



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Prostějov, Palackého tř. 14**

**Palackého tř. 14/152, 796 40 Prostějov**

**Identifikátor školy: 600 120 350**

**Termín konání inspekce: 12. – 14. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	m4-1003/04-11071
<b>Signatura:</b>	om3cx136

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech matematika, fyzika, chemie a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (školní rok 2003/2004)
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech matematika, fyzika, chemie a přírodopis vzhledem ke schváleným učebním dokumentům (školní rok 2003/2004)
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech vzhledem ke schváleným učebním dokumentům k datu inspekce
- ❖ začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Prostějov, tř. Palackého 14 byla zřízena jako příspěvková organizace s účinností od 1. ledna 1996. Škola sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu – výdejnu stravy. Na jednom odloučeném pracovišti v Čechovicích (Prostějov 9, Čechovická 53/179) je umístěno pět tříd 1. stupně.

V letošním školním roce je otevřeno 23 tříd, ve kterých bylo k datu inspekce umístěno celkem 540 žáků. Stanovená kapacita školy je využita ze 78 %. Průměrná naplněnost činí přibližně 23,5 žáků na třídu. Ve srovnání s minulým školním rokem došlo k mírnému poklesu počtu žáků.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, ve vybraných třídách 6. - 9. ročníku podle učebních dokumentů čj. 29 738/96-22-50 (rozšířená výuka tělesné výchovy – RVTv, zaměření na kopanou a volejbal). Z cizích jazyků jsou vyučovány anglický jazyk a německý jazyk.

V prosinci 2003 byla ustavena Rada školy, ve škole pracuje Klub přátel školy a Rada sportovních tříd fotbalu a volejbalu.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Výchovně-vzdělávací proces zajišťuje 37 pedagogických pracovníků včetně učitelek mateřské školy a vychovatelek školní družiny. Sledované předměty vyučuje 9 učitelů, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, v plné míře je využita jejich aprobace. Výchovná poradkyně absolvovala příslušné kvalifikační studium.

Organizační struktura, systém řízení školy a vedení učitelů jsou vytvořeny, účinnost vnitřního informačního systému zvyšuje počítačová síť.

Předmětové komise, sdružující učitele sledovaných předmětů, jsou funkčním orgánem. Jejich činnost se pozitivně projevuje v oblasti organizování, materiálně-technického zabezpečení výuky, hodnocení a klasifikace žáků, plnění učebních osnov, důraz je kladen na spolupráci mezi 1. a 2. stupněm zejména při řešení problematiky přechodu žáků z 5. do 6. ročníku. Částečně řeší také metodickou činnost formou předávání informací a poznatků získaných dalším vzděláváním, chybí jejich využití ke zpětnovazebním účelům zejména v oblasti

dosahovaných výsledků vzdělávání. Dílčí nedostatky byly zjištěny při plánování učiva a realizaci výchovně-vzdělávacích cílů (viz jednotlivé předměty).

Používaný systém kontrolní činnosti je účinný pouze částečně. Slabá místa jsou správně definována, oblasti kontrol i výchovně-vzdělávací cíle jsou stanoveny konkrétně. Závěry z kontrol však byly na poradách řešeny omezeně, vyučující tak neměli adekvátní podněty směřující ke zlepšení jejich pedagogické práce. Hospitační činnost je prováděna průběžně, vzhledem ke krátkému funkčnímu období ředitele i jeho zástupkyně má spíše charakter seznámení se s prací jednotlivých pedagogů. V minulém období byla zaměřena zejména na práci vyučujících zejména na 1. stupni, v současnosti je mj. sledována i úroveň výuky přírodovědných předmětů na 2. stupni. Nebyly zjištěny zásadní nedostatky, podle situace přijímal ředitel adekvátní opatření. Další vzdělávání učitelů těchto předmětů bylo orientováno zejména na práci s výpočetní technikou ve výuce. Ze zápisů v třídních knihách je patrné častější využívání výukových programů.

