



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-633/08-09

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné,
Horská 309

Adresa: Horská 309, 543 71 Hostinné

Identifikátor: 600 013 014

IČ: 60153326

Místo inspekce: Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309

Termín inspekce: 6.-7. a 10.-11. listopadu 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v Gymnáziu a Střední odborné škole, Hostinné, Horská 309.

Charakteristika školy

Právnícká osoba s názvem Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309 vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Jejím zřizovatelem je Královéhradecký kraj se sídlem na adrese Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové. Do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005.

Ve školním roce 2008/2009 jsou ve střední škole (dále jen škole) realizovány tyto obory vzdělání:

79-41-K/801 Gymnázium – všeobecné, denní forma osmiletého vzdělávání

79-41-K/81 Gymnázium, denní forma osmiletého vzdělávání

75-41-M/003 Sociální péče – pečovatelská činnost, denní forma čtyřletého vzdělávání

Koncepce školy nepředpokládá změnu současně realizované oborové struktury. Nosným oborem pro činnost školy je obor osmiletého gymnázia. U oboru vzdělání 28-41-M/007 Výroba celulózy a papíru, který má škola zapsaný ve školském rejstříku, se již jeho otevření nepředpokládá. Trend dalšího vývoje škola spatřuje v zachování gymnaziálního programu a v orientaci střední odborné školy na sociálně zaměřené obory.

Spádová oblast školy není velická, sociální a ekonomická úroveň obyvatel v této oblasti je v porovnání s celostátním průměrem nižší. Škola se proto snaží svojí nabídkou oborů zakončených maturitní zkouškou oslovit všechny potenciální uchazeče s odpovídajícími předpoklady. Pro školní rok 2008/2009 byli přijímáni bez přijímací zkoušky uchazeči s prospěchem do 1,5 na obor gymnázia a s prospěchem do 2,0 na obor odborné školy. Vykazovaná úspěšnost žáků u maturitní zkoušky byla v posledních třech školních letech

nepatrně vyšší u žáků gymnázia. Více jak dvě třetiny žáků z posledních ročníků se hlásí ke studiu na vysoké školy.

Výkony školy za uplynulé tři roky mírně poklesly. K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 280 žáků, kteří byli umístěni celkem ve 12 třídách (každý ročník je tvořen jednou třídou žáků). Větší zastoupení dívek je dáno charakterem studia.

Povolená kapacita školy je 530 žáků, avšak další rozšíření formy vzdělávání je možné pouze za předpokladu vytvoření dalších učeben v rámci navrhované půdní vestavby. Stávající odborné učebny zároveň slouží jako kmenové třídy.

Veškerá teoretická výuka probíhá v historické, kompletně zrestaurované budově školy. V přiléhající nové přístavbě školy se nachází moderní školní jídelna, sportovní hala s gymnastickým sálem a posilovnou.

V posledních třech letech se škola zaměřila na zkvalitnění materiálně-technického zabezpečení výuky především v oblasti vybavenosti moderní informační a komunikační technikou (dále ICT).

V tomto školním roce ve škole působí 28 pedagogických pracovníků. Složení pedagogického sboru se od poslední inspekce výrazně změnilo. V rámci dalšího vzdělávání si řada učitelů doplňuje své vzdělání vysokoškolským studiem.

Škola byla v roce 2004 zařazena do souboru pilotních škol pro tvorbu a ověřování rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia víceletá (dále Pilot G pro RVP GV). Ve školním roce 2005/2006 byl učiteli vytvořen školní vzdělávací program (dále ŠVP) pro osmileté gymnázium a v následujícím školním roce bylo zahájeno jeho ověřování od prvního ročníku.

Cílem školy je vytvořit u žáků všeobecný vzdělanostní základ s důrazem na rozvoj komunikativních dovedností v oblasti jazykové i mediální.

V rámci stávajících učebních plánů obou oborů je žákům nabízena bohatá skladba volitelných předmětů, která jim umožňuje hlubší profilaci. Vzdělávací nabídku škola doplňuje řadou dalších vzdělávacích aktivit. Na základě společného projektu s bavorským Gymnáziem Landau an der Isar škola realizuje výměnné pobyty žáků a pedagogů. Pro žáky příslušných věkových ročníků každoročně pořádá kurzy se sportovním zaměřením (turistický, lyžařský, vodácký, tábornický). Pro žáky primy je uskutečňován na začátku školního roku adaptační kurz se zaměřením na environmentální výchovu.

Při škole je zřízen Sportovní klub Gymnázia a SOŠ Hostinné, který soustřeďuje zájmovou sportovní činnost studentů.

Veškeré akce školy jsou prezentovány na jejich webových stránkách. Na veřejnosti se škola prezentuje pořádáním Dne otevřených dveří, články a informacemi v regionálním tisku i reportážemi o činnosti školy v kabelové televizi.

Škola cíleně rozvíjí spolupráci s řadou partnerů. Vedle školské rady a zřizovatele jsou to především místní organizace, které škole pomáhají i finančně (např. Stavební společnost Hostinné, Lékárna U Zlaté Koruny). Vzájemně vstřícná a přínosná je spolupráce školy a města. Škola tak ve městě získala postavení významné vzdělávací, sociálně společenské a kulturní instituce.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Účinností zápisu do rejstříku škol a školských zařízení vznikl škole nárok na přidělování finančních prostředků ze státního rozpočtu a z rozpočtu územního samosprávného celku za podmínek stanovených školským zákonem.

Škola hospodařila ve sledovaném období (2006 – 2008) jako příspěvková organizace zejména s dotacemi ze státního rozpočtu (z kapitoly MŠMT), tj. na přímé výdaje na vzdělávání a s dalšími účelovými dotacemi. V kalendářním roce 2006 získala škola ze státního rozpočtu neinvestiční účelovou dotaci na „Státní informační politiku ve

vzdělávání“ a dále na realizaci projektu v rámci dějepisného semináře „Jak žili moji praprarodiče, prarodiče a rodiče“ (dějepisný projekt). Poskytnuté účelové dotace v kalendářním roce 2007 na realizaci rozvojového programu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázií“ byly využity na zvýšení počtu hodin v učebních plánech vyšších ročníků osmiletého gymnázia o 2 vyučovací hodiny týdně. Navýšené vyučovací hodiny byly do učebního plánu zařazeny jako hodiny disponibilní. Dále škola získala finanční prostředky na „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ a účelovou dotaci na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, kterou využila na rozšíření infrastruktury. Poskytnuté účelové dotace v kalendářním roce 2007 byly vyčerpány v souladu s cíli projektů. Realizace rozvojových programů podporuje podmínky pro uskutečnění školního vzdělávacího programu a umožňuje dosahování celkových cílů školy. V kalendářním roce 2008 škola obdržela neinvestiční účelovou dotaci na „Zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek platu pedagogických pracovníků“, která bude čerpána v závěru roku.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu pokrývaly v letech 2006 a 2007 v průměru 74 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy. Výše poskytnutých finančních prostředků ve sledovaném období umožňovala přiznání a vyplacení nárokových i nenárokových složek platu zaměstnancům školy. Odborný růst pedagogických pracovníků byl zajištěn v rámci dalšího vzdělávání. Vedení školy podporuje vzdělávání všech pedagogických pracovníků. V letech 2006 a 2007 činily průměrné roční přímé výdaje na další vzdělávání pro jednoho pedagogického pracovníka Kč 700,--.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využívány v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Jejich výše odpovídala potřebám školy v závislosti na počtu žáků.

