



Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Ludvíka Svobody Rudíkov, okres Třebíč

**Rudíkov 167
375 05 Rudíkov**

Identifikátor: 600 122 212

Termín konání inspekce: 13. a 14. březen 2007

Čj.	ČŠI 91/07-11
Signatura	bk4ca104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Ludvíka Svobody Rudíkov, okres Třebíč vykonává činnost těchto škol a školských zařízení: základní škola, školní družina a školní jídelna. V základní škole se vyučuje podle učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, ve znění pozdějších úprav. V úvodu školního roku 2006/2007 škola vykázala 148 žáků v osmi třídách.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

1. Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost).
3. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v sedmém ročníku základní školy.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona

Údaje zapsané ve zřizovací listině nejsou zcela v souladu s údaji uvedenými ve výpisu z rejstříku škol a školských zařízení. Rozdíl je ve znění názvu školy.

Porovnáním dalších dokladů bylo zjištěno, že ostatní povinné údaje zapisované do rejstříku škol jsou v souladu se skutečností.

Škola nepřekročila nejvyšší povolený počet žáků ve škole a ve školní družině a počet strážníků ve školní jídelně. Příslušné počty žáků a strážníků byly vykázány v souladu se skutečností.

K době inspekce škola nepředložila žádost o provedení změn údajů v rejstříku škol.

Z dostupných dokumentů vyplývá, že téměř všechny povinné údaje vedené ve školském rejstříku byly uvedeny v souladu se skutečností.

Hodnocení dopadu ICT na výuku a učení

Základní škola se při organizování výuky s využitím informačních a komunikačních technologií zaměřuje na vytváření základních materiálních a personálních předpokladů této výuky. V koncepčních materiálech škola stručně formuluje záměry zdokonalování počítačového vybavení a proškolení učitelů.

Počítače jsou využívány pro procvičování a opakování učiva v několika předmětech, zejména ve vyšších ročnících, pomocí komerčních výukových programů. Výběr nových programů a práce s nimi probíhá podle stanovených pravidel, ustálené jsou zvyklosti v používání počítačové učebny.

Ředitel školy absolvoval školení v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ), školení základních uživatelských ICT znalostí a dovedností (modul Z) a školení poučených uživatelů (modul P). Využívání počítačů vyžaduje také od pedagogů.

Při vlastním hodnocení školy je akcentován význam kvalitních materiálních podmínek v oblasti ICT.

Většina pedagogického sboru byla proškolená v modulu Z (92 %). Všechny tři části modulu P absolvovalo 31 % pedagogů. Škola splnila doporučení stanovená ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen MŠMT).

Na sto žáků školy připadá 14,9 počítače, čímž je naplněn ukazatel „Standardu ICT služeb ve škole“ stanovený metodickým pokynem MŠMT (na sto žáků školy je doporučeno nejméně 11 počítačů). Škola má jeden datový projektor (doporučeny jsou dva). Projektor je přenosný a ve spojení s notebookem je možno jej využívat pro grafickou prezentaci učiva i v běžných třídách. Vynikající jsou parametry internetového připojení. Záměry dalšího zkvalitňování materiálního vybavení v oblasti ICT jsou promyšlené a reálné.

Internetové stránky školy jsou aktuální a obsažné. Postupně jsou získávány zkušenosti z komunikace s některými rodiči prostřednictvím elektronické pošty.

V jedné sledované hodině, které probíhala v počítačové učebně, dokázala vyučující vhodně využít výukového programu. Žákům je umožněno pracovat s internetem také v době mimo pravidelnou výuku.

Stav v oblasti dopadu ICT na výuku a učení je hodnocen jako funkční.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti podle realizovaného vzdělávacího programu v sedmém ročníku základní školy

V předložených dokumentech školy nejsou jasně stanoveny koncepční kroky pro zařazení čtenářské gramotnosti (schopnosti žáka porozumět psanému textu, přemýšlet o něm a používat jej k dosahování určitých cílů a k rozvoji vlastních schopností a vědomostí) do výuky. Na základě provedené komplexní evaluační analýzy komerčního testu jsou pro letošní školní rok stanoveny úkoly, které vedou k rozvoji vlastních schopností žáků. Jejich plnění není kontrolováno. Není prováděna analýza stavu rozvoje čtenářské gramotnosti, nejsou zaznamenány podklady pro výstupy vlastního hodnocení školy v této oblasti. Aktivity ředitele vedoucí k podpoře rozvoje a využití čtenářských dovedností jsou organizačního charakteru. Žádný z pedagogických pracovníků školy se nezúčastnil v letošním školním roce dalšího vzdělávání, které by bylo zaměřené na čtenářskou gramotnost.

