

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.:125 066/99-11015
Signatura: v15cs104

Oblastní pracoviště č. 12 Brno
Okresní pracoviště Vyškov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Bučovice, Školní 711, okr. Vyškov
Identifikátor ředitelství:	600 125 807
IZO:	102 807 361
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Sedláčková
Zřizovatel:	Městský úřad Sovětská /758, 685 01 Bučovice
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Vyškov, Brněnská 7, 682 01 Vyškov
Termín inspekce:	10. - 12. května 1999
Inspektoři:	PaedDr. Jiřina Götzová - vedoucí týmu Mgr. Ludmila Šimáčková Ing. Leoš Havlíček
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb. o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů v oblastech: Řízení školy, podmínky a průběh vzdělávání.
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, výkaz o základní škole, zřizovací listina, povinná dokumentace školy dle § 38a odstavce (1), písm. a) - k) zákona č. 29/1994 Sb. o soustavě základních, středních škol a vyšších odborných škol ve znění pozdějších předpisů, povinná dokumentace školní družiny dle § 9 odst.(1) vyhlášky 87/1992 Sb., o školních družinách a školních klubech, rámcový program rozvoje školy do roku 2000, modelový program projektu Zdravá škola, výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1997, plán práce školy pro školní rok 1998/99, plán výchovného poradenství, doklady o kontrolní činnosti vedení školy, žákovské práce, žákovské knížky, dokumentace žáků se specifickými poruchami učení, hospitační záznamy členů týmu.

1 Koncepční záměry, plánování výchovně vzdělávacího procesu

Škola má stanoveny dlouhodobé záměry jak pro oblasti vzdělávání, tak i materiálně technického zabezpečení v rámci programu rozvoje školy do roku 2000 (Zdravá škola). Škola je zařazena jako dosud jediná v okrese Vyškov v síti škol projektu Zdravá škola v ČR. Koncepční záměry byly vedením školy zpracovány na základě analýzy výchozího stavu, podmínek školy a projednání s pedagogickým sborem i rodiči. Cílem předloženého vlastního projektu podpory zdraví je realizace zdravého učení, zajištění otevřené partnerské spolupráce s rodiči a žáky, vytváření příznivého sociálního klimatu pro výuku, podporování pohybového režimu, propojování obsahu výuky se skutečným životem a zavádění moderních metod a forem výuky. Koncepční záměry jsou konkretizovány v ročním plánu práce školy pro příslušný školní rok do oblastí organizační, výchovně vzdělávací, materiálně technického zabezpečení a spolupráce s rodiči a dalšími subjekty. Krátkodobé plánování je velmi dobře zabezpečeno v kvalitních měsíčních a týdenních plánech. Stanovené úkoly jsou určeny s osobní odpovědností učitelů za jejich splnění. Plnění těchto cílů je průběžně vedením školy sledováno a vyhodnocováno. Plánování je koncepční, cílené a systematické.

Koncepční záměry a způsob plánování výchovně vzdělávacího procesu je nadprůměrné.

2 Odborné a pedagogické řízení

2.1 Organizační struktura

Základní škola Bučovice, Školní 711 je úplnou základní školou a od 1.7. 1993 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. V současné době škola vykazuje 14 tříd se 352 žáky. Z tohoto počtu jsou 4 žáci individuálně integrováni (1 žák s tělesným postižením a 3 žáci s vývojovými poruchami učení a chování). Součástí školy je i školní družina se zapsanými 50 žáky.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu a provozu školy se řídí stanovenými pravidly uvedenými v organizačním řádu školy, v řádech odborných učeben, ve vnitřním řádu školy, vnitřních směrnicích a pokynech. Vnitřní řád školy obsahuje práva i povinnosti žáků v souladu s body § 15 vyhlášky o ZŠ, rovněž i zákaz nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy dle pokynu ministra čj. 162227/96-22. Ředitelka školy adresně deleguje kompetence na svého zástupce, výchovnou poradkyni a vedoucí předmětových komisí. Vytváří dostatečný prostor pro jejich aktivitu a uplatnění. Neformální činnost metodických a poradních orgánů vychází nejen z plánů práce pro jednotlivé úseky na školní rok, ale především ze společných aktivit a diskusí v tzv. „pedagogických dílnách“. Partnerem vedení školy je třídní samospráva a vznikající žákovská rada. Jejich existence je přínosem pro progresivní řízení, uplatnění demokratických prvků i pro rozvoj žáků. Oblast ekonomickou (mzdy a účetnictví) zabezpečuje hospodárka školy. Organizační struktura školy vytváří předpoklady pro úspěšnou práci při zajištění řádného provozu a chodu školy.