Počty žáků a ukazatele nákladovosti – přímé náklady na vzdělávání na jednotku výkonu v letech 2006 - 2008

Rok	Počty žáků k 30. 9.		Přímé náklady na vzdělávání na jednoho žáka v Kč	
	Gymnázium	SOŠ	Gymnázium	SOŠ
2006	182	117	35 702	25 393
2007	178	113	38 622	28 042
2008	175	105	-	-

Dále škola hospodařila s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele, který byl poskytován v průběhu roku tak, aby byl zajištěn plynulý chod organizace. Příspěvek na provoz pokrýval výdaje k zajištění provozu školy. V rámci tohoto příspěvku byly poskytnuty škole v letech 2007 a 2008 finanční prostředky na pořízení výškově stavitelného nábytku, kterým je vybaveno 7 učeben. Škola již požádala o finanční prostředky na vybavení zbývajících učeben tímto nábytkem. V kalendářním roce 2008 škola obdržela dále z rozpočtu zřizovatele účelovou dotaci na zakoupení licencí Microsoft. Škola ve sledovaném období hospodařila i s vlastními příjmy. Za účelem získání dalších finančních prostředků provozuje ziskovou doplňkovou činnost, jejímž předmětem jsou stravovací služby, provoz školního bufetu a pronájem tělocvičny.

Ve sledovaném období škola použila prostředky investičního fondu na opravu střechy, na nákup interaktivní tabule a na nákup myčky černého nádobí do školní kuchyně, na tento nákup přispělo i Město Hostinné. Další investiční finanční prostředky obdržela škola

z rozpočtu Města Hostinné na rozšíření kuchyně z důvodu vaření obědů pro mateřskou školu.

Škola by ráda provedla realizaci již vypracovaného projektu půdní vestavby, která by odstranila stávající hygienické nedostatky. Ty byly konstatovány Krajskou hygienickou stanicí Královéhradeckého kraje a měly být odstraněny již k 1. 7. 2005. Vedle nedostatečného počtu hygienických zařízení (vzhledem k nárůstu zastoupení dívek) bylo upozorněno i na celkově nízký počet učeben. Na realizaci projektu se doposud škole nepodařilo získat finanční prostředky.

V současné době má škola k dispozici 13 učeben. Odborné učebny pro výpočetní techniku, chemii, fyziku, biologii, výtvarnou a hudební výchovu jsou zároveň učebnami kmenovými. Stávající prostorové podmínky využívané školou neumožňují vytvoření samostatných odborných učeben. Vedle celkového počtu osmi odborných učeben (včetně jazykových učeben a laboratoře fyziky a chemie) je ve škole zřízeno školní informační středisko s knihovnou. Vybavenost školy odbornou literaturou a příslušnými učebními pomůckami pro výuku jednotlivých předmětů je velmi dobrá.

V materiálním zázemí školy došlo ve srovnání se stavem při poslední inspekci k pozitivnímu posunu. Zlepšilo se především vybavení výpočetní a moderní didaktickou technikou, přesto se současná vybavenost školy touto technikou jeví vzhledem ke zvyšujícímu se zájmu učitelů o její využívání ve výuce jako nedostatečná. Stávající učebny vybavené touto technikou jsou podle jejich rozvrhu využití již plně vytíženy.

Škola hospodáří zejména s dotacemi ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Za účelem získávání dalších finančních prostředků provozuje ziskovou doplňkovou činnost. Škola má vytvořené finanční podmínky k zabezpečení školního vzdělávacího programu. Pro zlepšení podmínek směřujících k rozvoji osobnosti žáků škola realizuje rozvojové programy. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu jsou čerpány účelně a v souladu se schváleným rozpočtem a potřebami školy. Materiálně technické zázemí umožňuje na standardní úrovni plnit stanovené vzdělávací cíle. Omezujícím faktorem při dalším zkvalitňování materiálních podmínek je vedle finančních prostředků i nedostatek vhodných učebních prostorů.

Hodnocení školy

Hodnocení bylo provedeno na základě studia dokumentace školy, přímého sledování průběhu výchovně-vzdělávací činnosti školy a uskutečněných řízených rozhovorů s pracovníky školy. Hodnocení průběhu vzdělávání je zaměřeno na nosný obor školy, kterým je osmileté gymnázium – všeobecné.

Vedení školy

Ředitelka školy splňuje veškeré kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Činnosti vyplývající z její funkce vykonává racionálně a pragmaticky, řádně i plní právní povinnosti jí stanovené školským zákonem. S pedagogickou radou projednává všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Cíleně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a pro činnost školské rady. Finanční prostředky ze státního rozpočtu využívá v souladu s účelem jejich poskytnutí. Přijímá následná opatření na základě zjištění ČŠI.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena.

Management školy průběžně hodnotí a aktualizuje záměry a plány školy, přijímá příslušná opatření. Provázaný a ucelený systém plánování, kontroly a hodnocení školy se postupně dotváří. Vlastní hodnocení školy dává řadu podnětů pro další činnost jednotlivých úseků.

Odraz závěrů z kontrolní a hodnotící činnosti v následných plánech a úkolech školy není zatím dostatečně výrazný.

Stávající způsob plánování a řízení procesu vzdělávání je funkční a podporuje naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Přesto pro účinnější vedení pracovníků ve směru zvyšování efektivity a kvality jejich práce je vhodné zvýšit četnost hospitační činnosti, a tak jim poskytovat účinnější zpětnou vazbu. Vzhledem k tomu, že předmětové komise se podílejí na tvorbě ŠVP i tvorbě projektů, je vhodné na ně delegovat větší podíl odpovědnosti při stanovování dalšího rozvoje a hodnocení dosažených výsledků v příslušné oblasti vzdělávání. Tato skutečnost by měla být jasně zakotvena i v Organizačním řádu školy.

Vzdělávání, které škola poskytuje, je v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Při tvorbě učebních dokumentů školy byly vhodně zohledněny její reálné personální, materiální i finanční podmínky. Ve školním roce 2008/2009 probíhá výuka v 1. až 3. ročníku osmiletého oboru vzdělání podle vlastního ŠVP, v dalších ročnících a u realizovaného čtyřletého oboru vzdělání se výuka řídí podle celostátně platných učebních dokumentů. Školní učební plány respektují povolené možnosti úprav, provedené inovace obsahu vzdělávání jsou v souladu s cíli stanovenými ve školském zákonu.

