rozhodnutí MHMP č. j. MHMP 1662804/2023 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 8. 2023 s účinností od 1. 9. 2023
3. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy a mateřské školy, Praha 7, Tusarova 21, s účinností od 1. 8. 2020
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Škola v zahradách platný od 1. 9. 2023
5. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu Klíček k poznání, platný k termínu inspekční činnosti

6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k poznání, platný od 1. 9. 2023
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu Klíč k poznání platný k termínu inspekční činnosti
8. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2023
9. Školní řád ZŠ platný od 5. 2. 2024
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2023
11. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
12. Přehledy docházky dětí vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2023/2024– vybraná dokumentace
14. Přehled pedagogických pracovníků včetně dosaženého vzdělání
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
16. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek MŠ včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
18. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí v MŠ a v přípravné třídě vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
19. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
20. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
21. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
22. Webové stránky školy k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jří Wagner, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

Mgr. Radomíra Stonišová, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Mgr. Ing. Pavla Paterová, přizvaná osoba

8. 4. 2024