Hodnocení pedagogických pracovníků je prováděno na základě zveřejněných kritérií, která umožňují řediteli školy diferencovaně přiznávat nenárokové složky platu, pouze částečně však motivují učitele ke zkvalitnění vlastní pedagogické práce a uplatňování moderních efektivních metod a forem práce. Systém sebehodnocení je patrný v práci metodických orgánů (závěrečné hodnocení činnosti), částečně byl uplatněn při určování výše osobních příplatků.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti školy jsou celkově velmi dobré, vynikající je personální zajištění výuky sledovaných předmětů.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Školní budova je umístěna v centru města. Celkové prostorové podmínky školy vyhovují potřebám vzdělávání a výchovy, esteticky upravený interiér působí podnětně. Přetrvávajícím nedostatkem je skutečnost, že některé odborné učebny jsou zároveň kmenovými a žáci se v průběhu dne často stěhují.

Odborné učebny fyziky, chemie a přírodopisu s potřebným technickým vybavením a audiovizuální technikou, umožňující flexibilní a efektivní využívání výukových materiálů, jsou účelně a podnětně upraveny, plánována je další inovace. Ostatní učebny, v nichž probíhá mj. i výuka matematiky, prostorově ještě vyhovují, opotřebovaný renovovaný žákovský nábytek vždy neodpovídá vzrůstovým rozdílům žáků. Systematicky využívaná počítačová učebna s novým nábytkem, kvalitnějším softwarem a přístupem na internet je propojena v lokální síti. Nově vybudovaná literární učebna slouží žákům jako knihovna a studovna.

Převážně velmi dobré vybavení učebními pomůckami, modely, laboratorním sklem a chemikáliemi umožňuje ve sledovaných předmětech plně realizovat vzdělávací cíle. Zařazování pomůcek a techniky do výuky věnuje vedení školy stálou pozornost. Plánování je v této oblasti koncepční, ve využívání stávajícího fondu jsou však rezervy, v malé míře je řešena tato otázka i na jednáních metodických orgánů. Žáci pracují s učebnicemi ucelené řady jednoho nakladatelství.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou ve sledovaných předmětech velmi dobré.***

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

### Vzdělávací programy

- Vzdelávání a výchova ve škole jsou organizovány podle platných učebních dokumentů vzdělávacího programu Základní škola. Učební plán i učební osnovy sledovaných předmětů byly v době konání inspekce dodržovány. Kontrolovaná dokumentace většinou průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy, některé záznamy v třídních knihách však nejsou konkrétní a nevypovídají o obsahu probíraného učiva. Ve školním roce 2003/2004 škola integruje 7 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro něž vyučující zpracovali individuální vzdělávací plány.

*Výuka kontrolovaných předmětů probíhá v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.*

- Vedení školy má vytvořen systém kontroly dodržování učebních osnov, jejich plnění sleduje.

*Kontrola plnění učebních osnov sledovaných vyučovacích předmětů je dostatečně účinná.*

- Organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu (počty hodin v jednom dni, v jednom sledu, délky přestávek) probíhá v souladu s platným právním předpisem. Při sestavování rozvrhu hodin vedení školy zpravidla respektovalo psychohygienické a didaktické zásady. Řád školy obsahuje všechna doporučená ustanovení a byl schválen pedagogickou radou. Nevhodně je formulována otázka komisionálního přezkoušení žáka při jeho vysoké absenci. Rodiče získávají potřebné informace standardním způsobem (žakovské knížky, třídní schůzky, konzultace apod.), k dispozici jsou i průběžně aktualizované webové stránky školy. Některé záznamy v žakovských knížkách nepodávají přesné informace zejména o výsledcích vzdělávání. Zpětnovazebním orgánem a partnerem v jednání s vedením školy je žakovská samospráva, jejíž činnost koordinuje pověřená učitelka. Stanovené kompetence tohoto orgánu jsou založeny na principech demokracie a přispívají k rozvoji osobnosti žáka.

*Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.*

- Činnost výchovné poradkyně vychází z podrobně zpracovaného plánu práce a zahrnuje prevenci sociálně patologických jevů, péči o děti ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, péči o problémové a integrované žáky a profesní orientaci. Plnění jednotlivých úkolů bylo prokazatelně doloženo. Je vedena evidence žáků s výukovými a výchovnými problémy. Individuální vzdělávací plány vypracované vyučujícími pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou konzultovány s pedagogicko-psychologickou poradnou. Primární prevence sociálně patologických jevů (SPJ) je založena především na široké nabídce aktivit pro žáky v rámci vyučování, využití jejich volného času (15 zájmových útvarů), realizaci projektů jako jednorázových akcí a organizování pobytových akcí. Vedení školy se zabývá relevantními náměty žáků získanými ze schránky důvěry a na jejich základě přijímá náležitá opatření. Prevence SPJ je prováděna cílevědomě, zjištěné problémy jsou operativně řešeny, v případě zjištění negativních vlivů na žáky škola přijímá účinná opatření.