ŠVP je velmi kvalitně zpracován a splňuje všechny požadavky stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Je každoročně vyhodnocován učiteli a na základě připomínek a návrhů upravován a doplňován. Některé podněty pro tvorbu ŠVP získalo vedení školy na základě vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky prvního a druhého ročníku. Odrazem toho je i směřování ŠVP k humanitní profilaci. ŠVP je zveřejněn na webových stránkách školy.

Celkově je řízení školy a vzdělávacího procesu zabezpečeno na standardní úrovni. Účast školy v projektu pilotáže tvorby ŠVP se pozitivně promítla v kvalitě vlastního zpracování ŠVP. Do budoucna je třeba zvážit vhodnost jeho humanitní profilace vzhledem k uplatnění absolventů a potřebám regionálního trhu práce.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V tomto školním roce je ve škole zaměstnáno 28 pedagogických pracovníků. V učitelském sboru došlo ve srovnání s minulým školním rokem k určitým změnám – tři pracovníci odešli, z toho ve dvou případech se jednalo o nástup na mateřskou dovolenou, a přijato bylo pět nových učitelů. Mezi učiteli, kteří učí ve škole delší dobu, bylo v době inspekce sedm nekvalifikovaných, ale šest z nich si kvalifikaci doplňuje dalším studiem a jedna vyučující s dlouholetou praxí je kvalifikovaná pro výuku na 2. stupni ZŠ. Z pěti nových učitelů čtyři nesplňují podmínky kvalifikovanosti dané právním předpisem. Ze studia personální dokumentace a především z rozhovoru s ředitelkou školy vyplynulo, že má velmi dobrý přehled o potřebných schopnostech jednotlivých učitelů. Nekvalifikovaní, ale perspektivní pracovníci počítají se zahájením studia. Všichni učitelé mají zhotovená portfolia svého profesního růstu.

Personální oblastí se zabývá také vlastní hodnocení školy, stanovuje základní úkoly v této sféře, analyzuje stav pedagogického sboru po stránce kvalifikovanosti, shrnuje dokončená vzdělávání v hodnoceném období. Významnou skutečností je relativně nízký věkový průměr učitelů (38 let) a vysoké zastoupení mužů v pedagogickém sboru (více jak třetina sboru). Začínajícím učitelům v prvním roce jejich činnosti věnuje zvýšenou pozornost vedení školy a předsedové předmětových komisí. Z řízených rozhovorů s pedagogickými pracovníky školy vyplynulo, že ve škole jsou vytvořeny velmi dobré vztahy vyznačující se vzájemnou vstřícností a ochotou ke spolupráci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je organizováno podle plánu vydaného ředitelkou školy. Důraz je kladen na studium ke splnění nebo zvýšení kvalifikace a průběžné vzdělávání formou kurzů organizovaných akreditovanými vzdělávacími institucemi. Vedení školy určilo základní oblasti průběžného vzdělávání a stanovilo priority v DVPP včetně procentuálního podílu rozpočtových prostředků na jednotlivé formy vzdělávání. Hlavní prioritou je dosažení předepsaného odborného a pedagogického vzdělání (35 % finančních prostředků). V průběžném vzdělávání platí ve škole obecně pravidlo, že každý učitel může absolvovat dvě vzdělávací akce za pololetí. Vedení školy vychází vstřícně z zájmu učitelů a jejich vzdělávání podporuje. V minulém školním roce učitelé absolvovali 27 jednorázových vzdělávacích akcí různého zaměření. V rámci programu Pilot G, na kterém škola participovala, prošla v minulém období většina pedagogického sboru školeními k tvorbě ŠVP. Vhodná organizace DVPP umožňuje profesní růst pedagogických pracovníků a odpovídá potřebám školy v návaznosti na zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Při vzdělávání i při dalších akcích organizovaných školou jsou zajištěny podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví žáků i pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Zásady bezpečného chování jsou uvedeny ve školním řádu a v provozních řádech odborných učeben. S těmito dokumenty jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku každého školního roku. Počet úrazů na 100 žáků školy zůstává v posledních letech prakticky stejný, nejvíce úrazů vzniká při tělovýchovné činnosti.

V oblasti prevence sociálně patologických jevů nemuselo dosud vedení školy řešit závažné výchovné problémy. Ve škole působí metodička, která má dlouholeté zkušenosti a příslušné vzdělání. Má důvěru žáků, kteří se na ni obracejí se svými problémy. Pro ostatní učitele vypracovala podrobný metodický materiál nazvaný Preventivní program Gymnázia a SOŠ Hostinné a pro každý školní rok vypracovává Minimální preventivní program, který vzniká na základě vyhodnocení programu z předchozího školního roku. Kromě individuální pomoci žákům, spolupráce s rodiči a pořádání jednorázových akcí, jako jsou besedy s příslušníky policie nebo pracovníky poradenských zařízení, vidí jako nejúčinnější metody prevence organizování společných akcí pro žáky a zabezpečování vhodné nabídky volnočasových aktivit. Velmi se osvědčila také pravidelná spolupráce s Regionálním institutem ambulantních a psychologických služeb v Trutnově (RIAPS). Pracovníci této organizace připravují pro školu každoročně program, kterým projdou všichni žáci. Další osvědčenou akcí jsou adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. Ve škole je ustaven stálý tým pracovníků prevence sociálně patologických jevů, ve kterém pracuje kromě metodičky prevence ředitelka školy a její zástupkyně, výchovný poradce a školní garanti kulturních a sportovních aktivit.

Dlouhodobým problémem zůstává relativně vysoká absence žáků ve výuce, a to zejména v návaznosti na špatné výsledky ve vzdělávání. Průměrná absence žáků se v posledních třech letech pohybuje kolem 14 %. Mírně narostl počet žáků se sníženou známkou z chování a snížila se i celková úspěšnost žáků ve vzdělávání (ve školním roce 2005/2006 z 323 žáků měli 4 žáci sníženou známkou z chování a 15 žáků neprospělo, ve školním roce 2007/2008 z 288 žáků mělo 8 žáků sníženou známku z chování a 18 žáků neprospělo).

Vedení školy si je vědomo rizik v oblasti zajištění personálních podmínek. Pro zabezpečení výuky hledá vhodné typy učitelů a vytváří jim odpovídající podmínky pro získání požadované odborné kvalifikace. Škole se daří získávat mladé, aktivní učitele. Výrazným pozitivem pro činnost školy bylo její zapojení do programu Pilot G, kde učitelé získali významné zkušenosti.

Bezpečnost školního vzdělávacího prostředí i činnost školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů jsou zajištěny na standardní úrovni. I přes nízký výskyt výchovných problémů zůstává stálým úkolem snižování absence žáků při vzdělávání.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Dodržování rovnosti příležitostí bylo sledováno v oblasti přijímání žáků ke vzdělávání, v oblasti poskytování školních poradenských služeb a v oblasti zohledňování vzdělávacích potřeb žáků.

