



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-260/26-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-52/26-L

Název	<b>Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Havlíčkova 426, 470 01 Česká Lípa</b>
E-mail	<b>sps@sps-cl.cz</b>
IČO	<b>48 283 142</b>
Identifikátor	<b>600 010 040</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Petr Veselý</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Havlíčkova 426 a Havlíčkova 443, Česká Lípa</b>
Inspekční činnost na místě	<b>17.–20. 3. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Střední průmyslová škola, Česká Lípa, Havlíčkova 426, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny s nejvyššími povolenými počty 560 žáků, 120 lůžek a 650 stravovaných. Škola poskytuje střední vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě ve čtyřletých oborech vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie (zaměření: Multimédia, Informační bezpečnost, Hardware a sítě, Programování,

Informační technologie), 23-41-M/01 Strojírenství a 26-41-M/01 Elektrotechnika (zaměření: Mechatronika).

Počet tříd ve škole se od poslední inspekční činnosti v roce 2020 zvýšil o dvě, počet žáků vzrostl o 29 %. K datu inspekční činnosti se v 16 třídách vzdělávalo 455 žáků, z toho 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 18 žáků s odlišným mateřským jazykem. V domově mládeže bylo k datu inspekční činnosti ubytováno 82 žáků z šesti středních škol v České Lípě. Stravování je zajištěno ve školní jídelně v domově mládeže v těsné blízkosti školy.

Instituce je fakultní školou Fakulty mechatroniky, informatiky a mezioborových studií a Fakulty strojní Technické univerzity v Liberci. Ve školním roce 2025/2026 dokončila rozsáhlý projekt „Vybudování zabezpečené IT infrastruktury na SPŠ Česká Lípa“ zaměřený na kybernetickou bezpečnost.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, ve které působí od roku 2008. S institucí je dlouhodobě profesně spjat, jeho manažerské zkušenosti a dovednosti a vysoké nasazení se odrážejí v promyšlené koncepci rozvoje školy. Pro naplnění svých záměrů zvolil organizaci řízení, která spočívá ve vysoké míře delegování kompetencí a pravomocí na zástupce ředitele pro školu a domov mládeže a třídní učitele, přičemž jsou preferovány demokratické principy řízení. Důvodem bylo vytvoření prostoru pro výkon koncepční práce, získávání finančních prostředků pro dynamický rozvoj školy, její propagaci, projektovou činnost, navazování efektivní spolupráce se sociálními partnery a vytváření podmínek pro nadstandardní odborné aktivity. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je nastavena, nástrojem pro sledování kvality průběhu vzdělávání je četná hospitační činnost ředitele školy a jeho zástupce. Plně funkční a efektivní je informační systém školy, který je pružně využíván nejen pro potřeby pedagogických pracovníků, ale také ve vztahu k žákům a jejich zákonným zástupcům.

Vzdělávání ve škole poskytuje 45 učitelů a pět vychovatelů domova mládeže. Podmínky odborné kvalifikace ke dni inspekční činnosti splňovali téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Současný stav pedagogického sboru je stabilizovaný s vyváženou věkovou strukturou. Silnou stránkou je jeho loajalita, smysl pro týmovou spolupráci a odborná erudice spojená s vazbou na praxi učitelů odborných předmětů a praktického vyučování. Škola vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, absolvovaná školení jsou převážně odborně-technická nebo administrativně-provozní. Příležitostí ke zlepšení je posílení dalšího vzdělávání pedagogického sboru v oblasti moderní didaktiky, využití aktivizačních metod ve výuce a projektového a problémového vyučování.

K naplňování koncepčních záměrů a zkvalitnění své činnosti škola efektivně využívá aktivní spolupráci se sociálními a profesními partnery. Organizace praktického vyučování na pracovištích potenciálních zaměstnavatelů je založena na stabilních partnerských vztazích s firmami a institucemi v regionu a dobře fungujících zpětnovazebních mechanismech školy.