Žáci základní školy mají k dispozici školní knihovnu, v době mimo vyučování mohou neomezeně využívat internet. Materiální podmínky podporující rozvoj čtenářských dovedností jsou průběžně obnovovány v rámci možných finančních prostředků.

Základní škola realizuje projekty související se čtenářskou gramotností a dosahuje výborných a velmi dobrých výsledků jak v celorepublikových soutěžích, tak soutěžích krajského či okresního formátu. Ve škole jsou plněny další školní projekty, které rozvíjejí aktivity a schopnosti žáků. V nepravidelných termínech je vydáván časopis, organizováno vysílání

žakovského rozhlasového studia. S výsledky práce žáků je veřejnost informována prostřednictvím webových stránek školy. Škola pořádá pro veřejnost obce divadelní představení a další kulturní vystoupení.

Ve sledované hodině českého jazyka v sedmém ročníku byly využívány formy a metody práce, které podporovaly rozvoj osobnosti žáka a jeho klíčových kompetencí při obecném porozumění textu, získávání informací a při posuzování obsahu textu.

Oblast čtenářské gramotnosti není začleněna v dokumentech školy. Pedagogičtí pracovníci školy využívají prvků čtenářských dovedností při rozvoji osobnosti žáka v rozsahu svých znalostí a zkušeností. Jejich jednotlivé aktivity vedou k podpoře rozvoje čtenářské gramotnosti.

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Ludvíky Svobody Rudíkov 167 okres Třebíč, vydaná obcí Rudíkov dne 5. listopadu 1999,
2. Neautorizovaný výpis z rejstříku škol a školských zařízení – Základní škola Ludvíka Svobody Rudíkov, okres Třebíč, datum výpisu 2. 3. 2007,
3. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006,
4. Výkaz Z 2-01 o školní družině-školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006,
5. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2006,
6. Výkaz Z 17-01 o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006,
7. Statistika výdeje stravy ve školní jídelně ke dni 13. 3. 2007,
8. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, ZŠ Rudíkov, školní rok 2006/2007,
9. Docházkový sešit žáků školní družiny, ZŠ Rudíkov, školní rok 2006/2007,
10. Plán práce, školní rok 2006/2007,
11. Zápisy z pedagogických rad konaných ve školním roce 2005/2006 a ve školním roce 2006/2007 ke dni zahájení školní inspekce,
12. ICT plán školy, školní rok 2006/2007,
13. Rozvrh hodin počítačové učebny, školní rok 2006/2007,
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2006/2007,
15. Certifikáty školení pedagogů v rámci SIPVZ,
16. Autoevaluační plán školy ve školním roce 2006/2007,
17. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2006/2007,
18. Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami,
19. Základní škola Rudíkov – Hodnocení činnosti školy za školní rok 2005/2006,
20. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ Rudíkov ve školním roce 2006/2007,
21. Hodnocení práce školy za školní rok 2005/2006,
22. Plán sebehodnocení školy,
23. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků základní školy vyučujících ve školním roce 2006/2007 učební předmět český jazyk.

ZÁVĚR

Téměř všechny údaje vedené o škole ve školském rejstříku byly k termínu inspekce v souladu se skutečností.

Stav v oblasti dopadu ICT na výuku a učení je hodnocen jako funkční. Škola postupně zdokonaluje materiální podmínky výuky s podporou počítačů a plánovitě organizuje školení učitelů. Vytváří si tak předpoklady pro realizaci připravovaných koncepčních opatření v organizaci výuky s využitím ICT.

Oblast začlenění čtenářské gramotnosti do koncepce a celkové strategie školy, plánovacích a kontrolních mechanismů vyžaduje zásadní změnu. Jednotlivé prvky čtenářské gramotnosti jsou pedagogickými pracovníky podporovány a jsou funkční.

Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrné, stav vyžaduje změnu v mnoha oblastech

Jihlava 26. březen 2007

razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Miroslav Pospíšil	M. Pospíšil
Členové týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Mgr. Miroslav Pospíšil, Česká školní inspekce, Zborovská 3, 586 01 Jihlava. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.

razítko

Rudíkov, 3. duben 2007
Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Vladimír Kozlíček

Vladimír Kozlíček
ředitel nebo jiná osoba oprávněná
jednat za školu/školské zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	20. duben 2007	sine/07
Školská rada	20. duben 2007	sine/07

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.