**Školní vzdělávací program ´... a učíme se jazyky... ´**

**pro předškolní vzdělávání**

**Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids Velké Přílepy**

**Č.j. 11/2020**

**Obsah:**

*Identifikační údaje mateřské školy*

*Obecná charakteristika školy*

*Podmínky vzdělávání*

1. *Věcné podmínky*
2. *Životospráva*
3. *Psychosociální podmínky*
4. *Organizace (obecně)*
5. *Řízení mateřské školy*
6. *Personální a pedagogické zajištění*
7. *Spoluúčast rodičů*
8. *Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*
9. *Vzdělávání dětí nadaných*
10. *Vzdělávání dětí mladších 3 let*
11. *Organizace vzdělávání*
12. *Charakteristika vzdělávacího programu*
13. *Obsah vzdělávání*
14. *Dlouhodobé cíle Mateřské školy*

*Evaluace*

**Identifikační údaje mateřské školy**

Název školy: Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids Velké Přílepy

Adresa školy: Vančurova 649, Velké Přílepy, 252 64

Provozovatel školy: Chytrá mateřská škola a jesle SmartKids spol, s.r.o.doplnit sídlo,Belohorská 1420/94, 169 00 Praha 6, IČ 03098222

Ředitelka školy: BcA. Simona Faflová

Počet tříd: 3

Kontakty: tel. + 420 721 707 071, 777 073 449

e-mail: [smartkids@maxikovaskolka.cz](mailto:smartkids@maxikovaskolka.cz)

**Obecná charakteristika mateřské školy**

Počet tříd: 3

Označení tříd:

* Broučci
* Včelky
* Sovičky
* Mateřská škola je umístěna v klidné části Velkých Přílepy, obklopena rodinnými vilami. Ulice podél školy jsou velmi klidné se spoustou zeleně
* Mateřská škola je umístěna v patrové budově typu rodinné vily, kde jsou vnitřní prostory uzpůsobeny provozu mateřské školy
* K budově náleží prostorná zahrada o rozloze 800 m2, na které se nachází velké pískoviště, lavičky a venkovní hračky pro děti a plotem zabezpečený bazén, který nevyužíváme
* Kapacita mateřské školy je 27 dětí

**Budova školky se skládá ze 2 pater:**

* **přízemí:** prostornou hernu, jídelní koutek, kuchyň – výdejna jídla, chodbu, šatnu, ložnici, sociální zařízení poskytující 3 x WC a 3 x umyvadlo pro děti, místnost s úložným prostorem, úklidová komora a garáž
* **1.patro:** 3 třídy, chodba, ložnice, technická místnost/sklad, sociální zařízení pro personál vybavené 1x WC a 1x sprcha, sociální zařízení pro děti poskytující 3 x WC a 3x umyvadlo a 1x sprcha.

**Naše škola je vybavena:**

* nábytek pro mateřské školy zohledňuje věk dětí. Skříňky jsou ve výšce, aby si děti mohly samostatně brát hračky a zároveň se vyznaly v jejich uložení a mohly se aktivně podílet na jejich úklidu.
* vhodné hračky odpovídající hygienickým normám
* prostorná zahrada s velkým pískovištěm, který nevyužíváme, venkovní hračky na písek i pro sport, míče, švihadla, obruče.
* stoly a lavice se sníženou výškou pro předškolní věk dětí, využívané k výtvarným pracím a výuky dětí za příznivého počasí
* zahrada je osázena vzrostlými listnatými keři, které v letních měsících poskytují dostatek stínu pro dětskou hru.

**Podmínky vzdělávání**

Výchovně-vzdělávací proces vychází z individuálního přístupu ke každému dítěti. Snaží se o všestranný a vyrovnaný rozvoj osobnosti dítěte. Využíváním řízených a spontánních činností se dítě v naší mateřské škole rozvíjí smysluplně a harmonicky s ohledem na své individuální potřeby. Veškeré snažení zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby ve škole se dítě cítilo bezpečně, šťastně a spokojeně.

**1. Věcné podmínky**

* denně se zajišťuje dostatečné větrání, podle právě probíhajících činností dětí
* ve třídě je místo, kde mohou děti relaxovat
* ve škole mají děti dostatečný prostor k pohybovým aktivitám
* ve třídách je dostatek hraček a pomůcek pro dívky a chlapce
* děti mají dostatek volně přístupného materiálu a pomůcek
* učitelka dětem umožňuje hrát si a tvořit z různých materiálů
* hračky, hry a materiál jsou ve třídě umístěny v otevřených policích ve výši očí dítěte
* děti si berou hračky samy
* děti si po sobě po ukončení hry průběžně uklízejí
* děti si zdobí třídu a prostor šaten vlastními výtvory
* učitelka respektuje ,,*pracovní nepořádek*“
* děti si vystavují herní výtvory na určeném místě
* členění zahrady umožňuje různé pohybové aktivity
* osvětlení tříd a vytápění vyhovuje hygienické normě, je pravidelně kontrolováno

**2. Životospráva**

* jídelníček je sestavován s přihlédnutím k racionální výživě
* dodržujeme hygienické a technologické postupy
* každý den je na jídelníčku ovoce nebo syrová zelenina
* zaměstnanci podávají jídlo esteticky upravené
* k pití je po celý den k dispozici voda nebo neslazený čaj, učitelka připomíná dětem důležitost pití
* ředitelka sleduje skladbu jídelníčku
* je dodržováno maximálně 3-hodinové rozmezí mezi jídly
* děti spolu mluví při jídle tiše, stolují v klidné a pohodové atmosféře
* učitelce se daří dodržovat čas odchodu na pobyt venku
* děti odchází na pobyt venku za každého počasí (vyjma prudkého deště či velkých mrazů)
* v letních měsících se činnosti přesouvají ven v dopoledních i odpoledních hodinách, pobyt venku v letních měsících minimálně 2 hodiny dopoledne a minimálně 2 hodiny odpoledne
* děti dodržují dohodnutá pravidla o bezpečném zacházení s hračkami
* zahrada umožňuje dostatek příležitostí k různorodému spontánnímu pohybu
* děti při odpoledním klidu vstávají individuálně podle potřeby odpočinku (některé spí půl hodiny, jiné 2 hodiny, některé jen odpočívají)
* chování učitelky je v souladu se zdravým životním stylem
* učitelka nabízí a motivuje děti, aby ochutnaly jídlo, které nemají rády, ale je pro ně zdravé, ale do jídla je nenutí

**3. Psychosociální podmínky**

* všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, ve kterém se cítí spokojeně, jistě a bezpečně
* péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech
* při výuce je dbáno na zásady nezatěžování dítěte drilem a memorováním velkého počtu nových slov
* výuka probíhá hravou a přirozenou formou, která je dítěti blízká
* děti mezi sebou respektují pravidla komunikace a naslouchání
* dítě se adaptuje na docházku do školy ve společnosti rodičů tak dlouho, jak potřebuje
* učitelka dává možnost dokončit činnost, dohrát si hru, včas upozorňuje na ukončení činnosti, respektuje osobní tempo dítěte
* děti zažívají pocit přijetí, sounáležitosti, důležitosti pro skupinu
* učitelka se věnuje dostatečně vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňuje (prevence šikany)
* učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve hledaly řešení svých problémů
* děti se obracejí na učitelku s návrhy aktivit
* učitelka poskytuje dětem věcnou zpětnou vazbu o jejich chování a činnostech
* učitelka používá prostředky pozitivní motivace, převažuje pochvala, podporuje děti nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si
* učitelka chápe, že problémy se kterými se na ni děti obracejí, jsou pro ně vážné, chápe je a snaží se nalézt společné řešení
* učitelka si všímá projevů emocionálních poruch dítěte

**4. Organizace (obecná)**

* učitelka denně plánuje pohybové činnosti na správné držení těla a rozvoj motorických dovedností (dále rozvíjející činnosti v dopoledních i odpoledních klubech: jóga pro děti, sportovní kroužky, keramika)
* učitelka se plně věnuje dětem, je nepřístupné je nechat bez dozoru
* učitelka během dne organizuje řízené činnosti, na základě pozorování dětí ve spontánních činnostech, plánuje další činnost
* ve třídě jsou vytvořeny herní kouty
* učitelka organizuje řízené činnosti pro různě velké skupiny, vytváří prostor pro setkávání všech dětí (komunitní kruh) s přihlédnutím k potřebám dětí
* ve třídě je vytvořeno místo pro relaxaci

**5. Řízení mateřské školy**

* všichni pedagogičtí pracovníci znají své kompetence, které jsou určeny v pracovníchnáplních
* mateřská škola má zavedený vnitřní informační systém, plán práce, měsíční a roční plán akcí
* ředitelka zapojuje učitelky do řízení školy, respektuje jejich názor, podporuje vzájemnou spolupráci
* kontrolní a hospitační činnost slouží jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce
* učitelky jsou včas a v dostatečné míře informovány o záležitostech školy
* ředitelka dává učitelkám prostor k samostatnému rozhodování o realizaci vlastních nápadů
* zásadní problémy řeší všechny učitelky společně
* ředitelka užívá jasná pravidla finančního ohodnocení učitelek
* učitelky přicházejí s podněty a nápady k rozvíjení programu školy
* učitelky se v průběhu roku pravidelně setkávají na pedagogických poradách, pracují na tvorbě ŠVP, TVP (třídní vzdělávací program), vzájemně konzultují, analyzují svoji práci
* učitelky si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy, vzájemně se informují a domlouvají na požadavcích, které mají na chování, pracovní postupy a vytváření vědomostí, dovedností a návyků dětí
* ředitelka zajišťuje vnější informační systém pro rodiče a širší veřejnost (webové stránky, propagační materiály)

**6. Personální a pedagogické zajištění**

* v naší škole v současnosti pracují 2 učitelé na plný pracovní úvazek, kteří mají buď předepsané pedagogické a odborné vzdělání požadované pro práci s dětmi předškolního věku či odpovídající pedagogickou praxi
* ředitelka školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků podle jejich zájmu i potřeby školy
* pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají
* služby pedagogických pracovníků jsou organizovány tak, aby byla vždy zajištěna dětem optimální pedagogická péče
* pedagogičtí pracovníci jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí

**7. Spoluúčast rodičů**

* rodiče se nebojí otevřeně jednat, mít připomínky k chodu školy
* učitelka zjišťuje představy rodičů o vzdělávacích postupech vhodných pro jejich dítě
* učitelka zjišťuje, s jakými zkušenostmi a na jaké vývojové úrovni dítě přichází do MŠ z rodiny
* škola organizuje pro rodiče pravidelné akce
* rodiče jsou informováni o výsledcích práce školy a plnění kurikula
* rodiče se zajímají o výsledky vzdělávání svého dítěte
* učitelka poskytuje rodičům informace o pokrocích ve vývoji a vzdělávání dítěte
* informace o rodině a dětech jsou důvěrné, se kterými pracují pouze učitelky ve třídě popřípadě ředitelka
* rodiče se obracejí na učitelky s dotazy a požadavky

**8. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Dětem, u nichž je shledána potřeba úpravy ve vzdělávání, jsou poskytována tzv. podpůrná opatření.

