



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-371/17-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	<b>Základní škola Bílá cesta, Teplice, Verdunská 2958</b>
Sídlo	<b>Verdunská 2958, 415 01 Teplice</b>
E-mail právnické osoby	<b>zsbilacesta@post.cz</b>
IČ	<b>46 070 664</b>
Identifikátor	<b>600 084 817</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Bc. Eva Vášová</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Teplice</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Verdunská 2958, 415 01 Teplice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 3. 2017 – 17. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b), c) a odst. 6 zákona č. 561/20014 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Získávání informací o vzdělávání žáků v oblasti společného vzdělávání, efektivity primárně preventivních aktivit škol s cílem minimalizace rizik spojených s výskytem rizikového chování a kvality komunikace mezi školou, rodiči a veřejností.

## **Charakteristika**

Základní škola Bílá cesta, Teplice, Verdunská 2958 (dále „škola“) je právnickou osobou, která je zřízena na dobu neurčitou a vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 606 žáků ve 26 třídách, z toho 18 cizinců a 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je využita z 86 %. Školní družinu navštěvuje 180 účastníků (100% využití) rozdělených do šesti oddělení a ve školní jídelně se aktuálně stravuje 502 strávníků.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ (dále „ŠVP ZV“), na který vhodně navazuje školní vzdělávací program školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí“ a široká nabídka zájmových útvarů. Od školního roku 2013/2014 jsou na prvním stupni zřízeny paralelní třídy s alternativní výukou, která využívá prvky Montessori pedagogiky (volná práce žáků, plánování a výběr činností). Vzdělávání žáků těchto tříd probíhá podle ŠVP ZV.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy uplatňuje styl řízení, který se opírá o systém jasných pravidel a vymezených kompetencí. Jeho další výraznou součástí je otevřená komunikace se všemi účastníky vzdělávání, která se pozitivně odráží ve vytváření příjemné atmosféry ve škole. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje ředitelka vycházela z aktuálních podmínek a potřeb školy. Zásadní oblasti koncepčního plánování jsou zaměřené především na průběžnou modernizaci materiálních podmínek, inkluzivní vzdělávání, kvalitní personální zajištění výuky a spolupráci se zákonnými zástupci. Stanovené priority jsou pravidelně rozpracovány do ročních a měsíčních plánů, které se škola snaží postupně naplňovat.

K realizaci koncepčních záměrů a ke zdárnému plnění vzdělávacích a výchovných aktivit přispívají navázaná partnerství. Konstruktivní partnerské vztahy vytváří vedení školy se zřizovatelem, mateřskými a základními školami v regionu, Policií ČR, Městskou policií Teplice, DDM Teplice, sportovními kluby, místním muzeem, knihovnou nebo školskými poradenskými zařízeními. Pro rozvoj žákovských dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a svět práce je velmi přínosná spolupráce se Střední průmyslovou školou v Teplicích.

Nastavené kontrolní mechanismy účinně monitorují a vyhodnocují kvalitu poskytovaného vzdělávání. Systematická a četná je hospitační činnost, na které se kromě vedení školy podílejí i ostatní pedagogové formou vzájemných hospitací. V rámci kontrolní a hospitační činnosti poskytuje ředitelka zaměstnancům zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce. Pedagogové spolupracují v metodických orgánech a mají možnost podílet se na chodu školy a jejím rozvoji. Při tvorbě vnitřních pravidel jsou respektovány názory pedagogů, zřizovatele i zákonných zástupců, a to především prostřednictvím účinné spolupráce se školskou radou. Kontakt pedagogů s rodiči (třídní schůzky, individuální konzultace) a realizace aktivit zaměřených na spolupráci se zákonnými zástupci (velikonoční tvoření pro rodiče a děti, vítání jara, mezinárodní den dětí, strašidelný den) zlepšují podmínky pro vzájemnou kooperaci. Žáci mají možnost prostřednictvím žákovské samosprávy předkládat návrhy nebo

připomínky k průběhu vzdělávání, spolurozhodovat o projektech školy a podílet se na zlepšování školního prostředí.

Koncepční práce vedení školy se kladně odráží i v personálních podmínkách. Pedagogický sbor je stabilní, tři učitelé bez splněných kvalifikačních předpokladů aktuálně studují. V kvalitě poskytovaného vzdělávání se absence odborné kvalifikace projevila minimálně. Začínajícím a nově příchozím učitelům jsou vytvořeny vhodné podmínky pro adaptaci stanovením mentorů, pomoc poskytuje i vedení školy a ostatní vyučující, např. formou vzájemných hospitací. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zájmu pedagogů. Zaměřuje se zejména na studium k výkonu specializovaných činností, společné vzdělávání, Montessori pedagogiku, jednání s rodiči a práci se školním kolektivem.