Poradenské služby ve škole zajišťují výchovná poradkyně a metodička prevence, které úzce spolupracují s vedením školy a pedagogickým sborem. Systém je nastaven tak, aby umožňoval včasnou identifikaci rizik a poskytoval adresnou podporu žákům i jejich zákonným zástupcům. Výchovná poradkyně na základě doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s vyučujícími nastavuje konkrétní podpůrná opatření. Tato opatření jsou s pedagogy konzultována osobně a následně sdílena prostřednictvím zabezpečené školní platformy, což zajišťuje jednotný přístup všech vyučujících k individuálním potřebám žáka. Účinnost nastavených opatření je průběžně vyhodnocována v pedagogických radách a minimálně jednou ročně konzultována s příslušným odborným pracovištěm. Veškeré poskytované poradenské

služby, individuální konzultace se žáky i jejich zákonnými zástupci a průběh podpůrných opatření jsou systematicky evidovány v neveřejné části školní matriky a v denících poradenských pracovníků při zachování vysokého standardu ochrany osobních údajů.

V rámci prevence a práce s klimatem tříd využívá škola širokou škálu nástrojů. Jednou ročně probíhá ve všech třídách sociometrické měření, jehož výsledky slouží jako podklad pro další práci třídních učitelů v rámci třídnických hodin. Pro žáky prvního ročníku jsou organizovány adaptační kurzy, kterých se vedle poradenských pracovníků účastní i externí etoped. Ten na základě intenzivní práce se skupinou vypracovává podrobnou zprávu, která slouží jako metodická podpora pro další rozvoj třídního kolektivu. Preventivní programy se zaměřují na aktuální rizika, jako jsou panické ataky, sebepoškozování či krizové situace, a jsou integrovány i do běžné výuky. Žáci jsou vedeni k sociálnímu citění skrze charitativní projekty.

V oblasti kariérového poradenství škola pořádá specifické osvětové akce, jako jsou besedy s úřadem práce pro žáky čtvrtého ročníku, přednášky o energetice pro žáky třetího ročníku či programy o trestní odpovědnosti pro žáky prvního ročníku. Školní neúspěšnosti se daří předcházet důsledným monitoringem vzdělávacích výsledků, nabídkou individuálního i skupinového doučování a včasným dialogem mezi školou, žákem a jeho zákonným zástupcem s cílem najít konstruktivní řešení vzniklých obtíží.

Činnost školy je úspěšně zabezpečována vícezdrojovým financováním, významné jsou rozsáhlé projektové aktivity. Prioritní součástí koncepce školy je vytváření nadstandardních materiálních podmínek. V posledním období proběhla ve škole řada stavebních úprav a modernizací, které byly zaměřeny zejména na podporu odborného vzdělávání. Škola disponuje počítačovými učebnami, centrem odborného vzdělávání, odbornými učebnami a laboratořemi s nejmodernějším přístrojovým vybavením. V rámci projektu spolufinancovaného z Národního plánu obnovy bylo v aktuálním školním roce vybudováno Juniorní centrum excelence pro informační bezpečnost, které disponuje dvěma specializovanými učebnami pro simulaci kybernetických hrozeb a nácvik reakce na bezpečnostní incidenty. Rovněž prostorové a materiální vybavení domova mládeže je na nadstandardní úrovni. Byla vybudována moderní kuchyň pro žáky, do všech pokojů byl pořízen jednotný nábytek zohledňující estetiku, pohodlí i studijní potřeby ubytovaných. Nastavený systém školního stravování zajišťuje žákům školy i ubytovaným žákům domova mládeže pravidelný přístup k plnohodnotné a vyvážené stravě.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků je ve škole zajištěna na velmi dobré úrovni. Ředitel školy průběžně analyzuje možná rizika související s provozem školy i domova mládeže a přijímá odpovídající preventivní opatření. Významná pozornost je věnována pravidelnému seznamování žáků s pravidly bezpečnosti a s možnými riziky ohrožení zdraví, a to zejména s ohledem na charakter výuky ve školních dílnách a odborných učebnách. Škola systematicky dbá na prevenci a na důsledné dodržování stanovených bezpečnostních postupů.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované vyučovací hodiny byly ze strany učitelů dobře připravené a většinou dobře časově rozvržené. V učebnách panovala příjemná edukační atmosféra založená na vstřícném a profesionálním přístupu učitelů k žákům. Stanovené cíle hodin se soustředily převážně na rozvoj znalostí, postrádaly závěrečné didaktické zhodnocení, které by posoudilo, do jaké míry byl naplněn plánovaný vzdělávací záměr. Výuka probíhala převážně v dělených třídách. Pedagogové kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. Míra jejich aktivizace se u jednotlivých vyučujících lišila, ve většině vyučovacích hodin byly vhodně využívány zkušenosti z reálného života i digitální technika. Samostatná práce žáků se zdroji informací, jejich zpracování a kritické vyhodnocování bylo zaznamenáno jen ojediněle. V části sledovaných hodin byla využita nabídka studijních materiálů na sdílených úložiscích a zdařilá práce s nimi.