O vzdělávací nabídce a postupu při přijímání žáků škola dostatečně informuje způsobem dostupným všem uchazečům. Veškeré potřebné informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy, nástěnce ve škole, další informace dostávají rodiče při Dnech otevřených dveří. Rovné možnosti při přijímacím řízení škola zajistila přijetím jednoznačně stanovených kritérií, která nediskriminují žádnou skupinu uchazečů o vzdělávání a jsou zveřejněna na webových stránkách školy. Kritéria byla v rámci přijímacího řízení dodržena. Ve škole nebyla zjištěna žádná rizika, která by mohla vést k diskriminaci při přijímání žáků. Dokumentace, vztahující se k přijímání ke vzdělávání, je vedena pečlivě. Ředitelka školy vydává rozhodnutí o přijetí dle platných zákonných ustanovení.

Výchovné poradenství je ve škole zabezpečeno v dostatečné míře. Výchovná poradkyně je ve své funkci druhým rokem, vykonává tuto činnost dočasně po dobu mateřské dovolené kolegyně. Kvalifikační studium pro výkon této funkce neabsolvovala, při své práci vychází především z dlouholetých zkušeností třídní učitelky. Výchovná poradkyně poskytuje informace a poradenskou pomoc žákům a v případě zájmu i jejich rodičům, pomáhá při profesionální orientaci žáků nejvyšších ročníků. Její plán činnosti je velmi stručný, ale zahrnuje nejdůležitější úkoly při zajišťování školního poradenství. Výchovná poradkyně spolupracuje s protidrogovou preventivou, s pedagogicko-psychologickou poradnou a spolu s ředitelkou také s městskou policií. Řeší ve spolupráci s učiteli, vedením školy a rodiči výchovné problémy (např. absenci). Rovnost přístupu k poradenským službám je pro všechny žáky školy zajištěna.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Hlavním koordinátorem činnosti pro práci s nimi je výchovná poradkyně, která všechny vyučující seznámila s přehledem žáků se specifickými poruchami učení i s doporučenými postupy při jejich vzdělávání. Při rozhovorech po hospitovaných hodinách bylo zjištěno, že učitelé vědí kdo mezi tyto žáky patří. Ve sledovaných hodinách jim vyučující věnovali zvláštní pozornost zejména při výuce českého jazyka. Individuální vzdělávací program není vypracován pro žádného z těchto žáků. Nadané žáky škola nevykazuje, talentovanější žáci s hlubším zájmem o některý předmět mají možnost účastnit se předmětových olympiád a soutěží.

Případné problémy žáků s rizikem neúspěšnosti ve vzdělávání jsou řešeny při jednáních pedagogické rady. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou zapracována ve školním řádu a školním vzdělávacím programu.

Škola zajišťuje rovné podmínky a přístup ke vzdělávání pro všechny uchazeče. Systém pomoci a podpory v oblasti výchovy a vzdělávání je vytvořen pro všechny žáky. Speciální vzdělávací potřeby žáků jsou učiteli zohledňovány.

Průběh vzdělávání

Vlastní vzdělávání probíhá v souladu s učebními dokumenty školy. Vzhledem k přípravě žáků k nové maturitní zkoušce a celospolečenským potřebám byla výrazně posílena hodinová dotace předmětu informatika a výpočetní technika (od kvarty do oktávy bylo

z disponibilních hodin využito celkem 8 hodin), dále cizích jazyků (v posledních dvou ročnících byla posílena o 4 hodiny výuka angličtiny a němčiny o konverzaci).

Týdenní dotace vyučovaných předmětů zařazených v rozvrhu hodin korespondovala se školními učebními plány. Probírané učivo ve sledovaném vzdělávání bylo v návaznosti na obsah učiva uvedeného v časových tematických plánech učitelů. Při tvorbě tematických plánů učitelé plně respektovali požadavky stanovené ŠVP nebo platnými učebními osnovami jednotlivých předmětů. Při organizaci vzdělávání škola respektuje pravidla určená příslušnou vyhláškou pro vzdělávání ve středních školách.

Průběh vzdělávání byl sledován ve čtyřech oblastech vzdělávání - **společenskovědní, přírodovědné, matematicko-technické a jazykové.**

Ke všem základním vzdělávacím předmětům škola nabízí poměrně širokou nabídku volitelných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit. V letošním školním roce byly realizovány čtyři volitelné semináře (biologický, společenskovědní, psychologický, matematický), volitelné konverzace v anglickém a německém jazyce, dále dva nepovinné předměty (latina, sportovní hry) a čtyři zájmové kroužky (sborový zpěv, aerobik, míčové hry, florbal).

V současné době se ve škole vyučuje pět cizím jazykům – anglickému, německému, ruskému, španělskému a latinskému. Anglický jazyk studují všichni žáci od primy. Předmět je vyučován s cílem dosáhnout úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Celá výuka je vedena v angličtině. Německý, ruský nebo španělský jazyk mají možnost si žáci volit jako další cizí jazyk od sekundy. Latina je vyučována pouze jako nepovinný předmět.

Veškeré přírodovědné předměty jsou vyučovány v základní hodinové dotaci.

Žákům je každoročně nabízena možnost účastnit se předmětových olympiádách a soutěží. Pro žáky škola připravuje řadu odborných exkurzí, besed a přednášek. Realizovány jsou i velmi zajímavé projekty, do kterých se daří žáky s úspěchem zapojovat.

Při personálním zabezpečení sledované výuky bylo ze strany školy vhodně přihlédnuto ke kvalifikačním předpokladům učitelů.

Společenskovědní vzdělávání

Ve společenskovědních předmětech kladou učitelé důraz zejména na kritickou reflexi společenské skutečnosti a dovednost žáků aplikovat základní společenskovědní poznatky do současnosti. V rámci volitelných předmětů (společenskovědní seminář) jsou rozvíjeny zejména důležité myšlenkové operace žáků i jejich praktické dovednosti. Žáci vydávají vlastní školní časopis a jsou motivováni k práci s historickými dokumenty a dobovými fotografiemi (např. realizovaný dějepisný projekt).

Při inspekčních hospitacích byla sledována výuka českého jazyka a dějepisu. Frontální metody aplikované při výuce směřovaly žáky k získávání znalostí i z odborné terminologie. Učitelé často využívali metody řízeného rozhovoru, prostřednictvím kterého žáky seznamovali s novým učivem, případně i opakovali učivo předchozí. Častým motivačním prvkem v hodinách byly kladené otázky, kterými vyučující žáky aktivizovali a udržovali jejich pozornost. V některých hodinách byly střídány učební činnosti a žáci dostávali i dostatečný prostor pro bezprostřední komunikaci. Byly však pozorovány i hodiny, v nichž byla činnost žáků redukována pouze na poslech výkladu a průběžně diktovaný zápis. Žáci pracovali s učebnicemi a kopírovanými materiály, z didaktické techniky byly využity radiomagnetofon a zpětný projektor. Náročnost výuky byla přiměřená schopnostem žáků. Domácí příprava a úkoly byly žákům zadány.