Vedení školy systematicky vyhodnocuje úroveň materiálních podmínek pro vzdělávání. V souladu se strategií rozvoje školy se snaží tyto podmínky průběžně zkvalitňovat tak, aby umožnily vzdělávání každému žákovi dle jeho individuálních vzdělávacích potřeb. Škola sídlí v pěti vzájemně propojených pavilonech. Disponuje dvěma tělocvičnami, posilovnou a venkovním sportovištěm, které umožňují dostatečné sportovní vyžití žáků a účastníků zájmového vzdělávání. V rámci rozvoje environmentální výchovy je využívána venkovní učebna s ekokoutkem, bylinková zahrádka (realizována z grantového programu Zelené oázy) a moderní učební pomůcky (získané z projektu Přírodu prozkoumáme). Pro aplikaci znalostí v oblasti dopravní výchovy škola využívá dopravní hřiště v areálu školy včetně vlastního vybavení (kola, koloběžky, brusle). Místem hromadného setkávání je centrální vestibul. Učebny jsou vybaveny řadou didaktických prvků, které motivují žáky k učení. Názornost výuky umožňují interaktivní tabule nebo dataprojektory, které jsou v odborných i kmenových učebnách. Praktické dovednosti žáci rozvíjejí ve školní dílně se zázemím pro keramiku, v kuchyňce a ve venkovních atriích. Ve škole funguje pobočka městské knihovny, jejíž knižní fond využívají žáci školy během výuky i v odpoledních hodinách. K relaxaci žáků a účastníků zájmového vzdělávání slouží herní koutky, pingpongové stoly, stolní fotbaly či uzavřený venkovní areál. Na upraveném a podnětném prostředí školy se podílejí žáci i učitelé. Čtyři oddělení školní družiny disponují vlastními učebnami, dvě jsou umístěna v kmenových učebnách prvního stupně. Všechna oddělení jsou účelně vybavena a umožňují plnění stanovených cílů zájmového vzdělávání.

Pedagogičtí pracovníci poučují žáky o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání a činnostech souvisejících se vzděláváním. Ředitelka školy přijala opatření k minimalizaci rizik v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a vstup do budovy školy zabezpečila proti vniknutí cizích osob uzavřením vchodu, umístěním kamery a zajištěním dohledu. Bezpečné prostředí pro žáky bylo v době inspekční činnosti zajištěno.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Základní vzdělávání je dlouhodobě zaměřené na všestranný rozvoj žáků s ohledem na jejich individuální možnosti. Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních možností školy, disponibilní hodiny jsou na prvním stupni využity především k posílení hlavních předmětů kurikula, na druhém stupni k výuce informatiky, dalšího cizího jazyka a volitelných předmětů. Anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od prvního ročníku. Další cizí jazyk (ruský nebo německý jazyk) je zařazen od sedmého ročníku. Široké spektrum volitelných předmětů je žákům nabízeno od ročníku šestého (ekologický přírodopis, cvičení z českého jazyka, seminář z matematiky, moderní dějiny, konverzace v angličtině, konverzace v německém jazyce). Vzdělávací nabídku doplňují školní projekty zaměřené na čtenářskou gramotnost, zdravý životní styl a environmentální výchovu. Nabízené kroužky doplňují

základní i zájmové vzdělávání. V průběhu školního roku škola zařazuje činnosti, které zatraktivňují vyučování (exkurze, výstavy, výlety).