Organizační struktura školy má spíše nadprůměrnou úroveň.

2.2 Personální struktura

Výchovně vzdělávací činnost školy zabezpečuje 21 pedagogických pracovníků zastoupených převážně ženami s průměrným věkem kolem 45 let. Všichni pracovníci splňují požadavek pedagogické způsobilosti. Vedení školy usiluje o efektivní využití jejich odbornosti při přidělování pracovních úvazků, což se lépe daří na prvním stupni, kde je odborná výuka zabezpečena 93,66 procenty. Na druhém stupni je procento odborné výuky výrazně nižší 63, 97%. Stoprocentně je zajištěna odborná výuka v předmětech český jazyk, matematika, fyzika, chemie a výtvarná výuka. Naopak celkové procento odborné výuky snižují předměty německý a anglický jazyk, občanská výchova, rodinná výchova a informatika, kde je výuka zabezpečena učiteli bez odborné způsobilosti. V ostatních předmětech se pohybuje výše odborné výuky kolem 50%. Chod školy zabezpečuje dále 7 provozních zaměstnanců. Pedagogický sbor je v současné době poměrně stabilizovaný.

Personální zabezpečení chodu školy je na průměrné úrovni.

3 Kontrolní systém, kontrola a hodnocení

Pro kontrolu a hodnocení je vedením školy vypracován účinný systém, který vychází z přijatých koncepčních záměrů a ze zpracovaného plánu kontrolní a hospitační činnosti. Zaměřuje se na kvalitu výuky, výsledky učení žáků a jejich hodnocení, na kontrolu plnění úkolů stanovených v plánu práce školy, realizaci cílů v programu zdravá škola a na kontrolu plnění povinností zaměstnanců školy. Výsledky kontrol jsou vedením školy analyzovány, zveřejňovány a se zaměstnanci projednávány. Kritéria hodnocení práce, ve vztahu ke stanovení nadtarifních složek mzdy, jsou ředitelkou zpracována a jsou všem zaměstnancům známa. Znalosti žáků jsou prověřovány standardními metodami, (prověrky v hlavních předmětech), sledováním zapojení a umístění žáků v rozličných soutěžích, olympiádách i testováním Kalibro. Klasifikaci žáků i hodnocení věnuje vedení školy maximální pozornost a péči. Škola má zpracovány vlastní hodnotící nástroje a ukazatele, které respektují možnosti a pokroky dítěte za určité období, jeho úspěšnost i možnost sebehodnocení. Kritéria hodnocení jsou motivující a plní účinně zpětnou vazbu. Výsledky kontrol jsou pravidelně projednávány, analyzovány na pedagogických radách a provozních poradách.

Kontrolní systém, kontrola a hodnocení má nadprůměrnou úroveň.

4 Informační systém - vnitřní a vnější

Vnitřní informační systém je zajišťován převážně obvyklým způsobem a vychází především z plánů práce školy, přijatých koncepčních záměrů a z potřeb školy. Neodkladné informace jsou předávány formou osobního kontaktu vedení školy se zaměstnanci i žáky, ale i prostřednictvím třídních učitelů a výchovné poradkyně. Závažné informace jsou sdělovány na pedagogických radách, provozních poradách a prostřednictvím zveřejněním na nástěnkách i na informačních panelech v areálu školy. Zpětné informace od žáků získává vedení školy převážně zejména prostřednictvím anket, ale i formou schránky důvěry. Dotazům žáků věnují učitelé pozornost, zabývají se jimi a poskytují na ně odpovědi. Důvěrné informace týkající se žáků i učitelů jsou před zneužitím zabezpečeny.

Vnější informační systém je realizován ve vztahu k rodičům žáků formou třídních schůzek, konzultačních dnů, dnů otevřených dveří i přímou návštěvou rodičů ve vyučování.