Pozitivem všech hodin byla snaha vyučujících o vytvoření příznivého klimatu a vzájemnou interakci, ve většině hodin chyběl prostor pro závěrečné shrnutí učiva se zhodnocením aktivity žáků. Pozitivní konstruktivní kritika výkonů jednotlivých žáků byla realizována jen ojediněle.

Přírodovědné vzdělávání

V oblasti přírodovědných předmětů pracují ve škole dvě předmětové komise. V nich se učitelé zabývají především organizací soutěží pro žáky, exkurzí a metodikou výuky. Materiální i prostorové podmínky a prostředí pro výuku přírodovědných předmětů jsou velmi dobré.

Při výuce přírodních věd využívali učitelé převážně velmi dobře zvládnuté klasické metody výuky, občas doplněné o některé moderní prvky. Velmi dobře zajišťovali názornost výuky pomocí velkého množství názorných pomůcek, modelů, obrazů, namnožených materiálů, doplňkové literatury, vzorků přírodnin, případně demonstračním pokusem. Nenásilně a funkčně zařazovali mezipředmětové vztahy.

Sledované hodiny měly logickou strukturu, výklad učitelů byl jasný a srozumitelný. Výraznější motivace žáků často chyběla. Pokud ji vyučující zařadili, pak téměř výhradně na začátku hodiny nebo v úvodu probírání nové látky. Průběžnou motivaci využívali učitelé málo. Ve sledovaných hodinách byla jen sporadicky pozorována individuální práce se žáky. Žáci měli ve většině hodin přírodovědných předmětů možnost zapojovat se aktivně do výuky, tuto možnost však využívali poměrně zřídka a jejich zájem o výuku nebyl ve většině hodin výrazný. Úroveň jejich komunikace byla celkově na průměrné úrovni. Jen v části hodin byli žáci vedeni ke sdělování svých poznatků a k věcné argumentaci. Prezentační výsledky své práce zvládali především žáci vyšších ročníků. Pokud žáci dostali příležitost ke skupinové práci aktivně se zapojovali do činností, ochotně vzájemně spolupracovali a pomáhali si při řešení problémů. Žáci se zájmem o přírodní vědy se mohou účastnit naukových olympiád a soutěží.

V přírodovědných předmětech jsou dodržována stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Hodnocení ze strany učitelů pozorované v hodinách bylo odůvodněné a objektivní. Učitelé žáky průběžně hodnotili, sebehodnocení žáků využívali jen někteří vyučující. Klasifikaci učitelé téměř vždy zdůvodňovali. Často chybělo (mnohdy z časových důvodů) závěrečné shrnutí učební látky a zhodnocení práce žáků v hodinách.

Matematicko-technické vzdělávání

V této oblasti byl sledován průběh vzdělávání v předmětech matematika, informatika a výpočetní technika (IVT). Výuka matematiky probíhala v kmenových učebnách a v odborné učebně vybavené interaktivní tabulí, výuka IVT pouze v odborné učebně. V té je dostatečný počet počítačových pracovišť pro dělenou třídu, je vybavena novými počítači, audiovizuální didaktickou technikou, potřebnými pomůckami hardwarového charakteru a řadou kvalitních názorných nástěnných obrazů. K dispozici je programové vybavení nezbytné pro naplnění obsahu vzdělávání tohoto předmětu. Učitelé obou předmětů mají potřebnou odbornou literaturu, samozřejmostí je možnost připojení ve všech prostorách školy k internetu a dále softwarově oddělená vnitřní počítačová síť školy. Při výuce obou předmětů používali všichni učitelé převážně frontální metodu výuky s využitím různých forem aktivizace žáků. Výuka tak měla výrazně činnostní charakter. V matematickém semináři vyučující vhodným způsobem výuku diferencovala, volila náročnější cvičení pro žáky nadané, přičemž oběma skupinám žáků věnovala potřebnou pozornost. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla v žádné hospitované hodině pozorována. Ve všech sledovaných hodinách panovala velmi příjemná pracovní atmosféra, která byla podporována neformální komunikací. Převážná část žáků byla aktivní a spolupracovala. Učitelé volili vhodné formy práce jak se žáky nižšího stupně gymnázia, tak se žáky staršími. Nebyla zaznamenána forma hodnocení klasifikací na známky, převažovalo motivující hodnocení pochvalou a povzbuzením. Kromě běžných pomůcek byla v hodině matematiky využita práce s interaktivní tabulí. V hodinách IVT volili učitelé vždy na začátku výuky opakovací test, který měli pro žáky připravený v několika verzích jako počítačová zadání, nové učivo prezentovali s pomocí

dataprojektoru a připravených zadání. Některé tematické celky zpracovávají žáci jako projekty, při jejichž vypracování si prohlubují nejen dovednosti práce s komunikačními technologiemi, ale prohlubují své kompetence i v jiných oblastech.

Jazykové vzdělávání

Výuku cizích jazyků zajišťuje celkem devět učitelů. Někteří z nich nesplňují požadovanou kvalifikaci, pouze mají složené mezinárodní jazykové zkoušky. Tato skutečnost však neměla negativní dopad na kvalitu výuky.

V hospitovaných hodinách cizích jazyků učitelé velmi často využívali moderní aktivizující metody např. kooperativní učení, problémové úkoly, diskusní prvky i didaktické hry. Vzdělávací cíle výuky byly přiměřeně voleny ke schopnostem a vzdělanostní úrovni žáků. Ve většině hodin nechyběl krátký motivační úvod. Převažující frontální výuka byla kombinována se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích a skupinách.

Při řešení zadávaných problémových úkolů žáci využívali informace získané z různých zdrojů. Značný prostor byl dáván mluvenému projevu žáků. Učitelé vytvářeli atmosféru pro diskusi (při práci ve skupinách či dvojicích) a požadovali, aby žáci výstižně a srozumitelně formulovali své myšlenky a názory. Žáci se učili reagovat na různé komunikační situace, které byly navozovány jak učitelem, tak i prostřednictvím videoukázek, či obrázkových textů z učebnic. Komunikace se žáky probíhala vždy ve vyučovaném jazyce. V průběhu výuky byly vhodně rozvíjeny všechny jazykové dovednosti žáků. Při poslechu nahrávek žáci rozpoznávali jejich smysl, slyšený text reprodukovali verbálně nebo písemnou formou.

Vyučujícím se v hodinách dařilo vytvářet příjemnou neformální pracovní atmosféru. Střídáním pracovních aktivit byla udržována stálá pozornost žáků. Průběžně prováděné hodnocení dílčích výkonů žáků mělo motivační účinek a poskytovalo žákům bezprostřední zpětnou vazbu. V závěru hodin většinou nezbyval čas pro širší hodnocení.

Celkově dobré podmínky vytvořené pro jazykové vzdělávání umožňují škole dosahovat standardních výsledků. Žáci mají možnost účastnit se olympiád v cizích jazycích, projektů, výměnných pobytů do Německa, besed s rodilými mluvčími.