Výuka v hospitovaných hodinách probíhala v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla vzájemné komunikace byla respektována. Sledované hodiny začínaly vhodně zvolenou motivací a stanovením vzdělávacího cíle. Učitelé rozvíjeli vědomostní, dovednostní i postoje složky vzdělávacích cílů, čímž přispívali k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Velmi dobře bylo promyšleno časové rozložení vyučovací hodiny a účelné využití didaktické techniky. Pedagogové se snažili vycházet z dosavadních znalostí a zkušeností žáků. Na žáky kladli jasné požadavky a ověřovali, zda jim porozuměli. Převažovala komunikativní výuka formou řízeného rozhovoru. Párová a skupinová práce rozvíjející spolupráci a pozitivní vztahy byla efektivně zařazována pro upevnění nebo zopakování probíraného učiva. V průběhu samostatné práce vyučující plnění úkolů monitorovali a v případě potřeby žákům poskytovali individuální pomoc. Časté střídání vzdělávacích aktivit a strategií umožňovalo zapojení všech žáků a udržení jejich pozornosti po celou dobu výuky. Pedagogové účelně využívali učební pomůcky a podpůrné materiály, především při procvičování nebo upevňování učiva. Patříčná pozornost byla věnována rozvoji logického myšlení, propojení učiva s praxí a vytvoření mezipředmětových vztahů. Žáci měli dostatek prostoru k vyjádření vlastního názoru a argumentaci. Pedagogové poskytovali žákům popisnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na prvním stupni učitelé dostatečně diferencovali výuku, čímž zohledňovali individuální vzdělávací potřeby žáků. Na stupni druhém se diferencované požadavky vzhledem k individuálním předpokladům žáků téměř neobjevily. Ve všech hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno sebehodnocení žáků. Žáci k němu byli systematicky vedeni nejen v závěru vyučovacích hodin, ale i po ukončení některých aktivit, případně bylo zařazeno jako motivační prvek pro následující činnost. Pedagogové prvního stupně vedli žáky nenásilnou, promyšlenou formou k vzájemnému hodnocení. V závěru vyučovacích hodin učitelé shrnuli, případně zopakovali společně se žáky nejdůležitější poznatky. Ve sledované výuce ve třídách s prvky Montessori pedagogiky učitelé systematicky rozvíjeli vzájemné vztahy a spolupráci mezi žáky Nabízeli aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků.

Program činností školní družiny je zaměřen na pravidelné, příležitostné a spontánní formy vzdělávání, respektuje potřeby účastníků zájmového vzdělávání. Nabízené aktivity poskytují možnost rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti za podpory zkušených pedagogů. Sledované aktivity probíhaly v příjemné atmosféře. Tvorba vlastní knihy formou skupinové práce podporovala čtenářskou gramotnost účastníků, rozvíjela spolupráci a vzájemné vztahy. V rámci spontánních činností si účastníci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Zájmové vzdělávání bylo dobře organizačně zvládnuté.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vedení školy systematicky sleduje a vyhodnocuje dosahovanou úspěšnost vzdělávání žáků na úrovni tříd i jednotlivců. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně vyhodnocovány při jednání pedagogické rady v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. K hodnocení individuálních výsledků vzdělávání využívají učitelé obvyklé metody ústního a písemného zkoušení a hodnocení samostatně zadávaných úkolů s jejich prezentací. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízeno doučování. O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků škola informuje zákonné zástupce formou žákovských knížek a třídních schůzek, v případě potřeby mohou využít individuální konzultace. Úroveň znalostí žáků škola zjišťuje interním testováním v paralelních ročnících, zadává písemné práce

z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Učitelé provádějí rozbor písemných prací a určují problémové oblasti. V metodických orgánech a na pedagogické radě jsou stanoveny postupy, jak výsledky zlepšit. Další formou, kterou škola k zjišťování úrovně znalostí využívá je externí testování organizované Českou školní inspekcí a komerčními testy. Ve školním roce 2015/2016 prospělo 99,5 % žáků, z toho 70 % s vyznamenáním, tři žáci neprospěli. Problematiku absencí žáků škola řeší se zákonnými zástupci, s ošetřujícími lékaři a orgánem sociálně-právní ochrany dítěte. Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do vědomostních a sportovních soutěží. Největším úspěchem školy je postup z republikového kola do mezinárodní úrovně soutěže pro žáky prvního stupně „Programování s Baltíkem“. Na krajské úrovni byli žáci školy úspěšní v orientačním běhu a ve florbalu starších žáků. Na předních místech se umístili v okresních kolech soutěží Mladý záchranář, Hlídká mladých záchranářů, v basketbalu a halové kopané.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními dochází k včasné identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků. Podpora těchto žáků je zajišťována prostřednictvím podpůrných opatření (individuální vzdělávací plány, asistent pedagoga, součinnost učitelů). Účinnost podpůrných opatření doporučených individuálními vzdělávacími plány je pravidelně vyhodnocována a sledována. Asistentky pedagoga úzce spolupracují s učiteli, podporují aktivity žáků a podílejí se na jejich hodnocení. Pro žáky s logopedickými vadami a obtížemi je zajištěna logopedická péče, žáci s poruchami učení navštěvují dyslektickou ambulanti poradnu. Poradenská pomoc v profesní orientaci žáků je poskytována formou besed se zástupci středních škol a schůzek s rodiči.