Při poskytování individuálních informací rodičům o výsledcích výchovy a vzdělávání jejich dětí mohou být žáci přítomni. Toto opatření zabraňuje možnosti vzniku nedorozumění mezi učiteli i rodiči na základě přenosu zkreslených informací. Rodiče mají ustavenou rodičovskou organizaci, avšak rada školy dosud zřízena nebyla. Bezproblémový je i vzájemný tok informací mezi školou a ostatními mimoškolními institucemi. Škola věnuje vnějšímu i vnitřnímu informačnímu systému náležitou pozornost. V současné době je rozpracována realizace vybudování školního informačního centra, která vychází z miniprojektu pro ZŠ pro práci s informacemi a škola na jeho zbudování obdržela finanční dotaci. Činnost školy je prezentována v místním zpravodaji, regionálním tisku, rovněž i časopisu Ratolest, který vydává Státní zdravotní ústav v Praze.

Informační systém vnitřní i vnější má nadprůměrnou úroveň.

5 Vedení povinné dokumentace

Povinná dokumentace školy je zavedena a vedena v souladu s § 38a zákona číslo 258/1996 Administrativní úroveň písemností má žádoucí kvalitu. Nedostatky zjištěné předchozími kontrolami byly odstraněny.

Vedení povinné dokumentace je dobře zajištěno.

6 Plnění učebních plánů, popřípadě jiných schválených učebních dokumentů

Výuka ve školním roce 1998/1999 je realizována ve všech ročnících dle zvoleného vzdělávacího programu MŠMT ČR „Základní škola“ čj. 16 847/96-2. Týdenní dotace hodin předmětů ve všech ročnících odpovídají příslušným učebním dokumentům. Sestavené učební plány respektují vedle vzdělávacího programu základní škola i projekt zdravá škola, její orientaci na zajištění podmínek pro zdravé učení. Učební plány výběrem a skladbou povinných i nepovinných předmětů, obsahují všechny oblasti a obory, kterými škola může dosahovat standardu základního vzdělávání. Dopravní výchova je vyučována fakultativně v rámci vhodných tematických celků jednotlivých předmětů. Integrovaným žákům je věnována náležitá individuální péče.

Schválené učební plány jsou plněny spíše nadprůměrně.

7 Efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

Finanční prostředky poskytované školským úřadem a zřizovatelem umožňují realizovat výchovně vzdělávací program a provoz školy v plném rozsahu. Omezenější finanční prostředky má škola pro obnovování fondu učebnic a učebních pomůcek. Přidělení vyšších investičních prostředků si vyžádá stav budovy a rekonstrukce topení.

Menší finanční prostředky škola získává z rozvojových projektů a účelových darů sponzorů a sdružení rodičů. Tyto prostředky jsou vynakládány na rozšířené výchovně vzdělávací aktivity školy a zlepšení sociálních podmínek. Hospodářskou činnost škola nevykonává.

Finanční prostředky jsou využívány plánovitě, racionálně a s vysokou efektivitou ve prospěch žáků a zaměstnanců školy.

8 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má pro výuku dostatečné prostorové podmínky. K dispozici má 17 učeben, z toho 3 jsou využívány k odborné výuce výtvarné výchovy, jazyků a informatiky. Pro výuku praktických činností slouží dvě školní dílny, skleník, školní pozemek a ovocný sad. Výuka rodinné výchovy je realizována v odborné pracovně. Tělesná výchova je zajišťována jednak ve vlastní tělocvičně, tak i v pronajaté hale sousední školy a na školním hřišti. Pro pedagogy a ostatní pracovníky školy jsou vytvořeny vyhovující sociální podmínky. Vybavenost školy nábytkem i pomůckami jsou vyhovující. Pro tělesně postižené je vybudován bezbariérový přístup s výtahem. Ve škole je zřízena žákovská a učitelská knihovna bez pravidelné výpůjční doby (pedagogové mají v kabinetech k dispozici příruční knihovničky). Fond učebnic je dostatečně široký a jeho doplňování je vázáno výši vyčleněných finančních prostředků. Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře, ale je nutná jejich postupná obnova. Zhoršené podmínky jsou pro individuální experimentální výuku přírodovědných oborů.