Výuka českého jazyka a literatury se zaměřovala na upevnění znalostí a dovedností potřebných k maturitní zkoušce. Důraz byl kladen na práci s uměleckým textem, jeho jazykový a formální rozbor, kontrolu porozumění a ověření získaných poznatků. Žáci byli vedeni k samostatnému uvažování a k pochopení literárně-historického kontextu. Kladem je rovněž podpora mezipředmětových vazeb (dějepis). Přestože se ne vždy dařilo aktivně zapojit všechny žáky, většina z nich prokazovala základní orientaci v učivu a schopnost propojit nové informace s dříve získanými znalostmi. Důraz na komunikaci v cílovém jazyce ve výuce anglického jazyka podporoval rozvoj receptivních schopností. Učitelé v menší míře zařazovali párovou či skupinovou práci, prostor pro zlepšení je v podpoře kooperace a žákovské diskuse. Učitelé sledovali míru upevnění gramatiky i porozumění textu a poslechu, ne vždy ověřovali znalost slovní zásoby. Prostor pro zlepšení je v oblasti sebereflexe, žákovského zhodnocení průběhu vyučovací hodiny a úrovně dosažení vzdělávacího cíle s ohledem na vlastní učební pokrok.

Většina sledovaných hodin matematiky byla vedena s využitím střídání různých metod a forem výuky, které vedly k aktivnímu zapojení žáků. Při řešení vhodně volených příkladů učitelé žákům poskytovali průběžnou podporu a zpětnou vazbu. Vzájemná spolupráce žáků podporovala jejich samostatnost a rozvoj komunikačních schopností. Výuka byla vedena obsahově i formálně správně. Závěry hodin se zaměřovaly na zjištění dosažení vzdělávacího cíle s ohledem na vzdělávací pokrok každého žáka. V menší části výuky se míra samostatnosti, s jakou žáci zadané úlohy řešili, jevila jako nízká, úroveň jejich znalostí odpovídala minimální aktivitě v hodině. Učitel pracoval s jednotlivci u tabule a poskytoval jim korektivní zpětnou vazbu, ostatní žáci ve třídě měli možnost samostatně procvičovat úlohy a kontrolovat svůj postup podle tabule, k čemuž přistupovali pasivně.

Ve výuce odborných teoretických předmětů byla zřetelná vysoká odbornost, zkušenosti a profesionalita vyučujících. Učitelé kladli důraz na přesné používání odborné terminologie a výklad obohacovali o prezentace, počítačové projekce a názorné ukázky, což napomáhalo propojení teoretických poznatků s praktickým využitím. Tempo výuky bylo přiměřené a zohledňovalo individuální schopnosti žáků. Významným rysem některých hospitovaných vyučovacích hodin byla dominantní role učitele, který určoval směr i dynamiku vzdělávacího procesu. V části sledované výuky byla zdařile využita skupinová práce, tvorba myšlenkových map či řízená diskuse podporující logické uvažování žáků.

Praktické vyučování bylo koncepčně velmi dobře pojaté, podpořené kvalitním prostorovým a materiálním zázemím a odborností pedagogů i instruktorů. Hospitovaná výuka probíhala ve školních dílnách i na pracovištích sociálních partnerů. Didakticky promyšlená organizace umožňovala žákům získávat potřebné dovednosti pro budoucí profesní uplatnění. Učitelé poskytovali žákům formativní zpětnou vazbu, sledovali výkon a kvalitu práce. Zadané práce vedly žáky k trpělivosti, rozvážnosti, k logickému myšlení. Možnost volby, jak zadaný úkol vypracovat, vytvářela žákům příležitost učit se z vlastních chyb a rozvíjela u nich odpovědnost za své rozhodnutí. Žáci byli vedeni k samostatnosti a aplikaci teorie v praxi. Osvojovali si správné technologické postupy, seznamovali se s novými trendy, rozvíjeli pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost. Nedílnou součástí výuky bylo dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel.