Organizace vzdělávání je účelně nastavena a je provedena v souladu s příslušnými právními předpisy. Učební plány jsou plněny.

Sledovaný průběh vzdělávání měl celkově standardní úroveň (nadstandardní úroveň výuky byla zaznamenána v některých hodinách matematiky a cizích jazyků). Pozitivem byla názornost výuky, využívání mezipředmětových vztahů, návaznost na praktické využití. Příznivé byly i vytvořené podmínky a celkové klima, v němž výuka probíhala. Časté využívání mezipředmětových vztahů ve výuce svědčí o dobré spolupráci učitelů v rámci předmětových komisí. Dílčí rozdíly ve výuce byly zaznamenány v oblasti využívání studijního potenciálu žáků, jejich vedení k vlastní aktivní činnosti, sebereflexi a odpovědnosti za výsledky vzdělávání (v některých ze zhlédnutých hodin výuky byli žáci po značnou část doby v roli pasivních příjemců informací). Všeobecné rezervy byly pozorovány na úseku hodnocení celkové práce a výkonů žáků v závěru vyučovacích hodin a hodnocení naplněnosti cílů jak vzdělávacích, tak i cílů směřujících k rozvoji klíčových kompetencí u žáků. Méně častá byla i práce žáků s informacemi a učebním textem. Určité rezervy byly ve výuce přírodovědných předmětů zaznamenány i ve vedení žáků ke kritickému myšlení a komentování pracovních a myšlenkových postupů. Celkově však byl pozorován pozitivní posun ve směru od tradičního k novému pojetí výuky, které klade větší důraz na připravenost žáků pro život a celoživotní vzdělávání a tudíž mnohem větší důraz na činnostní charakter výuky, její efektivnost a praktickou využitelnost.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V rámci inspekčních hospitací bylo sledováno zvyšování funkční gramotnosti žáků v oblasti matematické, informační, čtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti a dále v oblasti schopnosti komunikace v cizím jazyce.

Matematická gramotnost

Ve škole je zajišťován rozvoj matematické gramotnosti žáků na velmi dobré úrovni. Dokládají to poznatky z hospitovaných hodin, dostatečná týdenní hodinová dotace výuky matematiky, nabídka matematického semináře jako volitelného předmětu i výrazný počet žáků, kteří si matematiku volí jako volitelný maturitní předmět.

Žáci ve sledované výuce prokazovali, že mají osvojené základní matematické dovednosti i metodologické postupy pro řešení úloh. Při řešení učebnicových slovních úloh samostatně prováděli jejich rozbor a dařilo se jim nalézat odpovídající způsoby matematického řešení včetně správné interpretace výsledků.

O velmi dobré úrovni matematické gramotnosti žáků svědčí i jejich výsledky v matematických olympiádách a soutěžích.

Informační gramotnost

Na zvyšování informační gramotnosti žáků klade vedení školy velký důraz. Výuka s využitím informačních a komunikačních technologií je ve škole velmi dobře organizována a stávající možnosti školy v této oblasti jsou již plně využity. Škola má ve svém aktualizovaném plánu ICT zařazeny postupné kroky směřující ke zlepšení vybavení touto technikou, tyto kroky zatím narážejí na nedostatek finančních prostředků.

Poznatky získané z inspekčních hospitací, rozhovorů s učiteli a dále na základě studia některých žakovských prací svědčí o tom, že učitelé často zadávají žákům úkoly, při jejichž zpracování žáci běžně používají prostředky výpočetní techniky (zpracování referátů, projektů, prezentací, výsledků laboratorních měření apod.). Tyto práce mají v řadě případů velmi dobrou úroveň.

Ve sledované výuce informatiky žáci prokazovali, že mají na standardní úrovni osvojené základní uživatelské dovednosti (vyhledávání na internetu, e-mailová komunikace, práce s textovými, tabulkovými a grafickými editory).

Čtenářská gramotnost

Žáci byli zejména v hodinách společenskovedních předmětů vedeni učiteli k efektivnímu vyhledávání informací. S porozuměním poslouchali mluvené projevy (výklad, zadávané úkoly), z nichž samostatně a výstižně dovedli pořizovat záznam. V hodinách byly uplatňovány různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení). Žáci uměli dobře spolupracovat ve dvojicích, zpracovávat požadované informace a konfrontovat je se svými zkušenostmi i názory ostatních. Mnohým z nich však činil potíže samostatný souvislejší spisovný projev, často se vyjadřovali jen v neúplných větách. Při řešení dílčích problémů žáci dokázali zvažovat možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků.

Škola umožňuje žákům publikovat a prezentovat jejich názory a myšlenky prostřednictvím školního časopisu i webových stránek školy.

Přírodovědná gramotnost

Ve sledovaných hodinách přírodovědných předmětů učitelé rozvíjeli kompetence žáků na různé úrovni, často v závislosti na míře svých pedagogických zkušeností. K rozvoji přírodovědných znalostí, dovedností a k motivaci žáků nejvíce přispěly hodiny založené na aktivní spolupráci učitelů se žáky. V průběhu zhlédnuté výuky žáci prokazovali, že mají osvojené základní metodologické postupy k řešení problémů, dovedou vzájemně spolupracovat, vyhledávat potřebné informace a nacházet souvislosti mezi přírodními jevy.

Jejich komunikační úroveň však byla průměrná a aktivita ve většině hodin slabší. To se projevilo při samostatném vyvozování závěrů a prezentaci vlastní práce.

Kvalitní materiální podmínky pro výuku umožnily učitelům zajišťovat velmi dobrou názornost výuky, avšak jen v malé míře byly využity pro experimentální žákovskou činnost. Dílčí výstupy ze vzdělávací činnosti žáků v oblasti přírodovědné (protokoly, seminární práce) mají většinou standardní úroveň. Někteří žáci školy dosahují pravidelně velmi dobrých výsledků v přírodovědných olympiádách a přírodovědných soutěžích (např. v poznávání přírodnin).

Sociální gramotnost

Ve sledovaných hodinách byly dodržovány dohodnuté zásady komunikace. Vyučujícím se většinou dařilo ve třídách vytvořit příznivou pracovní atmosféru podporující vzájemnou spolupráci. Žáci se k sobě chovali ohleduplně, dokázali respektovat odlišné názory i přiměřeně obhajovat svá stanoviska a postoje. Učitelé vedli zároveň žáky k tomu, aby si uvědomili, že v různých životních situacích často nebývá pouze jediné řešení. Málo však byli žáci vedeni k sebehodnocení a sebekritice, tedy dovednosti umět přijímat chválu i kritiku, úspěch i neúspěch pozitivním způsobem a umět se poučit ze zkušenosti. Kázeňské problémy nebyly zaznamenány.

