



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště Brno

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Šitbořice

Školní 485 691 76 Šitbořice

Identifikátor školy: 600 111 865

Termín konání orientační inspekce: 20. a 21. září 2001

Čj.	124 232/2001-11026
Signatura	ol4av101

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola je bez právní subjektivity, je organizační složkou Obce Šitbořice, která je jejím zřizovatelem. Má dvě třídy, v každé z nich jsou děti všech věkových skupin t.j. od tří do sedmi let. Je umístěná v samostatné, typizované budově, uprostřed zahrady. Součástí mateřské školy je školní jídelna.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Učitelky pracují s dětmi podle vlastního programu. Prostředkem k plnění výchovně vzdělávacích úkolů mají pohádky sestavené dle námětů na celý rok. V souladu s daným programem a s ohledem na rovnoměrnost výchovných činností určují vzdělávací cíle. Jejich výběr však není systematický, ale spíše nahodilý, sestavený na základě vlastních zkušeností učitelek a z dostupné literatury. Úkoly dále rozpracovávají do tématických celků, které na sebe navazují. Stanovené vzdělávací cíle v řízených i ve spontánních činnostech odpovídají jejich obsahu. Přes snahu o individualizaci výchovné práce v plánování se to ještě zcela nedaří a úkoly nejsou vždy přiměřené potřebám jednotlivých dětí.

I přes uvedené nedostatky v oblasti stanovování cílů lze plánování a přípravu výchovně vzdělávací práce hodnotit jako ještě velmi dobré.

Podmínky vzdělávací činnosti

Škola má dobré personální obsazení. Ředitelka a dvě učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro práci s dětmi předškolního věku. Jedna učitelka je nekvalifikovaná. Ředitelka má navíc oprávnění k provádění logopedické prevence, což průběžně využívá při práci s dětmi a od letošního školního roku také v logopedickém kroužku.

Materiálně technické podmínky umožňují realizovat daný vzdělávací program. Škola má velmi dobré prostorové podmínky, její vybavení je však již dosti zastaralé a ne příliš funkční (nevhodná velikost židlí a stolků vzhledem k velikosti dětí, koberce, které vzhledem k rozestupům nejsou zcela bezpečné, a tak neplní svou funkci). Prostředí tříd i dalších prostor školy zpříjemňuje pěkná květinová výzdoba a výtvarné práce dětí a učitelek. Pomůcky a hračky jsou průběžně, dle finančních možností inovovány, jejich rozmístění je vhodné a pro děti stimulační. Mateřská škola je obklopena zahradou, její vybavení je ale nedostačující a neumožňuje plné rekreační a relaxační vyžití dětí. Přípomínky k jejímu zařízení se objevily u značné části rodičů v dotaznících, které byly součástí inspekce. Rodiče poukazovali na její nedostačující a nevhodné vybavení.

Psychohygienické podmínky vzdělávací činnosti jsou velmi dobré a odpovídají většinou potřebám dětí. Režim dne respektuje biorytmus dětí. Mají potřebný interval mezi jídly, dostatek času ke hrám i pro pobyt venku. Méně podnětů mají pro pohybové aktivity. Pitný režim je zaveden, ale zatím není zcela účinný (zatím není vytvořena potřeba pití u dětí). Individuální odpočinek je zaveden a naplňován.

Personální a materiálně technické podmínky jsou průměrné. Psychohygienické jsou velmi dobré. Celkově jsou podmínky vzdělávací práce velmi dobré.

V rámci řízených i spontánních vzdělávacích činností byly hodnoceny tyto jevy: organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace.

Řízené činnosti

Učitelky realizují vzdělávací činnosti rovnoměrně a vcelku vyváženě a snaží se o jejich nenásilné začlenění. Prováděné aktivity byly promyšlené a připravené. Jejich nabídka byla poměrně jednostranná a nedávala dětem příliš možností (připravena jen jedna činnost). Učitelky pracovaly převážně frontálně, jen při výtvarné a odpolední činnosti zařazovaly individuální a skupinovou práci. Přesto, že měly práci s dětmi velmi dobře připravenou, volily tradiční metody, které neumožňují aktivní účast všech dětí, a také nerespektují jejich individuální potřeby. Organizace činností byly promyšlené, v jejich rámci měly děti možnost vzájemné spolupráce, méně prostoru však pro vlastní seberealizaci. U dětí v horní třídě využívala učitelka smyslové hry a ve velké míře účelně uplatňovala didaktické pomůcky. Potřebnou pozornost věnovaly vytváření společenských a sebeobslužných návyků. Starší děti byly vedeny k pomoci mladším dětem při oblékání. Zejména zdvořilostní návyky byly u značné části dětí už přirozené. Kultura stolování je na průměrné úrovni (lepší je při obědě než při svačině, kdy děti jí na holých stolečcích). Nevhodná byla organizace při odpoledním odpočinku, kdy děti z horní třídy bezprostředně po obědě několikrát absolvovaly schodiště. Ještě v průběhu inspekce byla upravena.