Didaktická technika je funkční a postupně je inovována. Výpočetní technika určená k výuce, administrativě a řízení je plně využívána.

Materiálně technické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení psychohygienických podmínek

Pro dodržování psychohygienických zásad vytváří škola odpovídající podmínky jak v oblasti výchovně vzdělávací, tak i materiální, organizační a bezpečnostní. Organizace výuky je v souladu s požadavky vyhlášky o základní škole i se zásadami programu zdravá škola. Zvláštní pozornost zasluhuje snaha o změnu sociálního prostředí, zaměřená na posílení vzájemné úcty, důvěry, snášenlivosti, uznání, otevřené komunikace a vzájemné spolupráci, která je patrná ve vztazích mezi žáky i pracovníky. Pohybové aktivity jedince jsou postupně zaváděny do programu vyučovacích hodin. Pitný režim je zajištěn a umožněn i v průběhu výuky dvěma nápojovými automaty. Občerstvení žáků i pracovníků školy je rovněž zajištěno (školní bufet v areálu školy). Světelné a tepelné podmínky, stejně jako čistota všech prostor školy odpovídají hygienickým normám. Škola dbá na estetický vzhled vnějších i vnitřních prostor. Program školy je také zaměřen na obnovu vnitřního vybavení tříd, kabinetů a sociálních zařízení, jejichž zastaralý stav snižuje celkový příznivý dojem. V oblasti bezpečnosti a hygieny je aktuálním problémem mechanická ochrana topných radiátorů a častější údržba méně frekventovaných prostor.

Psychohygienické podmínky školy mají spíše nadprůměrnou úroveň.

10 Hodnocení personálních podmínek

Z hlediska hospitovaných předmětů českého jazyka, matematiky a fyziky je výuka zabezpečena na vynikající úrovni učiteli s plnou pedagogickou i odbornou způsobilostí. Zabezpečení výuky společenskovedních předmětů (dějepisu, občanské výchovy, zeměpisu) je optimální.

Personální podmínky vzhledem ke sledovaným předmětům mají nadprůměrnou úroveň.

11 Plnění učebních osnov

Výchovně vzdělávací činnost ve sledovaných předmětech odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu školy. Rozsah učiva a jeho časové plnění jsou v souladu s platnými učebními osnovami.

Učební osnovy v hospitovaných předmětech ČJ, M,F, D, TV a PŘ jsou plněny dobře.

12 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekce byly hospitovány předměty český jazyk, matematika, dějepis, zeměpis, občanská výchova, fyzika, tělesná výchova a přírodověda.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách vyučující stanovili přiměřené cíle odpovídající vzdělávacímu programu a reálným možnostem žáků. Učební styl, metody, formy práce i tempo výuky jednotlivých vyučujících byly vyrovnané. Ve výuce byla patrná orientace učitelů na respektování přirozených rozdílů ve způsobech projevů žáků, jejich potřeb a možností. Hodiny byly velmi dobře organizačně i metodicky zajištěny. Časté střídání metod a forem práce, převažující skupinové učení, zařazování aktivizujících metod, rovnocenný přístup k žákům, adresné hodnocení a vytvoření prostoru pro samostatné plnění úkolů se projevovalo pozitivně ve kvalitě výuky. Přechody mezi jednotlivými částmi hodin byly nenásilné. Učitelé vhodně využívali učebnice, učební texty, učební pomůcky nebo i jiné vlastní zdroje. Žáci byli vedeni k rozvoji komunikativních a čtenářských dovedností i logickému myšlení. Mezi učiteli a žáky se projevovaly pozitivní vztahy založené na důvěře, partnerství a aktivní spolupráci.