*Činnost výchovné poradkyně účinně zasahuje do všech oblastí výchovné práce školy, výchovné poradenství přispívá ke zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu.*

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice a matematice na 2. stupni**

Předměty vyučuje pět plně aprobovaných učitelů, což mělo pozitivní vliv zejména na odbornost výuky.

Jednotlivé tematické celky zařazené do 6. – 9. ročníku korespondují s učebními osnovami, logicky na sebe navazují, v matematice je pouze částečně respektován požadavek střídání aritmetiky a geometrie. V průběhu hospitací byly výukové cíle stanoveny většinou přiměřeně vzhledem k aktuální úrovni vědomostí žáků. V jednom případě bylo ve fyzice prověřováno učivo přesahující rámec rozšiřujícího učiva, důsledkem je zbytečné přetěžování a neodpovídající klasifikace.

Sledovaná výuka měla rozdílnou úroveň. Převažovala málo efektivní frontální činnost, při níž v matematice žáci střídavě řešili příklady před tabulí, ostatní formy práce (např. skupinové činnosti, samostatná práce, diferencované zadávání úkolů dle schopností žáků) byly uplatňovány ojediněle. Dostatečná pozornost byla věnována opakování učiva, analýze domácích úkolů nebo výsledků prověrek. Pracovní tempo i náročnost probíraného učiva většinou umožňovaly žákům aktivní spolupráci, důsledně však nebyl uplatňován princip zpětné vazby.

Účinná vstupní motivace byla uplatňována nepravidelně, průběžná motivace založená na názoru, zkušenostech žáků a praktických ukázkách byla patrná zejména ve fyzice. Aktivitu podněcovalo také zadávání problémových příkladů, při nichž žáci rozvíjeli logické myšlení, představivost a analogicky vyvozovali závěry. Pouze v části výuky měli dostatek prostoru k dotazům, prezentaci a obhajobě svých názorů, diskuze byla efektivní. Malá pozornost byla věnována rozvoji komunikativních dovedností žáků. Celkově příznivou pracovní atmosféru narušovali nevhodným chováním někteří žáci 9. ročníku.

Kvalitnější materiální zabezpečení měla výuka fyziky, což přímo souvisí s možností pracovat v rekonstruované odborné učebně. V matematice chybělo zařazení např. zpětného projektoru, přestože to obsah učiva umožňoval.

V průběhu hospitací převažovalo slovní, většinou povzbuzující hodnocení výkonů žáků. V závěru vyučovacích hodin však zpravidla chybělo celkové zhodnocení jejich činnosti. Četnost klasifikace za uplynulé půlroční období je přiměřená, žáci nejsou přetěžováni nadměrným zkoušením, testy nebo písemnými prověrkami.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy měly v matematice dobrou, ve fyzice velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v chemii a přírodopisu**

Celoroční časové a obsahové rozvržení učiva chemie je v souladu s požadavky učebních osnov. Výuka přírodopisu v 7. – 9. ročníku se řídí platnými alternativními učebními osnovami přírodopisu s výrazným ekologickým zaměřením.

Sledovaná výuka přírodopisu probíhala v odborné pracovně vybavené moderní audiovizuální technikou (dataprojektor), jejímž využitím učitelé zvyšovali účinnost vzdělávání a výchovy i výsledky učení. Přestože odborná pracovní chemie nedosahuje tak vysoké úrovně, použité demonstrační pokusy a projekce videozáznamu činily výuku dostatečně názornou.

Vyučovací hodiny byly dobře připraveny, z hlediska obsahu a rozsahu byla výuka účelně řízena a směřována k plnění výukových cílů, které byly stanoveny přiměřeně v návaznosti na předcházející učivo. Většina hodin měla klasickou strukturu s převahou frontálních postupů. Při výkladu a vyvozování nových poznatků interpretovaných vhodně z hlediska věcné a odborné správnosti byla často uplatňována metoda postupných kroků.

Při frontální výuce učitelé většinou dobře zvládali roli organizátora a současně zdroje informací. Převládající výkladový typ hodiny byl často provázen řízeným rozhovorem, při

němž si vyučující ověřovali míru pochopení probrané učební látky. Výkladu nového učiva vedeného ve spolupráci s žáky se dostalo výrazné materiální podpory užitím názorných učebních pomůcek.