Schopnost komunikace v cizím jazyce

Žáci přiměřeně svému stupni vzdělání jsou schopni v cizím jazyce komunikovat ústní i písemnou formou, vést diskuzi, formulovat a vyjadřovat své myšlenky, klást otázky. V průběhu sledované výuky žáci prokazovali, že mají osvojenou základní slovní zásobu, gramatiku i zvukovou stránku jazyka, jsou schopni zvládat konverzaci v běžných životních situacích. V rámci realizované skupinové a projektové výuky bylo u žáků zaznamenáno velmi dobré osvojení sociálních a pracovních kompetencí.

Ve schopnosti komunikace v německém jazyce se zřetelně pozitivně projevila přínos realizované mezinárodní spolupráce s partnerskou školou v Německu.

Celkově lze úroveň sledovaných gramotností u žáků hodnotit jako standardní a přiměřenou vzhledem k plnění stanovených vzdělávacích požadavků a cílů. Škole se daří postupně vybavovat žáky potřebnými funkčními gramotnostmi a klíčovými kompetencemi, které jsou nezbytné pro jejich uplatnění v životě. Rezervy však zůstávají v oblasti sjednocení požadavků na rozvoj klíčových kompetencí žáků v jednotlivých předmětech.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou průběžně sledovány a hodnoceny na čtvrtletních pedagogických radách. Ze zápisů vedených z těchto rad vyplývá, že ke zjištěným nedostatkům jsou bezprostředně přijímána odpovídající opatření.

V osmiletém gymnáziu se výsledky žáků obvykle zhoršují na vyšším stupni, na kterém procento neúspěšnosti např. ve školním roce 2007/2008 dosáhlo 11 %, zatímco v odborné škole bylo 5 %. Za poslední tři roky prospělo s vyznamenáním z celkového počtu žáků školy v průměru 16 % žáků a neprospělo 4,9 % žáků. K maturitní zkoušce nebylo v posledních třech letech připuštěno přibližně 10 % žáků, v průměru 16 % žáků složilo maturitní zkoušku s vyznamenáním a 4 % žáků neprospěla. Tyto údaje odpovídají standardnímu rozložení výsledků vzdělávání ve středních školách tohoto typu a potvrzují přiměřené nastavení nároků na výstupní vzdělanostní úroveň absolventů. Průměrný prospěch žáků prvních ročníků koreluje s jejich průměrným prospěchem z posledního ročníku základní školy. Svědčí to o vytvoření dobrých podmínek pro adaptaci žáků. Mírně zhoršující se celkový průměr prospěchu žáků ve škole za poslední tři roky je odrazem

snižujících se nároků na studijní předpoklady přijímaných žáků. Tato skutečnost však nevedla ke změně požadavků na znalosti a dovednosti žáků.

Své znalosti si žáci ověřují v předmětových soutěžích a olympiádách. Ve většině pořádaných soutěžních kategoriích mají žáci školy zastoupení. Výraznějších úspěchů v krajských kolech dosáhli žáci v minulém školním roce v olympiádách z přírodovědných předmětů a matematiky (v olympiádě fyzikální /kategorie E/ 4. místo, zeměpisné /kategorie A / 3. místo a matematické /kategorie Z9/ 5. místo).

Významných úspěchů dosahují někteří žáci v rámci školní projektové činnosti (např. grantový dějepisný projekt byl vybrán výzkumným ústavem pedagogickým jako příklad dobré praxe). Žáci zde účelně využili prostředky ICT k digitálnímu zpracování informací a jejich následné prezentaci.

Z informací výchovné poradkyně a údajů vedených o úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na vysoké školy v roce 2008 je zřejmé, že všichni přihlášení žáci uspěli (z posledního ročníku gymnázia se do vyšší formy vzdělávání hlásilo 70 % žáků a z posledního ročníku střední odborné školy 46 % žáků).

Pro objektivní hodnocení výsledků vzdělávání svých žáků škola zatím výrazněji nevyužívá externích srovnávacích nástrojů (testování byli pouze žáci prvních ročníků testy od společnosti Scio v rámci projektu VEKTOR).

Při inspekčních hospitacích byly prokazované dílčí výkony žáků většinou na běžné úrovni, míra osvojených kompetencí odpovídala předpokladům žáků a jejich stupni vzdělání.

Vzhledem ke studijním předpokladům žáků a stanoveným cílům školy lze celkově výsledky dosahované školou ve vzdělávání žáků hodnotit jako standardní.

Hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s podmínkami, za kterých byla zařazena do školského rejstříku. Škola svým oborovým zaměřením a nabídkou vzdělávacích aktivit vhodně doplňuje nabídku středních škol regionu a vychází vstříc místní společenské poptávce.

Vzhledem k regionálním potřebám trhu práce i vzhledem k postavení školy, jakožto významné vzdělávací a kulturní instituce Města Hostinné, se jeví činnost školy jako velmi důležitá. Pro svoji činnost má vytvořené odpovídající podmínky ekonomické, materiální i personální. Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání účelně využívá i finančních prostředků získaných ze zlepšeného hospodářského výsledku a rozvojových projektů. Omezujícím faktorem při dalším zkvalitňování materiálních podmínek je nedostatek učebních prostorů. Vzhledem ke stoupajícímu zájmu učitelů o využívání moderních technologií a didaktické techniky by bylo vhodné i zvýšit počet učeben vybavených touto moderní technikou. V posledních třech letech došlo k postupné obměně a stabilizaci pedagogického sboru. Část pedagogů si doplňuje svoji kvalifikaci vysokoškolským studiem. Zapojení školy do pilotního projektu tvorby ŠVP mělo pozitivní vliv na posun k novému náhledu na vzdělávání i uplatňování progresivních metod práce.

Vzdělávací nabídka školy zohledňuje její reálné podmínky a možnosti. Vzdělávací programy školy jsou realizovány v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona i příslušného RVP. Vzhledem k velmi dobrým podmínkám školy pro přírodovědné vzdělávání i výsledkům dosahovaným některými žáky v přírodovědných olympiádách a dále v souvislosti s možnostmi jejich dalšího uplatnění by bylo vhodné se zamyslet nad současnou profilací učebního plánu gymnázia, kde jsou přírodovědné předměty zařazeny pouze se základní hodinovou dotací.

Nastavený systém řízení činnosti školy vytváří dobré předpoklady pro úspěšné naplňování uváděných vzdělávacích cílů. Zvýšením hospitační činnosti bude vhodné poskytnout učitelům účinnější zpětnou vazbu pro sjednocení nároků při vedení žáků

k rozvoji požadovaných kompetencí i jejich schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. Schopnost komunikace žáků v cizích jazycích (zejména německém jazyku) je na velmi dobré úrovni. Pozitivně se zde odráží realizovaná zahraniční partnerská spolupráce.

Zajištění bezpečných podmínek pro vzdělávání žáků je ve škole provedeno na standardní úrovni. Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola zabezpečuje jak při přijímacím řízení, tak při samotné vzdělávací činnosti. Učitelé zohledňuje vzdělávací potřeby žáků a vytvářejí dobré podmínky pro jejich vzdělávání, tato skutečnost byla potvrzena i v rozhovorech vedených se žáky.