Obsah výchovné a zájmové činnosti v domově mládeže plynule navazuje na vzdělávací program školy. Domov mládeže poskytuje žákům příjemné zázemí s rodinnou atmosférou, celodenní stravování i podmínky pro kvalitní a smysluplné trávení volného času. Tyto aktivity podporují rozvoj osobnosti jednotlivce a slouží jako klíčový nástroj prevence rizikového chování žáků.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Zájem uchazečů o vzdělávání ve škole pravidelně převyšuje počet přijímaných žáků. Ve školním roce 2024/2025 byly všechny třídy prvního ročníku naplněny v prvním kole přijímacího řízení. Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá na základě jednotné přijímací zkoušky (ta představuje 63 % bodového zisku) a výsledků předchozího vzdělávání.

Podklady k vyhodnocování výsledků vzdělávání získává vedení školy na čtvrtletních jednáních pedagogické rady. Individuální výsledky žáků zjišťují pedagogové obvyklými způsoby, zejména písemným a ústním zkoušením. Elektronická evidence hodnocení a docházky žáků ve školním informačním systému poskytuje ucelený přehled pro žáky i pedagogy, zároveň umožňuje průběžné předávání informací zákonným zástupcům žáků.

Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 21 % žáků, naproti tomu neprospěla 3 % žáků, z nich pětina využila možnosti opakovat ročník. Při hodnocení chování jsou uplatňovány vhodné postupy vycházející z pravidel nastavených ve školním řádu. K pozitivní motivaci přispívají pochvaly, které převažují nad výchovnými opatřeními, oceňovány jsou úspěšná reprezentace školy i výsledky vzdělávání. Důtka ředitele školy byla uplatněna u 0,5 % žáků a sníženou známkou z chování byl hodnocen jeden žák. Škole se daří aplikovat účinné nástroje k udržování nízkého počtu zameškaných hodin. Ve školním roce 2024/2025 byl průměrný počet 122 hodin absence na žáka, z toho 1,2 neomluvené. Vyhodnocení nejlepších žáků školy je spojeno s udělováním prospěchového stipendia poskytovaného sociálními partnery školy.

Tradičně je kladen důraz na zdravý vývoj instituce, která formuje v žácích přirozené vnímání a podporu dobrého jména školy, vede je k utváření povědomí sounáležitosti se školou a aktivnímu zapojování do projektových činností. Škola podporuje talenty a motivuje je k účasti v širokém spektru soutěží a předmětových olympiád. Výrazných úspěchů dosahují v soutěžích zaměřených na využití výpočetní techniky. Mezi nejvýznamnější patří vítězství v národním finále soutěže Hackujstat, první dvě místa v krajském finále soutěže Haxagon Skormisch, ve dvou kategoriích olympiády v programování nebo první místo v Soutěži o nejlepší výukový 3D model a VEX IQ Robotics Competition Rapid Relay. Mezi sportovci je významné např. medailové umístění ve stolním tenise, přespolním běhu, Středoškolském atletickém poháru či ve volejbalu a florbalu. Raritní volnočasovou aktivitou jsou závody vozítek na vodíkový pohon, která tým složený z žáků různých ročníků programuje a účastní se s nimi soutěží v zajímavých zahraničních destinacích (Los Angeles, Las Vegas). Ve školním roce 2024/2025 se žáci stali mistry světa. Zároveň zorganizovali i výměnný tréninkový pobyt se školou v Košicích a uspěli v soutěži družstev T-PROFI (talent pro firmy). V aktuálním školním roce dosáhli vynikajících výsledků v elektrotechnické olympiádě, zvítězili v soutěži Prezentiáda a v krajském kole Kybersoutěže. V průběhu inspekční činnosti probíhala soutěž Matematický klokan.