Český jazyk

Hodiny českého jazyka byly kvalitativně vyrovnané a z hlediska jejich hodnocení se pohybovaly v oblasti převážně nadprůměrné a ojediněle průměrné. Stanovené cíle sdělované žákům se dařilo v průběhu hodin přiměřeně plnit. Frontální způsob výuky byl ojedinělý, převažovaly hodiny netradiční, založené na činnostním pojetí výuky s využitím efektivních metod a forem práce. Příkladná motivace i aplikovaná diferenciací např. formou skupinového vyučování často vedla žáky k přemýšlení a samostatné práci. Ve vyučování převládala příznivá atmosféra a jeho celkový průběh doplněný tvůrčí aktivitou žáků nasvědčoval tomu, že projekt „Zdravá škola“ je v praxi nenásilnou formou realizován. Žáci pracovali s učebnicemi, méně byla využívána audiovizuální technika. Kontrolou písemných prací žáků bylo zjištěno, že z hlediska četnosti je jim věnována dostatečná pozornost, méně péče je věnováno ze strany některých učitelů jejich grafické úpravě. Přímým pozorováním žáků, jejich reakcí i činností bylo shledáno, že znalostí mají v souladu s požadavky učebních osnov na dobré úrovni.

Kvalita vyučování českého jazyka měla nadprůměrnou úroveň.

Společenskovědní předměty (dějepis, zeměpis, občanská výchova)

Hodiny byly učiteli z hlediska metodického i obsahového velmi dobře připraveny, nepostrádaly důležitý výchovný aspekt specifický pro výše uvedené předměty. Žáci, intenzivně motivováni slovem, vhodnými formami práce i netradičními pomůckami, se aktivně spolupodíleli na plnění stanovených cílů. Zapojovali se do výuky formou krátkých referátů, uplatňováním vlastních postojů a hodnotových orientací k probírané látce. Byl jim dán dostatečný prostor k diskusi, kterého velmi efektivně využívali. Prokazovali velmi

dobré znalosti zejména v náročně vedené hodině zeměpisu, která silně připomínala „školu hrou“. Příznivá atmosféra a tvůrčí práce žáků přispívala k radostnému učení. Někteří učitelé méně dbali na spisovný projev a grafickou úpravu žáků v sešitech. Efektivitu výuky v deváté třídě částečně snižovala absence vhodných učebnic. Na základě kontroly četnosti známek uvedených v žákovských knížkách bylo zjištěno, že v některých třídách převažovalo hodnocení formou prověrek a testů nad ústním zkoušením. V hodnocení se objevila i hodina vynikající, převažovaly však hodiny spíše nadprůměrné.

Celkové hodnocení úrovně výuky společenských věd bylo nadprůměrné.

Matematika

Hospitace byly provedeny v šesti ročnících prvního a druhého stupně. Výuka matematiky byla v souladu s deklarovaným učebním plánem a učebními osnovami. Cíle všech hospitovaných hodin byly splněny. Hodnocení hodin bylo v rozsahu spíše nadprůměrné až vynikající.

Charakteristickým rysem všech hodin byla vysoká intenzita práce, aktivizace všech žáků, vzájemné korektní vztahy a výběr netradičních vyučovacích metod rozvíjejících vlastní úsudek. Na prvním stupni byly častěji do průběhu hodin zařazovány relaxační a herní prvky. Na druhém stupni byly využity formy skupinového a projektového řešení. Běžně byly používány učebnice, pracovní sešity, pomocné texty, tabulky a kalkulátory. Žáci pracovali se zaujetím a znalostí věci. Na velmi dobré úrovni ovládali matematickou terminologii i postupy řešení. Častý byl pozitivní přístup a hodnocení vyučujících. Bylo využíváno i sebehodnocení. Vysoká intenzita práce však byla na úkor hodnotících prvků v závěru hodin.

Výuka matematiky měla nadprůměrnou úroveň.

Fyzika

Výuku fyziky na škole zajišťují dva vyučující. Hospitace byla provedena ve třech ročnících s hodnocením hodin v rozsahu průměrné až nadprůměrné. Průběh hodin byl v souladu s učebním plánem a učebními osnovami. Cíle hodin byly splněny.

Hodiny obsahovaly teoretickou i experimentální složku. Při přípravě i pokusech se aktivně podíleli žáci. Stupeň aktivity žáků byl v jednotlivých hodinách rozdílný. Kromě učebních pomůcek byly využívány učebnice a učební texty. Absence odborné učebny snižovala individuální možnosti žáků podílet se na experimentech. Audiovizuální technika nebyla využita. Žáci prokazovali dobré znalosti a využívaly možnosti formulace vlastních názorů a závěrů. Protokoly laboratorních prací nebyly předloženy.