S výjimkou společné činnosti realizované formou řízeného rozhovoru často nevhodně převažovala aktivita vyučujících. Aktivizační metody práce, např. problémové učení, diskuzní metody a práce s učebnicí byly použity v omezené míře.

K výrazným pozitivům některých vyučovacích hodin především v nižších ročnících náleželo uplatnění hrových forem práce, mezipředmětových vztahů, využití výchovných momentů, aktualizace učiva a poskytování příležitostí žákům k rozvíjení řečové způsobilosti. Ve všech hodinách však nebyl v procesu výuky vytvářen dostatečný prostor pro komunikaci žáků a uplatnění jejich aktivit. Negativem bylo ojedinělé nerespektování pravidel komunikace některými žáky a narušování pracovní atmosféry.

V závěru hodin často chyběl prostor k prezentaci a hodnocení splněných úkolů, aby si žáci ověřili míru své úspěšnosti a byli pozitivně stimulováni.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech chemie a přírodopis měly velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou ve sledovaných předmětech**

K zjišťování výsledků vzdělávání využívá škola pravidelně vlastní a střídavě i standardizované evaluační nástroje. Na přípravě a hodnocení čtvrtletních písemných prací z matematiky se podílí předmětová komise, analýza výsledků slouží převážně jednotlivým učitelům, k dalšímu hodnocení již nejsou využívány. Aktuálně proběhly v 9. ročnících „přijímací zkoušky nanečisto“, které poskytly žákům potřebnou zpětnou vazbu o úrovni jejich vědomostí. V minulém období byly žákům zadávány i celostátně publikované testy, počítá se s jejich opětovným zařazením.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny na základě poznatků zjištěných hospitační činností, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností učitelů a žáků, s přihlédnutím k realizaci pojetí zvoleného vzdělávacího programu, personálním a materiálně-technickým podmínkám.***

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově dobrou úroveň.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekční činnosti byla provedena tematická inspekce s cílem zjistit a zhodnotit úroveň zabezpečení problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci v rámci zvoleného vzdělávacího programu.

Škola sledovanou problematiku do svého vzdělávacího programu zařadila.

Personálně je zajištěna především učiteli občanské výchovy, kteří se vzdělávají zejména formou samostudia.

Materiální podmínky pro výuku tematiky ochrany člověka jsou průměrné. Škola vlastní dostatek brožur, videokazety, osvětový i zdravotnický materiál. Nemá krytové prostory, žáci nejsou vybaveni ochrannými maskami.

Škola spolupracuje s Hasičským záchranným sborem, Českým červeným křížem a Městskou policií, úroveň této spolupráce hodnotí jako velmi dobrou.

Vlastní výuka dané problematiky je plánována a realizována především v předmětu občanská výchova, v některých dalších předmětech (např. rodinná výchova, zeměpis, přírodopis, fyzika a chemie) pouze okrajově. Způsob výuky odpovídá věku žáků. Testováním v jedné třídě 9. ročníku byly zjištěny průměrné vědomosti. Žáci kvalitně ovládají zdravotnickou přípravu, v ostatních oblastech se vyskytují nedostatky.

Vedení školy nemá zpracován samostatný dokument o úpravě učebních plánů a osnov ve smyslu materiálu MŠMT čj. 13 586/03-22 „Ochrana člověka za mimořádných událostí – dodatek k učebním dokumentům pro základní školy, střední školy, speciální školy a vyšší odborné školy“. Problematikou se systematicky zabývá pouze předmětová komise společenských věd. Sledovaná tematika není součástí kontrolní činnosti ředitele školy.