Významným ukazatelem úrovně výsledků vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Ve srovnání s celostátním průměrem ve skupině oborů zaměřených na informační technologie vykazují žáci školy proměnlivou úspěšnost. V posledních třech školních rocích podmínky klasifikace ve druhém pololetí nesplnily v průměru 4 % žáků, a tak mohli maturitní zkoušku konat až v podzimním termínu. Po náhradním a opravném termínu prospělo ve sledovaných letech v podzimním zkušebním období 86,1 %, 97,7 % a 88,2 % žáků. Vedení školy přijímá opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků, pedagogové poskytují individuální konzultace a ve čtvrtém ročníku probíhá cílená příprava na didaktické testy. Ke zvýšení úspěšnosti zkoušky z cizího jazyka (v posledních dvou letech 100 %) přispěla skutečnost, že žáci mají možnost nahradit profilovou část zkoušky standardizovanou jazykovou zkouškou, kterou konají přímo ve škole.

Vedení školy eviduje úspěšnost žáků čtvrtého ročníku při přijetí ke studiu na vysokých školách, informace získává při osobních setkáních, která aktivně organizuje v rámci dne otevřených dveří.

Ve školním roce 2024/2025 bylo ke studiu přijato 97 % absolventů, nejvyšší zájem je o fakulty informatiky, mechatroniky a strojní Technické univerzity v Liberci (48 %). Absolventi, kteří nepokračují v dalším studiu, nacházejí uplatnění převážně v technických a IT pozicích u firem.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 se zvýšil počet tříd ve škole o dvě a narostl počet žáků o 29 %.
- Ve školním roce 2025/2026 škola dokončila rozsáhlý projekt zaměřený na zabezpečení své IT infrastruktury a rozvoj výuky kybernetické bezpečnosti. Projekt přinesl vyšší ochranu informačních systémů školy i vznik Juniorního centra excelence pro informační bezpečnost.
- Instituce významně investuje do modernizace svého zázemí, průběžně zlepšuje prostorové a materiální podmínky ve střední škole i v domově mládeže.

### **Silné stránky**

- Ředitel školy efektivně hospodaří s finančními prostředky, příkladná je jeho aktivní činnost v získávání zdrojů financování a vytváření nadstandardních materiálních podmínek pro odborné vzdělávání. (2.4)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy školy na jejich budoucí uplatnění na trhu práce. (4.1)
- Je kladen důraz na zdravý vývoj instituce, která formuje v žácích přirozené vnímání a podporu dobrého jména školy, vede je k utváření povědomí sounáležitosti se školou při jejich aktivním zapojování do projektových činností. (5.3)
- Škola podporuje nadané a talentované žáky a motivuje je k účasti v odborných soutěžích, ve kterých dosahují vynikajících výsledků. (5.3)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Další vzdělávání pedagogů neodpovídá plně potřebám školy v oblasti forem a metod výuky. (2.3)
- Stanovené cíle některých vyučovacích hodin se soustředily převážně na rozvoj znalostí. Postrádaly závěrečné didaktické zhodnocení, které by posoudilo, do jaké míry byl naplněn plánovaný vzdělávací záměr. (4.2)
- V části zhlédnuté výuky všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů převažovalo frontální předávání informací, které vedlo k pasivitě žáků. (4.2)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit další vzdělávání pedagogů na využití aktivizujících a motivačních metod a forem výuky.
- V závěrech vyučovacích hodin poskytovat efektivní zpětnou vazbu ve vztahu k sebereflexi a zhodnocení pokroku jednotlivce
- Zacílit hospitační činnost na efektivitu forem a metod výuky, důsledně stanovovat a plnit opatření ke zkvalitnění průběhu vzdělávání.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. ZL-27/25-Š, ze dne 16. 12. 2025, s účinností ode dne 1. 1. 2026
2. Jmenování na vedoucí místo ředitele Střední průmyslové školy, Česká Lípa, Havlíčkova 426, p. o., ze dne 6. 5. 2025, s účinností od 1. 7. 2025
3. Koncepce rozvoje školy na období 2025 až 2031, nedatovaná
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
5. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
6. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
7. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
8. Další dokumentace podle § 28 školského zákona, vedená a platná ve školním roce 2025/2026

### Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve školském poradenském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka  
Ing. Jana Kočí, školní inspektorka  
Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice  
Ing. Petr Hradecký, odborník na technické vzdělávání

15. 4. 2026