Výuka fyziky měla spíše nadprůměrnou úroveň.

Přírodověda

Hospitované hodiny byly velmi dobře metodicky, organizačně i odborně vedeny. Osvojování učiva bylo založeno na praktických činnostech, skupinové práci a řešení modelových situací. Při činnostech byli žáci aktivní a samostatní, velmi vhodně si osvojovali základy rodinné výchovy a dovednosti ve vztahu k vlastní osobě i jiným lidem. Vyučující věnovali náležitou pozornost kontrole správnosti řešení zadaných úkolů a písemnému projevu. Vhodně bylo využito zkušeností i vlastních prožitků žáků.

Sledovaná výuka měla nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy byl vyučujícím kladen důraz na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností. Vyučující respektoval pohybové možnosti žáků ,

jejich zdravotní i pohybová omezení. Cíleně žáky ovlivňoval svým přístupem k pohybovým aktivitám a k chápání významu role sportu pro zdraví jedince. Zvolené metody, promyšlená organizace, využití náradí i náčiní, stejně tak jako i atmosféra důvěry, pozitivní hodnocení a individuální přístup učitele vedly žáky k aktivnímu osvojování pohybových dovedností.

Kvalita výuky tělesné výchovy je hodnocena jako nadprůměrná.

13 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Na základě hospitací v jednotlivých třídách a předmětech lze konstatovat, že úroveň vědomostí, znalostí a dovedností odpovídá požadovanému vzdělávacímu programu. Žáci probírané učivo převážně dobře zvládají, dokáží jasně formulovat svoje myšlenky, umí probírané jevy zdůvodňovat a aplikovat je při praktických činnostech. Způsob výuky, příznivá atmosféra, podnětnost prostředí, estetika, důraz vyučujících na sociální učení, zařazování relaxačních chviliek i jejich učební styl příznivě působí na rozvoj jejich osobnosti. Žáci se projevovali jako samostatní, rozhodní, aktivní a ochotní spolupracovat i argumentačně se obhajovat. Při vyučování se chovali iniciativně, slušně, přirozeně a vstřícně. Rozvoj kvalitních komunikativních a sociálních dovedností podporuje i vhodná pracovní atmosféra ve třídách a partnerský přístup vyučujících. Vědomosti žáků v českém jazyce a literatuře, jejich vyjadřovací schopnosti i písemné projevy jsou na spíše nadprůměrné úrovni, stejně tak i stylistické dovednosti žáků II. stupně. Vědomosti, schopnosti i aplikace poznatků žáků v hodinách matematiky byly na velmi dobré úrovni. Žáci zvládali základní matematické operace, dovedli samostatně řešit a slovní úlohy a projevovali schopnost logického myšlení. Numerické výpočty prováděli pohotově a bezpečně, vyjadřovali se přesně, jistě a správně. V přírodovědě a společenskovedních předmětech odpovídaly vědomosti a znalosti žáků požadavkům osnov. V tělesné výchově žáci zvládali základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybových činností i základní pravidla a principy soutěží. Efektivita jednotlivých vzdělávacích činností byla velmi dobrá. Chování žáků i výsledky jejich učení potvrzují, že vyučující sledují všestranný rozvoj žáků a respektují jejich individualitu v souladu s požadavky učebních osnov i realizovaného projektu zdravá škola.

Výsledky vyučování ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

14 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy se snaží řešit současnou personální situaci formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zejména umožňuje další vzdělávání učitelů cizích jazyků na jazykových školách. Jedna učitelka si rozšiřuje vzdělání v oblasti společenskovedních předmětů. Učitelé mají rovněž možnost získávat další odborné a metodické poznatky formou různých seminářů a kurzů pořádaných akreditovanými vzdělávacími institucemi, dle potřeby školy ve svém oboru. V souladu s celkovou profilací školy „Zdravá škola“ se dle možností zúčastňují seminářů s touto tematikou. Vedení školy dále sleduje platnost osvědčení instruktorů zabezpečujících lyžařský výcvik. Zřízena učitelská knihovna je doplňována novými odbornými publikacemi i přiměřeným množstvím odborných časopisů a je učitelé využívána k jejich odbornému růstu. Vedení školy další vzdělávání učitelů nejen motivuje, ale i sleduje a oceňuje formou pravidelného hodnocení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků má nadprůměrnou úroveň.

