



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-547/25-U
Sp. zn. ČŠIU-S-97/25-U

Název	Křesťanská základní škola Karmel
Sídlo	V Zahradkách 1011/33, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
E-mail	klara.literova@skolakarmel.cz
IČO	06 846 271
Identifikátor	691 012 008
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Lenka Machovcová
Zřizovatel	Sbor Církve bratrské v Ústí nad Labem, V Zahradkách 1011/33, Klíše, 400 01 Ústí nad Labem
Místo inspekční činnosti	Na Okraji 1001/7, Klíše, Ústí nad Labem
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2025 – 27. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Křesťanská základní škola Karmel (dále „škola“) vykonává jako školská právnická osoba činnost základní školy a školní družiny. Od února 2018 je škola zapsána v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT, vzdělávání ve škole bylo zahájeno 1. 9. 2018.

K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách prvního až devátého ročníku vzdělávalo 49 žáků, z toho deset žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro dva žáky škola zpracovala individuální vzdělávací plán. Ve škole je zapsáno 18 žáků, kteří se vzdělávají podle § 41 školského zákona v individuálním vzdělávání.

V zájmovém vzdělávání ve školní družině bylo v jednom oddělení zapsáno 30 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola svým zaměřením podporuje harmonický rozvoj osobnosti žáka prostřednictvím křesťanské tradice a etické výchovy. V úzké kooperaci s pedagogy, žáky a jejich zákonnými zástupci jsou postupně naplňovány reálně stanovené cíle. Škola nabízí vzdělávání zájemcům z blízkého i vzdálenějšího okolí, je nápomocna také vzdělavatelům žáků v individuálním vzdělávání, kterým umožňuje účast na společných akcích i v soutěžích, čímž se významně podílí na rozvoji osobnostně sociálních kompetencí těchto žáků. Vzájemně vstřícný přístup aktérů vzdělávání se odráží v celkovém příznivém klimatu školy, což vytváří dobré podmínky pro poskytování kvalitních základů všeobecného vzdělání v atmosféře důvěry. Aktivní přístup ředitelky školy, její dlouholeté pedagogické zkušenosti včetně zkušeností z vedoucí pozice, velmi dobrá vzájemná spolupráce se zástupkyní ředitelky školy a dalšími zaměstnanci školy i propojenost základního vzdělávání se zájmovým ve školní družině se pozitivně promítají do organizace průběhu vzdělávání. Vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků je funkční. Pravidelné i operativní porady a otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávacího procesu zajišťují potřebný přenos informací. K efektivitě řízení a komunikace mezi všemi aktéry vzdělávání přispívá elektronický informační systém i další tradiční způsoby přenosu informací (běžný denní kontakt, nástěnky, e-mailová a telefonická komunikace, využití sociálních sítí). Zpětnou vazbu o své činnosti škola získává také z dotazníkových šetření, kterých se zúčastňují žáci, pedagogové i zákonní zástupci. Za podpory zřizovatele se škola opakovaně zapojila do externí evaluace (Mapa školy), zpětná vazba k různým aspektům poskytovaného vzdělávání byla příznivá.

Hospitační činnost ředitelky školy vzdělávací proces průběžně monitoruje, zpětná vazba poskytovaná pedagogům přispívá k jeho zkvalitňování. Metodická činnost je realizována zejména na úrovni týmové spolupráce pedagogů, pro začínající pedagogy je nastaven funkční adaptační program a je jim poskytována vhodná podpora např. formou konzultací se zkušenějšími kolegy a následků. Snahou vedení školy je vytvářet prostor pro tvůrčí iniciativu pedagogických pracovníků. Získané zkušenosti a dovednosti pedagogové vzájemně sdílejí, vedení školy je podněcuje k realizaci tandemové a projektové výuky, podporuje vzájemné hospitace a zajišťuje pro tyto aktivity vhodné podmínky. Pedagogický sbor je aktuálně poměrně stabilní. Tým je posílen o další specializované pozice ve škole – výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence, čtyři asistenty pedagoga a školní asistentku.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy i jejich profesního zájmu, má převážně charakter sebevzdělávání formou on-line kurzů a webinářů. O aktivním přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání svědčí mj. i jejich zapojování do školních projektů

i mimoškolních aktivit na podporu čtenářské gramotnosti, sportovních aktivit, enviromentální a etické výchovy.

K naplňování cílů vzdělávání přispívá funkční materiálně technické zázemí a vybavení včetně digitálních technologií pro pedagogy i žáky (interaktivní tabule, notebooky, tablety, robotické stavebnice) i široké spektrum didaktických pomůcek (např. obrazové materiály, výukové programy, pestrý knižní fond včetně encyklopedií). Ředitelka školy aktivně vyhledává další možnosti finančních zdrojů a úspěšným zapojováním do projektů včetně rozvoje spolupráce s dalšími partnery podporuje rozvoj školy. Aktuálně se zaměřuje na potřebné úpravy prostor včetně modernizace vybavení pro činnost školní družiny, do kterých se oddělení školní družiny přemístilo po uvolnění prostor jinou školou.

Poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy účelně poskytuje školní poradenské pracoviště. Činnost efektivně koordinuje výchovná poradkyně. Týmová spolupráce a odborné vedení pedagogů přispívají k zajištění rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům školy. Potřebné informace z oblasti poradenských služeb jsou pedagogům k dispozici také v interním sdíleném elektronickém prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka je organizována převážně ve dvouhodinových blocích, na prvním stupni jako jeden vyučovací předmět, který zahrnuje všechny vzdělávací oblasti. Společnými znaky hospitované výuky byly příznivá podporující pracovní atmosféra, efektivní součinnost vyučujících s přítomnými asistenty pedagoga, účelné střídání činností a aktivní zapojování žáků do vzdělávacího procesu. Nižší počet žáků ve třídách umožňuje vyšší míru individualizace vzdělávacího procesu. Ranní kruh sdílení přispívá v souladu s koncepcí rozvoje školy k posilování příznivých vztahů a vzájemné důvěry mezi všemi účastníky vzdělávání, žáky vede k otevřené komunikaci, zodpovědnosti i respektu.

Střídání metod a forem výuky bylo promyšlené a směřovalo k dosažení vzdělávacího cíle. Vyučující uplatňovali vhodné metody posilující koncentraci žáků, v průběhu výuky zařazovali relaxační a pohybové chvíle. Při výuce i dalších vzdělávacích činnostech jsou využívány i aktivity, které posilují u žáků pozitivní sebevědomí a psychickou odolnost. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života, učivo je propojováno, poznatky osvočovány v souvislostech, patrné jsou mezipředmětové vazby. Efektivitu učebního procesu zvyšovala funkční názornost a využití širokého spektra didaktických pomůcek. Pedagogové žáky intenzivně zapojovali do kooperativních činností, které vhodně doplňovala párová a individuální práce. Často žákům umožňovali pracovat svým tempem a volit, zda chtějí zadanou práci řešit kooperativně nebo samostatně. Žáci měli ve výuce dostatek příležitostí ke vzájemné komunikaci, prezentaci výstupů své práce i sdílení osvojovaných poznatků a dovedností.

Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány efektivní postupy podporující osvojování žakovských kompetencí a dle charakteru vyučovaného předmětu a vzdělávací oblasti i příslušných gramotností. Ve výuce matematiky je účelně uplatňována tzv. Hejného metoda, vyučující se zaměřují na rozvoj logického myšlení i upevňování stěžejních matematických operací. Některé hodiny (např. informatika, matematika) byly velmi pestré a originální svým pojetím, což zvyšovalo u žáků jejich motivaci k učení. Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, přiměřeně věku a již osvojeným znalostem žáků byl důraz kladen na rozvoj produktivních řečových dovedností i konverzační pohotovosti. Ve vzdělávání je částečně využívána také metoda CLIL, která integruje učivo daného předmětu s využitím cizího jazyka. V předmětu křesťansko-etická výchova na druhém stupni byli žáci vhodně

motivování k diskuzi nad morálním dilematem a k řešení modelových životních situací, což přispívalo k rozvoji jejich sociálně osobnostní složky. Časté zařazování práce s textovým materiálem, pracovními listy, samostatné vyhledávání informací v encyklopediích i předčítání textů podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti i pozitivní vztah ke čtenářství. Žákům s řečovými problémy zejména na prvním stupni je poskytována potřebná logopedická péče. Nedílnou součástí vzdělávání je prožitkové učení, často je realizována projektová výuka, jejíž výstupy jsou prezentovány ve třídách i v dalších společných prostorách školy.

Výuka byla organizačně a didakticky promyšlená. Výkony žáků i úroveň jejich práce vyučující oceňovali a v činnostech je podporovali, bezprostřední vzájemná zpětná vazba byla funkční. Hodnotící postupy v závěru výuky směřovaly zejména ke zhodnocení úrovně osvojení probraného učiva, obsahovaly také pocitovou složku, méně již byly zařazovány pestřejší prvky formativního hodnocení, které by umožňovaly žákům hodnotit vlastní vzdělávací pokrok.

O žácích se speciálními vzdělávacími potřebami i způsobu poskytované podpory byli vyučující v potřebném rozsahu informováni, součinnost s přítomnými asistenty pedagoga byla funkční. Asistenti pedagoga s vyučujícími aktivně spolupracovali, zohledňovali pracovní tempo jednotlivých žáků, poskytovali cílenou pomoc žákům s podpůrnými opatřeními i individuální pomoc dalším žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Potřebná diferenciací úkolů zadávaných nadanějším žákům příp. žákům dle jejich dosahovaných výsledků či zájmu byla v hospitované výuce uplatňována (např. rozšiřující úkoly, další zadání pro rychlejší žáky, samostatná práce žáků v pracovních listech s náročnějším učivem).

Zájmové vzdělávání a školní nabídka zájmových útvarů a dalších aktivit (například předškoláků, vaření, turistický, sborový zpěv) vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností žáků. Hospitovaný průběh zájmového vzdělávání ve školní družině poskytoval účastníkům dostatek příležitostí k rozvoji tvořivosti a k aktivnímu odpočinku i potřebné relaxaci podle vlastní volby. Účastníci měli dostatečný prostor pro spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. V rámci zájmového vzdělávání jsou preferovány aktivity ve venkovním prostředí, časté jsou návštěvy knihovny a společné akce se školou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola má účelně nastavena pravidla pro průběžné i celkové hodnocení výsledků vzdělávání jednotlivých žáků. Pro hodnocení všech žáků využívá slovní hodnocení. O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému a individuálních konzultací. K posílení zodpovědnosti za vlastní učení žáků přispívají setkání v tripartitách za přítomnosti pedagoga, zákonného zástupce a žáka.

Úroveň osvojených znalostí, dovedností a žákovských kompetencí je ověřována standardními interními evaluačními nástroji, posuzována jsou také mj. portfolia žákovských prací a výstupy z projektového vyučování. Škola se ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 účastnila externího výběrového zjišťování výsledků žáků. Ze srovnání výsledků obou šetření je zřejmé zlepšování, a to zejména v testu dovedností usnadňujících učení. Sledovat vzdělávací potenciál jednotlivých žáků a podporovat je v dalším rozvoji se škole daří. V případě zhoršení individuálních vzdělávacích výsledků žáků škola postupuje v souladu se strategií předcházení vzdělávacímu neúspěchu. Včasné jedná se zákonnými

zástupci a nabízí vhodná opatření, např. konzultace a doučování. Ve školním roce 2023/2024 všichni žáci, s výjimkou žáka, který opakuje ročník z důvodu dlouhodobého pobytu v cizině, postoupili do vyššího ročníku. Dva žáci devátého ročníku úspěšně vykonali přijímací zkoušky a byli přijati na vybranou střední školu. Čtyři žáci z pátého ročníku byli přijati na osmileté gymnázium. Škola účelně využívá motivačního působení pochval, kázeňská opatření jsou výjimečná, obdobně se škole daří udržovat příznivou míru absencí žáků. Škola svou činností posiluje křesťanské hodnoty a podporuje aktivní zapojení žáků do různorodých kulturních, společenských a charitativních akcí, při nichž zároveň prezentuje svou činnost (např. vystoupení žáků školy v rámci Vánoční slavnosti v Církvi bratrské, vystoupení pěveckého sboru v rámci Nocí kostelů, vystoupení a divadelní představení pro seniory, školní charitativní jarmark).

Řadou poznávacích akcí, exkurzí, sportovních, ozdravných i dalších tematicky zaměřených aktivit škola efektivně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků, přispívá k stmelení žakovského kolektivu, podporuje osvojování zásad zdravého životního stylu a ekologického chování a účinně napomáhá prevenci rizikového chování. Na organizaci akcí se mnohdy podílejí také žáci (např. Den otevřených dveří, výukové hry a pohádka pro předškoláky, Den Země – úklid okolí školy, Den dětí – program pro mladší spolužáky a pro děti z mateřské školy). V rámci programu Erasmus+ žáci školy vycestovali do Portugalska, účastnili se výuky ve škole a navštívili řadu míst spjatých s křesťanstvím.

Činnost školního poradenského pracoviště vychází z reálných potřeb žáků a včasně reaguje na vzniklé výukové a výchovné problémy jednotlivců. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována potřebná péče v souladu s doporučeními poradenských zařízení. Kariérové poradenství zajišťuje výchovná poradkyně, na druhém stupni je součástí předmětu pracovní činnosti, v němž jsou zařazena témata volby povolání a další profesní orientace žáků. Potřebné informace k přijímacímu řízení žáci i jejich zákonní zástupci získávají na tripartitních schůzkách, škola je žákům nápomocna také v jejich přípravě. Podpora nadaných žáků účelně prolíná výukou a je realizována v rámci dalších mimoškolních a soutěžních aktivit.

Prevenci rizikového chování škola věnuje patřičnou pozornost, etická výchova je nedílnou součástí vzdělávání. Zpracovaný preventivní program odpovídá aktuálním potřebám školy. Jeho realizace probíhá v rámci výuky jednotlivých předmětů, projektových dnů i v rámci řady preventivních akcí konaných ve spolupráci s externími organizacemi a dalšími partnery. Výchovné obtíže žáků škola řeší bez prodlení a obvykle přijímá účinná opatření. Zjištěné problémy komunikuje se zákonnými zástupci, případně s dalšími institucemi a odborníky. Efektivitu využívaných nástrojů a forem prevence škola průběžně sleduje a vyhodnocuje.

Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky rozvíjená spolupráce se sociálními partnery. Kromě zřizovatele a zákonných zástupců, kteří jsou do aktivit školy průběžně zapojováni, se jedná například o mateřskou školu v blízkém okolí, Policii ČR (bezpečnost na silnicích, návštěvy dopravního hřiště), městskou knihovnu, dům dětí a mládeže a řadu dalších.

Závěry

Silné stránky

- Škola vytváří příznivé prosociální klima pro úspěšné naplňování vzdělávacích programů. Podporuje realizaci moderních vzdělávacích postupů, což přispívá k osvojování žákovských klíčových kompetencí a k rozvoji gramotností. (2.2)
- Pestrá vzdělávací nabídka motivuje žáky k různorodým činnostem, využívání metod kooperativního a prožitkového učení podporuje zájem žáků o vzdělávání a rozvíjí jejich samostatnost, komunikativnost a tvůrčí aktivity. (4.1)
- Uplatňované didaktické metody a různorodé formy práce přispívají k rozvoji a formování osobnosti žáků. Škola vytváří podporující edukační prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, což vede k posilování jejich sociálních dovedností. (4.4)
- Efektivní zapojování asistentů pedagoga do výuky a účinná spolupráce s vyučujícími podporují individualizaci a naplňování vzdělávacích potřeb žáků a přispívají k vytváření prostředí, ve kterém mají všichni možnost optimálně rozvíjet svůj osobnostní i vzdělávací potenciál. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systematické zapojování žáků do vlastního nebo vzájemného hodnocení s využitím prvků formativního hodnocení bylo v závěrech vyučovacích hodin zaznamenáno v menší míře. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Systematicky rozvíjet hodnotící a sebehodnotící dovednosti žáků a pravidelně zařazovat efektivní prvky formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby vydaná dne 1. 9. 2017 včetně Dodatků č. 1 až 4
2. Jmenovací dekret – jmenování ředitelem školské právnické osoby s účinností od 1. 8. 2021

3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 22. 3. 2025)
4. Koncepce rozvoje školy a strategický plán
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rosteme spolu“, II. verze s platností od 1. 9. 2023
6. Školní vzdělávací program školní družiny Křesťanské základní školy Karmel s platností od 1. 9. 2023
7. Školní řád základní školy vydaný s platností od 1. 9. 2024 včetně Přílohy č. 1
8. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 10. 2022
9. Organizační řád s platností od 1. 9. 2024
10. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy, školní rok 2024/2025
12. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025
13. Školní matrika, školní rok 2024/2025 do termínu inspekční činnosti (vzorek)
14. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků vedená k termínu inspekční činnosti
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
16. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025
17. Záznamy z jednání pedagogické rady, provozních porad, metodického sdružení, školní rok 2024/2025 (vzorek)
18. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025 (vzorek)
19. Výroční zpráva za školní rok 2023/2024 (ze dne 14. 8. 2024)
20. Webové stránky školy www.skolakarmel.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martin Karhan, školní inspektor

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

16. 4. 2025