Motivace byla promyšlená, především v horní třídě, kde učitelka vhodně využívala emocí a prožitku dětí. Hodnocení, převážně pozitivní, vedlo spíše k obecnému povzbuzování dětí v jejich projevech. Konkrétní ocenění nebo vedení k sebehodnocení se objevovalo jen málo. Taktéž práce dětí s pravidly se vyskytovala jen sporadicky (u ředitelky).

Učitelky většinou vytvářely dětem dostatečný prostor pro rozvoj slovní zásoby. K dětem přistupovaly pěkně a vstřícně. Podporovaly je v samostatnosti a otevřenosti. Verbální i neverbální projev dětí i učitelů byl převážně vyvážený.

Organizace, metody a formy, motivace a hodnocení řízených činností byly hodnoceny jako průměrné, jako velmi dobrá interakce a komunikace. Celkově hodnotím řízené činnosti jako průměrné.

Spontánní činnosti

Učitelky s dětmi pracovaly ve skupinách i individuálně a respektovaly jejich potřeby i možnosti. Nabízely jim, až na pohybové aktivity, poměrně bohatou škálu činností, pomůcek i hraček, což děti vhodně využívaly. Ty si samostatně volily místo i hračky a přirozeně přecházely od jedné činnosti ke druhé. Učitelky jim ponechávaly dostatečný prostor ke hře, děti si hrály se zaujetím a uplatňovaly tvořivost i fantazii. Vedly je k pořádku a k dokončování činností. Jejich vstupy do her, většinou přispívaly k jejich rozvíjení, což se výrazně projevovalo při námětových hrách (horní třída). I přes občasné konflikty, které se objevovaly mezi chlapci, byla mezi dětmi pěkná vzájemná spolupráce. Přechody mezi činnostmi byly celkem přirozené, a ponechávaly dětem dostatečný čas pro jejich dokončování.

Motivace byla postavena na připravené nabídce činností, ze které si děti volně dle svých zájmů vybíraly. Učitelky je neomezovaly, spíše je povzbuzovaly a pomáhaly jim v jejich rozhodování i když ne vždy vycházely z jejich individuálních předpokladů. Svým celkovým přístupem, hodnocením, ale i způsobem práce přispívaly k pěstování jejich zdravého sebevědomí. To se projevovalo v jejich, většinou samostatném a přirozeném chování. Hodnocení dětí bylo většinou pozitivní (více v horní třídě), ale bez konkrétního ocenění práce a vlastního sebehodnocení.

Učitelky vytvářely důvěryhodné komunikační prostředí, což vedlo k spontánnímu a otevřenému chování dětí. Dbaly na vytváření správných sociálních vztahů, k čemuž

přispívají smíšené třídy. Vztah učitelka dítě byl většinou partnerský. Děti navazovaly kontakt s cizí osobou bez problémů a vcelku přirozeně komunikovaly. K sobě navzájem se chovaly hezky, bez zbytečné agresivity.

Všechny sledované jevy (organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, komunikace a interakce) byly hodnoceny jako velmi dobré. Celkově byla úroveň spontánních činností velmi dobrá.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Velmi dobré plánování a spontánní činnosti vedly k celkovému hodnocení kvality vzdělávací činnosti na škole jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci výchovně vzdělávacích podmínek z hlediska řízení bylo hodnoceno plánování, organizování, motivace a vedení a kontrolní mechanismy.

Koncepce školy zpracovaná ředitelkou stanoví dlouhodobý cíl školy i prostředky plnění. Značný důraz klade na vytváření podmínek, nejen materiálních, ale především na pěkné vzájemné vztahy pracovnice MŠ-děti-rodina. Určuje i střednědobé cíle pro učitelky. Na koncepci navazuje rámcový pracovní plán, se stanovenými úkoly pro rozvoj dětí, ale bez bližšího určení realizace. Další úkoly, také bez většího rozpracování, jsou ve čtvrtletních plánech, zpracovaných po tématech na roční období. Plánování je sice pojato komplexně, ale chybí větší konkretizace, především v oblasti stanovování výchovně vzdělávacích cílů pro děti.

