



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-82/21-K

Název	Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace
Sídlo	Nerudova 930, 362 21 Nejdek
E-mail	prvnimts.nejdek@seznam.cz
IČ	73728969
Identifikátor	665101830
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Šimková
Zřizovatel	Město Nejdek
Místo inspekční činnosti	Nerudova 930, 362 21 Nejdek
Termín inspekční činnosti	23. 2. 2021 – 24. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola Nejdek, Nerudova, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti bylo přijato do dvou tříd celkem 47 dětí ve věku od dvou do šesti let, 17 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, tři z nich měly odloženou povinnou školní docházku. Škola vzdělávala jedno dítě s odlišným mateřským jazykem, dvě se speciálními vzdělávacími potřebami a šest dětí mladší tří let. Vzdělávání bylo realizováno podle školního vzdělávacího programu „U nás na Křížáku“.

Aktuální informace o činnosti školy a základní dokumenty jsou dostupné ve škole a na webových stránkách www.skolkakrizak.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouhodobé záměry školy směřují k otevřené komunikaci s veřejností a ke vzdělávání dětí vycházejícího zejména z prostředí, kde se škola nachází. Blízkost přírody pozitivně ovlivňuje kvalitu vzdělávání v rámci environmentální výchovy a rozvoje pohybových dovedností dětí. Ve školním vzdělávacím programu jsou stanoveny další cíle vzdělávání zaměřující se na vytvoření příznivého klimatu pro děti a zákonné zástupce, které se škole daří naplňovat. O vzdělávání dětí je ze strany rodičů zájem.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením dlouholeté zkušenosti, vytváří vstřícné klima na pracovišti, o čemž svědčí i stabilita pracovního kolektivu. Při jednání pedagogické rady ředitelka většinou kladně hodnotí zjištění z hospitační činnosti a poskytuje pedagogickým pracovníkům doporučení ke zlepšení stavu. V rámci zvyšování kvality vzdělávání konzultuje s učitelkami a asistentkami pedagoga doporučení školského poradenského zařízení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogičtí pracovníci respektují a správně naplňují doporučení školského poradenského zařízení pro děti s podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně, vzájemně si předávají informace o výsledcích vzdělávání všech dětí. Při diagnostice dětí s nerovnoměrným vývojem zachycují úroveň jejich schopností a dovedností, ale neposkytují jim opatření prvního stupně např. formou plánů pedagogického rozvoje, úpravou vzdělávacích metod apod. Škola tím nepřipravuje děti na další vzdělávání optimálně podle jejich individuálních schopností. Jde především o děti s odloženou povinnou školní docházkou nebo s odlišným mateřským jazykem. V této oblasti chybí systematické stanovení dalšího postupu vzdělávání dětí a důslednější kontrola vedení školy. Postup není stanoven ani ve školním vzdělávacím programu, kde nebyly uvedeny podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podmínky vzdělávání dětí nadaných a vzdělávání dětí od dvou do tří let včetně popisu zajištění průběhu vzdělávání těchto dětí (pravidla pro tvorbu, realizaci a vyhodnocení plánu pedagogické podpory). Ředitelka v průběhu inspekční činnosti nedostatek odstranila doplněním školního vzdělávacího programu.

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka stanovila hlavní směry vzdělávání, sama se vzdělávala v oblasti řízení školy a stravování. Vzdělávací akce byly ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 ze strany pořádajícího většinou zrušeny. Možnost vzdělávání formou samostudia nebo prostřednictvím webinářů nebyla pedagogickými pracovníci využita, což se negativně projevilo zejména v individualizaci vzdělávání dětí.

Věcné podmínky školy umožňují plnit cíle školního vzdělávacího programu, prostorové uspořádání a většinou policový nábytek umožňují dětem snadnou dostupnost hraček a didaktického materiálu. Stolky a židle jsou zpravidla přizpůsobeny výšce dětí, dětem

mladším tří let ale chybí opora nohou při sezení u stolů. Dětem je volně přístupné tělovýchovné nářadí a náčiní podporující rozvoj pohybových dovedností. Méně příznivé podmínky byly zjištěny při odpočinku dětí. Ve stálé ložnici jsou lehátka a matrace na palandách rozložené těsně vedle sebe, děti na patře se musí vzájemně překračovat, což není vhodné zejména z hlediska jejich bezpečnosti. Nejstarší děti odpočívají krátce ve své třídě, při čtení pohádky leží nevhodně přímo na koberci. Pro děti, které by měly potřebu odpočívat déle, případně by chtěly usnout, tak nejsou vytvořeny komfortní podmínky. V dalších oblastech škola dbá na zajištění bezpečnosti dětí, vstup do školy monitorují učitelky i nepedagogické pracovnice, děti jsou pravidelně poučovány o zásadách a pravidlech bezpečnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu dne byly děti zpravidla seznamovány se vzdělávacími cíli řízených aktivit, cíle vycházely ze zpracovaných třídních vzdělávacích programů, které ne vždy reflektovaly možnosti kolektivu a individuální schopnosti dětí. Při spontánních činnostech učitelky zejména u mladších dětí cíleně podporovaly jejich zájem o činnost, nabízely aktivity zaměřené na rozvoj smyslového vnímání, vzájemnou komunikaci, výtvarné i pohybové dovednosti. Děti měly dostatek časového prostoru pro hry a spontánní pohybové aktivity. Ve třídě malých dětí je velmi dobře realizován rozvolněný režim bez zbytečných prostoje a individuální přístup. Při spontánních volných hrách starší děti preferovaly konstruktivní hry, bez pomoci učitelek zvládaly postavit složité objekty podle obrazového návodu, čímž projevovaly schopnost dobré prostorové představivosti. V obou třídách si děti často pro výtvarnou činnost volily omalovánky, což značně omezovalo rozvoj jejich tvořivosti, naopak nabídka stolních her rozvíjela potřebné dovednosti, myšlení a paměť. Poměrně malá pozornost byla ze strany učitelek věnována rozvoji námětových her.

Individuální schopnosti dětí byly v průběhu dne podporovány jednotlivými učitelkami různě. Byly vytvářeny návyky pro udržování pořádku a pečlivý úklid, u mladších dětí tomuto návyku vydatně pomáhalo přiměřené množství hraček a pomůcek a přehlednost při jejich umístění. U starších dětí neodpovídala náročnost řízených činností vždy jejich schopnostem, chyběla individualizace vzdělávání, učitelky opomíjely práci s chybou. K tomu negativně přispěly programově řízené činnosti se všemi dětmi najednou, což často omezovalo přirozenou aktivitu dětí, udržení pozornosti a dostatečné procvičování nových poznatků. Při těchto činnostech zpravidla převládal mluvní projev učitelek, děti se pouze podřizovaly jejich pokynům, motivace nevhodně malými a pouze obrázkovými pomůckami neaktivizovala účinně pozornost dětí. Aktivitu dětí a vstřícnou atmosféru ve třídách se dařilo učitelkám udržovat především pohybovými a hudebními aktivitami.

Méně cílené pozornosti bylo věnováno dětem s odloženou povinnou školní docházkou a dítěti s odlišným mateřským jazykem, vzdělávací nabídka nebyla přizpůsobena jejich potřebám, nebyla diferencována, nebyl uplatňován individuální přístup. Naopak na základě doporučení školského poradenského zařízení dobře fungovala koordinovaná spolupráce učitelek a asistentky pedagoga, která umožňovala individuální přístup dětem s vyššími stupni podpůrných opatření. Plnění stanovených cílů vzdělávání bylo přizpůsobeno jejich momentální situaci ve vztahu k jejich možnostem a potřebám (např. změna činnosti, pracovního tempa). V průběhu vzdělávání učitelky hodnotily výkony dětí, prostor pro sebehodnocení případně vzájemné hodnocení dětí však nevytvořily.

Při pobytu venku učitelky cíleně rozvíjely pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost, bezpečné návyky při hrách na sněhu, vhodně využívaly tuto dobu k individuálním rozhovorům. Pobyt venku probíhal podle stanovených pravidel. Starší děti prokazovaly

dobrou orientaci v okolí školy, spolupráci a vzájemnou komunikaci, většina dětí efektivně využívala dobré fyzické kondice k překonávání terénních nerovností.

Vytváření kulturních a společenských návyků při stolování a sebeobsluze probíhá přirozeně a pozitivně se projevuje v samostatnosti dětí. V rámci pitného režimu jsou málo využívány připravené nápoje vzhledem k individuálním potřebám dětí. Menší samostatnost pro rozhodování byla dětem poskytována v době odpočinku po obědě. Učitelky umožňovaly po přečtení pohádky pouze starším dětem aktivity mimo lůžko, mladší děti, přestože neusnuly, musely odpočívat v ložnici.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti včetně dětí mladších tří let mají vzhledem ke svým vývojovým možnostem vytvořeny potřebné dovednosti a návyky, jsou plně zadaptované na režim dne. Bez problémů se obrací na dospělé, dokáží spolupracovat, dodržovat dohodnutá pravidla soužití, dobře se orientují v prostředí školy. Zvládají jednoduché pracovní úkony, rády se zapojují do vhodně motivovaných činností, znají řadu říkadel a jednoduchých písní.

Učitelky v průběhu vzdělávání zaznamenávají výsledky vzdělávání dětí, které jsou doplňovány vývojovou kresbou. Dobře do konceptu zpracování pedagogické diagnostiky zapadá i vyhodnocování opatření ke zlepšování osobních výsledků dětí, avšak učitelky tyto poznatky nevyužívají při plánování vzdělávací nabídky a následné realizaci vzdělávání dětí. Na potřeby dítěte s odlišným mateřským jazykem a dětí s odloženou povinnou školní docházkou reagují učitelky při vzdělávání spíše intuitivně na základě aktuálních podmínek a situací, přestože správně plánovaná vzdělávací nabídka je pro tyto děti při zhodnocení výsledků vzdělávání více než žádoucí.

Spolupráce školy se základní školou ve městě je postavena na organizování společných akcí pro děti a žáky, děti se seznamují v rámci přípravy na další vzdělávání se školním prostředím, učitelé obou druhů škol si vzájemně předávají informace o výsledcích vzdělávání dětí. Mateřská škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti dětí návštěvami městské knihovny, spolupráce se složkami záchranného systému poskytuje dětem praktické zkušenosti z oblasti bezpečnosti. Kulturní povědomí dětí je podporováno spoluprací se základní uměleckou školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2016 škola zlepšila materiální vybavení hračkami a didaktickými pomůckami, školní zahrada prošla revitalizací, byly doplněny hrací prvky, které pozitivně podporují rozvoj pohybových dovedností dětí.
- Škola nezměnila organizaci dne při odpočinku dětí, přetrvává nerespektování individuálních potřeb všech dětí, aktivity mimo lůžko jsou nabízeny jen dětem v posledním ročníku, mladším dětem není nabízena alternativa k odpočinku na lůžku.

Silné stránky

- Přátelská komunikace zaměstnanců školy s dětmi a spolupráce se zákonnými zástupci vytváří vstřícné klima pro vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škole se nedaří identifikovat individuální potřeby dětí v rámci prvního stupně podpůrných opatření, nepromýšlí dostatečně úpravu vzdělávacích metod, která by vedla ke zlepšení osobních výsledků vzdělávání dětí, v této oblasti chybí důsledná kontrola vedení školy.
- Učitelky nepracují při plánování vzdělávací nabídky s pedagogickou diagnostikou tak, aby si děti mohly samy vybrat úroveň vzdělávání podle svých schopností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat pedagogickou diagnostiku k individualizaci vzdělávání a následně ve vzdělávací nabídce plánovat rozdílnou úroveň vzdělávacích cílů.
- Při spontánních činnostech upřednostňovat rozličné výtvarné techniky pro rozvoj tvořivosti před nabídkou omalovánek, nabízet a rozvíjet námětové hry.
- Využívat systematicky podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami ve všech stupních podpory vzhledem k jejich potřebám a výsledkům vzdělávání.
- Respektovat individuální potřebu spánku všech dětí, těm, které neusnou, poskytovat nabídku aktivit mimo lůžko. Upravit prostředí ve stálé ložnici, aby byla zajištěna bezpečnost dětí při přesunech.
- Pobízet děti k samostatnému využívání občerstvení nápoji během celého dne.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Městem Nejdek s účinností od 1. 9. 2015 včetně Přílohy č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk dne 15. 2. 2021
3. Potvrzení ve funkci ředitelky na dobu 6 let čj. OSVŠ/92/2020 vydané Městem Nejdek s účinností od 1. 8. 2020
4. Školní řád mateřské školy čj. 309/2018 z 30. 8. 2018

5. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program „U nás na Křižáku“ platný pro školní roky 2017/2018 – 2020/2021 včetně úprav k 1. 3. 2021
7. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní rok 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
9. Záznamy o dětech vedené k datu inspekční činnosti
10. Doporučení školského poradenského zařízení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami
11. Zápisy z hospitační činnosti ředitelky školy ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 k datu inspekční činnosti
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2020/2021 ze dne 31. 8. 2020 včetně dokladů o absolvovaných vzdělávacích seminářích k datu inspekční činnosti
13. Dokumentace BOZP vedená k datu inspekční činnosti.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jaroslava Petlíková, školní inspektorka, vedoucí
inspekčního týmu

Mgr. Jaroslava Petlíková, v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová, v. r.

Mgr. Alena Nováková, kontrolní pracovnice

Mgr. Alena Nováková, v. r.

V Karlových Varech 23. března 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Šimková,
ředitelka školy

Mgr. Dagmar Šimková, v. r.

V Nejdku 9. dubna 2021