* a) Podpůrná opatření prvního stupně: nastavuje si škola sama i bez doporučení školského poradenského zařízení: škola vytvoří písemně plán pedagogické podpory PLPP - spolupráce se zákonnými zástupci, průběžná úprava a hodnocení - vyhodnocení nejpozději do 3 měsíců od zahájení podpůrných opatření. Pokud dítěti nebude postačovat poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola pomoc prostřednictvím školského poradenského zařízení - PPP, SPC. Do doby vyjádření poradenského zařízení se s žákem pracuje nadále dle PLPP.
* b) Podpůrná opatření od druhého do pátého stupně: Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Po přiznání podpůrných opatření druhého až pátého stupně je zpracován individuální vzdělávací plán (IVP) - vytváří škola nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce. IVP má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce dítěte a školské poradenské zařízení - průběžné vyhodnocování (spolupráce - škola, dítě, zákonný zástupce a ŠPZ), nejméně však jednou za rok. K ukončení poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně dojde, je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření 2. až 5. stupně již nejsou potřeba. V takovém případě se nevyžaduje informovaný souhlas zákonného zástupce, s ním se pouze projedná (§ 16 odst. 4 školského zákona a § 11, § 12 a § 16 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

**9. Vzdělávání dětí nadaných**

* Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí rovněž i ve vzdělávání dětí nadaných.
* Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. MŠ poskytuje další aktivity formou zájmových kroužků – keramika, výuka anglického/ruského/německého jazyka, jóga, sportovní kroužky. V případě potřeby je vypracován Plán pedagogické podpory nebo Individuální vzdělávací plán.
* Ve vzdělávání nadaných, talentovaných dětí budeme nabízet další aktivity formou zájmových kroužků – keramika, výuka anglického/ruského/německého jazyka, jóga, sportovní kroužky

**10. Vzdělávání dětí** **mladších 3 let**

* Vycházíme z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí).
* Dětem předáváme elementární dovednosti a rozvíjíme ho po všech stránkách, učíme ho základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvídavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek atd.
* Cílem je rovněž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost.
* Důraz je kladen i na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy. Délka trvání činností může trvat u starších batolat 10 - 15min.
* Velká část dne je věnována volné hře dětí s individuálním přístupem učitelky k jednotlivým dětem, dle jejich potřeb a zájmu. V ranních hodinách jsou pak zařazeny hudebně-pohybové činnosti, výtvarné a pracovní aktivity.

**Organizace vzdělávání**

Organizace vzdělávání probíhá dle stanoveného denního režimu, 1 až 2-týdenních témat a měsíčních tematických bloků. Vlastní výuková činnost vychází z celoročního vzdělávacího plánu, který vytváří vedení společnosti ve spolupráci s pedagogy.

**Kritéria dělení dětí do tříd:**

Denní programy jsou v našem případě rozděleny na 3 třídy, ve kterých jsou dle věku a zralosti řazeny děti od 2 do 3 let (Broučci), od 3 let do 4 let (Včelky), od 5 let do 6 let (Sovičky). Denní programy jsou tedy přizpůsobeny věku dětí a na nich závisí struktura celého programu. Děti dosahující věkové hranice 5 let jsou zařazeni do programu předškolní výchovy, která probíhá jednou týdně. Každý den se všechny děti věnují hudebním, pohybovým i kreativním výtvarným činnostem.

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel na základě dohody s rodiči.

Výuka ve třídě nejmladších dětí **Broučků (2-3 roky)** probíhá v českém jazyce. Děti se naučí 1 pohybovou písničku či básničku za měsíc v anglickém jazyce. Nejmladší děti se seznamují s pravidelnou rutinou, pravidly slušného chování a základními pravidly hygieny. Učí se udržet pozornost v ranním kroužku i hrát si s ostatními dětmi. Velký důraz je kladen na rozvoj jemné motoriky a děti pravidelně tvoří nápadité ruční práce či staví kostky, skládají jednoduché puzzle atd.

Třída **Včeliček (3–4 roky)** je přípravou dětí pro konverzaci v anglickém jazyce s rodilým mluvčím. Děti prohlubují slovní zásobu v českém jazyce a zároveň získávají slovní zásobu v jazyce anglickém, kterou se učí přirozeně prostřednictvím vizuálních kartiček, her, písniček, básniček, ručních prací či pracovních listů.

Výuka ve třídě **Soviček (5-6 let)** probíhá za přítomnosti rodilého mluvčího v anglickém jazyce. Děti získávají slovní zásobu pomocí vizuálních kartiček, her, písniček, básniček, ručních prací či pracovních listů.

Každý den se děti věnují hudebním, pohybovým i kreativním výtvarným činnostem.

**Harmonogram dne jednotlivých tříd:**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Třída Broučků (2 – 3 roky)** |  |
| **7:15 – 9:00** | Příchod do školky, volná hra, písničky s kytarou |
| **8:30 – 9:00** | Hygiena před svačinou, svačina |
| **9:00 – 9:45** | Výchovně vzdělávací činnost, hry, tvůrčí činnost |
| **9:45 – 11:15** | Příprava a pobyt venku |
| **11:15 – 12:00** | Hygiena před obědem, oběd |
| **12:00 – 12:30** | Čištění zoubků, příprava k odpočinku |
| **12:30 – 14:30** | Čtení pohádek, odpočinek/spánek |
| **14:30 – 15:00** | Hygiena před svačinou, svačina |
| **15:00 – 17:30** | Odpolední kroužky/pobyt venku/volná hra |
|  |  |
| **2. Třída Včeliček (3 – 5 let)** |  |
| **7:15 – 9:00** | Příchod do školky, volná hra, písničky s kytarou |
| **8:30 – 9:00** | Hygiena před svačinou, svačina |
| **9:00 – 10:00** | Výchovně vzdělávací činnost, hry, tvůrčí činnost |
| **10:00 – 11:30** | Příprava a pobyt venku |
| **11:30 – 12:30** | Hygiena před obědem, oběd |
| **12:30 – 12:45** | Čištění zoubků, příprava k odpočinku |
| **12:45 – 14:30** | Čtení pohádek, odpočinek |
| **14:30 – 15:00** | Hygiena před svačinou, svačina |
| **15:00 – 17:30** | Odpolední kroužky/pobyt venku/volná hra |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. Třída Soviček (5 – 7 let)** | |  |
| **7:15 – 9:00** | Příchod do školky, volná hra | |
| **8:30 – 9:00** | Hygiena před svačinou, svačina | |
| **9:00 – 10:15** | Výchovně vzdělávací činnost, hry, tvůrčí činnost | |
| **10:15 – 11:45** | Příprava a pobyt venku | |
| **11:45– 12:30** | Hygiena před obědem, oběd | |
| **12:30 – 12:45** | Čištění zoubků, příprava k odpočinku | |
| **12:45 – 14:30** | Čtení pohádek, odpočinek | |
| **14:30 – 15:00** | Hygiena před svačinou, svačina | |
| **15:00 – 16:00** | Odpolední kroužky/pobyt venku/volná hra | |

**Naše kroužky školní rok 2020/2021**

|  |  |
| --- | --- |
| Den | Kroužek |
| Pondělí  odpoledne | **Předškolní výchova pro předškoláky**  **9:00-10:00** |
| Úterý  dopoledne odpoledne | **Metoda Dobrého Startu a Logopedie (děti 4-6let) 9:00-10:30**  **Výuka Ruského jazyka (Sovičky) 13:3- 14:15, střídá se s**  **výukou Německého jazyka(Sovičky) 15:00-15:45** |
| Středa dopoledne | **Dětská jóga (děti 3-7 let ve 2 skupinách) 9:00 - 10:30**  **Sportík (děti 3 - 6let) 15:00-16:00** |
| Čtvrtek dopoledne | **Jízdy na koních (děti 3-6let) 10:00-10:45** |
| Pátek  dopoledne  odpoledne | **Výuka Ruského jazyka (Sovičky)13:30-14:15**  **Keramika 15:00 – 16:00 (děti 4-6 let) 15:00-15:45** |

**Školní akce během školního roku:**

* **Dýňobraní na zahrádce naší školky**
* **Projekt ´Zdravý zoubek´ - skupina studentů(dentistů)učí děti jak si správně čistit zoubky**
* **Nemocnice Medvídků – skupina mediků zapojí dětí do Workshopu ´Návštěva u lékaře´**
* **Halloweenská párty – párty v kostýmech**
* **Spinkání ve školce pro předškoláky**
* **Návštěva Mikuláše v naší školce**
* **Vánoční besídka pro děti a rodiče**
* **Karneval**
* **Oslava svátku Sv. Patrika – den her a soutěží, všichni přijdeme v zeleném**
* **Velikonoční zajíčkova hra – společně s dětmi hledáme schovaná vajíčka na zahradě, které nám tam nechal velikonoční zajíček**
* **Rej Čarodějnic – párty v kostýmech čarodějů a čarodějnic(hry a soutěže)**
* **Den dětí – soutěžní dopoledne na zahradě školky**
* **Závěrečná besídka s rodiči**

**Charakteristika vzdělávacího programu**

Při sestavování ŠKOLNÍHO PROGRAMU vycházíme z cílů a oblastí RÁMCOVÉHO PROGRAMU PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ, který jsme si přizpůsobily pro potřeby naší MŠ a budeme podle něho pracovat.

* rozvíjí osobnost samostatného a sebevědomého dítěte, schopného spolupracovat a komunikovat a to nejen v českém, ale i anglickém jazyce.
* podporuje zdravý rozvoj dítěte spojený s pohybovou aktivitou.
* vytvářejí dětem bezpečné zázemí a podmínky pro rozvoj osobnosti každého dítěte a rozvíjet jeho sociální postoje

**Vzdělávací činnosti**

* jsou založeny na metodách přímých zážitků, využívají dětské zvídavosti a potřeby objevovat, vedou děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.
* probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe. Naslouchat, objevovat, ale i odvahu ukázat, co všechno už samo umí, zvládne a dokáže.
* nepředkládají dětem jen hotové návody, ale naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvořivým myšlením a vlastním nápadem.

Vzdělávací činnosti jsou zpracovány do 4 BLOKŮ, které tvoří – TÉMATA a PODTÉMATA.

Jednotlivé BLOKY jsou dále zpracovány podle podmínek a věku dětí TŘÍDNÍM VZDĚLÁVACÍM PROGRAMEM.

**Formy vzdělávání**

* Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit.
* Specifickou formu představuje didakticky zacílená činnost, ve které učitelka s dítětem bude naplňovat konkrétní dílčí vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení.
* Toto zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, zpravidla ve skupinách a individuálně.
* Snažit se omezovat předávání hotových poznatků a slovních poučení.
* Dítě se bude rozvíjet a učit na základě vlastní aktivity (činnostmi, kterými se ze své vůle a svého zájmu zabývá).
* Většina činností bude obsahovat prvky hry a tvořivosti.
* Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání bude patřit množství aktivit – společné akce rodičů a dětí, svátky a tradice, které organizujeme v průběhu celého roku.
* Vzdělávání bude probíhat cílevědomě, promyšleně a plánovitě.

**Plánování**

Při plánování, tvorbě tématických celků se pohybujeme kolem VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ.

BLOKY-TÉMATA naplňujeme činnostmi, které směřují k výstupům v podobě KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ – ať už se přednostně zaměříme na jakýkoliv z cílů, naplňujeme různou měrou i ty ostatní. Jsou vymezeny pro jednotlivé „oblasti“ rozvoje dítěte a vyjadřují, k čemu má dítě v jednotlivých oblastech směřovat, co má být u dítěte podporováno, rozvíjeno, vytvářeno, posilováno apod. Tyto cíle jsou také naplňovány i průběžně ve všech vzdělávacích oblastech – Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět.

VZDĚLÁVACÍ CÍLE jsou propojeny:

* s PODMÍNKAMI (analyzujeme vlastní situaci)
* s ČINNOSTMI
* s KOMPETENCEMI (očekávané výstupy)
* s RIZIKY (čemu je třeba předejít a vyhnout se)

**Organizace vzdělávání**

Výchovné a vzdělávací strategie vycházející z RVP pro předškolní vzdělávání.

***Klíčové kompetence***

**Kompetence k učení (KU)**

Dítě:

* zlepšování koordinace oko – ruka
* pracuje s listem papíru jako při jiných předškolních činnostech
* ukládá si pracovní listy do destiček
* kategorizuje slovní zásobu do pracovního listu, čímž si upevňuje a zosobňuje učivo
* učí se pojmenovat barvy ve svém přirozeném prostředí

Učitel:

* činnosti přizpůsobuje kognitivnímu a fyzickému vývoji děti; v hodinách využívá různá cvičení pro děti v různých vývojových stádiích
* uvádí děti motivuje je líbivými aktivitami
* opakuje učivo a používá často již probrané okruhy, čímž „recykluje“ jazyk
* připraví kulisu na výuku pomocí obrázků a kreseb
* využívá plakátů jako vizuálního odkazu na již naučené písničky
* využívá hudbu, písničky a říkanky k prezentaci nové látky, k zadávání instrukcí a při učení se každodenním činnostem
* opakuje učivo předané v příběhu za pomoci her a cvičení

**Kompetence k řešení problémů (KRP)**

Dítě:

* objevuje, že obrázky nesou stejný význam jako slova
* třídí slovní zásobu do skupin podle témat
* učí se počítat do 6 až 20 v kontextu počítání a třídění věcí kolem sebe
* pracuje na základních matematických dovednostech, jako je pozorování geometrických tvarů, řazení, rozlišování rozdílů a podobně

Učitel:

* střídá pohybová cvičení s prací u stolku
* zapojuje děti do práce pomocí aktivit, které posilují dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky a v oblasti koordinace ruka – oko
* poskytuje dětem zázemí rutiny, čímž je učí návykům a aby se cítily bezpečné a jisté
* nabízí činnosti, které jsou pro děti náročné, ale poskytnou jim seberealizaci a pocit individuálního či skupinového úspěchu
* na základě svých záznamů o pokroku dětí podporuje jejich individuální učení, i když neklade důraz na výsledky ale na motivaci dětí

**Kompetence komunikativní (KK)**

Dítě:

* zabývá se cvičeními na rozvoj hrubé motoriky (hry a písničky s pohybem) a postupně se propracuje k jemné motorice pomocí pracovních listů (ovládání tužky)
* vytváří si základní dovednosti pro základy psaní v bludištích a při vybarvování
* hraje příběh podle návodu obrázkových karet
* pracuje na poslechu, mluvení a výslovnosti
* rozvíjí svou výslovnost a intonaci pomocí písní, říkanek a mluveného slova v příbězích učebnice
* povzbuzuje děti ke zpěvu

Učitel:

* vytváří situace, kdy budou děti potřebovat nebo chtít komunikovat
* obklopuje děti potřebnými větami a výrazy, aby byly schopné komunikovat ve třídě
* vypráví příběh a doprovází ho obrázky
* kombinuje činnost a jazyk tak, aby jeho instrukce v hodině byly jasné a snadno zapamatovatelné

**Kompetence sociální a personální (KSP)**

Dítě:

* učí se využívat svůj hlas k projevu své nálady
* vyjadřuje pocity postav příběhů pomocí vyrobených obličejů a maňásků

Učitel:

* využívá hraní, dramatizace, kreslení, stříhání nalepování a vybarvování k upevňování slovní zásoby
* pomocí vhodných cvičení posiluje dovednosti prostorové, osobnostní, sociální a emoční
* používá cvičení a činnosti s celou třídou nebo ve dvojicích či skupinách a dává tak prostor pro rozvoj sociálních dovedností v různých vzájemných vztazích
* poskytuje stimulující učební prostředí pro všechny děti s ohledem na jejich schopnosti a potřeby
* využívá třídních rutinních postupů k posílení autonomie dětí
* připomíná narozeniny dětí

**Kompetence činnostní a občanské (KČO)**

Dítě:

* vyrábí si postavičky z příběhů pomocí modelíny a rozvíjí tak hrubou motoriku
* pracuje s různými materiály a nástroji různými výtvarnými a rukodělnými technikami

Učitel:

* povzbuzuje děti k účasti na aktivitách vhodnými motivačními způsoby
* využívá signálů nebo symbolů ke změně činnosti
* končí hodinu stejným způsobem a stejným pozdravem

**Souvislost se vzdělávacími oblastmi**

**Dítě a jeho tělo**

* rozvoj pohybových schopností (hrubá motorika)
* rozvoj jemné motoriky, návyky při kreslení (špetkový úchop)
* motorika očních pohybů
* základní matematické představy

**Dítě a psychika**

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
* sluchové vnímání
* rozvoj komunikativních dovedností
* osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

i další verbální i neverbální sdělení

* rozvoj tvořivosti
* posilování přirozených poznávacích citů
* rozvoj schopnosti sebeovládání
* rozvoj dovedností vyjádřit pocity a prožitky

**Dítě a ten druhý**

* rozvoj vztahů k druhým lidem
* vytváření prosociálních postojů
* rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
* rozvoj kooperativních dovedností

**Dítě a společnost**

* poznávání pravidel společenského soužití
* rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
* seznamování se světem lidí, kultury a umění
* rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností

**Dítě a svět**

* seznamování se s místem a prostředím a vytváření pozitivního vztahu k němu
* vnímání času a prostoru
* rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
* rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

**Obsah vzdělávání:**

* 1. **Blok: Podzim**

**Téma: Těšíme se do školky**

**Měsíc:** září **Týden: I a II**

**Podtémata:** Vítáme nové kamarády

* hravou formou se seznámit s prostředím MŠ, s pravidly ve třídě, na zahradě a na vycházkách
* znát své jméno a jména ostatních dětí ve třídě
* vypěstovat, upevnit návyky a zásady správného chování
* upevnit hygienické návyky a pečovat o své tělo s přicházejícím chladným obdobím

**Klíčové kompetence:**

* spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat a řídí se jimi doma i ve školce
* domlouvá se slovy i gesty, rozlišuje některé symboly a rozumí jejich významu i funkci, klade otázky, hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje, chce porozumět věcem, jevům co kolem sebe vidí
* učí se zdvořilostní fráze a ´kouzelná slovíčka´

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * vytváření zdravých životních návyků * uvědomování si svého těla * ovládání pohybového aparátu * třídění, tvoření skupin dle barev | * samostatnost při oblékání, stolování, hygieně * vybarvování obrázků – prstové barvy * uvolňovací cviky ruky * pohybové hry, hry na pískovišti * zacházet s běžnými předměty denní potřeby – hračky, pomůcky, sportovní náčiní * rozlišování barev, vyhledání a přiřazování stejných barev, navlékání barevných korálků dle předlohy, didaktická hra barev “Coloured Fairy Maiden” * pracovní listy – jaké objekty patří do souboru |
| **Dítě a jeho psychika**  vytváření základů pro práci s informacemi  získání relativní citové samostatnosti  porozumění běžným projevům vyjádření nálad a emocí | * postup správného mytí rukou – vymalování, stříhání obrázků a lepení ve správném pořadí * seznamování s denním programem školky * a pravidly * pojmenovat většinu z toho, čím je obklopeno * jaké vybavení patří do školky – koláž na téma “školka” * domluvit se slovy i gesty * nejoblíbenější hračka - popis |
| **Dítě a ten druhý**   * navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem * začlenit se do třídy a zařadit se mezi vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti | * hry se jmény * procvičování dohodnutých pravidel * posouzení pravdivosti či nepravdivosti tvrzení * řešení situací (konfliktní situace mezi dětmi) |
| **Dítě a společnost**   * poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření * rozvoj schopnosti sounáležitosti ke skupině | * zdvořilostní fráze – chování ve společnosti (prosím, děkuji, dobrý den...) * utváření pravidel naší třídy * dramatizace (práva dětí a pravidla ve třídě) |

**Pobyt venku:**

* seznamovat s pravidly při pobytu na zahradě, pravidla bezpečnosti na herních prvcích, pomoc vrstevníkům

**1. Blok: Podzim**

**Téma: Těšíme se do školky**

**Měsíc:** září **Týden: III a IV.**

**Podtémata: Části těla a smysly**

* Známe své tělo? Naučíme se pojmenovat jeho jednotlivé části a povíme si k čemu slouží.
* Co to jsou smysly a v čem nám pomáhají?

**Klíčové kompetence:**

* dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
* soustředěně pozoruje, zkoumá a objevuje, všímá si souvislostí
* má základní poznatky o svém těle, umí pojmenovat jeho části a ví k čemu slouží
* získá znalosti o smyslech, umí je pojmenovat a ví k čemu slouží

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * vytváření zdravých životní návyků * uvědomování si svého těla * ovládání pohybového aparátu * jemná motorika | * Zpíváme pohybové písničky s popisem Částí těla ´Hlava, ramena, kolena...´ * cvičíme v kroužku, hra „Molekuly“, „Simon říká.“ * správné držení těla – jóga * dechová cvičení |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání * utváření citových vztahů k ostatním kamarádům (spolužákům, učitelům) * rozvoj sluchového/zrakového/čichového/ chuťového/hmatového vnímání * hledá cesty k sebeprosazení, sebevyjádření | * hudebně pohybové hry – pohyb podle rytmu * poslepu rozpoznáváme zvuky * identifikujeme předměty/kamarády se zavázanýma očima * ochutnáváme a poznáváme různé druhy potravin i čichem se zavázanýma očima * pracovní list: ,,Lidské tělo.“ ,,Můj obličej“ * kresba lidské postavy, otisky * moje hlava-stavění hlavy z různých materiálů (víčka, látky, stavebnice) |
| **Dítě a ten druhý**   * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních * vyjádření vlastních názorů a postojů | * skládání puzzle ve dvojicích * opakování pravidel třídy * hra-který kamarád chybí ve skupině * hra – řazení podle znaků (barva očí, vlasů…) |
| **Dítě a svět**   * seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije * rozvoj paměti a pozornosti * tolerance k druhým lidem | * určování předmětů ve třídě * Kimovy hry – zapamatování viděných předmětů * hry s hračkami ve třídě * **,**,Vypadají všichni jako já?“ prohlížíme si obrázky dětí z jiných zemí |

**Pobyt venku:**

* hrát volné pohybové hry
* hry na zahradě MŠ

1. **Blok: Podzim**

**Téma: Padá, padá, padá listí**

**Měsíc:** říjen **Týden: I a II**

**Podtémata:** Podzim, dny v týdnu

* jak se mění příroda na podzim
* počasí na podzim
* jak vypadá podzim v lese, rozdíl mezi jehličnany a listnatými stromy – pojmenovat základní, které opadávají, které ne
* objevujeme podmínky života některých volně žijících zvířat
* učíme se dny v týdnu – které dny máme jaké kroužky, co děláme o víkendu

**Klíčové kompetence:**

* má elementární poznatky o světě přírody
* situace se snaží řešit samostatně
* klade otázky a hledá na ně odpovědi
* učí se rozhodovat ve výběru barev při výtvarných činnostech typických pro dané téma

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * osvojení si přiměřených praktických dovedností * vytváření zdravých životních návyků * rozvoj pohybových schopností * osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody | * zpěv v doprovodu hudebních nástrojů * pohybové hry * míčové hry na zahradě * jóga * stavění z barevných stavebnic |
| **Dítě a jeho psychika**   * vytváření a rozvoj základů pro práci s informacemi | * sbíráme listy, hádáme, kterým stromům patří * výroba zvířátek z kaštanů * pracovní listy - číslice |
| **Dítě a ten druhý**   * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * uplatňování individuálních potřeb a přání s ohledem na druhé * vnímat co si druhý přeje, vycházet mu vstříc | * kooperativní činnosti ve dvojicích (skládání puzzle, pexeso, stavění) * četba a poslech pohádky na téma podzim * pracovní listy - “znaky podzimu" |
| **Dítě a společnost**   * seznamování se světem kultury a umění | * výtvarná činnost – výroba zvířátek z přírodních materiálů (šišky, lístky) |
| **Dítě a svět**   * vytváření povědomí o širším přírodním prostředí | * jak se připravují zvířátka na zimu * četba knihy: Zvířata v lese |

**Pobyt venku:**

* vycházky do okolí: pozorovat barvy a změny ve svém přímém okolí, umět je pojmenovat a rozlišovat
* poznáváme/pojmenováváme listy a stromy
* opakovat a upevňovat znalosti o podzimní přírodě
* volné hry dětí

**1. Blok: Podzim**

**Téma: Padá, padá, padá listí**

**Měsíc:** říjen **Týden: III a IV**

**Podtémata: Sklizeň úrody**

* co vše se pěstuje na polích, zahrádce
* řadíme potraviny do skupin: ovoce a zelenina, masné výrobky, mléčné výrobky, pečivo,..
* typy obchodů, kde jednotlivé potraviny můžeme koupit (pekárna, masna, cukrárna...)
* co je pro nás zdravé, dělení potravin na zdravé a nezdravé

**Klíčové kompetence:**

* má představu, co se skrývá pod pojmem “zdravá výživa”, chápe její důležitost pro své zdraví
* využívá svých dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* řeší úkoly a situace, chápe co je dobré, co špatné

má základní představu o hodnotě peněz, překonal stud a umí si koupit, co potřebuje

* uvědomuje si, že svým přístupem může ovlivnit své zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * osvojení si přiměřených praktických dovedností * vytváření zdravých životních návyků * rozvoj pohybových schopností * osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody | * písně a hudební doprovod – rytmika * pohybové hry za pomoci švihadel, míčů a jiného sportovního náčiní |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj tvořivosti * vytvoření základních poznatků o přírodě a o tom co je zdravé pro naše tělo | * hra na Obchod – řazení (kdo stojí první, kdo se dostane na řadu jako třetí...) * dělení ovoce a zeleniny * dělení potravin do skupin didaktické hry s obrázky * povídáme která zelenina s ovocem rostou na stromě či na keři… |
| **Dítě a ten druhý**   * rozvoj komunikativních dovedností verbálních i nonverbálních | * pracovní listy – grafomotorická cvičení * komunikativní kruh ,,co mám rád a proč“ * seznámení s abecedou – A, B, C * hledání slov s počátečními písmeny |
| **Dítě a společnost**   * vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu | * povídáme si o pěstování zeleniny ve skleníku |
| **Dítě a svět**   * rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách * učí se chovat tak aby nepoškozoval svým chováním okolní prostředí | * péče o naši zahrádku * sázíme keřík malin na naší zahrádce a staráme se o něj |

**Pobyt venku:**

* určovat plody na stromech v okolí MŠ
* hrát různé volné a pohybové hry na hřišti
* pozorovat měnící se počasí a typické znaky tohoto ročního období
* pečovat o naši zahrádku
  1. **Blok: Podzim**

**Téma: Já a rodina**

**Měsíc:** listopad **Týden: I a II**

**Podtémata: Tradice Dušiček a Halloweenu**

* seznámit děti s českou tradicí Dušiček a svátku Halloweenu v ostatních zemích a spojitost mezi nimi
* hudební pohybové hry / strašidelné tanečky
* výroba domu duchů a strašidel, dlabání dýně
* výzdoba školky
* opakujeme tvary

**Klíčové kompetence:**

* aktivně si všímá, co se kolem děje, zkoumá, objevuje
* má elementární poznatky o světě lidí a kultury nejen u nás, ale i v jiných zemích
* schopnost navazovat vztahy a spolupráce s ostatními

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních * rozvoj pohybových schopností * osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody | * Pohybové písně o strašidlech a tanečky * jóga * hry s Halloweenskou tématikou * pracovní listy – hledání tvarů a obrázků na pozadí |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj tvořivosti * rozvoj a kultivace představivosti * schopnost navazování a upevňování kamarádských vztahů“ | * třída vyrábí společně strašidelný dům duchů * výroba duchů, netopýrů a strašidel * vybarvování obrázků – duchů a strašidel |
| **Dítě a ten druhý**   * rozvoj kooperativních dovedností * chápe potřebu sounáležitosti a učí se najít prostředky ke společnému soužití s ostatními (ústupky/kompromisy) | * komunitní kruh ,,Vyprávění zážitků dětí, povídání o Halloweenu” * společné dlabání a zdobení dýně |
| **Dítě a společnost**   * vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a jiných zvyků/tradic | * odkud Halloween přišel a kde se slaví - společná diskuse s dětmi * příprava na Halloween party – masky, výzdoba třídy |
| **Dítě a svět**   * vytváření pozitivního vztahu k prostředí | * Halloween party – rej masek, zdobení ´Fairy cake´, koledování – písničky, říkanky |

**Pobyt venku:**

* pozorovat halloweenskou výzdobu v okolí
* sledovat přírodní jevy a proměny
* hry na zahradě MŠ, spontánní hry

**Doplňující programy a další aktivity:**

* Halloween party

**1. Blok: Podzim**

**Téma: Já a rodina**

**Měsíc:** listopad **Týden: III, IV a V**

**Podtémata:** Den Díkůvzdání

* co je svátek Díkůvzdání, odkud pochází a kde se tato tradice drží
* navázat na sklizeň úrody
* seznámit se s pochutinami, které patří na slavnostní večeři Díkůvzdání
* život na farmě, chov zvířat
* obydlí zvířat a umět je charakterizovat typickými znaky
* Jaké jsou rozdíly mezi životem ve městě a na venkově?

**Klíčové kompetence:**

* využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* osvojujeme si elementární poznatky o světe kolem nás a chápe rozdíly v prostředí, kde se pohybuje

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * rozvoj fyzické i psychické zdatnosti   osvojování psychomotorických dovedností a prostorové orientace | * Pohybové hry na "Domečky" * stavebnice – stavby domů a měst dle fantazie ale i dle předlohy * skládání puzzle a mozaiky * grafomotorické cvičení –stříhání klikatých čar * jóga |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj tvořivosti * rozvoj poznatků a dovedností získané dojmy umět vyjádřit * rozvoj sounáležitosti s určitým sociokulturním prostředím | * pracovní list "Domeček" - dokreslování chybějících částí * poslech četby-pohádka + dramatizace * společné povídání na téma tradice: Den Díkůvzdání * říkadla * obrázky město x vesnice |
| **Dítě a ten druhý**   * rozvoj kooperativních dovedností * prohlubování vztahu k druhým osobám/ sounáležitost ke skupině | * stavění vesnice, obydlí zvířat * stolní a společenské hry, pexeso * seznámení se s písmeny – D, E, F * hledání slov s počátečními písmeny |
| **Dítě a společnost**   * seznamování se světem lidí, kultury a umění | * koláž vesnice – použití různých materiálů * konstruktivní činnosti dětí-stavba domečku pro určité zvíře (hnízdo, bouda, nora, ...) |
| **Dítě a svět**   * seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije | * určování objektů pro bydlení lidí i zvířat obrázky v časopise |

**Pobyt venku:**

* volné a spontánní hry dětí
* vycházka – ukazujeme si prvky venkova

**2. Blok: Zima**

**Téma: Vánoce už klepou na dveře**

**Měsíc:** prosinec **Týden: I a II**

**Podtémata:** Pekelné řádění

* povídáme si o zimě, jaké je v zimě počasí, jaké jsou její typické prvky a jaké aktivity k zimě patří?
* přijde k nám Mikuláš – kdo byl hodný, kdo zlobil, sebehodnocení
* Vánoce jsou za dveřmi, seznámení s tradicí adventu (1. první adventní neděle)
* zdobíme MŠ

**Klíčové kompetence:**

* využívá dosavadních zkušeností, fantazii a představivosti
* při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
* rozpoznání dobra a zla a umět hodnotit své chování

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| * **Dítě a jeho tělo** * osvojení si přiměřených praktických dovedností * ovládání pohybového aparátu * rozvoj hrubé i jemné motoriky | * jóga * Mikulášské písně/ básně * výroba čerta, Mikuláše a anděl * obtiskování – zimní tématika * zdobíme školku zimními dekoracemi * pohybové hry |
| **Dítě a jeho psychika**   * získání schopnosti záměrně řídit své chování * schopnost vytvářet citlivé vztahy * rozvoj kultivovaného projevu a zájmu o další formy sdělení | * komunitní kruh ,,Co řeknu Mikulášovi, jsem hodný?“ sebehodnocení * modelování * určování délky zvuku – tóny dlouhé, krátké * prac.listy – co patří do zimy? |
| **Dítě a ten druhý**   * vytváření elementárního povědomí o stupňování rozměrů a tvarů | * určování pojmů: větší, menší, nejmenší – pracovní listy |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj estetického vkusu * vytvoření si povědomí o mezilidských vtazích a morálních hodnotách | * společná koláž na téma Mikuláš a čert * tvoříme závěsné vločky do oken (vystřihování a nalepování na barevný papír) |
| **Dítě a svět**   * vytváření povědomí o širším kulturním prostředí * vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem | * povídání o Mikulášovi – česká tradice * přípravy na příchod Mikuláše, čerta a anděla-písně, básně, dárečky |

**Pobyt venku:**

* sledovat vánoční výzdobu
* volné a spontánní hry dětí (stavba sněhuláka)
* vycházka-pozorovat měnící se okolí

**Doplňující programy a další aktivity:**

* Mikulášská nadílka
* Zdobíme stromeček

**2. Blok: Zima**

**Téma: Vánoce už klepou na dveře**

**Měsíc:** prosinec **Týden: III.**

**Podtémata:** Vánoce přicházejí

* povídáme si o Vánocích-tradice a zvyky
* jak probíhají Vánoce v Čechách a jak v Anglii
* jaké dárečky si přejeme pod stromečkem
* probudit v dětech tvořivost a představivost – jak vypadá Ježíšek
* výroba dárečků pro rodiče

**Klíčové kompetence:**

* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* v běžných situacích komunikují bez zábran
* rozvoj sociokulturních vztahů, umět ukázat emoce/náklonnost
* pochopí a respektuje rozdíly jiných kultur

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * osvojení si přiměřených praktických dovedností * ovládání pohybového aparátu * rozvoj hrubé i jemné motoriky | * Zdobíme vánoční cukroví – perníčky * výroba vánočních ozdob na stromeček * výzdoba MŠ na téma Vánoce – použití různých materiálů a technik, lepení, stříhání * pohybové hry na zahradě i ve třídě * posloucháme a zpíváme vánoční koledy |
| **Dítě a jeho psychika**   * získání schopnosti záměrně řídit své chování * schopnost vytvářet citlivé vztahy * rozvoj kultivovaného projevu a zájmu o další formy sdělení | * vyprávění dětí na téma Vánoce, jakou mají vánoční výzdobu doma? * říkadla na téma Vánoce * nacvičování na vánoční besídku * výroba vánočních přání pro rodiče * společné koláže - vánočními motivy (hvězdy, vločky, řetězy) * hra – kolování (sněhové nebo papírové koule) * hledání rozdílů v obrazcích |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj estetického vkusu * vytvoření si povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách | * malba na téma Vánoce * návštěva divadelní skupiny ve školce -představení * zdobíme stromeček * příprava na vánoční besídku |
| **Dítě a svět**   * vytváření povědomí o širším kulturním prostředí * vytvořit si povědomí o vlastní sounáležitosti se světem | * sledování událostí ve městě - trhy, vánoční výzdoba * čteme vánoční příběhy * diskuze ´Jak se slaví Vánoce v zahraničí * vánoční besídka v MŠ |
| **Dítě a ten druhý**  • vytváření elementárního povědomí o stupňování rozměrů a tvarů  • posilování pro-sociálního chování ve vztahu k druhým lidem | četba o Vánocích (pranostiky, zvyky, příběhy)   * píšeme dopis Ježíškovi |

**Pobyt venku:**

* sledovat zimní přírodu
* pozorovat vánoční výzdobu u domů a v oknech
* volné hry dětí na zahradě MŠ

**Doplňující programy a další aktivity:**

* Návštěva Mikuláše ve školce
* Vánoční besídka
* Vánoční nadílka od Ježíška

**2. Blok: Zima**

**Téma: Zimní království**

**Měsíc:** leden **Týden: I**

**Podtémata:** Tři králové přicházejí

* Jak jsme se měli o Vánocích a jaké dárky nám přinesl Ježíšek?
* Kdo byli 3 králové a jaké bylo jejich poslání
* Zimní pohádky a jejich pohádkové postavy
* Jak vzniká led

**Klíčové kompetence:**

* Soustředěně zkoumá, pozoruje a objevuje
* Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* Umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne a vysvětlit proč

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**  • osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě  • zvládnutí běžných způsobů pohybu v různém prostředí – na sněhu  • ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | • pohybové hry na sněhu venku  • pohybová hra na „Zmrzlíka“  • relaxační cvičení s prvky jógy  • stavění sněhuláků |
| **Dítě a jeho psychika**  • zpřesňování a kultivace smyslového vnímání  • rozvoj komunikativních dovedností | • písničky a básničky o zimě  • čtení pohádky o Sněhové královně  • komunitní kruh „Co jsme dělali o Vánocích“, „Tři králové“ |
| **Dítě a ten druhý**  • posilování prosociálního chování  • vytváření prosociálních postojů | • malování temperovými barvami – výroba přáníček k tématu Tři králové  • učíme se písmena G, H, CH |
| **Dítě a svět**  **•**  Vytvoření elementárního povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu | • pozorujeme přírodu a její úkazy  • vyrábíme led |

**Pobyt venku:**

* Děti se učí vytvářet různé objekty ze sněhu
* Sledujeme a určujeme typické znaky zimy
* Hry se sněhem

**2.Blok: Zima**

**Téma: Zimní království**

**Měsíc:** leden **Týden: II a III**

**Podtémata:** Zimní aktivity/sporty

* seznámit děti s různými druhy sportů, umět je popsat a vhodně napodobovat
* Jakým dalším aktivitám se můžeme věnovat jen v zimě?
* vnímat a esteticky oceňovat přírodní prostředí v zimě

**Klíčové kompetence:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje
* umí vyjádřit co se mu líbí, co ne a vysvětlit proč
* dokáže se bez problémů pohybovat po různém terénu

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * osvojení si poznatků o pohybových činnostech a jejich kvalitě * zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí – na sněhu * ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí | * napodobování pohybů při různých stylech zimních sportů * rytmizace při zpěvu * pohybová hra ,,Mrazík“ * zimní olympiáda – sportujeme v parku, ve třídě i na zahradě * jóga/ keramika |
| **Dítě a jeho psychika**   * zpřesňování a kultivace smyslového vnímání * rozvoj komunikativních dovedností | * práce s obrazovým materiálem ,,Zimní sporty“ * společná diskuse ,,Zimní olympiáda“ * pracovní list – grafomotorika – zimní tématika * komunitní kruh ,,Vyprávění vlastních zážitků ze zimních radovánek“ * spontánní hry |
| **Dítě a ten druhý**   * posilování prosociálního chování * vytváření prosociálních postojů | * četba "Sněhová Královna" |
| **Dítě a společnost**   * vytváření povědomí o existenci jiných kultur a národností * vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané společností | * výtvarná činnost - zimní království * Olympijská vlajka * prohlížení časopisů |
| **Dítě a svět**   * vytvoření elementárního povědomí o přírodních zákonitostech a jejich vlivu | * vytváření obrazců ve sněhové pokrývce / stopy * sleduje sport v TV |

**Pobyt venku:**

* sledování různých přírodních jevů-změny počasí
* volné hry dětí na zahradě MŠ

**2. Blok: Zima**

**Téma:** **Zimní království**

**Měsíc:** leden **Týden: IV a V**

**Podtémata:** Polární zvířata

* Získat znalosti o polárních zvířatech, čím se živí, proč se zvířátka maskují a mění svoji srst během různých ročních období
* Vyzkoušet si stopování zvířat rozpoznáním jejich stop
* Kdo jsou obyvatelé Sev. pólu a jak žijí?
* Čím se živí volně žijící zvířátka u nás v zimě/krmení ptáků v zimě a jak se o ně můžeme starat

**Klíčové kompetence:**

* má elementární poznatky o světě přírody
* známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování
* řeší jednoduché problémy, má představu, že většinu problémů může řešit různým způsobem
* samostatně vyjadřovat své myšlenky, rozvoj slovní zásoby

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * rozvoj fyzické i psychické zdatnosti * rozvoj a užívání všech smyslů * zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohyb ve skupině, na sněhu) | * pohybová hra ´Polární medvěd´ * písnička o polárních zvířatech * jóga/keramika |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj paměti, pozornosti, představivosti a fantazie * rozvoj jazykových dovedností * rozvoj zvídavosti, radosti z objevování | * Prac. listy: vyrobíme si knížku o polárních zvířatech * výroba iglů * diskuze na téma: Jací lidé žijí na Sever. Pólu a jak/obydlí/doprava/strava |
| **Dítě a ten druhý**   * rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností | * Skupinová koláž ´Život na Arktidě´ * kooperativní činnost ve dvojicích na velký arch papíru-stopy zvířat ve sněhu-otisky různých materiálů * grafomotorika: ,,Sněhové vločky“ |
| **Dítě a svět**   * vytvoření povědomí o živé a neživé přírodě * vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho rozmanitosti | * diskuze na téma-zvířata v zimě (kde jedí, kdo se o ně stará?) * krmení a pozorování ptáků na zahradě |

**Pobyt venku:**

* pozorovat změny v přírodě v zimním období
* volné hry dětí na zahradě MŠ
* všímat si ptáčků kolem sebe
* pozorovat život kolem krmítka

**2. Blok: Zima**

**Téma: Stále máme rukavice**

**Měsíc:** únor **Týden: I**

**Podtémata:** Karneval /Masopust

* seznamování s českou tradicí Masopustu, kdy a proč jej lidé slaví
* vysvětlení podstaty myšlenky karnevalu, kterého si lidé užívají v různých koncích světa
* každoroční karneval ve školce

**Klíčové kompetence:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
* je ochoten vysvětlovat svůj názor i naslouchat druhým a adekvátně reaguje
* chce poznávat své okolí, svět a starat se o něj

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| Dítě a jeho tělo   * uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových dovedností a schopností * vytváření zdravých životních návyků | * jóga/ keramika * pohybové písničky * promenáda a tanec při hudbě v maskách |
| Dítě a jeho psychika   * vytváření základů pro informace a práce s nimi * rozvoj zájmu o další způsoby sdělení * učí se popsat slovně vzniklou situaci * vyjadřuje souhlas i nesouhlas | * písničky z pohádek při kytaře * pracovní listy: ,, Masopust“ * grafomotorické cvičení: ,,Konfety“ |
| Dítě a ten druhý   * vytváření prosociálních postojů (rozvoj soc. citlivosti, tolerance, respektu) * brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování... | * společně vytváříme masky, zdobíme je * připravujeme dekorace na karneval |
| Dítě a společnost   * seznamování dětí s náplní různých činností a odpovědnosti dětí za jejich průběh * osvojuje si poznatky o prostředí ve kterém žije, učí se v něm orientovat | * komunitní kroužek – ,,Tradice a lidové zvyky“ * vyrábíme zvířecí masky z papíru |
| Dítě a svět   * vytvoření podvědomí o sounáležitosti se světem | * povídáme si ,,kde a jak se masky používali“ * prohlížíme knihy a časopisy s tématikou karnevalu/Masopustu |

**Pobyt venku:**

* hry a zábava v přírodním prostředí
* pozorování svého okolí

**Doplňující programy a další aktivity:**

* Karneval

1. **Blok: Zima**

**Téma: Stále máme rukavice**

**Měsíc:** únor **Týden: II**

Podtémata: Svátek Sv. Valentýna

* povíme si o tom co je svátek Sv. Valentýna a proč ho slavíme
* zdobíme naši MŠ a vyrábíme přáníčka pro rodiče a kamarády
* koho máme rádi?

**Klíčové kompetence:**

* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, názory a emoce
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| Dítě a jeho tělo   * rozvoj pohybových schopností * uvědomění si vlastního těla * osvojuje si poznatky důležité k podpoře zdraví | * pohybová hra ,,Hledáme srdce“ * jóga/ keramika |
| Dítě a jeho psychika   * rozvoj komunikativních dovedností * získání relativní citové samostatnosti * schopnost vyjádření emocí | * komunitní kruh,, O svátku svatého Valentýna“, ,,Koho máme rádi“ * čteme si příběhy o kamarádství * opakujeme si školková pravidla * skládáme puzzle * vyjádření pocitů pomocí pantomimy |
| Dítě a ten druhý   * rozvoj kooperativních dovedností * uplatňuje své potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy * přijímat názor ostatních | * jak se chová kamarád – pracovní listy * vyrábíme přání k Valentýnu pro kamarády a rodiče |
| Dítě a společnost   * rozvoj schopnosti žít ve společnosti druhých lidí, rozvoj estetického vkusu * porozumět, že vše kolem se mění | * vytváříme výzdobu naší školky – lepíme, stříháme, skládáme |

**Pobyt venku:**

* vycházka do parku
* volné hry dětí na zahradě MŠ

**2.Blok: Zima**

**Téma: Stále máme rukavice**

**Měsíc:** únor **Týden: III a IV**

**Podtémata:** Jak pečovat o své zdraví v zimě

* poučit se o lékařích a opakujeme poznatky o lidském těle
* jak dbát na své zdraví, o zásadách zdravého životního stylu, zdravé výživy, osobní hygieny, teplé nápoje i teplé oblékání, vitamíny
* návštěva u lékaře

**Klíčové kompetence:**

* situace se snaží řešit samostatně - na základě nápodoby
* slovně reaguje a vede smysluplný dialog/ rozvoj řečových a komunikativních dovedností
* zná způsoby a prakticky zvládá úkoly osobní hygieny, uvědomění si vlastního těla
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
* dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví * rozvoj psychické a fyzické zdatnosti | * hudebně pohybová hra - ,,Hudební sochy“ * jóga/ keramika |
| **Dítě a jeho psychika**   * vytváření základů pro informace a práce s nimi * rozvoj sebevědomí/ pozitivní sebehodnocení * schopnost sdělit a uplatnit vlastní názor | * píseň ,,Pět opiček skákalo na posteli“ * báseň - ,,Čištění zoubků“ * společná diskuse - jaké máme lékaře * pracovní listy - ,, nemocný brouček“ ,, Zdravé zoubky“ * povídání o osobní hygieně * komunitní kruh ,,Vyprávění vlastních zážitků z návštěvy lékaře – nemocnice * hra ,,Jsi nemocný“ |
| Dítě a ten druhý   * vytváření prosociálních postojů (rozvoj soc.citlivosti, tolerance, respektu) | * vlastní měření a vážení dětí * vzájemná dotyková stimulace - pohlazení, masírování * první pomoc – jak ošetřit odřené koleno, jak si zavolat pomoc.... |
| Dítě a společnost   * seznamování dětí s náplní různých činností a odpovědnosti dětí za jejich průběh | * výtvarná + pracovní činnost - ,,Zraněné postavy (obvazy)“ |
| Dítě a svět   * vytvoření podvědomí o sounáležitosti se světem * uvědomit si, že způsob, jakým se dítě a ostatní chovají ovlivňují vlastní zdraví | * návštěva divadelní skupiny Mirma: představení: ´S velrybou Mášou kolem světa´ * Návštěva mediků ve školce ´Medvídkova Nemocnice´ přineseme si z domova plyšáky, kterým jsme vymysleli nějakou nemoc * sledování naučného DVD-Byl jednou jeden život (kosti a kostra, ústa a zuby, oko) |

**Pobyt venku:**

* pozorování zvířat v zimním období
* volné hry dětí na zahradě MŠ

**Doplňující programy a další aktivity:**

* Divadelní skupina Mirma: ´S velrybou Mášou kolem světa´
* Medvídkova Nemocnice-lékaři ve školce, workshop: ´Návštěva u lékaře´

**3. Blok: Jaro**

**Téma:** **Když jaro zaťuká**

**Měsíc:** březen **Týden: I** **a II**

**Podtémata:** Čtvero ročních období

* jaro, léto, podzim, zima a typické znaky jednotlivých období
* učíme se o počasí, o správném oblečení
* řadíme měsíce do jednotlivých období

**Klíčové kompetence:**

* v běžných situacích komunikuje bez zábran s dětmi i s dospělými
* soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| Dítě a jeho tělo   * rozvoj tělesných funkcí, jemné motoriky * rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání * zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky | * Procházka na hřiště, kde cvičíme * jóga/ keramika * Pohybová hra ,,Potopa“ a ,,Roční období“ * vyrábíme plakát ,,Roční období“ stříháme, lepíme obrázky * pracovní list -,,Roční období – strom“ |
| **Dítě a jeho psychika**   * vytváření základů pro informace a práce s nimi * podpora a rozvoj zájmu o učení * rozvoj estetického cítění a prožívání * rozvoj orientace v čase/ časová posloupnost | * prohlížíme obrázky vztahující se k ročním období * čteme knihu ,, Rok předškoláka“ * básnička ,,Čtveroročních období“ * poslech vážné hudby ,,Čtvero ročních období“ (Vivaldi) - relaxace * obrazové materiály/ určujeme posloupnost |
| **Dítě a ten druhý**   * seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému | * společně vytváříme králoství zimi, jara, léta a podzimu – koláž z různých materiálů * čteme pohádku ,,Dvanáct měsíčků“ |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj estetického vkusu * vytvoření základních aktivních postojů ke světu, k životu * pochopit, že každý má svou roli ve společnosti | * povídáme si jaké zvyky a zábavu nám přináší, které roční období * připomeneme si tradice v jednotlivých obdobích |
| **Dítě a svět**   * seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije * všímat si změn a dění v nejbližším okolí | * prohlížení fotografií ze školky ,,Jak vypadá naše školka v létě, na jaře, na podzim a v zimě“ |

**Pobyt venku:**

* pozorovat změny v přírodě vlivem počasí, co vše je součástí přírody a co vytvořil člověk
* hry na zahradě MŠ, spontánní hry
* hledáme první znaky jara

**3. Blok: Jaro**

**Téma: Když jaro zaťuká**

**Měsíc:** březen **Týden: III a IV**

**Podtémata:** Příroda čarodějka

* rozlišit a prohloubit poznatky dětí o změnách v přírodě v jarním období
* první jarní den, první jarní květiny, počasí na jaře
* připomeneme Irský svátek Sv. Patrika, symboly svátku/Irska
* jarní tradice a zvyky Velikonoc

**Klíčové kompetence:**

* všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
* chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí/ změny v přírodě
* ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky
* rozvíjí svůj vztah k přírodě živé i neživé
* pochopí a respektuje rozdíly jiných kultur

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| Dítě a jeho tělo   * rozvoj tělesných funkcí, jemné motoriky * rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání * zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky | * pohybová hra - ,,Semínko“ * rozvoj fyzické zdatnosti ve školce – šplháme, skáčeme, lezeme, podlézáme, učíme se kotrmelce * dramatizace ,,Jak se chovat v přírodě“ * jóga/ keramika * básnička: “Sněženka“ |
| **Dítě a jeho psychika**   * vytváření základů pro informace a práce s nimi * podpora a rozvoj zájmu o učení * rozvoj estetického cítění a prožívání * rozvoj orientace v čase/ časová posloupnost | * společným povídáním a nasloucháním druhého opakovat poznatky o jaru podle obrazového materiálu * povíme si o svátku Sv. Patrika i jeho původu * hledáme obrázky s květinami, určujeme jejich názvy * vyrábíme květiny z papíru, modelíny atd., zdobíme MŠ |
| **Dítě a ten druhý**   * seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému | * básnička ,,Sněženka“ * činnost ve skupinkách popisujeme obrázky s květinami * dramatizace nějaké části obrázku * sluchová hra - posílání zvuku po kruhu * pracovní list - ,,Jarní květiny * sázíme semínka, květiny |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj společenského i estetického vkusu * pochopit, že každý má svou roli ve společnosti * prohloubit vztah k tradicím | * výroba velikonočního přání (dle výběru dětí) * poslech četba o Velikonocích - následná diskuse * barvíme a dekorujeme velikonoční vajíčka |
| **Dítě a svět**   * seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije * všímat si změn a dění v nejbližším okolí * seznámení s kulturou a zvyky jiné země | * Seznamujeme se se svátkem Sv. Patrika, kdo to byl a proč lidé svátek slaví formou prezentace * určování počasí a kalendář na nástěnném obrázku ve třídě otočit ručičkou na symbol počasí, který zrovna dnes je * jarní květinky na zahrádce, při procházce * sázíme květiny na zahradě |

**Pobyt venku:**

vnímat jarní přírodu

určovat zvířátka, která při vycházce potkáme

**Doplňující programy a další aktivity:**

* Slavíme den svátku Sv. Patrika – Leprikonův kvíz
* Velikonoční zajíček schoval velikonoční nadílku někde na zahrádce

**3. Blok: Jaro**

**Téma:** **Život na Zemi**

**Měsíc:** duben: **Týden: I a II**

**Podtémata: Co se děje v trávě**

* prozkoumáme s dětmi život v trávě – broučci, pavouci, housenky, žížali, šneci, motýlci..
* jak moc jsou tato zvířata důležitá
* pečujeme o housenku, aby se nám vylíhnul motýlek
* porovnáváme vývoj motýla a vývoj žáby

**Klíčové kompetence:**

* elementární poznatky o světě lidí, kulturu a přírody, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
* dokáže čelit problému a navrhnou řešení
* uvědomuje si důležitost ostatních živých tvorů a učí se pochopit smysl koloběhu života v přírodě

|  |  |
| --- | --- |
| **Dílčí vzdělávací cíle** | **Nabídka denních činností** |
| **Dítě a jeho tělo**   * zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky * rozvoj užívání všech smyslů * rozvoj psychické a fyzické zdatnosti | * běháme a skáčeme přes překážky, básnička ,,Letím jako motýlek“ * pohybové hry - ,,Na berušku“ * pantomima: předvádíme zvířata – housenku, pavouka, žížalu * vyrábíme pavouky z drátku a berušku z víčka od pet lahve * jóga |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání a naslouchání) * rozvoj paměti * rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání | * básnička ,, Sluníčko sedmitečné“ * čteme z knížky ,, Polámal se mraveneček“ * grafomotorické cvičení ,,Housenka“ * písnička ,,O Incy Wincy pavoukovi“ * na obrázcích si ukážeme vývoj žáby |
| **Dítě a ten druhý**   * vytváření prosociálních postojů * spolupráce s ostatními | * společně vyrábíme velkou housenku, každé dítě připraví část těla * čteme příběh ,,Hladová housenka“ |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj společenského i estetického vkusu * zachycovat skutečnosti ze svého okolí (tvořením, konstruováním, estetickými činnostmi) * rozvoj pocitu sounáležitosti z přírodou | * povídáme si ,,Kdo se bojí pavouka – další fóbie“ * pozorujeme lupou drobné živočichy v hlíně |
| **Dítě a svět**   * vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou * porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé | * hledáme na zahrádce vhodné kousky hlíny na zkoumání * z botanické zahrady jsme získali housenku, uložíme jí do naší motýlí zahrádky, pečujeme o ní a nedočkavě pozorujeme jak se zakuklí a za několik týdnů se vyvine motýl * Motýla vypustíme na zahrádce ven |

**Pobyt venku:**

* vnímat jarní přírodu
* hledáme mravence, žížaly, housenky při vycházce
* hry na zahradě MŠ, spontánní hry

**3. Blok: Jaro**

**Téma: Život na Zemi**

**Měsíc:** duben **Týden: III**

**Podtémata:** Narodil se beránek aneb mláďata kolem nás

* s jarní probouzející se přírodou se rodí mláďata
* poznat, pojmenovat a rozlišit domácí a hospodářská zvířata a jejich mláďata
* opakování, jaká zvířátka se líhnou z vajíčka a která se narodí své mamince

**Klíčové kompetence:**

* chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodné
* zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
* rozvíjí svůj vztah k přírodě

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| **Dítě a jeho tělo**   * zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky * rozvoj koordinace a rozsahu pohybu, dýchání * rozvoj tělesných funkcí | * modelování zvířátek * omalovánky zvířátek z farmy * hra ,,Maminky hledají svá mláďata“ * nová píseň - Slepičí taneček + pohybové ztvárnění * zahrádka - opičí dráha * Jóga/ keramika |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání a naslouchání) * rozvoj paměti * podpora zájmu o učení | * rozhovor na téma ,,Život na farmě“ * pracovní list ,,Přiřazujeme mláďata“ * pexeso zvířata a jejich mláďata * sluchová hra "Kdo to ťuká"- rozeznáváme zvuky zvířat * písnička ,,Pět káčat“ |
| **Dítě a ten druhý**   * vytváření pro-sociálních postojů | * kooperativní činnost s obrázky domácích a hospodářských zvířat * dramatizace pohádky Neposlušná kůzlátka - diskuse o situaci v pohádce * čteme pohádku ,,Ošklivé káčátko“ |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj společenského i estetického vkusu * pochopit, že každý má svou roli ve společnosti | * četba ,,mláďata na farmě“ a následná diskuse * jaké máme doma zvířecí mazlíčky? |
| **Dítě a svět**   * vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou přírodou | * Workshop: Navštíví nás živý beránek, dozvíme se více o jeho životě a můžeme si ho i pohladit |

**Pobyt venku:**

* vnímat jarní přírodu
* pojmenovat zvířátka, která při vycházce potkáme
* návštěva beránka v naší školce
* hry na zahradě MŠ, spontánní hry

**3. Blok: Jaro**

**Téma: Život na Zemi**

**Měsíc:** duben **Týden: IV**

**Podtémata:** Den Země – přírodní živly

* připomeneme si, proč a jak bychom měli chránit naší planetu
* recyklujeme papír, plast, sklo...co se s tím děje dál
* jak se chovat k přírodě i v přírodě
* jaké známe přírodní živly
* připomeneme si venkovskou tradici pálení čarodějnic(vítání jara)

**Klíčové kompetence:**

* elementární poznatky o světě lidí, kulturu a přírody, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
* uvědomuje si, že svým přístupem může přispět ke zlepšení životního prostředí
* dokáže čelit problému a navrhnou řešení
* zná principy přírody, umí pojmenovat zvířata, rostliny, chápe důležitost přírody a její ochrany

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| **Dítě a jeho tělo**   * zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky * rozvoj užívání všech smyslů * rozvoj psychické a fyzické zdatnosti | * pohybová hra: ,,Rozsviť, zhasni“ – šetříme energií * hudebně pohybové hry – pohyb podle rytmu * jemná motorika – třídíme odpad * jóga |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj receptivních jazykových dovedností (vnímání a naslouchání) * rozvoj paměti * rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání | * Diskuze na téma: Přírodní živly: země, oheň, voda, vzduch * básnička ,,Křišťálová studánka“ * pracovní list ,, Jak se chovat v přírodě“ * tvoříme z přírodních materiálů, malujeme na oblázky |
| **Dítě a ten druhý**   * vytváření prosociálních postojů * spolupráce s ostatními | * společně čistíme zahradu od odpadu * vyrábíme ,,Koš na tříděný odpad“ |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj společenského i estetického vkusu * prohlubujeme vztah k tradicím | * jdeme se podívat ke kontejnerům na tříděný odpad/ učíme se barvy * vyrábíme koláž: přírodní živly * komunitní kruh ,,alternativní zdroje energie“ * připomeneme si tradici ´Pálení čarodějnic,ve školce probíhá Rej čarodějnic - vítáme jaro v čarodějnických kostýmech |
| **Dítě a svět**   * vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou i neživou přírodou * porozumět, že změny v přírodě jsou přirozené a samozřejmé | * povídáme si na téma: ,,Proč chránit životní prostředí“ * jaké jsou přírodní materiály: necháme si v kroužku kolovat kamínek, kov či dřevo.. |

**Pobyt venku:**

* všímáme si přírodních materiálů
* hry na zahradě MŠ, spontánní hry

**Doplňující programy a další aktivity:**

Rej Čarodějnic – dopolední soutěže, rej v kostýmech čarodějů a čarodějnic

**3. Blok:Jaro**

**Téma:** **Umění**

**Měsíc:** květen **Týden: I a II**

**Podtémata:** Hudba a vizuální umění

* Vnímáme hudbu jako umění zvuku, vyjadřující emoce či nápady prostřednictvím rytmu, melodie, harmonie
* Rozpoznáváme různé hudební styly poslechem
* Jaké známe hudební nástroje? Poznáváme hudební nástroje poslechem i vizuálně dle obrázků
* Vyzkoušíme si hru na různé hudební nástroje
* Prostřednictvím vizuálního umění můžeme vyjádřit sami sebe, komunikace formou kresby, malování, sochařství či designu
* Objasníme si rozdíl mezi klasickým a moderním uměním
* Jaké jsou různé druhy vizuálního umění a jaké známe techniky?
* Vytvoříme si vlastní umělecký kousek pro naše maminky ke dni Matek.

**Klíčové kompetence:**

* má elementární poznatky ze světa kultury a umění
* dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, názory a emoce
* umí vyjádřit, co se mu líbí, co ne a vysvětlit proč
* učí se rozhodovat ve výběru barev při výtvarných činnostech typických pro dané téma

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| **Dítě a jeho tělo**   * rozvoj v oblasti jemné i hrubé motoriky ruky (koordinace ruky a oka) * ovládá dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem * koordinovat polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem | * jóga * pohybové hry: podle hudby, rytmu : ,,Židličková“ * pohybové písničky: ,,Shake, Jumpe, Sit down, Twist“ |
| **Dítě a jeho psychika**   * rozvoj a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti, osvojení si elementárních poznatků * rozvoj komunikativních dovedností | * zpíváme – k doprovodu používáme Orfovy nástroje * poslech různých hudebních žánrů a rozpoznávání hudebních nástrojů * rytmizace na různé hudební nástroje * ruční práce: vyrobíme dárek pro maminky ke Dni Matek (koláž s naší fotografií-foukáme srdíčka, která na obrázek nalepíme) |
| **Dítě a ten druhý**   * rozvoj prosociálního chování a myšlení * posilování prosociálních postojů | * navrhneme(nakreslíme)následně stavíme společně dům z dřevěných kostek a lega * skupinová koláž: nalepíme 1. písmenko svého jména na velký formát čtvrtky lepicí páskou, poté naneseme temperové barvy. Po zaschnutí pásku strhneme |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj estetického vnímání, cítění a prožívání * pochopit, že každý má ve společnosti svou roli * chovat se zdvořile, přistupovat k druhým s úctou | * modelujeme tvary dle své fantazie * lepíme mozaiku – skupinové tvorba * ukazujeme si obrazy nejznámějších malířů:   Leonardo da Vinci, Pablo Picasso, Claude Monet |
| **Dítě a svět**   * rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách | * prohlížíme knihy s ukázkami různých technik výtvarného umění |

**Pobyt venku:**

* volné hry dětí na zahradě MŠ
* běháme opičí dráhu: skok přes překážky, prolézání, plazení pod překážkou, skluzavka, hod míčem

**3.Blok: Jaro**

**Téma:** **Umění**

**Měsíc:** květen **Týden: III a IV**

**Podtémata:** Umělecké i další profese a divadlo

pozorováním zkoumat, umět popsat a rozlišit rozdíly mezi lidmi

**Klíčové kompetence:**

* má elementární poznatky ze světa kultury a umění
* využívá svých dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
* klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| **Dítě a jeho tělo**   * rozvoj tělesných funkcí, koordinaci pohybů, jemné motoriky * osvojování si psychomotorických dovedností * osvojit si dovednosti důležité k podpoře osobní pohody | * pohybová hra: ,Jaké je mé povolání“ (pantomima ,, Povolání“) * procvičovat změny směru a poloh na smluvený signál * jóga |
| **Dítě a jeho psychika**   * vytváření základů pro informace a práce s nimi * uplatňuje své potřeby a práva – umí je verbalizovat * rozvoj schopnosti city plně prožívat | * komunitní kruh – povídáme si o různých povoláních - ,,Čím bych chtěl být“ a ,,Čím jsou naši rodiče“ * pracovní list - ,,Zahradník, co k sobě patří“ * skládáme puzzle - ,,Hasiči“ * pexeso ,,Povolání“ * píseň - ,,Ten dělá to a ten zas toto“, ,,Dělání, dělání“ |
| **Dítě a ten druhý**   * seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému * spolupráce s ostatnímu, prohlubování vzájemných vztahů * učí se být citlivým a vnímavým pozorovatelem, posluchačem i divákem | * hrajeme divadlo ,,Sněhurka a sedm trpaslíků“, které jsme si vyrobili, střídáme se v rolích * popisujeme jak vypadá interiér divadla(jeviště,hlediště, kulisy,..) a řekneme si, jak se chovat v divadle |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj estetického vkusu * rozvoj jemné motoriky | * výtvarná činnost: skupinová koláž – povolání kolem nás * výtvarná činnost: společná výroba divadla a loutek (vybarvování loutek, stříhání, lepení) * diskuse: ,,byli jsme v divadle, pokud ano, co jsme viděli?“ |
| **Dítě a svět**   * všímá si prostředí kolem sebe a začíná vnímat lidí vykonávající různá povolání | * Pracujeme s obrázky, pojmenujeme a popíšeme jednotlivá povolání * Ruční práce: lepíme oblek a vybavení lékaře * kreslené pohádky,,Bořek stavitel“ |

**Pobyt venku:**

* sledovat přírodní jevy a proměny
* hry na zahradě MŠ, spontánní hry

**4. Blok: Léto**

**Téma: Letní radovánky**

**Měsíc:** červen **Týden: I a II**

**Podtémata:** Letní aktivity, oblékání

* povídáme si o přicházejícím ročním období- jaké je počasí v létě a jak se obléci, jak se chránit před sluníčkem a proč
* letní aktivity: kempování, grilování, pikniky
* jaké máme rádi letní sporty?

**Klíčové kompetence:**

* chápat prostorové vztahy, časovou posloupnost
* nápady a mínění vhodně formulovat, upevňování sociálních vazeb
* uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje své zdraví

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| **Dítě a jeho tělo**   * uvědomění si vlastního těla * rozvoj a užívání všech smyslů * rozvoj fyzické i psychické zdatnosti * zvládnout běžné pohyby v různém prostředí – ve skupině dětí, v písku | * využíváme hřiště – běháme, skáčeme * jóga * pohybová hra – ,,Co máš na sobě“ * soutěžíme na zahradě – Den dětí, děti plní zábavné disciplíny, odměna nikoho nemine! |
| **Dítě a jeho psychika**   * vytvoření základů pro práci s informacemi * zájem o další způsoby sdělování – pohyb – domluvit se slovy i gesty * chápe elementární časové pojmy * učí se hodnotit své chování | * komunitní kroužek chráníme se před sluníčkem/jak a proč * tvoříme koláž ´kempování´ * grafomotorické cvičení - ,,Sluníčko“ * pracovní list ,,Letní oblečení“ * vyjmenujeme letní sporty/které z nich jsou nám blízké? |
| **Dítě a ten druhý**   * osvojení si elementárních poznatků * vytváření sociálních postojů (sociální citlivost, respekt, tolerance…) * rozvoj kooperativních dovedností * přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství | * vystřihujeme panenky a oblečení – ve dvojicích převlékáme * puzzle s letní tématikou * hra: Bingo – letní tématika |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj estetického vkusu * vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění | * uděláme si piknik na zahradě, připravujeme společně občerstvení |
| **Dítě a svět**   * seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije * prohlubovat povědomí o vlastní sounáležitosti se světem | * teplo x zima – jaké počasí je u nás, jaké v jiných zemích * prohlížíme encyklopedii ,,Slunce“ |

**Pobyt venku:**

* volné hry na zahradě MŠ
* tematickou vycházkou do přírody procvičovat a opakovat naučené znalosti

**Doplňující programy a další aktivity:**

* Den dětí – dopoledne plné zábavních disciplín

**4. Blok: Léto**

**Téma: Letní radovánky**

**Měsíc:** červen **Týden: III a IV**

**Podtémata:** Prázdniny za dveřmi/ Dovolená a cestování

* cestujeme s dětmi kolem světa
* opakujeme dopravní prostředky a třídíme do silniční/železniční/lodní i letecké dopravy
* pojmenujeme 7 kontinentů
* poznáváme rozlišné kultury, zajímavá místa, památky

**Klíčové kompetence:**

* osvojování si dovedností, které jsou potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, rozvoj úcty k okolí a k sobě sama
* nápady a mínění vhodně formulovat, upevňování sociálních vazeb
* rozvoj vztahu k místu z kterého pocházíme/tolerance odlišných kultur

|  |  |
| --- | --- |
| Dílčí vzdělávací cíle | Nabídka denních činností |
| Dítě a jeho tělo   * uvědomění si vlastního těla * rozvoj a užívání všech smyslů * rozvoj fyzické i psychické zdatnosti | * protahujeme se pod tyčí, skáčeme přes, běháme venku * jóga * pohybové hry - ,,Čáp ztratil čepičku“ a ,,Kočka a myš“ |
| **Dítě a jeho psychika**   * vytvoření základů pro práci s informacemi * zájem o další způsoby sdělování – pohyb – domluvit se slovy i gesty * chápe elementární časové pojmy * učí se hodnotit své chování | * čteme ,,Cesta kolem světa za 80 dní“ * básnička ,,7 kontinentů“ * grafomotorické cvičení - ,,Cestičky“ * obrázky se zajímavými památkami v ČR i zahraničí: Eiffelova věž, Opera v Sydney, Big ben, Šikmá věž v Pizze, Koloseum, Orloj na Staroměstském náměstí.... * pojmenujeme dopravní prostředky – práce s kartičkami |
| **Dítě a ten druhý**   * osvojení si elementárních poznatků * vytváření sociálních postojů (sociální citlivost, respekt, tolerance…) * rozvoj kooperativních dovedností * přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, udržovat dětská přátelství | * na mapu zaznamenáváme kam děti pojednou na dovolenou * učíme se poslat pohlednici a jednu takovou si vyrobíme * námětová hra - hrajeme si na poštu * tvoříme skupinovou koláž ,,Kontinenty“ lepíme obrázky pamětihodností do jednotlivých kontinentů |
| **Dítě a společnost**   * rozvoj estetického vkusu * vytváření základních pozitivních vztahů ke kultuře a umění | * diskuse– ,,Významné památky v Čechách i ve světě“ * Kam bychom rádi na dovolenou? |
| **Dítě a svět**   * seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije * Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem | * prohlížíme knihy o Praze a jiných zajímavostech ČR * sledujeme animovaný film ,,Cesta kolem světa“ |

**Pobyt venku:**

* volné hry na zahradě MŠ
* tematickou vycházkou do přírody procvičovat a opakovat naučené znalosti

**Doplňující programy a další aktivity:**

Zahradní párty – děti vystupují před rodiči

**4. Evaluace**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.   
  
**Pravidla:**   
• hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení  
• hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce   
• hodnotíme průběžně, vyhodnocujeme dle potřeby,   
• evaluujeme průběžně, vždy když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou

pololetně a na závěr školního roku podle oficiálního hodnotícího formuláře)  
• kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP

**Hodnocení a evaluace pedagogy:**   
 Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.   
 Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku (před zahájením školní docházky) průměrně zvládnout, nalezneme v kapitolách Očekávané kompetence“ v RVP.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s “normou‘, ale o to, aby mapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co činí dítěti problémy, kde “vázne“, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být také hodnocen pokrok dítěte. Průběžně (vždy dle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah.

Každá učitelka si také ve své třídě volí vlastní systém hodnocení vzhledem k daným výstupům ŠVP. Toto individuální hodnocení lze provádět týdně, měsíčně či čtvrtletně.

**Metody hodnocení a evaluace, které může předškolní pedagog v praxi uplatnit**:   
• pozorování, opakované pozorování   
• rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky  
• diskuse  
• rozbor herních aktivit dítěte  
• rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů)  
• rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace)  
• rozbor, analýza prací - výtvorů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.)  
• rozbor osobní dokumentace dítěte  
• anamnézy (rodinná i osobní)  
• sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve

skupině apod.)  
• analýza vlastní pedagogické aktivity.   
  
   
**Prostředky evaluace:**• průběžné vyhodnocování zpracování a jejich funkčnosti, porovnávání s požadavky ŠVP,

optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitelkou a

úpravách, jednání v praxi i na poradách - průběžně)  
• sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy = kontrolní a

hospitační činnost (zápisy do archů “Záznam o hospitaci“)   
• sledování a hodnocení kvality práce zájmových kroužků  
• průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů učitele , řešení problematiky na pedagogických poradách  
• závěrečné (pololetní a roční) zhodnocení vzdělávacího procesu ve škole a výsledků

vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP a s cíli RVP,   
• sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky  
• kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a

plnění pracovní náplně   
• kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

Platnost od: 1. 9. 2020

Zpracovala: BcA. Simona Faflová, ředitelka