Řád školy obsahuje základní informace pro rodiče k provozu školy. Seznamuje je s potřebami dětí v MŠ, s uspořádáním dne, a také s jejich povinnostmi. Jeho součástí jsou pracovní povinnosti jednotlivých pracovníků i jejich kompetence. Chybí, stejně jako u rodičů, jejich práva. Povinná dokumentace je vedena v souladu s platnou legislativou. Drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekce. Informační systém vzhledem k rodičům i pracovnícím je funkční, neobjevily se žádné připomínky. Rodiče mají možnost se zapojovat do dění v MŠ, ale využívají to jen sporadicky. Poradenskou činnost škola neprovádí, ale poskytuje rodičům rady průběžně, především v oblasti logopedické prevence. Mateřská škola nabízí množství zájmových činností, jejichž prostřednictvím rozvíjí talentované děti, ale neuzavírá možnosti vstupu i ostatním dětem. Pravidelně provádí předplavecký výcvik, do kterého se díky systematické propagaci povedlo zapojit značnou část dětí. Děti z MŠ se často prezentují svými vystoupeními na veřejnosti při různých oslavách v obci, což význačně přispívá k jejich sounáležitosti s ní. Mateřská škola průběžně spolupracuje s Pedagogicko psychologickou poradnou, a také s logopedickou ambulancí.

Atmosféra v MŠ byla příjemná a spolupracující. Ředitelka věnovala a stále věnuje pozornost dalšímu vzdělávání. Sama absolvovala množství seminářů k řízení školy a poznatky uplatňuje při řízení MŠ. Také učitelkám umožňuje účast na vzdělávání, což dle možností využívají. Pružně reaguje na nové trendy a snaží se je uplatňovat ve své práci, což se jí, vzhledem k daným podmínkám na škole, daří jen částečně. Má vytvořena kritéria hodnocení pracovníků, se kterými byly všichni seznámeni. Na škole pracuje nekvalifikovaná učitelka

a ředitelka spolu s uváděcí učitelkou jí věnují potřebnou odbornou péči.

Součástí pracovního plánu školy je kontrolní plán, jehož důležitou částí je hospitační

činnost. Ředitelka ji staví především na neformální průběžné kontrole prostřednictvím orientačních vstupů. Není však prováděna systematicky. Zvýšená pozornost je věnována pouze nekvalifikované pracovníci. Z hospitační činnosti jsou vedeny stručné zápisy, ze kterých však nelze vysledovat zcela konkrétní závěry vedoucí k neustálému zlepšování výchovně vzdělávací činnosti. Hodnocení výchovně vzdělávací práce je prováděno pravidelně, ale závěry se vztahují spíše k technickému plnění úkolů, než k analýze výchovně vzdělávací práce.

Koncepční plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kde je věnována potřebná pozornost nekvalifikované učitelce, lze hodnotit jako velmi dobré. Kontrolní činnost je prováděna pravidelně na průměrné úrovni.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání z hlediska řízení školy jsou velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Koncepce "Pojďte s námi do pohádky".
- Pracovní plán
- Řád školy
- Výroční zpráva
- Zakládací listina ze dne 13.11.1995
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 27.1.1996 č.j. 73/95/4654-00
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení od 1.3.1998 č.j.317/98
- Evidenční lístky
- Plná moc
- Záznamy o dětech
- Přehled docházky
- Přehled výchovné práce
- Čtvrtletní plány činnosti
- Personální dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Dotazníky pro rodiče
- Dotazník pro ředitele školy před inspekci
- Podkladová inspekční dokumentace mateřské školy
- Kniha úrazů
- Požární dokumentace
- Podací deník

ZÁVĚR

Kvalita výchovně vzdělávací práce mateřské školy byla hodnocena velmi dobře, stejně jako vzdělávací podmínky školy z hlediska jejího řízení.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři: Titul, jméno a příjmení Podpis

Vedoucí týmu Ludmila Kamenská L. Kamenská v.r.

V Břeclavi dne 4. října 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 16.10.2001

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Miroslava Kominacká Kominacká v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitelka

školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Jihomoravského kraje	2001-10-31	277/2001
Zřizovatel Obecní úřad Šitbořice	2001-10-31	276/2001

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány