



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-76/12-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení:	Střední škola automobilní Holice
Sídlo:	Nádražní 301, 534 01 Holice v Čechách
IČ:	13 582 909
Identifikátor:	600 170 837
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Michal Šedivka
Zřizovatel:	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti:	Nádražní 301, 534 01 Holice v Čechách 533 71 Dolní Roveň
Termín inspekční činnosti:	18. až 23. 1. 2012

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Aktuální stav školy

Střední škola automobilní Holice (dále jen škola) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2011/2012 je realizováno vzdělávání žáků v denní formě oborů vzdělání Karosář, Mechanik opravář motorových vozidel, Autoelektrikář, Autotronik, Dopravní prostředky, Silniční doprava a v nástavbovém oboru vzdělání Provozní technika. Mimo vzdělávání v oboru vzdělání Provozní technika a 4. ročníků oborů vzdělání Autotronik a Silniční doprava, kde probíhá vzdělávání podle učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT), je realizováno vzdělávání podle školních vzdělávacích programů (dále jen ŠVP) zpracovaných školou podle rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP) příslušných oborů vzdělání. V době inspekční činnosti ještě probíhalo zkrácené studium v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel se zaměřením na řidiče nákladní

a autobusové dopravy. Podrobnější přehled o vyučovaných oborech vzdělání a bližší informace k oborům vzdělání uvedeným v rejstříku škol a školských zařízení jsou uvedeny v příloze č. 2 této inspekční zprávy. Ve škole jsou vyučovány jazyky anglický a německý, v nabídce je i jazyk francouzský jako nepovinný předmět.

V době inspekční činnosti škola vykazovala celkově 22 tříd s 500 žáky. Nejvyšší povolený počet žáků (dále jen kapacita) je 510 žáků. Ve škole pracuje 78 zaměstnanců, z toho je 55 pedagogických pracovníků.

Další informace lze získat rovněž na webových stránkách školy <http://www.spsauto.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Vzdělávání je realizováno v souladu s názvem školy v oborech vzdělání zaměřených do oblasti dopravy a dopravních prostředků. Stávající počet žáků školy tvoří cca 98 % kapacity uvedené v rejstříku škol a školských zařízení. V posledních třech letech se dle výkazů o střední škole sestavovaných každoročně k 30. 9. zvýšil počet o 29 žáků a také se zvýšil počet tříd. Průměrná naplněnost tříd je cca 23 žáků na třídu, škola při naplňování tříd respektuje maximální počty žáků ve skupinách na výuku odborného výcviku. Ve škole převažuje vzdělávání chlapecké části populace, avšak zejména obory vzdělání s maturitní zkouškou jsou vhodné i pro děvčata. Vzdělávání v oborově blízkých oborech vzdělání a celkový počet žáků blížící se maximálnímu počtu žáků přispívají k efektivnějšímu využívání materiálně technického zázemí (zejména prostory a učební pomůcky), personálních podmínek a následně tak finančních zdrojů. Z inspekčních zjištění vyplynulo, že běžný provoz dostupné finanční prostředky pokrývaly, avšak škola využívá nejen finanční prostředky z běžné dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, ale zapojuje se do čerpání různých dotačních programů a dále realizuje doplňkovou činnost. Od minulé inspekce tak došlo k modernizaci a doplnění některého materiálního vybavení (např. nové trenažéry, automobily pro autoškolu, diagnostická technika, propojení všech pracovišť školy počítačovou sítí). Nadále však přetrvává špatný stav administrativní budovy se šatnami žáků, kde prostory neodpovídají modernímu vzdělávacímu zařízení a nepřispívají k utváření příslušných kompetencí žáků. Vedení školy má vize a zpracovaný projekt k rekonstrukci této části budovy a rozšíření budovy, resp. k propojení se sousední budovou domova mládeže. Došlo by tak k potřebnému doplnění materiálního zázemí a podmínek školy a zároveň k efektivnímu využití jinak nevyužívané části pozemku školy. Ostatní prostory školy jsou udržovány, snaha je o esteticky působivé prostředí.

Jak již bylo uvedeno, škola vytváří podmínky pro získání finančních prostředků i z jiných zdrojů, realizuje projekty financované z evropských strukturálních fondů, např. z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost projekt "Další vzdělávání pracovníků v silniční dopravě" s plánovaným rozpočtem cca 4,8 mil. Kč, jehož cílem je např. vytvoření vzdělávacích programů a materiálů, nebo projekt "ALT - Automotive Language Training Project" s plánovaným přínosem pro školu cca 25 tis. euro, jehož cílem je vytvoření učebnic cizích jazyků se zaměřením na vyučované obory vzdělání s webovým portálem přístupným pro žáky tříletých oborů vzdělání a nástavbového oboru vzdělání i z domova. V projektové činnosti je spatřován prostředek k dalšímu rozvoji střední školy. Zdrojem dalších finančních prostředků jsou také příjmy zejména ze školení profesionálních řidičů a pracovníků v dopravě, ze vzdělávání učitelů autoškol, pracovníků stanic měření emisí, pracovníků diagnostiky motorových vozidel a z ubytování v domově mládeže. Dílčím zdrojem příjmů je

i produktivní činnost žáků. Žáci mají možnost si tak odzkoušet některé získané odborné poznatky a dovednosti na řešení reálných servisních úkolů, a to jak v objektu školy, tak také na pracovištích smluvních partnerů školy.

Škola spolupracuje s mnoha servisy a firmami z oboru (např. Škoda Auto Mladá Boleslav, IVECO Czech Republic, a. s., Vysoké Mýto, Autoprodej Dukla Pardubice), profesními asociacemi svojí činností příbuznými k vyučovaným oborům (např. Svaz dopravy, Asociace dopravních a spedičních firem, Hospodářská komora) a obdobně zaměřenými školami v České republice i zahraničí. Při spolupráci se sociálními partnery získává škola informace o trendech a potřebách absolventů vyučovaných oborů vzdělání. Ve spolupráci s partnery škola také připravuje ucelený systém vzdělávání profesionálních řidičů v kamionové a autobusové dopravě. Výsledkem spolupráce je i sponzorská činnost ze strany sociálních partnerů. Škola je také zapojena v projektu "Prohloubení spolupráce odborných škol a zaměstnavatelů v Pardubickém kraji", jehož cílem jsou v rámci stáží učitelů odborných předmětů a odborného výcviku inovace a rozšíření jejich znalostí a dovedností v reálném prostředí. Přínosná je spolupráce s výměnou zkušeností se školami v Bratislavě (Slovensko), Eggenburgu (Rakousko) nebo Paříži (Francie). V minulých letech škola realizovala projekty v rámci programu Leonardo da Vinci, jejichž výsledkem byly odborné stáže pro žáky ve firmách v zahraničí (např. ve Francii, Finsku, Maďarsku, Číně). Škola je také partnerem v projektu "Zvyšování motivace žáků základních škol ke vzdělávání v technických oborech" z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, kde primárním cílem je zvýšení počtu kvalifikovaných pracovníků v technických profesích na trhu práce, nebo je partnerem v celostátním projektu UNIV 2, jehož cílem je proměna školy na centrum celoživotního vzdělávání. Škola vykazuje řadu dalších aktivit, např. servisní a prezentační den na náměstí v Holicích.

Žáci školy se zúčastňují různých odborně dovednostních soutěží a přehlídek a např. v minulém roce dosáhli žáci školy vítězství v krajském kole odborné soutěže Automechanik Junior a Karosář Junior a dobrá umístění v celostátních kolech (další informace jsou uvedeny také ve výročních zprávách). Škola se v minulých letech rovněž stala pořadatelem několika odborných i sportovních soutěží (např. krajské kolo Automechanik Junior, celostátní kolo ve stolním tenise).

Vedení školy reaguje na problémové situace, vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, vyhledává potenciálně slabá místa činností a přijímá opatření k jejich odstranění. Mezi priority vedení školy patří odborná kvalifikace pedagogů, popř. její doplnění a aktualizace znalostí a dovedností pedagogických pracovníků. K tomu rovněž významně přispívají realizované projekty. Škola je také partnerem projektu z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost "Cesty od tradiční školy k učící se organizaci, aneb měníme sebe, měníme školu". V organizaci a chodu školy však byly identifikovány také některé problémové oblasti. ŠVP nejsou v souladu s příslušnými RVP (podrobněji viz dále), a tak následně plně neodpovídala ani organizace výuky požadavkům uvedeným v RVP. Nedodržení týdenních hodinových dotací povinných vyučovacích předmětů bylo zjištěno i v případě některých předmětů vyučovaných dobíhajícími oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou, u oboru vzdělání Provozní technika nebyl v úpravě z roku 2011 dodržen minimální počet hodin předmětu fyzika. Některé předměty měly jiný název. Rovněž stanovení odměny za produktivní činnost žáků nerespektovalo ustanovení § 122 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. V průběhu inspekční činnosti škola připravila návrh směrnice k realizaci odměn v souladu s právním předpisem. Také vytvořená a vedená dokumentace požadovaná platnými právními předpisy nebyla vždy v souladu s požadavkem ustanovení právního předpisu. Jednalo se např. o výroční zprávu o činnosti školy, která obsahovala některé nepřesnosti a jejíž

obsah nebyl v souladu s požadavkem § 7 odst. 1 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, ve znění pozdějších předpisů. K dokumentům s nedostatky lze přiřadit i základní dokumenty ve vztahu k žákům školy a ubytovaným v domově mládeže – školní řád školy včetně příloh a řád domova mládeže, v kterých byly identifikovány některé věcné i formální chyby (např. chybně náhradní termín pro hodnocení za první pololetí, ukládání výchovných opatření). Nejednotnost a nepřesnost zápisů se dále např. projevily i ve vedení některých deníků odborného výcviku. Škola v průběhu inspekční činnosti průběžně přijímala opatření k odstranění některých nedostatků, k uvedení zbývajících odstranitelných nedostatků byla stanovena lhůta.

Výchovná poradkyně i preventistka sociálně patologických jevů vykonávají svou činnost již dlouhodobě. Akcent v prevenci sociálně patologických jevů je dáván na adaptační kurzy. Tato oblast je podpořena i besedami, rovněž byl realizován projekt. Ve výchovném poradenství kromě běžných činností je upřednostňováno včasné řešení různých problémů. Snahou je i při počtu 500 žáků o osobnější kontakt s nimi. Bylo však zjištěno, že ve školní matrice není proveden záznam o specifických potřebách žáků, u nichž tyto byly diagnostikovány.

Ve škole je realizována prevence v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. K identifikovaným rizikům byla stanovena opatření k odstranění nebo alespoň ke zmírnění možných ohrožení. Žáci jsou seznamováni se zásadami bezpečné práce a bezpečného chování. Byli seznámeni se školním řádem, resp. vnitřním řádem domova mládeže. Evidence úrazů je vedena, z evidovaných úrazů nejsou zřejmé žádné negativní trendy.

V teoretickém vyučování byla přednostně sledována matematická a přírodovědná gramotnost žáků, kteří ukončují vzdělávání maturitní zkouškou. Některé ze sledovaných hodin se vyznačovaly promyšleným přístupem vyučujících. V hospitovaných hodinách matematiky byla žákům převážně dána možnost se aktivně zapojit do řešení úloh. Výsledky jejich práce byly úspěšné pouze v některých případech, zaznamenány byly i nedostatky v běžném učivu. V hodinách s přírodovědnou tematikou byla různorodá koncepce vyučovacích hodin dána především přístupem vyučujících. Někdy byli žáci aktivizováni, jindy byli ponecháni spíše v pasivitě. Žáci tak ne vždy prokázali potřebnou úroveň gramotností. Větší rozdíly byly patrné v matematických dovednostech žáků posledního ročníku čtyřletého vzdělávání a posledního ročníku nástavbového oboru vzdělání.

V odborném výcviku probíhalo vzdělávání převážně na cvičných činnostech. Žáci byli vedeni k řešení problému. Realizace odborného výcviku na produktivních činnostech přispívala k celkovému rozvoji osobnosti žáků a k naplnění profilu absolventa příslušného oboru vzdělání. Vesměs bylo sledováno účelné využívání výukového času v souladu s učebními dokumenty, přičemž k žákům bylo většinou přistupováno individuálně podle prováděných činností a schopností přítomných žáků. Žáci řešili zadané úkoly obvykle samostatně a v kvalitě odpovídající jejich očekávaným dovednostem.

V přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu vzdělávání ani při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení, nebyly však v souladu s RVP, a to zejména v rozpracování učiva a výsledků vzdělávání do jednotlivých předmětů. V rozpracování nejen chybělo některé učivo a výsledky vzdělávání, ale bylo zjištěno i chybné nastavení týdenních hodinových dotací či týdnů. Též bylo zjištěno i nepřesné nebo neúplné zpracování některých požadovaných součástí ŠVP, např. informace ohledně přijímání žáků. V případě ŠVP zkráceného vzdělávání v oboru vzdělání Mechanik opravář motorových vozidel nebyla dodržena délka vzdělávání (1 až 1,5 roku) a podmínky přijetí ke vzdělávání (určeno pro absolventy oboru vzdělání s maturitní zkouškou) stanovené v RVP. ŠVP byl postaven jako 2-letý a přijímání ke vzdělávání bylo umožněno i absolventům oborů vzdělání s výučním listem. Taktéž ŠVP domova mládeže obsahově neodpovídal požadavkům § 5 odst. 2 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. K uvedení jednotlivých ŠVP do souladu s příslušnými RVP a odstranění nedostatků byla stanovena lhůta.

V pedagogickém sboru převažují odborně kvalifikovaní pedagogové (cca 84 %), přičemž někteří pedagogové jsou odborně kvalifikovanými pedagogy, ale vyučují předměty mimo svoji kvalifikaci. Jak již bylo výše uvedeno, další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a realizuje se. K doplnění nebo rozšíření odborné kvalifikace 6 pedagogických pracovníků studuje. K procvičování a upevňování získaných znalostí a dovedností při odborném výcviku nebo odborné praxi jsou pro žáky vyšších ročníků částečně využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců na smluvních pracovištích firem.

Materiálně technické podmínky pro výuku teoretických všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů a odborného výcviku jsou v základním rozsahu zajištěny, v některých případech škola disponuje dokonce vybavením na úrovni odpovídající nejnovějším trendům v odvětví, pro které jsou žáci připravováni. Materiální vybavení se postupně doplňuje, modernizuje a zkvalitňuje. Škola si v některých předmětech vytváří učební texty a různé učební pomůcky (názorné pomůcky, trenažéry). V přírodovědné oblasti má škola materiální vybavení pro fyzikální vzdělávání. Ve škole jsou žákovské pomůcky pro výuku elektřiny a magnetismu, pro další oblasti fyziky jsou k dispozici pouze demonstrační pomůcky. Vybavení pro fyziku a teoretickou výuku elektrotechniky je soustředěno vždy na určité místo, výuka těchto předmětů v době inspekční činnosti však vždy neprobíhala v učebnách blízce umístění těchto pomůcek. I tato skutečnost částečně brání plnému využití tohoto materiálního vybavení. Pro výuku odborného výcviku škola využívá nejen vlastní učebny a dílny, ale doplňkově využívá objekty a pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů, kde se realizuje zejména individuální výuka pod vedením instruktorů. Využívání smluvních pracovišť u firem dotváří materiální podmínky výuky vzájemnou růzností. Škola nemá mimo posilovny vlastní zázemí pro tělesnou výchovu, na smluvním základě jsou využívána sportovní zařízení ve městě. Prostory a vybavení školy a domovů mládeže v Holicích a Dolní Rovni nevykazovaly významné rizikové prvky, k zjištěným nedostatkům byla přijímána opatření ještě v průběhu inspekční činnosti.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení. V rozsahu možných zjištění v rámci inspekční činnosti lze konstatovat, že byl zajištěn rovný přístup ke vzdělávání. Personální zabezpečení i materiálně-technické podmínky umožňují realizaci vzdělávacích programů. Prostředí i činnosti školy byly bez významných bezpečnostních rizikových prvků. ŠVP byly v nesouladu s příslušnými RVP, a to zejména v rozpracování učiva a předpokládaných výsledků vzdělávání nebo v nepřesném či neúplném zpracování některých požadavků RVP. Nedostatky byly zjištěny i ve stanovení týdenních hodinových dotací v učebních plánech u dobíhajících oborů vzdělání i v oboru vzdělání Provozní technika.

Nejen pro zlepšení hospodářského výsledku, ale také pro zkvalitnění materiálních a personálních podmínek škola získává finanční prostředky také z jiných zdrojů, zejména z realizace projektů a doplňkové činnosti. Vedení školy vytváří podmínky pro inovace a modernizaci, rezervy však byly zjištěny zejména v kontrole vlastních činností (učební plány, stanovení odměn za produktivní činnost, vedení dokumentace). Významná je spolupráce se sociálními partnery, která pomáhá nejen v dalším vzdělávání pedagogů, ale také dotváří materiální a personální podmínky pro vzdělávání.

V hospitovaných hodinách teoretických předmětů byla celková úroveň sledovaných gramotností spíše nižší, mnohdy měli žáci problémy i s běžným učivem. Praktická výuka při odborném výcviku realizovaná na cvičných pracích vedla k naplnění profilu absolventa, v případě realizace na produktivních činnostech byla motivační a vedla ke komplexnímu rozvoji kompetencí.

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků ve lhůtě

- a) do 31. 1. 2012 – v případě úpravy organizace vzdělávání zkráceného studia oboru vzdělání 23-68-H/01 Mechanik opravář motorových vozidel v souladu s uvedenou organizací vzdělávání v RVP příslušného oboru vzdělání, úpravy hodinových dotací v učebním plánu oboru vzdělání 23-43-L/506 Provozní technika, uvedení správných názvů předmětů v učebních plánech vyučovaných dobíhajících oborů, doplnění školní matriky,
- b) do 30. 4. 2012 – v případě oprav školního řádu včetně všech příloh, vnitřního řádu a ŠVP domova mládeže,
- c) do 30. 6. 2012 – v případě vytvoření ŠVP v souladu s RVP příslušných oborů vzdělání.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky g7zais9 nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Přílohy inspekční zprávy

Příloha č. 1: Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

Příloha č. 2: Obory vzdělání zapsané v rejstříku škol a školských zařízení

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Pardubicích dne 27. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Holicích dne 27. 1. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Michal Šedivka, ředitel školy

Mgr. Michal Šedivka v. r.

Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.