***Škola začlenila do výuky tematiku ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci na dobré úrovni.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Údaje uvedené v Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 603-99-00 ze dne 7. května 1999 ve znění Protokolu o provedení změny čj. Sine/2002-21 ze dne 2. prosince 2002 se neshodují s údaji uvedenými ve Zřizovací listině vydané Městem Prostějov dne 5. prosince 2003.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina Základní školy Prostějov, Palackého tř. 14, vydaná Městem Prostějov dne 5. prosince 2003
2. Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke školnímu roku 2003/2004: Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 603-99-00 ze dne 7. května 1999, Protokol o provedení změny čj. Sine/2002-21 vydaný MŠMT dne 2. prosince 2002, třídní knihy 2. stupně, namátkově vybrané třídní výkazy a katalogové listy žáků 1. a 2. stupně, rozvrh hodin, školní řád, záznamy z pedagogické rady, požární kniha, personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů sledovaných předmětů (OSC 14502, 67901, 919883, 22711, 83705, 932004, 949753, 954971 a 979255)
3. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
4. Statistický výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 ke dni 30. září 2003
5. Dokumentace ředitele školy: Hlavní úkoly - školní rok 2003/2004, zápisy z porad vedení a hospitační záznamy za školní rok 2002/2003 a 2003/2004, zápisy z jednání všech předmětových komisí k datu inspekce, Vnitřní platový předpis ze dne 1. ledna 2004
6. Učební plán školy ve školním roce 2003/2004
7. Časově tematické plány učiva vyučovacích předmětů matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, občanská výchova, rodinná výchova na školní rok 2003/2004
8. Písemné práce z matematiky tříd VIII. A, B a IX. A, B za 1. pololetí ve školním roce 2002/2003; záznamy z laboratorních prací VI. – VIII. C ve školních letech 2001/2002 – 2003/2004
9. Testy k ověřování znalostí žáků z oblasti ochrany člověka
10. Namátkový výběr sešitů, pracovních sešitů, žákovských knížek žáků kontrolovaných tříd

11. Podkladová inspekční dokumentace

12. Inspekční zpráva čj. 132 595/00-11014 ze dne 13. prosince 2000

## ZÁVĚR

- *Výuka sledovaných přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie, přírodopis) je zajištěna plně kvalifikovanými, aprobovanými učiteli, personální zabezpečení je vynikající. Řízení školy je koncepční, dostatečně účinná nejsou opatření přijímaná na základě výsledků kontrolní činnosti.*
- *Materiálně-technické zabezpečení výuky sledovaných předmětů je velmi dobré, s výjimkou matematiky jsou k dispozici adekvátně vybavené odborné učebny (včetně počítačové) s dostatkem učebních pomůcek, jejich inovace probíhá plánovitě.*
- *Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební plány zvolených vzdělávacích programů jsou dodrženy, v kontrolovaných předmětech nebylo k datu inspekce zjištěno neplnění učebních osnov.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy příznivě ovlivňuje činnost poradních orgánů, které se však plně nedaří využívat k metodickým a zpětnovazebním účelům. Výuka sledovaných předmětů měla rozdílnou, celkově velmi dobrou úroveň. Probíhala na potřebné odborné úrovni, kladem byla zejména její názornost s využitím učebních pomůcek, vhodné pracovní tempo a zpravidla i přiměřená motivace, aktualizace učiva a jeho výchovné využití. Nedostatkem části výuky byla malá pestrost aktivizačních metod a forem práce, stereotypní průběh, při frontální činnosti s dominující rolí učitele nebyl dostatek prostoru k rozvoji komunikačních dovedností žáků, zpravidla chybělo závěrečné hodnocení vyučovacích hodin.*
- *Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí je zabezpečena na dobré úrovni.*
- *Zásadní změnou ve srovnání s minulou inspekcí je nástup nového vedení - ředitele školy a jeho zástupkyně. Pracují koncepčně, postupně vytvářejí funkční systém řízení školy. Zkvalitňuje se zejména materiálně-technické zázemí (dokončena rekonstrukce odborných učeben, vybudována literární učebna, probíhá inovace pomůckového fondu, počítačového softwaru apod.). I přes trvalý pokles žáků se výrazně nezlepšily prostorové podmínky, odborné učebny zůstávají kmenovými. Ve výuce přetrvává konzervativní a jen částečně efektivní způsob vzdělávání.*

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vít Široký	Vít Široký v. r.
Členové týmu	Mgr. Zdeněk Krejčířík	Krejčířík v. r.

**Další zaměstnanci ČŠI:** RNDr. Ladislav Pluskal



V Přerově dne 21. ledna 2004

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. ledna 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jiří Pospíšil, ředitel školy

Jiří Pospíšil v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Jasínkova 5, 750 02 Přerov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2004-02-11	m4-1014/04-11071
Zřizovatel: Město Prostějov, Nám. T.G.Masaryka 12-14, 796 01 Prostějov	2004-02-11	m4-1015/04-11071

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-02-06		Připomínky nebyly podány.