Ve škole je věnována přiměřená pozornost celkovému rozvoji osobnosti žáků. Míra osvojených kompetencí žáků je vesměs v souladu s jejich studijními předpoklady i učebními požadavky. Vzhledem podmínkám školy jsou její dobré výsledky ve vzdělávání žáků odrazem systematické práce vedení školy a učitelů. Nabídka školních a zájmových aktivit, do kterých se žáci mohou zapojit, je velmi pestrá a spíše nadstandardní.

I přes zaznamenané dílčí rezervy byl v porovnání se závěry poslední komplexnější inspekce zaznamenán pozitivní posun v oblasti zavádění moderních metod do výuky a uplatňování takových způsobů práce, které podporují rozvoj klíčových kompetencí ve shodě s požadavky ŠVP.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Gymnázia a Střední odborné školy, Hostinné, Horská 309, vydaná Zastupitelstvem Královéhradeckého kraje dne 8. prosince 2005, č.j. 23953/SM/2005
2. Rozhodnutí MŠMT, č.j. 21 295/2007-21, ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení u školy Gymnázium a Střední odborná škola, Hostinné, Horská 309, ze dne 31. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Koncepce rozvoje Gymnázia a Střední odborné školy Hostinné, od roku 2007
4. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 až 2007/2008
5. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2005/2006 a 2006/2007 ze dne 5. 11. 2007
6. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2006, příloha Organizační schéma
7. Školní řád Gymnázia a Střední odborné školy Hostinné, Horská 309 ze dne 4. 4. 2006
8. Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
9. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2006 a za 1. – 4. čtvrtletí 2007 (ÚIV)
10. Čtvrtletní výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 3. čtvrtletí 2008 ze dne 8. 10. 2008
11. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2006 a 12/2007
12. Příloha účetní závěrky za období 12/2006 a 12/2007
13. Kniha účetnictví za období 12/2006 a 12/2007
14. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v letech 2006 a 2007 na přímé výdaje na vzdělávání, ukazatele nákladovosti (ÚZ 33 353)
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2006 a 2007
16. Soustava ukazatelů k rozpočtu organizace na rok 2008 – upravený rozpočet ze dne 24. 10. 2008 (Královéhradecký kraj, odbor školství)
17. Účtový rozvrh pro roky 2006, 2007 a 2008
18. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na realizaci programu „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázia“ č.j. 7043/SM/2007 ze dne 10. 5. 2007 a č.j. 17065/SM/2007 ze dne 31. 10. 2007 (ÚZ 33 353)

19. Věcné vyhodnocení využití účelové dotace MŠMT poskytnuté na program „Podpora zvýšení počtu vyučovacích hodin v oborech vzdělávání gymnázia“ za období leden až srpen 2007 a za období září až prosinec 2007
20. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. 19715/SM/2007 ze dne 11. 12. 2007 (ÚZ 33245)
21. Vyhodnocení použití dotace poskytnuté pro rok 2007 z „Programu na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. 24 529/-25 ze dne 11. 1. 2008
22. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na realizaci rozvojového programu „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ čj. 18532/SM/2007 ze dne 21. 11. 2007 (ÚZ 33 353)
23. Vyúčtování dotace „Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky“ čj. 850/2007-2/CZVV
24. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2007 a k 30. 9. 2008
25. Generalizovaný učební plán Gymnázia v Broumově, vypracovaný dle učebního plánu pro gymnázia čj. 8 413/2007-23 pro školní rok 2008/2009
26. Učební osnovy volitelných předmětů platné pro školní rok 2008/2009
27. Školní vzdělávací program pro osmileté gymnázium „Hlupáků je na světě dost, naše škola je ke vzdělání most“ s platností od 1. 9. 2006
28. Hodnocení prvního roku nového vzdělávacího programu v primě osmiletého gymnázia ve šk. r. 2006/07
29. Zápisy z pedagogických rad konaných v roce 2008 do termínu inspekce
30. Zápisy ze schůzí školské rady v letech 2006-2008
31. Jmenování ředitelky školy vydané Královéhradeckým krajem dne 12. prosince 2001 pod č.j. 5305/12/2001-OŠ, s účinností od 12. prosince 2001
32. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 – doklady o vzdělání
33. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2008/2009 ze dne 1. 9. 2008
34. Složka správní rozhodnutí, Stížnosti (opakování, přestup, přijetí do vyššího ročníku, individuální vzdělávací plány, přerušení studia, vyloučení, podmíněčné vyloučení, ukončení, přerušení)
35. Složka přijímací řízení pro školní rok 2008/2009
36. Rozhodnutí ředitelky školy o přijetí žáků ke vzdělávání od 1. září 2008 č.j. 177/2008SR a č.j. 383/2008SR
37. Plán práce školy na školní rok 2008/2009, nedatován
38. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy pro školní rok 2008-2009
39. Plán kontrolní činnosti zástupkyně ředitelky pro školní rok 2008-2009
40. ICT plán školy 2007 až 2010, nedatován
41. Plán práce výchovné poradkyně pro školní rok 2008/2009
42. Vyhodnocení dotazníkového šetření mezi žáky primy a sekundy, nedatováno
43. Vyhodnocení plánu prevence sociálně patologických jevů za školní rok 2007/2008 ze dne 27. 6. 2008
44. Minimální preventivní program pro školní rok 2008-2009
45. Specifické poruchy učení žáků Gymnázia a SOŠ Hostinné (materiál zpracovaný výchovnou poradkyní)
46. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2007 k termínu inspekce
47. Záznamy o úrazech žáků vedené od 1. 1. 2008 k termínu inspekce
48. Výkaz o úrazovosti R 36-01 za školní roky 2005/2006 až 2007/2008

49. Třídní výkazy všech tříd žáků víceletého gymnázia
50. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2008/2009
51. Rozvrh hodin pro školní rok 2008/2009, platný k termínu inspekce
52. Plány práce předmětových komisí pro školní rok 2008/2009
53. Zápisy ze schůzí předmětových komisí konaných ve školním roce 2008/2009
54. Tematické plány učiva pro jednotlivé předměty platné ve školním roce 2008/2009
55. Vzorek záznamů z laboratorních prací z biologie, školní rok 2008/2009
56. Inspekční zpráva čj.091 566/01-3013 a Protokol čj. 091 567/01-3013 z dubna 2001

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Denisova 1074, 506 01 Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko ČŠI)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jiří Jetel	Jiří Jetel v. r.
Ing. Miloslav Jirsa	Jirsa v. r.
PaedDr. Antonín Kačírek	Kačírek v. r.
Mgr. Jana Lišková	Lišková v. r.
Bc. Jaroslava Pešková	Pešková v. r.
PaedDr. Markéta Stuchlíková	Markéta Stuchlíková v. r.

V Jičíně dne 5. prosince 2008

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hostinném dne 15. 12. 2008

(razítko školy)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivana Mědílková

Ivana Mědílková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
15. XII. 08	Připomínky nebyly podány.