Škole se daří minimalizovat projevy rizikového chování včasným podchycením problému a okamžitou intervencí. Při identifikaci problémového chování žáka jsou ihned zváni zákonní zástupci a společně je nastavena strategie řešení včetně následné kontroly. V případě potřeby je ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou zajištěno sociometrické šetření, které mapuje vztahy mezi žáky ve třídě. Osvědčila se práce učitelů s žáky v pravidelných třídnických hodinách. Roční plán prevence rizikového chování vychází z požadavků školy a z vyhodnocení uplynulého školního roku. Škola se zaměřuje zejména na vytváření dobrých vrstevnických vztahů, zdravý životní styl, nabízí řadu zájmových útvarů a mimoškolních aktivit.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

Od poslední inspekční činnosti se zvýšily počty žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Vedení školy zdokonalilo a zefektivnilo systém řízení. K výraznému zlepšení došlo v oblasti materiálních podmínek. V roce 2014 prošla škola rozsáhlou rekonstrukcí. Na prvním stupni byly do výuky paralelních tříd zavedeny prvky Montessori pedagogiky. Škola pokračuje v účinné spolupráci s řadou sociálních partnerů.

### **Silné stránky**

Promyšlený a důsledný systém hospitační a kontrolní činnosti s efektivní zpětnou vazbou pro pedagogy přispívá ke zkvalitňování poskytovaného vzdělávání.

Vedení školy v souladu s koncepčními záměry a ve spolupráci se zřizovatelem zajišťuje a průběžně zkvalitňuje materiální podmínky, které zvyšují kvalitu základního i zájmového vzdělávání.

Výuka se zaměřuje na naplňování všech složek vzdělávacích cílů, což přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Pedagogové efektivně využívají široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů, čímž udržují pozornost a zájem žáků o výuku.

### **Slabé stránky**

Na druhém stupni nedostatečná diferenciací výuky, která by zohledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

Na druhém stupni se zaměřit na diferenciací výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků a vést cíleně žáky ke vzájemnému hodnocení

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ZŠ Bílá cesta, Teplice vydaná v úplném znění k 1. 7. 2011
2. Rozhodnutí KÚ Ústeckého kraje č. j. 1477/SMT/2016/4 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ZŠ Bílá cesta, Teplice, Verdunská 2958 ze dne 15. 5. 2015
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 3. 2017
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“ s platností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí“ s platností od 1. 9. 2016
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2016 včetně pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2016
9. Organizační schéma školy
10. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
11. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2015, k 30. 9. 2016
12. Výkazy o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2015, k 31. 10. 2016
13. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) podle stavu k 31. 10. 2016
14. Koncepce školy
15. Strategické cíle rozvoje školy
16. Kontrolní a hospitační plán 2015/2016 a 2016/2017
17. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
18. Zápisy z jednání metodických orgánů ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
19. Personální dokumentace

20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
21. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 (vzorek)
22. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny ve školních rocích 2015/2016 a 2016/2017
23. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd a úvazky pedagogů platné ve školním roce 2016/2017
24. Výroční zpráva za školní rok 2015/2016
25. Vlastní hodnocení školy
26. Minimální preventivní program na školní roky 2015/2016 a 2016/2017
27. Dokumentace metodika prevence
28. Záznamy z pohovorů s rodiči žáků
29. Dokumentace výchovného poradce, individuální vzdělávací plány
30. Žákovské knížky vedené v elektronické podobě
31. Školní matrika vedená v elektronické podobě
32. Zápisové lístky a dokumentace k přijímání a ukončování zájmového vzdělávání, školní roky 2015/2016 a 2016/2017
33. Kniha úrazů platná ve školním roce 2015/2016, 2016/2017
34. Hospodářská a účetní evidence týkající se financování školy, dokumentace týkající se rozvojových programů, projektová dokumentace kalendářního roku 2015 a 2016
35. Dokumentace týkající se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků platná pro školní rok 2015/2016, 2016/2017
36. Webové stránky školy <http://www.zsbilacesta.cz/>

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

*(razítko)*

PhDr. Bc. Gabriela Hrušková, školní inspektorka	PhDr. Bc. Gabriela Hrušková v. r.
Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka	Mgr. Stanislava Kudrmannová v. r.
Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka	Mgr. Marta Maděrová v. r.
Bc. Alena Rose, kontrolní pracovnice	Bc. Alena Rose v. r.

V Ústí nad Labem 28. 3. 2017

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

*(razítko)*

Mgr. Bc. Eva Vášová, ředitelka školy	Mgr. Bc. Eva Vášová v. r.
--------------------------------------	---------------------------

V Teplicích 4. 4. 2017