15 Hodnocení výchovného poradenství

Problematika výchovného poradenství je v současné zajišťována výchovnou poradkyní bez příslušné kvalifikace, její činnost je koncepční, systematická. Vychází z potřeb školy, žáků i rodičů a ze zpracovaného plánu výchovného poradenství. Orientuje se převážně na poradenskou službu pro vycházející žáky a jejich rodiče při volbě studijních a učebních oborů. Zahrnuje rovněž oblast protidrogové prevence a sociálně patologických jevů. Této problematice je věnována ze strany výchovné poradkyně i vedení školy náležitá péče a pozornost. Ve spolupráci s vedením školy je zpracován plán protidrogové prevence, jsou zajišťovány besedy s odborníky, realizovány výukové programy ve společensko vědních předmětech, předávány propagační materiály a vedeny diskuse s rodiči na třídních schůzkách. Vykázaným integrovaným žákům je věnována patřičná pozornost a péče, jak vyučujícími, tak i proškolenou dyslektickou asistentkou. Výchovná poradkyně aktivně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, Úřadem práce a oddělením péče o děti při okresním úřadě ve Vyškově. Činnost a aktivity výchovné poradkyně jsou ve škole známy a jsou žáky i rodičovskou veřejností prokazatelně využívány. Výchovná poradkyně vede patřičnou evidenci a shromažďuje dokumentaci odborných vyšetření.

Výchovné poradenství školy hodnotíme jako spíše nadprůměrné.

16 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola využívá dalších aktivit mimo vyučování k pozitivnímu ovlivňování postojů žáků, rozvíjení a kultivaci jejich osobnosti. V rámci schváleného vzdělávacího programu zabezpečuje lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku, výuku plavání pro žáky 1. stupně a pořádá vzdělávací exkurze. Lyžařský zimní výcvikový kurz zabezpečují učitelé, kteří mají platná osvědčení. Škola vytváří širší nabídku žákům v aktivitách pro volný čas např. činností školní družiny, zaváděním nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Žáci školy se rovněž velmi dobře prezentují v rozličných okresních, oblastních kolech celorepublikových soutěží a olympiád (výtvarné, tělovýchovné, dopravní, pěvecké, v programování na počítačích, tanečních skupin, turnaje v kopané Mc Donalds'cup, malé kopané, finále malých debujárů - „Stroj času“, aj.). Škola je nejen pořadatelem celé řady mimoškolních aktivit (burzy škol, besídky, výstavy knih, karneval, školní akademie), ale i spolupořadatelem (šachový turnaj o „Ananasový pohár“, putovní výstava školních časopisů z celé ČR, aj.). Úspěšná prezentace školy je oceňována veřejností

Aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost školy, hodnotí ČŠI jako spíše nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Pozitiva:

- Velmi dobrá a efektivní výuka ve sledovaných předmětech.
- Činnostní pojetí výuky založené na prožitku a aktivaci dětí, relaxaci, pohybu, skupinové týmové práci.
- Iniciativa vedení školy k realizaci projektu Zdravá škola.
- Velmi dobré sociální vztahy, partnerství mezi učiteli a žáky.
- Velmi dobré organizační, materiální i odborné zajištění péče u individuálně zdravotně postižených žáků.

Negativa:

- Méně vyhovující podmínky pro výuku přírodovědných oborů.

Řízení školy, podmínky a průběh vzdělávání mají nadprůměrnou úroveň.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Götzová Jiřina.....v.r.....

členové týmu .Havlíček Leoš.....v r.....

.Mgr. Ludmila Šimáčková....v. r.....

Ve Vyškově

dne 9. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne .10. 6. 1999.....

razítko

Podpis ředitelky školy Eva Sedláčková.....v. r.....

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Městský úřad Bučovice	25. 6. 1999	čj. 119/99
Školský úřad: Vyškov	25. 6. 1999	čj. 118/99
Rada školy:	xxxxxxxxx	xxxxxx

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		nebyly vzneseny